



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco

ESCUELA: LIC. ALFREDO DEL MAZO GONZALEZ

C.C.T. 15EPR2429M

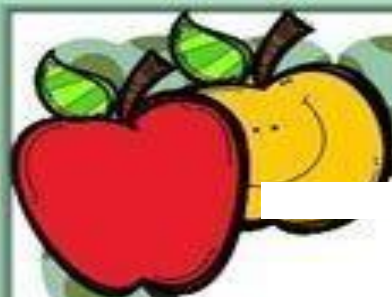
LOCALIDAD: SAN MIGUEL CHISDA

MUNICIPIO: SAN JOSE DEL RINCON ESTADO: MEXICO

NOMBRE DE TRABAJO: NARRATIVAS PEDAGOGICAS

NOMBRE DE AUTOR: EDUARDO SANDOVAL ESQUIVEL

FECHA: 28 DE SEPTIEMBRE DE 2021



MI NARRATIVA PEDAGOGICA “CLASES A DISTANCIA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2020-2021”

Antes de iniciar con mi narrativa pedagógica quiero dar a conocer el contexto donde se ubica la Escuela Primaria “Lic. Alfredo del Mazo González”, con Clave del Centro de Trabajo 15EPR2429M, adscrita a la Zona Escolar P287, ubicada en la comunidad de San Miguel Chisda, Municipio de San José del Rincón, Estado de México.

La comunidad cuenta aproximadamente con 148 viviendas, la mayoría están construidas de concreto, adobe, teja y/o láminas, algunas de éstas se encuentran alejadas de la escuela, ocasionado que los alumnos tarden en llegar de 10 a 30 minutos, aunque existen algunos que hacen recorridos de hasta 35 minutos, por qué vienen de otras comunidades vecinas como son: San Miguel Agua Bendita, Dios Padre y la Ciénega.

Existe una calle en cementada incompleta, que comunica la entrada a la comunidad y la iglesia; el resto son veredas. El único medio de transporte para llegar a la escuela es en taxi con viaje especial o en auto particular. Esto provoca poca comunicación, además de que no se cuenta con alumbrado público y centro de salud. La mayoría de las viviendas cuentan con el servicio de energía eléctrica, agua potable pero es escasa; no cuentan con drenaje, algunas viviendas tienen letrinas y hay quienes defecan al aire libre por lo que son frecuentes las enfermedades gastrointestinales entre los niños lo que comúnmente provoca el ausentismo, así como problemas de conducta provocados por los malestares.

Los tipos de familias que predominan son nuclear y monoparental, aunque es frecuente que el jefe de familia se ausente para trabajar y los hijos quedan a cargo de la mamá y abuelos quienes fungen como tutores de los niños(as). Las familias reciben algún apoyo por parte del gobierno estatal y municipal tal como: Beca Bienestar, paquete de útiles escolares y desayunos escolares. Las actividades económicas predominantes son la agricultura del maíz y la ganadería de autoconsumo, con la crianza de animales como borregos, pollos, guajolotes y vacas. Los niños colaboran en estas actividades antes y/o después de la jornada escolar, con frecuencia llegan al aula sin cumplir con tareas escolares argumentando ayudar a sus padres en estas actividades. El 10% de alumnos se ausentan en los periodos de siembra y cosecha porque son requeridos por sus padres para estos trabajos. Otra actividad económica complementaria de la población, es la albañilería por parte de los hombres y tareas domésticas por parte de las mujeres en otros lugares; por lo que la atención de padres de familia a los hijos es limitada y el 40% es nula.

Los medios con los cuenta en los hogares para una educación a distancia tienen por lo menos una televisión, no cuentan con un celular inteligente, por lo regular el padre de familia es quien porta dicho dispositivo, no cuentan con computadora o tableta, además no existe el servicio de ciber – café e internet en la localidad, lo que limita a que los alumnos no tengan acceso a este recurso tecnológico y servicios para desarrollar clases a distancia en esta contingencia del covid -19. La señal es muy escasa, debido al área geográfica donde se encuentra la comunidad y en la escuela es muy difícil tener comunicación por vía watts app o llamada telefónica.

Al inicio de la pandemia del mes de marzo decidí dar clases a distancia como medidas de prevención para evitar contagio de covid -19, como docente tuve la preocupación de cómo atender a los alumnos, enfrente varias dificultades, como los escasos medios digitales y la poca responsabilidad de los padres de familia, aunado ello el compromiso por lograr que los alumnos no perdieran el ciclo escolar.

Pero sin embargo la situación de las familias en el aspecto de economía, área geográfica, la falta de medios digitales y la señal telefónica, entre otros. Referente a la educación a distancia no tuve respuesta de algunos alumnos que no tenían comunicación, por lo cual quiero narrar mi experiencia pedagógica, a pesar de los riesgos que estaban latentes de contagiarme y a contagiar integrantes de mi familia por COVID-19, tuve la necesidad de ir a la comunidad donde presto mi servicio para realizar visitas domiciliarias de aquellos alumnos que no se habían reportado a las clases a distancia y dar continuidad a sus aprendizajes, pude observar las necesidades que tenían los alumnos de aprender, convivir, expresar sus emociones, la falta de los medio digitales para continuar con sus clases a distancia, sin embargo la pobreza extrema que se vive con las familias, es otro factor que influye para tener una comunicación sostenida, ya que las familias no contaba con saldo, además el contexto social y la marginación hacen que dispositivo lo utiliza el padre de familia, cabe mencionar que ningún alumno cuenta con un celular personal.

Otro factor que observe es que los alumnos quedan a cargo de la mamá, o abuelos, también se tiene alumnos que sus mamás son madres solteras, por lo tanto ellas tiene la necesidad de buscar el sustento económico para sus hijos, dejándolos al cuidados de tíos o abuelos. Repercutiendo el poco apoyo y dedicación a las actividades diseñadas para la educación a distancia.

Dentro de mi organización personal tome como iniciativa realizar visitas domiciliarias a los alumnos sin comunicación, buscar un lugar estratégico para la entrega y recopilación de los cuadernillos de trabajo realizados, material impreso, que fueron los días lunes de cada semana, donde fue muy grato la respuesta de los padres de familia y alumnos como al mismo tiempo, se aprovechó para aclarar dudas e inquietudes sobre las actividades de los cuadernillos y libros de texto gratuito.

Se llevó un cronograma de atención de todos los alumnos dando como respuesta una participación estable, sin dejar a nadie a fuera con una comunicación sostenida donde todos los niños, concluyeron el ciclo escolar con alegría y satisfacción de que su maestro estaba siempre con ellos, pero sin embargo nuestra labor y experiencia pedagógica nos ha permitido estar constantemente en comunicación presencial durante toda la pandemia con los padres y estudiantes para estar al pendiente de sus necesidades.

Utilizando como materiales de apoyo cuadernillos de trabajo, material impreso, bitácora de atención, instrumentos de evaluación a distancia, ya que en la manera de evaluar fue muy distinta, de acuerdo a la situación que se está viviendo con la pandemia.

Les comparto la historia de una visita domiciliaria que realice a un alumno que no tenía comunicación alguna, visite en su hogar que se ubica a 800 metros al norte de la escuela. Decidí ir en busca de este alumno para apoyarlo en su aprendizaje, cuando llegue a la vivienda del alumno: Álvaro Sánchez Cruz él estaba jugando con sus hermanitos, al verme llegar reflejaba su ilusión de ver a su maestro nuevamente y preguntando cuando íbamos a regresar a clases, Yo solamente le dije: ¡Que ya muy pronto! que esta enfermedad ya iba a pasar, pero el niño con la ilusión se sentó a mi lado, ofreciéndome una silla para descansar y al mismo tiempo empezó a sacar sus libros y cuadernillos de trabajo diciéndome que no le entendía al uso de las fracciones, donde me pidió de favor que le explicara por qué en su casa no tenían el tiempo necesario para apoyarme en mis actividades de aprendizaje.

Le fui explicando conformé a su cuadernillo, la forma de cómo sacar una fracción posteriormente le puse un ejemplo de $\frac{5}{8}$ utilizando como unidad o entero un palo de escoba, como referencia el 8 es el denominador que se refiere a las partes que se divide el entero (escoba) y el 5 es el numerador donde debe de llegar las partes tomadas, tomamos un tiempo para jugar a las fracciones donde disfrutamos el tiempo con el alumno Álvaro.

Después de despedirme el niño se acercó ilusionado y me dijo: ¿cuándo viene otra vez maestro? para que estemos juntos y me vuelva a explicar, yo con una sonrisa le dije ¡muy pronto ¡porque también hay compañeritos que hay que visitar, pero sin embargo en esta visita me sentí muy contento.

Concluyo que hay que seguir impulsado el interés del alumno sin dejar a nadie fuera y propiciando un ambiente de armonía entre maestro y alumno.

En base a esta experiencia de educación a la distancia puedo estar seguro que mi narrativa pedagógica, tiene como finalidad apoyar a cada uno en este confinamiento y sobre todo en aquellas comunidades similares a la que narro.