



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



RUTA DE MEJORA ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS “DAVID ALFARO SIQUEIROS” CCT 15EJN0591K

DOMICILIO: JAVIER MINA S/N

MUNICIPIO: DONATO GUERRA

ZONA J236

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO

CICLO ESCOLAR 2015-2016

INTRODUCCIÓN

El Consejo Técnico Escolar como espacio de reflexión y toma de decisiones en colectivo tiene como finalidad transformar la escuela para que se brinde un servicio de calidad, aquí se diseñan las acciones y estrategias que habrán de emplearse para lograr dicha transformación. Siendo la escuela el espacio donde se instrumentan las reformas con apoyo de toda la comunidad.

La Ruta de Mejora Escolar permite conjuntar los esfuerzos del colectivo docente, los padres de familia y alumnos para evitar el trabajo desarticulado en el ejercicio de la autonomía de gestión de la escuela. Atender las cuatro prioridades: garantizar la normalidad mínima escolar; abatir el rezago y el abandono escolar; promover una convivencia sana, pacífica y formativa y, Mejorar los aprendizajes es la finalidad de implantar el Sistema Básico de Mejora.

El Jardín de Niños “David Alfaro Siqueiros” realizó su autoevaluación a partir de los resultados de los alumnos al concluir el ciclo escolar pasado y conjuntó esto con los resultados obtenidos en la puesta en marcha de estrategias que a nivel escuela nos sirvieron para erradicar o minimizar problemáticas detectadas al inicio del ciclo en cada una de las cuatro prioridades del Sistema Básico de Mejora.

Con la puesta en marcha de las Estrategias Globales de Mejora Escolar se van a abordar las problemáticas detectadas por todo el colectivo involucrando a los diferentes actores sociales en un trabajo colaborativo desde los ámbitos de competencia de cada uno de ellos con la intención de trabajar a la par por un mismo fin.

La planeación de las acciones para atender a cada prioridad es el producto de la fase intensiva de Consejo Técnico que se desarrolla durante la semana anterior a iniciar el ciclo escolar con los alumnos, el insumo que como escuela obtuvimos se presenta en las siguientes páginas.

Prioridad: Normalidad Mínima Escolar					
Objetivo: Lograr la participación de los alumnos para mejorar su desempeño escolar					
Meta: Promover en un 100% la participación de los alumnos al emplear estrategias que permitan su integración durante el ciclo escolar 2015-2016					
Acción: Integrar a todos los alumnos en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje a través del trabajo conjunto con los padres de familia.					
Actividades	Responsable (s)	Recursos	Costos	Tiempos	Observaciones
. Detectar en el diagnóstico a los alumnos con dificultades para participar.	. Docente.(En el salón de clases)	.Entrevista al alumno .Observación.		.Primeros 20 días de ciclo escolar.	
.Establecer comunicación con los papás de los niños identificados.	.Docentes (con los padres de familia)	. Diagnóstico individual, evidencias		.23/09/15	
. Diseñar y desarrollar actividades atractivas atendiendo los estilos de aprendizaje de los alumnos	.Docentes(entre maestros)	.Plan de trabajo		De Octubre de 2015 a Julio de 2016	
.Canalizar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales	Personal de apoyo (Asesoría Técnica)	Diagnóstico, entrevista a padres de familia y alumnos		Octubre de 2015	
. Establecer reglamento interno de aula y compromisos de los papás	Docentes (en el salón de clases)	Agenda de reunión, acuerdos, registro de asistencia.		28/08/2015	

<p>Primer Reunión general con padres de familia para dar a conocer el reglamento escolar</p> <p>. Realizar tres reuniones en los momentos de corte del Reporte de Evaluación</p> <p>.Aplicar actividades para sensibilizar a los padres en la asistencia y puntualidad de sus hijos.</p> <p>.Reconocimiento mensual a padres de familia por la asistencia y puntualidad de sus hijos.</p> <p>.Concurso escolar del banderín de asistencia puntual</p>	<p>Director Escolar (En la escuela)</p> <p>Docentes (en el salón de clases)</p> <p>. Docente (En el salón de clases)</p> <p>Docentes y director (para medir avances)</p> <p>Docentes y director (para medir avances)</p>	<p>.Reglamento Escolar</p> <p>.Reporte de Evaluación, registro de avances, logros y dificultades.</p> <p>. Plan de trabajo, Material diverso</p> <p>Registros de asistencia y puntualidad</p> <p>Registros de asistencia y puntualidad</p>		<p>28/08/2015</p> <p>Noviembre, Marzo y Julio</p> <p>Agosto de 2015 a Julio 2016</p> <p>Agosto de 2015 a Julio 2016</p> <p>Agosto de 2015 a Julio 2016</p>	
---	--	--	--	--	--

Seguimiento y Evaluación

SEGUIMIENTO. Realizar un registro de asistencia y puntualidad de los alumnos en cada grupo; elaborar un cuadro de honor mensual por asistencia y puntualidad.

EVALUACIÓN. Diagnóstico, Registro de Logros, avances y dificultades, Expediente del alumno.

Prioridad: Ausentismo Escolar					
Objetivo: Brindar apoyo educativo diferenciado a los alumnos identificados en situación de vulnerabilidad para evitar el rezago y ausentismo escolar.					
Meta: Apoyar al 100% a los alumnos que presentan vulnerabilidad través del trabajo colaborativo de toda la comunidad escolar durante el ciclo escolar 2015-2016.					
Acción: Gestionar los apoyos necesarios y atender las situaciones de vulnerabilidad de los alumnos					
Acciones	Responsable (s)	Recursos	Costos	Tiempos	Observaciones
.Identificar a alumnos en situación de vulnerabilidad. .Referir al alumno que presente alguna situación de salud que limite su aprendizaje escolar a la estancia correspondiente .Seguimiento a la atención médica de los alumnos referidos . Detectar el nivel de ausentismo áulico y escolar.	. Colectivo docente (en el salón de clases)(entre maestros) . Promotor de Educación para la Salud (entre maestros) . Promotor de Educación para la Salud (entre maestros) .Docente Y director (en la escuela)	. Diagnóstico inicial. .Ficha biopsicosocial .Oficio de referencia .Agenda para corroborar la atención médica . Lista de asistencia		.24 de Agosto de 2015 al 18 de Septiembre .Agosto 2015 a Julio 2016 .Quince días después de referir al alumno . Todo el ciclo escolar.	

<p>. Seguimiento de las causas de inasistencia de los alumnos</p> <p>.Visitas domiciliarias para recuperar alumnos que han dejado de asistir por varios motivos</p> <p>Gestionar los apoyos necesarios ante diferentes dependencias.</p> <p>Realizar menús tomando en cuenta productos de la región y de temporada.</p> <p>.Talleres de preparación y manejo higiénico de alimentos</p>	<p>. Docente y director(con los padres de familia)</p> <p>. Docente y director(con los padres de familia)</p> <p>Directivo (en la escuela)</p> <p>Promotor de salud.(en la escuela)</p> <p>.Promotor de salud. (en la escuela)</p>	<p>. Registro de las causas de inasistencia</p> <p>.Registro</p> <p>Solicitudes</p> <p>Menús</p> <p>. Según las recetas</p>	<p>.24 de Agosto a 15 de Julio de 2016.</p> <p>. Septiembre de 205 a Julio de 2016</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>. Durante el ciclo escolar.</p> <p>. Octubre de 2015 y Abril de 2016</p>	
Seguimiento y Evaluación				
<p>SEGUIMIENTO. Verificar periódicamente el apoyo educativo reflejado en el diagnóstico y en los cortes evaluativos., dar continuidad a las gestiones en las dependencias y presentar evidencias de las acciones realizadas</p> <p>EVALUACIÓN. Avances y logros con aquellos alumnos detectados en situación de vulnerabilidad, disminución del índice de ausentismo</p>				

Prioridad: Convivencia Escolar					
Objetivo: Erradicar la indisciplina, conflicto y/o violencia en la comunidad escolar al integrar un equipo de trabajo para mejorar la convivencia escolar.					
Meta: Implementar en un 100% estrategias para el manejo de la indisciplina, conflicto y/o violencia involucrando a toda la comunidad escolar durante el ciclo escolar 2015-2016.					
Acción: Trabajar conjuntamente toda la comunidad escolar en el manejo de la indisciplina, conflicto y/o violencia					
Actividades	Responsable (s)	Recursos	Costos	Tiempos	Observaciones
.Establecer acuerdos de convivencia escolar y de aula	.Directivo escolar .Docentes(en el salón de clases) (En la escuela)	.Plan de convivencia y reglamento		.Al inicio del ciclo escolar	
Detectar y atender a los alumnos con mayor conflicto, indisciplina o violencia	.Directivo escolar .Docentes(en el salón de clases)(entre maestros) (con los padres de familia)	. Diagnóstico Expediente para la atención de casos de emergencia, plan de trabajo,		. Durante el ciclo escolar.	
. Realizar protocolo para casos de emergencia	.Docente Directivo (En el salón de clases)	. Expediente para la atención de casos de emergencia		. Durante el ciclo escolar.	
.Actividades acuáticas	Promotor de Educación física (En el salón de clases)	.Material variado		-Abril 2015	
.Platica de valores	.Promotor de Educación para la	. Uso de las TIC´s		. Noviembre 2015	

.Taller para la resolución de conflictos de forma pacífica	salud (con los padres de familia) .Directora escolar Promotora de Educación para la salud (en la escuela)	.Cañón, laptop,		.Octubre 2015	
.Caminata Ecológica	.Promotor de Educación Física (en el salón de clases)	.Costales, paliacates, globos		.Octubre 2015	
.Acantonamiento	.Promotor de Educación Física (en el salón de clases)	.Material variado		.Abril 2016	
.Olimpiada infantil	.Promotor de Educación Física (en el salón de clases)	Material variado		Mayo 2016	
.Matrogimnasia	.Promotor de Educación Física (en el salón de clases)	Material variado		.Enero 2016	
. Identificar y referir a los alumnos con necesidades educativas y conductuales.	.Docente.(En el salón de clases) (Asesoría técnica)	. Observación . Registro en el diario de trabajo y Gestión de especialistas		.del 24 de agosto al 18 de septiembre	

<p>. Desarrollar estrategias individualizadas en el plan de trabajo y jornada diaria.</p> <p>. Mantener continua comunicación con el padre o tutor de los niños con problemas individualizados.</p> <p>.Implementar “escuela para padres”</p>	<p>. Docente (En el salón de clases)</p> <p>.Docente(Con los padres de familia)</p> <p>.Director, docentes y promotora de Educación para la salud (con los padres de familia)</p>	<p>. Bibliografía</p> <p>.Plan de trabajo y Diario de trabajo</p> <p>. Registros de logros, avances y dificultades.</p> <p>.Reporte de incidencia.</p> <p>.Ficha técnica</p> <p>Cañón, laptop, copias, bibliografía diversa, videos</p>		<p>.Durante el ciclo escolar.</p> <p>. Durante el ciclo escolar</p> <p>Octubre a junio, una vez al mes</p>	
---	---	---	--	--	--

Seguimiento y Evaluación

SEGUIMIENTO. En el expediente para la atención de casos de emergencia y a través del reporte de incidencias, ficha técnica, contrareferencia.

EVALUACIÓN. Uso de los formatos del expediente para la atención de casos de emergencia. En los cortes evaluativos reconociendo avances y logros tanto de las estrategias como del alumno

Prioridad: Mejora de los Aprendizajes					
Objetivo: Desarrollar las capacidades comunicativas, cognitivas y reflexivas en los alumnos para que aprendan a comunicarse en forma oral y escrita en situaciones variadas					
Meta: Lograr en el 100% de los alumnos el desarrollo de sus capacidades comunicativas a través de la expresión, el diálogo, la capacidad de escucha y el lenguaje oral durante el ciclo 2015-2016.					
Acción: Aplicar las competencias y los aprendizajes esperados del lenguaje oral y escrito en diversos contextos del alumno					
Actividades	Responsable (s)	Recursos	Costos	Tiempos	Observaciones
.Analizar el diagnóstico del Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación en sus dos aspectos incluyendo la segunda Lengua: Inglés	Docentes y docente de Inglés (en el salón de clases)	.Diagnóstico		28 de Agosto 2015	
.Diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje del aspecto lenguaje oral y escrito	.Docente (en el salón de clases)	Programa de Estudios 2011, Plan de Trabajo, bibliotecas escolar y de aula		. Durante el ciclo escolar.	
.Concurso de calavera literaria, Día de muertos y Halloween	Director, docentes y docente de Inglés (para medir avances)	.Escala de evaluación, grabadora,		. Noviembre 2015	
.Demostraciones de lo aprendido.	. Docentes, docente de inglés (para medir avances)	. Plan de trabajo		.Noviembre 2015, Marzo y Julio 2016	

<p>.Aplicación de actividades para iniciar bien el día.</p> <p>.Demostración de villancicos en Inglés</p> <p>. Investigar de acuerdo al grado estrategias propias para la expresión escrita.</p> <p>. Aplicar las estrategias adecuadas a los alumnos para favorecer y desarrollar la expresión escrito</p> <p>. Investigar de acuerdo al grado estrategias propias para la expresión escrita</p> <p>. Aplicar las estrategias adecuadas a los alumnos para favorecer y desarrollar la expresión escrita.</p>	<p>.Docentes y (en el salón de clases)</p> <p>.Docente de Inglés (en el salón de clases)</p> <p>. Docente de cada grupo. (entre maestros)</p> <p>. Docente de cada grupo.(En el salón de clases)</p> <p>. Docente de cada grupo. (entre maestros)</p> <p>. Docente de cada grupo.(En el salón de clases)</p>	<p>.Actividades de las guías de CTE</p> <p>.Letra de coros</p> <p>. Bibliografía. . Internet</p> <p>.Plan de trabajo .Materiales necesarios para la aplicación de estrategias</p> <p>. Bibliografía. . Internet</p> <p>.Plan de trabajo .Materiales necesarios para la aplicación de estrategias</p>		<p>.Todo el ciclo escolar.</p> <p>.Diciembre 2015</p> <p>. 21 al 24 Septiembre de 2015</p> <p>.A partir de Octubre de 2015 hasta Julio</p> <p>. 21 al 24 Septiembre de 2015</p> <p>.A partir de Octubre de 2015 hasta Julio 2016</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>. Evaluar e informar los avances en los niveles de escritura de cada alumno.</p> <p>.En cada consejo Técnico presentar evidencias con las características necesarias de las acciones realizadas</p>	<p>. Docente(para medir avances)</p> <p>.Colectivo docente (para medir avances)</p>	<p>.Registro de avances, logros y dificultades, .Reporte de evaluación.</p> <p>.Evidencias</p>		<p>.En los meses de noviembre de 2015, marzo y Julio de 2016</p> <p>. En cada sesión ordinaria de CTE</p>	
--	--	--	--	---	--

Seguimiento y Evaluación

SEGUIMIENTO. Se realizara a través de la revisión y aplicación del plan de trabajo y el registro de las observaciones registradas en la evaluación continua de cada uno de los alumnos, reporte de evaluación.

EVALUACIÓN. Evidencias de los alumnos para compartir en colectivo los avances y logros del objetivo en cada CTE. Se dará a conocer a los padres de familia los avances, logros y dificultades y su reporte de evaluación en cada corte evaluativo

Prioridad: Mejora de los Aprendizajes					
Objetivo: Desarrollar el pensamiento matemático de los alumnos para que construyan las nociones matemáticas básicas					
Meta: Potenciar en un 100% la construcción de nociones matemáticas básicas a través del diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje que atiendan a las necesidades de los alumnos durante el ciclo escolar 2015-2016					
Acción: Desarrollar situaciones de aprendizaje a partir del diagnóstico fomentando el razonamiento matemático de los alumnos en la construcción de nociones matemáticas básicas.					
Actividades	Responsable (s)	Recursos	Costos	Tiempos	Observaciones
.Diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje considerando los dos aspectos del campo	Docente.(en el salón de clases)	Plan de Trabajo		. Durante el ciclo escolar.	
.Aplicar fichero matemático de Irma Fuenlabrada.	Docente.(en el salón de clases)	Fichero Matemático		. Durante el ciclo escolar.	
.Realizar actividades acordes del libro de texto.	Docente.(en el salón de clases)	Libro de Texto "Mi álbum"		. Durante el ciclo escolar.	
.Analizar y hacer uso de algunos planteamientos matemáticos del libro ¿hasta el 100, no? De Irma Fuenlabrada	Docentes (entre maestros)	Libro		Marzo 2016	

Feria de las Matemáticas	Director, docentes y comité de Convivencia escolar (con los padres de familia).	Materiales variados		.30 de Abril	
Seguimiento y Evaluación					
<p>SEGUIMIENTO. A través de revisión de Plan de Trabajo, visitas de acompañamiento, difusión de experiencias exitosas en sesiones de Consejo Técnico Escolar.</p> <p>EVALUACIÓN. En cada uno de los cortes evaluativos, en el registro de logros, avances y dificultades</p>					

Prioridad: Mejora de los Aprendizajes					
Objetivo: Obtener información básica de los alumnos para orientar la intervención docente en relación a las competencias y aprendizajes esperados de los diferentes campos formativos así como de sus condiciones de salud y rasgos de su ambiente familiar					
Meta: Realizar un diagnóstico de todos los alumnos mediante la aplicación de situaciones de aprendizaje exploratorias durante los primeros días del ciclo escolar 2015-2016.					
Acción: Integrar un diagnóstico de todos los alumnos mediante el trabajo colaborativo de todo el colectivo docente					
Actividades	Responsable (s)	Recursos	Costos	Tiempos	Observaciones
.Diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje exploratorias	Docente (en el salón de clases)	.Programa de Estudio 2011 .Plan de trabajo		Del 24 de agosto al 18 de septiembre	
.Revisión de los aspectos de salud integral de los alumnos	Promotor de educación para la Salud (en la escuela)	.Historia médica, clínica y hereditaria		Del 24 de agosto al 18 de septiembre	
Revisión de los aspectos físicos y psicomotrices	Promotor de Educación Física	.Programa		Del 24 de agosto al 18 de septiembre	
Exploración de dominio de la Segunda Lengua: Inglés para alumnos de Tercer grado	Docente de Inglés	.Programa		Del 24 de agosto al 18 de septiembre	
Registrar en el instrumento destinado los resultados obtenidos	Docentes y promotores	Información recabada y Formatos		Del 24 de agosto al 18 de septiembre	

Dar a conocer el diagnóstico a los padres de familia	Docentes y promotores	Diagnóstico		23 de Septiembre 2015	
Seguimiento y Evaluación					
<p>SEGUIMIENTO. Diseño y aplicación de plan de trabajo, evidencias del trabajo realizado</p> <p>EVALUACIÓN. Integración del diagnóstico firmado por el padre de familia o tutor al expediente personal del alumno.</p>					

HOJA DE FIRMAS

Colectivo Docente	Función	Firma
Blanca Maricela Villegas Olivares	Docente	
Norma Garduño Robles	Docente	
Norma Victoria Piña	Docente	
Liliana Vargas Emeterio	Docente	
Roselia Gutiérrez López	Docente	
Hever José Arriaga Flores	Promotor de Educación para la Salud	

ATENTAMENTE

Profra. Sandra Reyes Cleofas
Directora Escolar

Vo.Bo.

Profr, Lorenzo Jacinto Morales Flores
Supervisor Escolar

**ARGUMENTACIÓN DE RUTA DE MEJORA ESCOLAR, JARDÍN DE NIÑOS “DAVID ALFARO SIQUEIROS”
CCT 15EJN0591K**

PROFRA. SANDRA REYES CLEOFAS

Descripción del contexto interno y externo de la escuela.

Características del entorno familiar de los alumnos que asisten a la institución educativa.	Los alumnos que asisten al Jardín de Niños “David Alfaro Siqueiros” se caracterizan por provenir de familias tradicionales en su mayoría por lo que el cuidado de los hijos y los responsables de ellos en la escuela es la madre de familia, esto es una ventaja para el trabajo en conjunto familia-escuela; una fracción del resto de familias está conformada por madres solteras quienes dejan a cargo a los abuelos de sus hijos o de una empleada doméstica, en estos casos no hay mucho apoyo familiar. Los padres de familia en su mayoría son muy jóvenes y comprometidos con la educación de sus hijos.
Características del entorno social de los alumnos que asisten a la institución educativa.	La mayoría de los niños provienen de las comunidades aledañas a la cabecera municipal donde prevalecen los valores, tienen costumbres arraigadas, la mayoría de las familias profesan la religión católica, aunque también existen otras como los testigos de Jehova y los cristianos. Las familias solo cuentan con los servicios básicos como luz y agua potable, no tienen drenaje ni internet. En las comunidades prevalece las ideas machistas, por ende hay violencia familiar que incide de forma directa en el comportamiento de los alumnos en la escuela y que afectan la convivencia diaria de los alumnos con sus pares. Una ventaja de que la escuela se ubique en el centro radica en que se tiene acceso a servicios como el centro de salud, la presidencia municipal, el DIF municipal, la casa de cultura y biblioteca municipal lugares que permiten trabajar en actividades conjuntas como pláticas, conferencias, campañas de salud, capacitaciones sobre educación vial entre otras.
Características del entorno económico de los alumnos que asisten a la institución educativa.	Las familias de los alumnos que asisten a la escuela se caracterizan por ser de clase baja la mayoría y el resto de clase media, generalmente los alumnos de la cabecera municipal son de clase media alta. Las actividades económicas a las que se dedican los padres de familia son la albañilería, la agricultura, el comercio formal e informal y el empleo doméstico en el caso de las madres trabajadoras, el nivel de estudios que

	predomina es el de secundaria, seguido por el de preparatoria considerando que los padres de familia son muy jóvenes, pocos alumnos tienen padres profesionistas con estudios de licenciatura.
El tipo y las condiciones de la escuela.	La escuela está situada en un medio urbano por estar ubicada en la cabecera municipal es de organización completa, pertenece al sistema estatal, ofrece el servicio de preescolar general con turno matutino, está conformada por cinco grupos escolares, uno de primero; dos de segundo y dos de tercero, el director escolar al no tener grupo a su cargo tiene como funciones el acompañamiento al aprendizaje de los alumnos y a la práctica docente, logrando así poder incidir en el mejoramiento constante de ambos procesos.
Los programas Estatales o Federales en los que la escuela participa	Escuela Segura es el único programa federal en el que participa la escuela pero no se recibe apoyo económico, sin embargo se realizan actividades para formar a los alumnos en la prevención de accidentes, de la violencia
La manera en que se apoya a los alumnos en condiciones vulnerables.	Se realiza un seguimiento a los alumnos a partir de que son detectados en el diagnóstico, se buscan programas para estas familias e incluso con apoyos propios recaudados de la venta de PET
Los recursos y servicios con los que cuenta.	Se cuenta con servicios como electricidad, agua potable, drenaje, teléfono e internet, calles en el frente y en un costado de la escuela. Los recursos humanos con que se cuenta son: director escolar sin grupo, 5 docentes frente a grupo, un promotor de Educación para la Salud, una promotora de Educación Física, una docente de Inglés, una conserje pagada por los padres de familia. Existen recursos tecnológicos como proyectores, laptop, televisiones y DVD en cada aula, grabadora, material audiovisual y didáctico variado. La escuela esta bardeada, tiene 6 aulas, dirección escolar, sanitarios, bodega, áreas verdes amplias, área de juegos infantiles circulada y con reja para evitar que los alumnos en horarios de clases salgan a este espacio y se pongan en riesgo sin la vigilancia de los adultos.
La organización interna de la escuela.	Con la finalidad de aprovechar el tiempo en el aula, los recursos y espacios desde inicio del ciclo escolar se forman los comités de apoyo, se asignan las comisiones para honores a la bandera, periódico mural, guardias en el recreo, celebración de festivales, toque de timbre, entre otras.
La distribución de acciones y horarios.	Al iniciar el ciclo se organizan los horarios para el trabajo de los promotores y de la docente de Inglés para el caso de los grupos de tercer grado considerando que los días lunes se recibe el apoyo de la promotora de Educación Física quien trabaja cada día de visita por 25 minutos con cada grupo iniciando con primer grado y concluyendo con

	<p>tercero, los martes y jueves la docente de Inglés trabaja con los grupos de tercero y apoya a las docentes de segundo y primero dando asesorías para que puedan realizar sus intervenciones con la segunda lengua, el miércoles el promotor de Educación para la Salud es quien trabaja con todos los grupos escolares. Se ha establecido que todos los días la reja se cierra a las 8:59 y se empiezan a recibir a los alumnos a las 8:45 con la finalidad de iniciar de forma puntual la activación física a las 9:00, los alumnos que llegan tarde se incorporan con el resto una vez que ha concluido la activación física. El trabajo en el aula se realiza de las 9:15 a las 11:00, a esta hora inicia el refrigerio y concluye a las 11:20 donde inicia el recreo de los alumnos, mismo que concluye 20 minutos más tarde, de 11:40 a 12:45 se continua el trabajo y a las 12:45 se entrega a los niños para que posteriormente las docentes trabajen en su planificación y preparación de materiales para el siguiente día. Se trabaja en conjunto todos los actores sociales para lograr algunos rasgos de la normalidad mínima como es iniciar todos las clases y contar con maestros todos los días de tal forma que si n docente solicita un permiso económico o tiene una comisión de servicios su grupo es atendido por el director escolar u otra estrategia de atención al grupo</p>
<p>Las tareas de los docentes, alumnos y padres de familia.</p>	<p>Las docentes se enfocan a trabajar con los alumnos sobre los aprendizajes esperados que detectaron en el diagnóstico requieren trabajo específico para lograrlos. Se realizan reuniones periódicamente para intercambiar experiencias a cerca de las problemáticas que se les presentan y dar solución en conjunto, los alumnos se ocupan de realizar las actividades que las docentes diseñan y los padres de familia apoyan con tareas y los materiales requeridos, asisten a trabajar con sus hijos cuando se les solicita y mantiene un diálogo constante la mayoría con las docentes de cada grupo y la directora escolar</p>
<p>Los mecanismos de comunicación entre docentes.</p>	<p>Los docentes buscan espacios como las reuniones formales e informales para el intercambio de experiencias y para consultas de los alumnos que se han tenido en común. El espacio de los consejos técnicos es donde se realizan una comunicación más estrecha entre docentes y promotores para superar dificultades y lograr mejorar el aprendizaje de los alumnos</p>
<p>Los mecanismos de comunicación con los padres de familia.</p>	<p>Se cita a reuniones para dar a conocer las evaluaciones de los alumnos, el seguimiento de sus aprendizajes o bien son requeridos cuando se detecta algún problema con alguno de los niños, en Preescolar existe el beneficio de que todos los días los alumnos asisten acompañados de sus padres o tutores y ello permite que existan canales estrechos de comunicación.</p>

La colaboración y distribución de tareas y actividades.	Para cada actividad escolar se realizan comisiones que la mayoría de las veces son rifadas entre las compañeras, de esta manera las maestras quedan conformes de las actividades que les toca desempeñar, otras ocasiones se retoman las habilidades de cada una de ellas, también hay actividades en las que se permite que cada docente se integre o colabore con quienes tienen a cargo un evento o comisión.
El funcionamiento del Consejo Escolar de Participación Social.	Este organismo apoya algunas actividades con los padres de familia, los docentes y otros comités de apoyo de acuerdo a lo diseñado en su plan de trabajo con la finalidad de mejorar la convivencia escolar. El funcionamiento de éste organismo de apoyo es muy cuestionable debido a que son 15 integrantes y se dificulta que coincidan en tiempos cuando se reúnen o realizan alguna acción.
La vinculación con la comunidad.	Se mantiene comunicación con las autoridades de la comunidad como los delegados y con el gobierno municipal por medio de la regeduría de educación para trabajar conjuntamente y participar en eventos cívicos sociales de la comunidad y de parte de esta dependencia se obtienen apoyos para actividades deportivas y culturales de la escuela. La escuela realiza actividades que impactan en la comunidad por el hecho de participar en el Concurso "Diseña el cambio" cuya finalidad es dar solución a una problemática detectada por los alumnos y en la cual ellos pueden brindar una solución que impacta en la escuela y comunidad.
Describe otros elementos que considere pertinentes mencionar.	La escuela recibe alumnos provenientes de diferentes comunidades aledañas al municipio y son pocos los que son originarios de la cabecera municipal, lo que hace que la diversidad sea notable en estatus social y económico lo que afecta en el cumplimiento con materiales que se solicitan para el trabajo en el aula o la asistencia de padres o tutores en las actividades escolares, sin embargo, el colectivo docente mantiene un trato igualitario para todos los alumnos y les inculca valores como la tolerancia, la empatía y el respeto.

Diagnóstico de la escuela.

Los resultados obtenidos por su escuela durante el ciclo escolar anterior 2014-2015.	El ciclo escolar pasado se trabajó sobre la mejora de los aprendizajes en relación al campo formativo lenguaje y comunicación así como Pensamiento matemático, en el primer campo se logró un 85% de mejora, en relación al segundo campo solo se logró avanzar en un 70%.
Los indicadores educativos sobre deserción, rezago escolar,	Entre las fortalezas más notables encuentra la nula deserción escolar, durante el ciclo escolar 2014-2015 se dieron 6 bajas de los alumnos pero en todos los casos debido a cambios domiciliarios por cuestiones de trabajo de los padres. En contraparte se dieron 6

<p>eficiencia terminal, índice de reprobación.</p>	<p>altas, 4 de ellas de alumnos que al realizar su preinscripción en el mes de Febrero decidieron quedarse a cursar lo que restaba el ciclo escolar, 2 de ellos son trasladados de otra escuela. El rezago escolar fue más notable en Pensamiento Matemático donde 41 de una matrícula de 121 alumnos requiere apoyo; en Lenguaje y comunicación, 28 alumnos presentan condiciones de rezago. La eficiencia terminal se sitúa en un 98 % por lo que no representa un problema ya que hubo alumnos que no concluyeron el ciclo escolar en esta escuela por cambio domicilio debido a que sus padres fueron removidos de sus lugares de trabajo.</p>
<p>Las necesidades educativas de los alumnos en las asignaturas o campos formativos.</p>	<p>Los alumnos que presentan alguna necesidad para acceder al aprendizaje a la par de la generalidad del grupo son pocos y generalmente en el campo formativo de pensamiento matemático donde demandan atención individualizada y estrategias para apropiarse de las nociones matemáticas, la serie numérica y desarrollar los principios de conteo. Para atender estos casos las docentes realizan pláticas con los padres o tutores para que en conjunto trabajen con actividades adicionales en casa y después de clases.</p>
<p>La mejora en el aprendizaje de los alumnos que fueron identificados en riesgo y del resto en general.</p>	<p>Con las actividades desarrolladas se logró mejorar su aprendizaje un 70% de los alumnos detectados con bajo nivel de aprovechamiento en pensamiento matemático de forma que se disminuyó en la mayoría de los casos la brecha entre los de alto desempeño y los de bajo.</p>
<p>El cumplimiento de los ocho rasgos de la Normalidad Mínima Escolar.</p>	<p>Se trabajó que todos los alumnos asisten puntualmente a todas sus clases, se logró avanzar en un 90 % al disminuir el índice de alumnos que llegan tarde a sus clases y que por lo tanto no aprovechan todo el tiempo que se dedica al aprendizaje. Otro rasgo que se trabajo fue el que alude a que todos los materiales están al alcance de los estudiantes y se usan sistemáticamente, avanzamos un 80% porque no todas las docentes sistematizan el uso de los materiales. De manera general se puede decir que se cumplieron los ocho rasgos en su conjunto en un 90%</p>
<p>El ambiente de convivencia escolar.</p>	<p>Las relaciones interpersonales que se desarrollan en la escuela se caracterizan por el respeto mutuo entre alumnos, entre maestros, entre alumnos y maestros, con los padres de familia y las autoridades escolares. En otros ciclos escolares se ha observado que existen constantes agresiones entre los alumnos y este ciclo gracias al trabajo con actividades dentro del aula para apoyar la convivencia de los alumnos pocas veces se observa alguna agresión verbal y es casi nula la manifestación de agresiones físicas, por el contrario los alumnos de los 5 diferentes grupos interactúan en diferentes espacio y momentos de la jornada.</p>

<p>El perfil profesional y características del personal docente que labora en la escuela.</p>	<p>La planta docentes que trabajan en el Jardín de Niños cuenta con el perfil adecuado al nivel, la mayoría conformada por 3 docentes y el director escolar, una docente tiene la licenciatura en Nivel secundaria con especialidad en telesecundaria, una docente con bachillerato general. El nivel educativo de más jerarquía es de maestría que poseen dos de los integrantes. El promotor de educación para la Salud es médico de formación, la promotora de educación Física tiene una formación a fin, en el caso de la docente de Inglés su preparación es acorde por tener la licenciatura en la segunda lengua. Contar con este perfil profesional impacta en el aprendizaje porque se atienden las dificultades de los alumnos y se busca que con el trabajo multidisciplinario se forme de manera integral al alumno.</p>
<p>Fortalezas y áreas de oportunidad como colectivo docente.</p>	<p>Entre las fortalezas más notables está el trabajo colaborativo, en las áreas de oportunidad está la sistematización de la información de los alumnos referente a la evaluación y al seguimiento del trabajo. Referente a la formación docente se observa que hay docentes que no se actualizan, no asisten a cursos y no leen de manera autodidacta por lo que se ha trabajado la consulta de material bibliográfico de apoyo de forma individualizada de acuerdo a lo observado en las visitas de acompañamiento al aula por parte del director.</p>
<p>La participación y colaboración de dicho colectivo docente en los Consejos Técnicos Escolares.</p>	<p>El colectivo docente de la escuela en su mayoría se caracteriza por ser comprometido con su trabajo, lo que se refleja en su desempeño docente y se concreta en las evidencias de trabajo que presentan en cada sesión de consejo técnico al mostrar plan de trabajo, diario de trabajo, producciones de sus alumnos, evaluaciones y seguimientos realizados de cada acción emprendida en el periodo comprendido entre una sesión y otra del Consejo Técnico.</p>

Prioridades y metas establecidas en el plantel.

Pam Sammons menciona en su libro Características clave de las escuelas efectivas que las escuelas son más efectivas cuando el personal construye un consenso sobre los objetivos y valores de la escuela y los pone en práctica mediante formas sólidas de colaboración en el trabajo y la toma de decisiones.

Luego de contemplar en la fase intensiva los datos con que contamos de los alumnos y realizar el diagnóstico de los alumnos que se reciben al iniciar el ciclo escolar detectamos las problemáticas, priorizamos y a partir de ello iniciamos el primer proceso de la Ruta de mejora. En ella trazamos objetivos como parte de la toma de decisiones en colectivo, acordamos realizar las acciones establecidas en el proceso de planeación, independientemente de que se tengan en una Estrategia Global de Mejora.

Es necesario dar seguimiento a cada una de las acciones implementadas con instrumentos o herramientas que sean llevadas de manera cotidiana por el docente para evitar la carga de trabajo adicional, además se requiere presentar las evidencias que den cuenta del trabajo realizado al interior de las aulas y en cada ámbito de la Estrategia Global.

Objetivos

Desarrollar el pensamiento matemático de los alumnos para que construyan las nociones matemáticas básicas

Metas

Potenciar en un 100% la construcción de nociones matemáticas básicas a través del diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje que atiendan a las necesidades de los alumnos durante todo el ciclo escolar 2015-2016

¿Cómo se relaciona el contexto externo e interno y el diagnóstico, con el establecimiento de acuerdos, objetivos y metas?

Es importante considerar el contexto externo para saber que fortalezas se tienen en la comunidad y en los hogares de los niños para mejorar el aprendizaje, el interno para saber con qué recursos contamos para apoyarnos en ellos, organizar el tiempo destinado a la enseñanza y diversificar las prácticas con todos esos elementos de apoyo, de tal forma que nuestros objetivos y metas sean viables de lograrse considerando las características de la comunidad, de la escuela, de las familias, del personal docente y directivo.

¿Cómo se atienden las principales necesidades educativas detectadas en el diagnóstico?

Primero realizando una evaluación interna objetiva, a partir de ella detectar problemáticas de cada una de las 4 prioridades del sistema básico de mejora, priorizar su atención, formular objetivos claros, precisos, medibles; metas acordes a los objetivos, y a partir de ellas, diseñar acciones y actividades que nos lleven a superar esas necesidades considerando la participación de toda la comunidad escolar, teniendo un papel activo en el desarrollo de las actividades y acciones que lleven al logro de las metas y con ello al de los objetivos.

Explicar, ¿cómo el diálogo y el trabajo colegiado han favorecido el establecimiento de los acuerdos, objetivos y metas?

De acuerdo con Fullan para que el cambio logre debe surgir del mismo centro escolar y para ello deben ser los docentes quienes propongan y tomen los acuerdos necesarios, al ser partícipes de ellos los aceptan y colaboran en los objetivos trazados.

Así, en nuestra escuela los docentes trabajamos juntos para evaluar las prioridades del sistema básico de mejora, establecemos una comunicación efectiva donde reconocemos nuestras debilidades como comunidad escolar que repercuten en los aprendizajes de los alumnos, en el funcionamiento regular de la escuela, en el rezago o deserción escolar y en la convivencia escolar, tomamos acuerdos consensados sobre cuales problemáticas son comunes a todos los grupos y cuáles de ellas afectan más. A partir de estos acuerdos trazamos objetivos para mejorar, de ellos desprendemos metas que puedan lograrse para que contribuyan al logro del objetivo u objetivos.

Acciones para atender las prioridades.

Acciones a implementar para la atención de las necesidades, resultados e indicadores educativos detectados en el diagnóstico que respondan a los acuerdos, objetivos y metas establecidos (las acciones deben tomar en cuenta los elementos que refieren al contexto externo e interno de la escuela, el diagnóstico, así como a las prioridades y metas establecidas en el plantel).

La acción principal para conseguir la meta descrita anteriormente es: Desarrollar situaciones de aprendizaje a partir del diagnóstico fomentando el razonamiento matemático de los alumnos en la construcción de nociones matemáticas básicas.

Para ello se realizan las siguientes actividades

Entre maestros:

- ✓ Revisión y análisis del Programa para comprender lo que solicita una competencia y un Aprendizaje Esperado del Campo Formativo Pensamiento Matemático.
- ✓ Analizar los planteamientos matemáticos del texto “ ¿Hasta el 100”?...¡No!...¿Y las cuentas?, complementar con el video que hace referencia al mismo texto de Irma Fuenlabrada, intercambiar puntos de vista y sacar conclusiones.
- ✓ Retomar el volumen I del curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar referente al campo en cuestión.
- ✓ Revisar el fichero matemático de Irma Fuenlabrada y elegir de acuerdo a las necesidades de cada grupo las fichas a trabajar durante los siguientes siete meses.
- ✓ Rescatar las Actividades Para Iniciar Bien el Día de las diferentes guías de CTE para programar su aplicación.
- ✓ Seleccionar y organizar las competencias y aprendizajes a trabajar de acuerdo a las necesidades detectadas en el diagnóstico durante los meses de Octubre de 2015 a Abril de 2016
- ✓ Revisión de materiales diversos de apoyo a la práctica docente existentes en el aula y escuela.
- ✓ Informar avances en cada sesión de CTE.
- ✓ Analizar los diferentes instrumentos de evaluación adecuados para dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos, elegir cada docente uno para aplicar en el mes de noviembre y marzo que son los momentos de corte del Reporte de Evaluación, la actividad se llevará a cabo la segunda semana de octubre del 12 al 16

En el salón de clases

- ✓ Aplicar APIBD de acuerdo a la competencia que se esté trabajando.
- ✓ Trabajar con el libro de texto “Mi Álbum”
- ✓ Aplicar actividades del Fichero matemático de Irma Fuenlabrada.
- ✓ Retomar los planteamientos del texto “ ¿Hasta el 100”?...¡No!...¿Y las cuentas?,

- ✓ Aplicar las actividades del volumen I del curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar referente al campo.
- ✓ Diseñar y desarrollar situaciones de Aprendizaje de los dos aspectos del Campo Formativo.
- ✓ Participar en la construcción y cultivo con hidroponia a partir de Octubre.
- ✓ Realizar registros, mediciones y resolución de problemas a partir del Huerto de cultivo hidropónico de Octubre 2015 a Abril de 2016
- ✓ Los alumnos tienen un primer acercamiento a los diferentes juegos de la feria matemática, lotería, canicas, monedas, boliche, tiro al blanco, pesca, etc en los meses de diciembre, Enero, Febrero y Marzo.
- ✓ Aplicación del instrumento de evaluación para valorar aprendizajes del campo formativo en cada grupo durante el mes de Noviembre y Marzo

En la Escuela:

- ✓ Se acuerdan las fechas para trabajar las actividades del huerto escolar con el Promotor de Educación para la Salud y la participación de los alumnos, docente y padres de familia. Primera semana de Octubre
- ✓ Se Organizan los juegos que se colocaran en la Feria Matemática para celebrar el día del niño, asignando comisiones a docentes y padres de familia del CEPS y del comité de convivencia Escolar la primera semana de Marzo
- ✓ Se organizan las fechas por grupo para las demostraciones de aprendizajes de Noviembre y Marzo la primera semana de noviembre y la primera semana de Marzo
- ✓ Se prevén los recursos económicos, materiales y humanos para desarrollar la feria matemática, segunda semana de Marzo
- ✓ Se realiza la Feria Matemática con todos los alumnos de la escuela para celebrar el día del niño el día 28 de Abril con apoyo de padres de familia del CEPS y del comité de convivencia Escolar

Con los padres de familia:

- ✓ Los padres de familia apoyarán los días jueves de cada semana con una actividad en casa para reforzar la competencia que se está.
- ✓ Los padres de familia serán convocados una vez al mes para que presencien una exposición de trabajos de sus hijos, última semana de cada mes a partir de Octubre y hasta Abril

- ✓ Se realizará un taller grupal para la elaboración de material para aplicar el fichero de Irma Fuenlabrada coordinado por la docente de cada grupo.
- ✓ Se trabajará colaborativamente para que refuercen en casa lo que se trabaja en la escuela, se darán sugerencias por parte de las docentes.
- ✓ Se realizará una reunión informativa sobre el cultivo hidropónico para que conozcan el proyecto y sepan cómo van a apoyar para su ejecución.
- ✓ Los padres de familia asisten al grupo de sus hijos para conocer la evaluación del primer y segundo corte del Reporte de Evaluación de sus hijos, escuchar recomendaciones y firmar de enterados, cuarta semana de Noviembre y tercera semana de Marzo

Para medir avances:

- ✓ Cada docente implementará un instrumento de evaluación para evaluar el avance de sus alumnos en relación al pensamiento matemático, se analizarán los resultados en la tercera y cuarta semana de Noviembre y segunda y tercera de marzo
- ✓ Se realizarán dos demostraciones de aprendizajes, la primera en el mes de Noviembre y la segunda en Marzo, los resultados de la primera demostración se presentarán en la tercera sesión ordinaria de CTE el día 27 de Noviembre y los resultados de la segunda en CTE el día 29 de Abril

Asesoría Técnica:

- ✓ Se solicita que el Supervisor de la Zona o su Asesor Metodológico realice una asesoría sobre el aspecto número del Campo Formativo pensamiento matemático en el mes de Octubre
- ✓ Se pide al Promotor de Educación para la Salud explique al colectivo docente en que consiste el cultivo hidropónico y la forma de trabajar el proyecto con los alumnos en la primera semana de Octubre.

Materiales e insumos educativos:

- ✓ Texto "¿Hasta el 100?...¡No!...¿Y las cuentas?", Fuenlabrada Irma
- ✓ Video de You tube Irma Fuenlabrada (2013), Video 1. "¿Hasta el 100?... ¡NO! ¿Y las cuentas?... TAMPOCO. Entonces... ¿QUÉ?"
- ✓ Fichero de actividades para preescolar ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? de Irma Fuenlabrada
- ✓ Texto "El Placer de aprender, la alegría de enseñar" págs. 217-292

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Volumen I del curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar ✓ Texto “La enseñanza de las Matemáticas en el Jardín de Infantes” de González Adriana, y Edith Weinstein (2006)
Actividades de gestión que realiza al respecto (las acciones deben tomar en cuenta los elementos que refieren al contexto interno y externo de la escuela, al diagnóstico, así como a las prioridades y metas establecidas en el plantel).	<p>Para realizar las actividades del ámbito entre maestros se crean los espacios fuera de horarios laborales, se organizan las sesiones y se solicita la lectura previa de materiales para poder realizar un análisis de lo ya leído, en ocasiones se solicita autorización al supervisor para trabajar de las 13:00 en adelante cuando los niños ya fueron entregados y el tiempo de las docentes se destina a planificar o evaluar sus jornadas de trabajo.</p> <p>Se solicita apoyo al Asesor Metodológico de la zona para asesorías que se consideran importantes por parte de los docentes, otras ocasiones es el director escolar quien realiza asesorías al colectivo o bien asesorías individualizadas de aspectos que se pueden mejorar de las intervenciones docentes observadas en acompañamiento.</p>
-Estrategias a implementar para el uso del tiempo en actividades de aprendizaje que contribuyan a su optimización en la escuela y en el aula	<p>Para optimizar el tiempo dedicado a la enseñanza y contribuir a que la prioridad sea el aprendizaje en la escuela se acordó asignar en la jornada diaria un tiempo de ejecución a cada actividad de tal manera que se eviten los tiempos muertos. También se han agregado actividades permanentes diarias para que en caso de que durante la jornada sobre tiempo éste sea empleado con un fin. Una estrategia que a nivel escuela ha funcionado es el hecho de concientizar a los padres de familia de la importancia de iniciar puntualmente la jornada y para ello se acordó con ellos tocar el timbre que marca la hora de entrada uno o dos minutos antes de las nueve para que en punto de las 9 se inicien las actividades escolares. La atención a padres de familia se realiza todos los días por la tarde, luego de que los alumnos son entregados a sus padres, con excepción de los casos de emergencia.</p>
-Estrategias de comunicación y vinculación con los padres de familia para el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos.	<p>Se acordó en Consejo Técnico llevar un seguimiento puntual de los alumnos sobretodo de los de bajo desempeño para mantener una comunicación constante con los padres de familia para dar a conocer la situación, las recomendaciones para trabajar en casa y la verificación del cumplimiento de los compromisos asumidos por los padres de familia. Se elaboran listas del cumplimiento de tareas en casa y se da a conocer a los padres de familia su porcentaje de cumplimiento en reuniones.</p>
-Instancias de gobierno u otros apoyos externos para el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos.	<p>Para mejorar el aprendizaje de los alumnos se aprovechan los recursos y materiales didácticos que fueron comprados con recursos del Programa Escuelas de Calidad recibidos en ciclos escolares anteriores; de apoyo a la práctica se utilizan los materiales “nueva generación” que varían de acuerdo al grado pero que pueden y deben ser empleados de manera indistinta en los diferentes grupos escolares.</p>

Acciones para el seguimiento de las prioridades.

-Acciones y estrategias que permitan llevar a cabo el seguimiento de los acuerdos, objetivos y metas establecidas con el colectivo, tanto en las sesiones de Consejo Técnico Escolar como parte de sus actividades cotidianas con base en el Sistema Básico de Mejora.	Las listas de cotejo para verificar la realización de actividades en el aula se aplican en la revisión de plan de trabajo, jornada diaria, diario de trabajo y evaluaciones de los alumnos donde los docentes plasman los acuerdos establecidos, las acciones para lograr la meta y el objetivo trazados previamente. Además de que se constata si se llevó a la práctica o no al realizar la sesión de Consejo Técnico en el momento que se trabajan los avances en lo individual porque cada docente muestra las evidencias que dan cuenta de las acciones emprendidas.
-Seguimiento a los programas federales o estatales o de apoyo a alumnos en condiciones vulnerables que asisten regularmente a la escuela.	Durante este ciclo solo se ha tenido apoyo federal mediante el programa Escuela Segura, en relación a la dotación de material didáctico y bibliografía que es retomada por las docentes de acuerdo a las necesidades de su grupo.

Estrategias de evaluación de los resultados de la gestión directiva.

-Acciones que realiza y comparte en los Consejos Técnicos de Zona con otros directores para el cumplimiento de acuerdos, objetivos y metas establecidas con su colectivo docente en el marco del Sistema Básico de Mejora.	En las sesiones de Consejo Técnico se comparten las evidencias de trabajo realizado durante el mes, consistentes en listas de cotejo, rúbricas, planes de trabajo, jornadas diarias, evaluaciones de los alumnos, evidencias del trabajo realizado en el aula, seguimientos de las acciones emprendidas en Consejo basadas el cumplimiento de acuerdos y acciones programadas por el colectivo docente referentes a la estrategia global. También se retoman de manera puntual los resultados de asesorías, acompañamientos y análisis del programa de Estudios 2011 y de otros materiales de apoyo a la práctica, en este caso referentes al Campo Formativo Pensamiento Matemático.
---	--

-Estrategias necesarias para dar a conocer los resultados educativos de su escuela con los padres de familia y la comunidad en general como parte de la rendición de cuentas inherente a su función directiva.

Se realizan demostraciones de lo aprendido con los padres de familia, también se elaboran periódicos murales con la intención de que la comunidad escolar observe las actividades desarrolladas -ya que no siempre asisten cuando son llamados- incluyendo una comparación de cómo se inició, los avances obtenidos a mitad de ciclo escolar y los resultados finales, de ésta forma valoramos la pertinencia de las acciones.

Como estrategia primordial se realizan reuniones generales para que los padres de familia sepan qué se va a trabajar y cómo será su participación, una vez desarrollada la estrategia global se les reúne para que conozcan los resultados y ellos compartan algunos comentarios del avance observado en sus hijos.