



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



"2012. AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL"
ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA



DOCUMENTO RECEPCIONAL
ENSAYO ANALITICO EXPLICATIVO

La experimentación como estrategia, para el desarrollo del pensamiento reflexivo, en los niños del tercer grado, grupo "C" del Jardín de Niños Diego Rivera

Línea Temática: Experiencia de Trabajo

**QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL Y
OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

P R E S E N T A

MARIA DE LOS ANGELES FAJARDO SILVA

ASESORA: PROFRA. ELISA OLIVARES BARRIOS



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



ENGRANDE

"2012. AÑO DEL BICENTENARIO DE EL ILUSTRADOR NACIONAL"

ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA



DOCUMENTO RECEPCIONAL

ENSAYO ANALÍTICO EXPLICATIVO

La experimentación como estrategia, para el desarrollo del pensamiento reflexivo, en los niños del tercer grado, grupo "C" del Jardín de Niños

Diego Rivera

Línea Temática: Experiencias de Trabajo

QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A :

MARIA DE LOS ANGELES FAJARDO SILVA

ASESORA: PROFRA. ELISA OLIVARES BARRIOS

ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, MÉXICO

SEPTIEMBRE 2012

*D
E
D
I
C
A
T
O
R
I
A
S*





TODO LO QUE ES NECESARIO PARA VIVIR,
“QUE HACER” Y “CÓMO SER” LO APRENDÍ EN EL
PREESCOLAR.

La sabiduría no estaba al final de mi maestra universitaria, sino en el pequeño mundo del jardín de infancia. Esto es lo que aprendí:

Vive en equilibrio: *Aprende, piensa, dibuja, pinta, canta, baila, juega y trabaja cada día un poco y duerme siestas por las tardes.*

Cuando salgas al mundo, pon atención al peligro de la calle, toma a alguien de las manos y mantente unido a él.

Fíjate en las cosas pequeñas y maravillosas de la vida: como la semilla del semillero donde las raíces van hacia abajo y la planta siempre hacia arriba. Nadie sabe porqué, pero a todos nos fascina.

Qué hermoso sería el mundo si todo – el mundo entero – tomará leche con galletitas a las tres de la tarde e hiciera una siesta. O si la política de las naciones fuese devolver las cosas al lugar de donde las tomamos prestadas y limpiar lo que hubiésemos ensuciado.

Y que sepamos que no importa la edad que tengamos, cuando vayamos afuera al mundo podemos mantenernos unidos de las manos.

*QUE HERMOSO SERIA EL MUNDO, SI TODOS SIGUIERAMOS
COMPORTANDONOS COMO EN PREESCOLAR.*

Robert Fulghum



A mis padres

Por ser los seres más importantes y maravillosos que existen en mi vida, han formando parte de esta gran etapa que hoy culmino con mucha satisfacción.

El camino fue difícil pero jamás imposible por el simple hecho de que nunca me dejaron sola, siempre tuve sus palabras de aliento, sacrificios, desvelos, su apoyo incondicional pero sobre todo su amor y confianza.

Gracias a ustedes todo se convierte en una hermosa realidad, en la cual me acompañaran y me alentarán para seguir adelante.

GRACIAS

Con todo mi amor, admiración y respeto

LOS AMO

Aída, Cristina y Sandra

Al término de este largo y difícil camino quiero expresarles mi más profundo agradecimiento por estar siempre conmigo.

Saben ustedes representan una pieza clave en mi vida, porque hemos compartido tristezas y alegrías. Me impulsan a seguir adelante dando muestra de que si se puede. Deseo ser un ejemplo a seguir por ustedes y que siempre estemos unidas en todo lo necesario.

Gracias por su apoyo, cariño, paciencia y por todos sus consejos. Representan a ese tipo de personas comprensivas que dan todo sin pedir nada a cambio.

GRACIAS

Las amo

A Dios

Señor, te doy gracias por brindarme la gran oportunidad de pertenecer a la maravillosa familia que me asignaste un día.

Así mismo agradezco por aquellas personas que pusiste en mi camino: las que me hicieron feliz, las que jamás me dejaron caer y me ayudaron a levantar de cada tropiezo.

GRACIASPOR TODAS LAS
BENDICIONES

A mis Maestros

Por todos los consejos brindados, enseñanzas, palabras de aliento y muestras de cariño.

Por el apoyo brindado en el momento requerido, pero lo más importante por ser un ejemplo a seguir

Gracias

A mis amigas

Durante cuatro años compartimos grandes momentos, nuevas experiencias, una meta en común

¡SER MAESTRA!

Hoy lo hemos cumplido, cerramos un ciclo mas de nuestra vida, nuestros caminos se separan pero no con un adiós definitivo, porque nos une nuestra profesión y un lazo de amistad que espero y nunca se rompa.

Gracias por estar conmigo en los tiempos buenos y malos, por todos y cada uno de sus consejos, por compartir risas, lágrimas, escuchar sin exigir nada a cambio.

Las adoro

ÍNDICE

Introducción.....	7
Capítulo I. Contexto situado.....	11
1.1 Entorno escolar.....	11
1.2 Escenario de trabajo.....	12
1.3 Encuadre del tema.....	22
Capítulo II. La experimentación en el jardín de niños.....	27
2.1 ¿Qué es la experimentación?.....	28
2.2 Finalidad de la estrategia de experimentación y su aplicación con los niños de cinco años.....	29
2.2 Procedimientos que utilizan los niños de cinco años para realizar un experimento.....	31
2.4 Experimentos que realizan los niños de cinco años.....	32
Capítulo III. El pensamiento reflexivo en los niños de cinco años de edad.....	35
3.1 Pensamiento reflexivo.....	37
3.2 Características del pensamiento reflexivo en los niños de cinco años.....	41
3.3 El pensamiento reflexivo en la experimentación.....	44
Capítulo IV. Mi intervención docente.....	47
4.1 Análisis y Reflexión de mi experiencia durante mi práctica docente.....	50
Conclusiones.....	92
Fuentes de Consulta	
Anexo	
Glosario	

*I
N
T
R
O
D
U
C
C
I
Ó
N*



INTRODUCCIÓN

Desde muy pequeña, me surgió un interés muy particular por la profesión de Educadora, en un principio no tenía el conocimiento exacto del nombre ni lo que realmente significaba esta. Pero con el paso del tiempo obtuve una noción breve acerca de lo que se realizaba, lo cual para mí se convirtió en una de las metas más importantes a cumplir en mi vida. Al término de mis estudios medios superiores, ingrese a la Escuela Normal, donde me encontré con la gran sorpresa de que la idea que conservaba de esta maravillosa profesión fue errónea, ya que no solo era cuidar niños, en un principio me sentí confundida pero jamás me di por vencida porque esto fue algo tan deseado por mi y por mi familia.

Por consiguiente, para dar inicio a este documento, elaboré un autodiagnóstico, basado en las asignaturas abordadas durante los seis semestres antes cursados así mismo los rasgos del perfil de egreso, esto con la finalidad de detectar una debilidad que posteriormente sería comparada con el grupo de alumnos con los que trabajaría, en lo cual me percate de que los niños desde muy pequeños poseían muchas experiencias de su mundo real, a partir de esto identifique que dentro del grupo al que fui asignada; existió la problemática de que la mayoría de los pequeños presentaban un alto potencial en sus capacidades cognitivas, se mostraban muy expresivos y participativos; aunque esto lo realizaban de manera espontánea y en algunas ocasiones las ideas que pensaban no tenían relación con el tema que se trabajaba en ese momento.

Ante ésta situación, planteé la pregunta central con la que pude dar inicio a mi investigación ¿Cómo desarrollar el pensamiento reflexivo en los niños de cinco años utilizando la estrategia de experimentación? y que al traducirla a una afirmación, obtuve el título del tema del documento recepcional.

La línea temática elegida para explicar y analizar mi intervención docente en condiciones reales fue “Experiencias de Trabajo”, por todo lo que viví durante cada una de las jornadas de intervención en las cuales me enfrenté a experiencias agradables y no tan agradables para mí. Pero gracias a mi esfuerzo y dedicación logre sacar adelante todos los imprevistos; de la misma manera obtuve experiencias significativas y nuevos conocimientos.

El tipo de investigación que utilicé fue la Investigación–Acción, la cual estuvo basada en una serie de actividades aplicadas dentro y fuera del salón de clases, con el fin común de la identificación de nuevas estrategias que se relacionaron con la observación y la reflexión de cada una de ellas.

Este documento se encuentra estructurado en cuatro capítulos, los cuales de manera breve presentaré a continuación:

Capítulo I: Se halla integrado por una descripción del contexto en el cual se encuentra ubicado el jardín de niños al que fui asignada para iniciar mi intervención docente en condiciones reales, así mismo se puede encontrar el encuadre de tema, conformado por la elección de la problemática, el tema, la línea temática, el propósito de las actividades y la línea de investigación.


Capítulo II: Se encuentra enfocado a lo que es la experimentación en el jardín de niños, tomando en cuenta que el trabajo con esta estrategia es muy favorable para el desarrollo y fortalecimiento de nuevas capacidades cognitivas en los niños, de tal manera también se podrá encontrar la finalidad de esta en la educación preescolar, así como los procedimientos que los niños de cinco años de edad utilizan para resolver situaciones problemáticas que se les proponen y por último se aborda un poco sobre los experimentos que se pueden realizar con los niños de cinco años de edad.

Capítulo III: Se basa en el pensamiento reflexivo de los niños de cinco años de edad, en el cual descubriremos que los seres humanos desde muy pequeños

desarrollamos la capacidad de pensar, pero con el paso de los años adquirimos nuevas experiencias lo que ayuda al desarrollo de nuevas habilidades de pensamiento que utilizamos para resolver situaciones problemáticas a las que nos enfrentaremos en los distintos contextos que interactuamos, tal es el caso de los niños de cinco años, posteriormente abarca subtemas como los son: la definición del pensamiento reflexivo, las características del pensamiento reflexivo en los niños de cinco años y la relación que existe entre el pensamiento reflexivo y la experimentación.

Capítulo IV: Está dedicado a la intervención docente, en el cual se encuentra el análisis y reflexión de diez situaciones didácticas aplicadas durante mi intervención docente en condiciones reales, de las cuales obtuve resultados favorables y no tan favorables, también nos encontraremos con el sustento de la reconstrucción de estas situaciones que se encuentra basado bajo el “Ciclo de Smith”, estructurado en cuatro aspectos fundamentales: descripción, explicación, confrontación y la reconstrucción.

La elaboración de este documento me fue muy significativa y de igual manera para el aspecto profesional, porque a través de él, reafirmo el gran compromiso y responsabilidad que he adquirido al tomar la magnífica decisión de convertirme en maestra, la educación que yo brinde será la base para la formación de una vida futura en muchos pequeños. Por lo tanto me siento muy satisfecha con el trabajo realizado, sé que es mi primera experiencia elaborando un documento de tan importante índole, por tanto, solo me resta decir que espero que todo este arduo trabajo tenga grandes frutos en un futuro y que todos los niños que llegarán a mí se conviertan en grandes seres humanos y profesionistas, lo cual será una gran recompensa.



CAPÍTULO I

Contexto situado

CAPÍTULO I. Contexto situado

1.1 Entorno escolar

El entorno escolar, representa una parte muy importante en el desarrollo integral de los pequeños que asisten al jardín de niños, influye de manera significativa en el desarrollo de sus *competencias*; por lo que hay que tener presente que en el contexto escolar nos encontraremos con una *diversidad* de niños: formas de pensar, *ritmos de aprendizaje*, distintas situaciones de vida; por lo que como docentes tenemos el deber y el compromiso de atender a la diversidad en la que nos encontremos inmersos.

Batalla (2001), menciona *“Debe entenderse que la atención a la diversidad implica creer que cada ser es único y singular y que no se pretende que el niño se “adapte” al modelo escolar y a sus normas y reglas preestablecidas...”* en lo que coincido con la autora, los niños se encuentran involucrados en distintos contextos: social, escolar y familiar, que no pueden separarse, de todos adquieren conocimientos; y esto nos da la gran oportunidad de establecer un ambiente de seguridad y confianza para que cada uno exprese sus ideas y comparta sus experiencias, lo cual es muy significativo tanto para los niños como para la docente.

Por tanto; se deben buscar estrategias y situaciones didácticas adecuadas para el grupo de niños con el que se interactúa, de tal manera que sea la institución y sus integrantes los que se adapten al tipo de contexto que les rodea, tomando en cuenta los recursos y las relaciones personales, para que con ello el desempeño sea integral, con el compromiso de apoyar y brindar una educación de calidad a todos y cada uno de los integrantes del grupo.

1.2 Escenario de trabajo

El Jardín de Niños donde realicé mi práctica docente, lleva el nombre de “Diego Rivera” con C.C.T. 15EJN2996P, Zona Escolar J059 Turno Matutino, Subdirección de Educación Básica Naucalpan. Se localiza en la calle Bugambilias S/N, C.P. 52918; Colonia Villas de las Palmas, Municipio Atizapán de Zaragoza, Estado de México, y éste colinda con los municipios de Cuautitlán Izcallí, Nicolás Romero, Naucalpan y Tlalnepantla. Al norte colinda con una propiedad privada (54.50 m²), al sur con la Calle Real de Bugambilia (45.60m²), al oriente con una barranca (21m²) de la colonia Miraflores y al poniente con la calle Tejocote (22m²).

Esta institución, pertenece a un contexto urbano marginal de desarrollo económico medio-bajo; en sus alrededores existen negocios como misceláneas, cafés internet, papelerías, tortillerías, carnicerías, entre otros que benefician a los habitantes de la colonia. En la Calle Flor de Loto, se encuentran la Primaria “Miguel Hidalgo” y una clínica particular llamada “MEDIMATRIX”; dos días a la semana, los lunes y miércoles se instala un pequeño tianguis. Se cuenta con transporte público para llegar a la escuela.

Antecedentes.

El terreno que ahora pertenece al Jardín de Niños, es accidentado, antes era ejidal. En 1984 el dueño lo donó. Antes de eso, se trabajaba en una bodega donde se almacenaban llantas. La creación del Jardín se autorizó en 1990 con el apoyo de la Profra. Irais Hernández adscrita a la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, quien pertenecía al Consejo de Participación de la Colonia. La construcción fue por etapas:

*Primero se construyeron tres salones.

*Después vino la construcción de la dirección, el módulo de sanitarios y el salón de 3° “A” (abajo).

*En tercer lugar se construyó el salón de 3° “C”.

*Finalmente, la construcción de la barda perimetral, patio de abajo y la bodega.

Servicios.

El Jardín de Niños cuenta con servicios públicos: agua potable, drenaje, alumbrado público, teléfono, botón de seguridad para auxiliar y atender posibles accidentes sufridos por los niños.

Personal Docente.

El personal del Jardín de Niños está formado por:

Tabla 1.

NP	NOMBRE DEL PERSONAL	FUNCIÓN y/o GRADO QUE ATIENDE	PREPARACIÓN PROFESIONAL	TITULADO	AÑOS DE SERVICIO
1	Andrea Mejía Solares	Directora	Lic. en Edu. Preescolar Maestría en Educación	Si	17 años
2	Deyanira Jardón Gama	Educadora 2° “A”	Normalista	No	11 años
3	Brenda Maria Oropeza Ríos	Educadora 2° “B”	Maestría en Psicología Educativa	Si	14 años
4	Virginia Ramírez Moreno	Educadora 3° “A”	Lic. en Edu. Preescolar	Si	11 años
5	Rebeca Marcelino Peralta	Educadora 3° “B”	Lic. en Edu. Preescolar	Si	9 años
6	Alejandra Schemelensky García	Educadora 3° “C”	Lic. en Edu. Preescolar	Si	17 años
7	Valeriano Telmo García	Promotor de Educación Física	Lic. en Educación Física	Si	11 años
8	Antonia Barrera Nájera	Niñera	Auxiliar de Educadora	No	13 años
9	Margarita Paredes Estrada	Intendente	Preparatoria	No	7 años

Mi tutora, fue la Profesora Alejandra Schemelensky García, egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, Licenciada en Educación Preescolar. Cuenta con 17 años de haber egresado, de los cuales, tres los trabajó en el Jardín de Niños “Corregidora de Querétaro” y 14 los ha laborado hasta el momento en el Jardín de Niños “Diego Rivera”.

Edificio.

La infraestructura del Jardín de Niños se caracteriza por estar en buenas condiciones. Es una institución pequeña, ubicada en una esquina y está pintada de color amarillo. Cuenta con dos aulas para la atención de los niños de 2° grado, tres para los de 3° grado, una para la dirección, otra que se utiliza como bodega y sala de juntas con los padres de familia. Son un total de siete salones. Cuenta, asimismo, con cinco sanitarios para niños, cinco para niñas y uno para las maestras, hay, además, un área de juegos, un chapoteadero, una jardinera, un área con diez lavaderitos y dos patios, uno de los cuales es utilizado como la *plaza cívica* y el otro que es donde se encuentran el chapoteadero, los baños y la dirección. Cuenta con servicio de agua, luz, drenaje y pavimento; así como de teléfono.

La construcción se divide en cuatro niveles, porque el terreno es accidentado:

- En el *primer nivel* se encuentra situada la entrada a la escuela y cuatro aulas: 2° “A”, 2° “B”, 3° “B” Y 3° “C”.
- En el *segundo nivel* están la dirección, sanitarios para niños, niñas y para maestras, área de lavaderos, una jardinera y el chapoteadero.
- En el *tercer nivel* se encuentran el aula de 3° “A”, la puerta de acceso a la institución, el área de bodega y la sala de juntas para los padres de familia.
- En el *cuarto nivel* se halla el área de juego.

Organización de la institución.

En la organización de la institución, se distribuyó la participación del personal docente, además de su intervención con los niños, en comisiones como las guardias por las mañanas, que estaban establecidas por semana para cada una de las profesoras. Estas actividades consistían en anotar recados y cerciorarse de que no quedará ningún niño a los alrededores de la institución antes de cerrar la puerta a las 9:00 AM, posteriormente se entregaban los recados correspondientes. Otra comisión fue la de activación física, que igualmente se rotaba por semana. La encargada establecía el horario, siendo este por la mañana o después del recreo.

Las fechas de ceremonia cívica, fueron asignadas de la misma manera, así como las comisiones para la colocación del periódico mural, por mes. A mi tutora le asignaron los meses de enero y julio.

Todo ello sin olvidar el aseo de las aulas, bodega, patios que fueron asignadas a la intendente y la niñera. Para mayor claridad, a continuación se presenta la distribución de las tareas.

☆ Comisiones

Tabla 2.

COMISIONES	RESPONSABLE
Escolta	Profra. Deyanira
Salud y Seguridad	Profra. Alejandra
Secretario del C.T.C	Profra. Rebeca
Encargada del P.N.L	Profra. Virginia
Participación Social y Docente	Profra. Deyanira
Participación Social	Profra. Brenda
Visitas Didácticas	Profra. Alejandra
Activación Física	Profra. Virginia

Escuela para Padres	Profra. Brenda
Gestiones	Profra. Andrea
Ecología	Sra. Antonia
Bodega	Sra. Margarita

☆ **CALENDARIZACIÓN APOYO DE LA NIÑERA**

Tabla 3.

Grado * Grupo	Profesoras	Día
Segundo A	Deyanira	Lunes
Segundo B	Brenda	Martes
Tercero A	Virginia	Miércoles
Tercero B	Rebeca	Jueves
Tercero C	Alejandra	Viernes

☆ **HORARIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA – DÍA MIÉRCOLES**

Tabla 4.

Grado * Grupo	Profesora	Horario
Segundo A	Deyanira	9:00 - 9:30
Segundo B	Brenda	9:30 – 10:00
Tercero A	Virginia	10:30- 11:00
Tercero B	Rebeca	11:30- 12:00
Tercero C	Alejandra	12:00- 12:30

☆ **ZONAS PARA LA GUARDIA EN EL RECREO**

Tabla 5.

Zona	Personal	No.
Chapoteadero	Profra. Alejandra	1
Escaleras	Profra. Virginia	2
Puerta (entrada)	Profra. Brenda	3

Área Periódico mural	Profra. Rebeca	4
Escaleras (rampa)	Profra. Deyanira	5
Lavaderos	Docente en Formación Sandra Lorena	6
Pasillo (puerta bomba)	Docente en Formación Ma. De los Angeles	7
Escaleras Dirección	Profra. Andrea	8
Sanitarios	Sra. Antonia	9
Escaleras atrás de los salones de arriba	Sra. Margarita	10

☆ **HORARIOS AL AIRE LIBRE**

Tabla 6.

Grado * Grupo	Profesora	Horario
Segundo A	Deyanira	9:00 - 9:30
Segundo B	Brenda	9:30 – 10:00
Tercero A	Virginia	10:30- 11:00
Tercero B	Rebeca	11:30- 12:00
Tercero C	Alejandra	12:00- 12:30

☆ **ÁREA DE JUEGOS**

Tabla 7.

Día	9:30-10:00		12:00-12:30	
Lunes	2° B	Profra. Brenda	3° C	Profra. Alejandra
Martes	3° A	Profra. Virginia	3° B	Profra. Rebeca
Miércoles	2° A	Profra. Deyanira	2° B	Profra. Brenda
Jueves	3° C	Profra. Alejandra	3° A	Profra. Virginia
Viernes	3° B	Profra. Rebeca	2° A	Profra. Deyanira

Los padres de familia.

La comunidad de padres de familia que asistían al jardín de niños y en particular del grupo que atendí, se caracterizó por ser estos, muy jóvenes, con una edad oscilante entre los 20 y 50 años. Las personas de más edad eran abuelas o tías a quienes encargaban la crianza de los niños o como cuidadores mientras la madre trabaja.

La mayoría de los padres de familia contaban con un nivel de estudios máximo de secundaria; los trabajos que desempeñaban eran: comerciantes, choferes de transporte público, obreros; tres maestros, un militar y un servidor público (policía). En su mayoría, las madres de familia se dedicaban al hogar, solamente una de ellas era profesionista.

La directora, constituyó al inicio del año la Asociación de Padres de Familia. Cada grupo nombró un vocal que representaba a los padres de familia del mismo, con el propósito de atender las necesidades tanto del grupo como de la institución, mediante las cuotas que se requirieron para los trabajos a realizar como pintura del inmueble, plomería, electricidad, pago del teléfono y el sueldo de la persona que hacía el aseo. De tal manera la vocal apoyó a la profesora en algunas comisiones que le fueron asignadas como recabar aportaciones económicas, que eran establecidas para los diversos eventos durante todo el ciclo escolar, como el día del niño, convivio navideño, también se utilizó la participación del resto de los padres de familia integrándolos a comisiones como lo fue la seguridad esta con la finalidad de que se colocarán cadenas a la hora de entrada y salida de los niños, para evitar el paso de automóviles. Otra comisión fue la de la alimentación, consistió en que un día a la semana una madre de familia preparaba un desayuno para los niños, que se les proporcionaba por cierta cantidad de dinero. Aquí algunas mamás apoyaban en la repartición de los desayunos, en el grupo que les correspondía.

Para la lista de útiles escolares, se pidió una cooperación a los padres de familia y que con ésta, las profesoras compraron todo lo necesario para trabajar con los pequeños. Con esto fue menos complicado esperar que los mismos padres surtieran la lista, ya que se corría el riesgo de que no se adquiriera lo que se solicitaba ni que fuera de la misma calidad. Para lograrlo se convocó a una junta en la cual, mediante firmas de aceptación, de aprobación y satisfacción de todos, se hizo la compra del material. Para mayor satisfacción, la profesora Alejandra (mi tutora) colocó fuera del aula todos los materiales adquiridos, firmas de entrega de cuadernos, así como la realización de informes con todas las notas de las compras y las hojas de firmas de los participantes.

De tal manera se logró también, integrar a los padres en diversas actividades que estuvieron relacionadas con los aprendizajes y el desarrollo de competencias de sus hijos e hijas, como por ejemplo: ceremonias cívicas, actividades acuáticas, *matrogimnasia* y participación en visitas didácticas.

Los niños del grupo.

El grupo al que fui asignada para cubrir el Trabajo Docente en Condiciones Reales fue el 3° grado, grupo “C”, donde se inscribieron 33 alumnos, 14 niños y 19 niñas, con una edad entre los cuatro y cinco años. La docente titular fue la profesora Alejandra Schemelensky García, quien por la experiencia que ha adquirido, permitió que fuera seleccionada como mi tutora durante el Trabajo Docente que realicé en el Séptimo y Octavo Semestres.

En su totalidad, los pequeños del grupo fueron muy autónomos en gran parte de las actividades que se llevaron a cabo, poseían conocimiento de la consecuencia de sus actos, eran críticos, condición que fueron desarrollando con ayuda de la profesora titular del grupo. Algo muy complicado por reforzar fue el

aspecto del cumplimiento de reglas, ello, enfocado al Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social.

Dentro del *Campo Formativo* de Lenguaje y Comunicación tenían la capacidad de establecer comunicación y diálogos sobre diferentes temas de conversación, la dificultad que más se manifestó en este campo fue la expresión ante público. En cuanto a la escritura, identificaban vocales y algunas consonantes que se encontraban relacionadas con las letras de su nombre y apellidos. La escritura se vio representada de manera gráfica, convencional y entendible en la mayoría de los casos.

En el Campo Formativo de Pensamiento Matemático, dominaban la serie numérica hasta el número 20, fueron contados los niños que no lograron dominar del todo la competencia de conteo, identificaban números y utilizaban la correspondencia unívoca con un número de objetos.

En el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo; los pequeños identificaban las costumbres y tradiciones que posee nuestro país, así como fechas conmemorativas como el 15 y 16 de septiembre, el 12 de octubre, 24 de febrero.

En el ámbito natural tomaban los insectos del jardín, cortaban las hojas de los arboles, jugaban en el agua. Al explicarles lo que sucedía al realizar esas acciones, lo entendían, lo cual se veía reflejado al momento que de que ellos mismos lo compartían con algunos compañeros que ejecutaban acciones similares.

En el Campo Formativo de Expresión y Apreciación Artísticas, demostraron mucha creatividad, aunque en algunos de los casos, no lo llevaban a la práctica les faltaba limpieza en el uso de espacios, los materiales y recursos como las tijeras, pinceles o brochas esto cuando trabajaban sobre las mesas o el piso.

Los pequeños que ya habían cursado un año de preescolar no mostraban muchas competencias desarrolladas, porque al inicio del año escolar se identificó a algunos que no sabían cómo utilizar un pincel, tomar los crayones o las tijeras.

Por último, en el Campo Formativo de Desarrollo Físico y Salud, los niños manifestaron un desarrollo óptimo. Con la ayuda del profesor Valeriano, tenían la oportunidad de moverse de forma natural, realizaban los ejercicios propuestos, lo que para ellos era divertido y nunca les representó frustración por no poder realizarlo, lo intentaban e identificaban cada uno sus logros y dificultades.

Asimismo, los niños se mostraron muy activos y positivos al momento de realizar las actividades, prestaban atención a lo que sus compañeros y maestras hacían con la finalidad de hacer correcciones si es que descubrían algún error.

Mi tutora tuvo a cargo los eventos de la ceremonia del 15 de Septiembre, del Día de Muertos (le tocó organizar la ofrenda, taller, la sesión de cine y una salida hacia una granja), La constitución mexicana. Otra comisión fue la del cambio de escolta y la entrega de documentos a los alumnos de segundo grado. Entre otras comisiones le correspondió el comité de salud y seguridad y los proyectos de las dos visitas didácticas que se realizaron por ciclo escolar.

El aula.

El aula estuvo compuesta por doce mesas y cuarenta sillas para los niños, dos escritorios y una silla para la maestra. Material de uso didáctico como bloques, armables, juegos (lotería), instrumentos musicales; de igual forma, material de trabajo como papel de distintos colores y texturas, pegamento líquido y adhesivo, crayones, lápices de colores, gomas, sacapuntas, lápices, pinturas, pinceles, tijeras. Había libros de cuentos acomodados en tres áreas de biblioteca, un mueble de metal que contiene libros para recortar, revistas y periódico. En la pared frontal se localizó un pequeño botiquín, dos muebles de madera que se utilizaban para guardar las loncheras de los niños y otro para los trabajos que

realizaban, cuadernos y el libro de competencias. También se contó con un pizarrón para gis, una televisión, un reproductor de DVD, una videocasetera y una grabadora. También hubo una mascota: una tortuga llamada “Estrellita”, cuyo nombre fue elegido por los niños.

1.3 Encuadre del tema

Al ingresar los pequeños al jardín de niños, poseían conocimientos acerca de muchas experiencias de su mundo real, lo que me brindó la oportunidad de identificar que dentro del grupo al que fui asignada; existió la problemática de que la mayoría de los pequeños presentaban un alto potencial en sus capacidades cognitivas, se mostraban muy expresivos y participativos; aunque esto lo realizaban de manera espontánea y en algunas ocasiones las ideas que pensaban no tenían relación con el tema que se trabajaba en ese momento. Es decir, al concluir su participación, el pensamiento de algunos de ellos no era congruente con lo que se les preguntaba.

Ante ésta situación, planteé la pregunta central con la que doy inicio a mi investigación **¿Cómo desarrollar el pensamiento reflexivo en los niños de cinco años utilizando la estrategia de experimentación?**, al traducirla a una afirmación, obtuve el título del tema del documento recepcional.

Esto con la finalidad de desarrollar nuevas capacidades cognitivas y fortalecer las que ya poseían, propiciando que los niños valoraran, revisarán y tomarán conciencia de cada una de sus ideas pensadas, de tal manera que las pusieran en práctica y las vincularán con la realidad que estaban vivenciando.

Al buscar las estrategias acordes al grupo asignado, tomé en cuenta que éstas debían fortalecer la capacidad de pensamiento que ya poseían, con la finalidad de que llegarán a la reflexión de las ideas que pensaban antes de expresarlas.

Con ello surgen preguntas subsiguientes enfocadas al tema a investigar para buscar respuestas que me permitieran precisar desde **¿Qué es una estrategia?**, considerándolo como un elemento en la intervención.

Los niños del grupo manifestaron un gran potencial en la mayoría de sus procesos cognitivos porque al pensar y expresar de manera impulsiva sus ideas, causaron que me planteará la pregunta **¿Qué es el pensamiento reflexivo?**, de tal manera busque propiciar que sus comentarios y participaciones fueran acordes al tema o respuestas adecuadas a preguntas que se les hacían y de esta forma tuvieran la oportunidad de participar activamente. Tomando en consideración que repetían y realizaban las mismas acciones de los demás tanto en los trabajos como al momento de expresar sus ideas, surgen las siguientes cuestiones: **¿Cuáles son las características del pensamiento reflexivo?** y **¿Cómo se desarrolla el pensamiento reflexivo en lo niños de cinco años?**; dado que se partirá de la experimentación.

El propósito del tema fue, buscar estrategias adecuadas que permitieran desarrollar nuevas habilidades del pensamiento y no solo que hicieran comentarios sin coherencia; por la simple razón de que algunos de los pequeños solo esperaban a que sus compañeros realizarán algún comentario que ellos repetían sin reflexionar sobre las preguntas que se les hacían, o sobre lo que estuviera trabajando fuera la narración de un cuento o el por qué de algo en particular.

Así mismo; busqué dar respuesta a **¿Qué es la experimentación?**, **¿Para qué nos sirve la experimentación en el jardín de niños?**, **¿De qué manera la estrategia de experimentación ayuda en la resolución de problemas?**, porque el problema detectado fue la necesidad de reflexionar acerca de la expresión del pensamiento que permitiera encontrarle sentido a lo que identificaban en su ámbito familiar y social.

Dentro de esta investigación también abordé preguntas como **¿Qué experimentos realizan los niños de cinco años?** condición que favorece la curiosidad en ellos y la búsqueda de explicación a lo que observan, sienten o piensan.

El tipo de investigación que utilicé durante el desarrollo del tema antes mencionado fue la cualitativa, retomando la **Investigación–Acción**, que está basada en una serie de actividades realizadas y/o aplicadas dentro y fuera del salón de clases. Estas actividades tuvieron como fin común la identificación de nuevas estrategias que se encontraron relacionadas con la observación y la reflexión de cada una de éstas.

Lewin (1946), contempla la necesidad de la Investigación a través de la Acción y la formación, como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional, por lo que estos tres están unidos para un solo beneficio, cuestionar lo que hacemos para reconocer de qué manera y por qué aplicamos nuestras competencias didácticas de una determinada manera, lo que significan las experiencias de trabajo.

La línea temática elegida para explicar y analizar mi intervención docente en condiciones reales fue **“Experiencias de Trabajo”**, por todo lo que viví durante cada una de las jornadas de intervención en las cuales obtuve resultados favorables, y otras no tan favorables, así como experiencias significativas y nuevos conocimientos.

Diseñé y apliqué actividades relacionadas con la estrategia didáctica de la experimentación, enfocadas a los propósitos de la educación preescolar; puse en juego mis conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que propició el logro que respaldó desarrollar este análisis que estuvo sustentado por evidencias como: trabajos de los alumnos, observaciones de la educadora titular y registros de mi parte como la docente en formación.

Los trabajos recopilados de los alumnos, fueron de mucha ayuda para identificar si las actividades realizadas y las formas de trabajo aplicadas fueron congruentes y de no ser así, sirvieron para diseñar actividades de mejora y así reorientar y fortalecer la práctica docente; de la misma manera para dar seguimiento a los procesos cognitivos mediante los cuales los niños resolvieron e identificaron situaciones problemáticas y en este caso la forma en que elaboraron inferencias o hipótesis en cada uno de los experimentos que se les fueron presentando.

Mediante la observación, identifiqué mi capacidad para atender a la diversidad del grupo, los factores que mediaron durante mi intervención, los resultados de las situaciones didácticas aplicadas y el impacto en los aprendizajes esperados, así como las reacciones y procesos cognitivos de los niños para favorecer sus competencias para la vida.



CAPÍTULO II

*La experimentación
en el aula*

CAPÍTULO II: La experimentación en el jardín de niños

Los niños en edad preescolar, son seres pequeños que a pesar de su corta edad poseen una gran cantidad de conocimientos; esto debido a cada una de las experiencias y personas con las que han tenido la oportunidad de involucrarse. Por tanto el jardín de niños, pretende integrar los conocimientos de cada uno de los niños que asisten a las aulas de la institución, esto con la finalidad de formar seres competentes en su vida futura.

Por consiguiente, al observar a los niños del grupo al que fui asignada me percaté de la problemática descrita en el encuadre del tema; reitero que eran muy activos y participativos, pero la dificultad que mostraron era su limitación al externar sus ideas con coherencia. Los niños preescolares de cinco años se caracterizan porque sus proceso cognitivos se potencializan.

Exploré los esquemas metales de los niños sobre algunas de las cosas que se utilizan para realizar experimentos, les planteé algunas preguntas que me permitieran conocer las ideas que tenían acerca de ciertos fenómenos naturales y las explicaciones que daban. Algunos ejemplos fueron los siguientes:

PREGUNTA	EXPLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué llueve? • ¿Qué objetos (entre algunos que les mostré una lanchita, una fruta de plástico, una manzana) creen que floten? • ¿Cómo se forma el hielo? • ¿Cómo se alimentan los insectos? • ¿Qué comen los peces en el mar? • ¿Qué les pasa a las cosas con el calor? (sal, azúcar, agua, aceite...). 	<p><i>-Porque Dios llora.- Porque hay una regadera grande</i> <i>-La mayoría explicó que unos se hundieron porque pesaban y los otros no pesaban.</i> <i>Algunos no participaron</i> <i>-Su mamá al agua la mete al refrigerador</i> <i>-Algunos dijeron que de hojitas, de sangre como los moscos, otros no sabían y hubo quienes no participaron</i> <i>-Los niños que tenían en casa pecera, comentaron que lo que ellos les daban a sus peces, otros que animales del mar, la mayoría dijeron no saber.</i> <i>-Algunos que se calentaban como el aceite y el agua, el azúcar que era pegajosa y a la sal no le pasaba nada; no dejaron de quedarse callados algunos</i></p>

La información que obtuve, me permitió identificar las condiciones que favorecen el desarrollo del pensamiento reflexivo y las actitudes hacia la ciencia en los niños pequeños; también propició, la aplicación de situaciones correspondientes a la experimentación que favorecieron el desarrollo de mis competencias didácticas y me ayudaron a descubrir el potencial de aprendizaje que tenían los pequeños cuando participaban en experiencias que les facilitó explorar y conocer algunos fenómenos y situaciones del mundo en el que viven y se desarrollan.

Esto lo pude constatar, a partir de una sencilla pero muy enriquecedora situación didáctica, la cual consintió en conocer “Como toman agua las plantas”, donde los niños dieron a conocer algunas ideas que poseían y que pudieron comparar con un video, por lo que al realizar el experimento para comprobar lo observado, utilizamos un flor, una botella de plástico y pintura vegetal (**ANEXO 1**). Los resultados no fueron muy favorables, pero para los niños fue algo muy interesante el observar a diario lo que sucedía con el experimento.

2.1 ¿Qué es la experimentación?

Tarradellas (2001) menciona: *“La experimentación parte de la profunda necesidad que tenemos los humanos de saber, de conocer”*, por tanto, para satisfacer esta recurrimos a la acción de ensayo–error, en la cual llevamos a cabo la estrategia de experimentación, que consiste en un proceso por medio del cual se trata de dar respuesta a cuestiones que se plantean. Esta va mas allá de la observación (actividad que realiza el ser humano para obtener información), porque permite un análisis profundo acerca del objeto estudiado utilizando el método científico.

Dentro del concepto de *experimentación* encontramos muchos términos relacionados como lo son:

- ☆ Hipótesis: posible solución a un problema, que no ha sido comprobada.
- ☆ Variables: es el elemento o información que se conoce.
- ☆ Observación: acción que se aplica de forma espontánea, directa e indirecta sobre el objeto de estudio.
- ☆ Fenómeno: objeto a estudiar.
- ☆ Método científico: serie de pasos (observación, hipótesis, experimentación) a seguir para lograr un conocimiento.

2.2 Finalidad de la estrategia de experimentación y su aplicación con los niños de cinco años

SEP (2004) Programa de Educación Preescolar, en el apartado del Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo nos menciona que:

“El trabajo en este campo formativo es propicio para que los niños pongan en juego sus capacidades de observación, se planteen preguntas, resuelvan problemas (mediante la experimentación o la indagación por varias vías), y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayuda a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan”.

Por tanto, durante el Trabajo Docente en condiciones reales, diseñé situaciones didácticas que estuvieron involucradas con esta estrategia, lo que permitió identificar los procesos cognitivos que ponen en juego los niños para lograr la solución de la problemática de la situación planteada.

Ahora bien, si entendemos por *estrategias didácticas* como lo menciona **Rosales (20/07/2012)** *“al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara*

y explícita intencionalidad pedagógica¹”, este modelo didáctico al cual hace referencia, se pone en juego en las múltiples dimensiones de la práctica cotidiana.

Para dar inicio a cada uno de los experimentos o actividades, inicié presentando el tema, indagando acerca de los conocimientos previos de los niños, interrogándolos para que de esa manera fuera más sencillo obtener lo que me interesaba conocer; lo que también dio pauta para que ellos expresarán sus dudas, brindando la oportunidad de investigar sobre sus intereses.

Fue muy grato el trabajo con esta *estrategia*, por la simple razón de que por sencillo que sea un experimento, este siempre será retador y estará lleno de valiosa información y una gran experiencia, porque los niños serán los propios actores y constructores de sus conocimientos; desde el primer instante que ellos inician una investigación, ¡Se convierten en científicos! Lo que significa mucho para ellos; ya que al establecer un simple diálogo sobre lo que ciencia, obtenemos:

Docente en Formación: niños, ¿Qué es ciencia?

Niños: Hacer experimentos.

Docente en Formación: Y, para hacer experimentos, ¿qué necesitamos poner en práctica...?

Niños: poner atención, Callarnos, observar bien...

La actividad experimental por sí misma, no garantiza que los alumnos aprendan acerca del fenómeno o proceso estudiado. Lo que resulta fundamental son las oportunidades que se generen a partir de ella para que los alumnos formulen preguntas, anticipen lo que puede ocurrir y argumenten sus ideas, resuelvan problemas y compartan los resultados.

¹ Lic. Analía Rosales.-Significado que define al entrecruzar los procedimientos que se consideran en la intervención docente en el área de Educación Física <http://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm> Consultado julio 20 2012

2.3 Procedimientos que utilizan los niños de cinco años para realizar un experimento.

Al realizar cada una de las *situaciones didácticas*, los niños pusieron en juego, desarrollaron y fortalecieron su capacidad de observación, curiosidad, solución de problemas, elaboración de inferencias y comprobación de hipótesis. Ellos mismos buscaron las respuestas a sus dudas sin olvidar que tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas y cada una de las hipótesis e inferencias formuladas a partir de sus investigaciones y además, identificar en cada una de las que se llevaron a cabo, el proceso de reflexión, es decir, explicaron qué se hizo, que resultó cómo lograron ordenar sus ideas, y así propiciar mejores participaciones y en cada una de sus actividades obtuvieron mejores resultados. **(ANEXO 2)**

La estrategia de experimentación la utilizamos como un procedimiento de comprobación acerca de algún fenómeno u objeto de estudio que les causó interés y curiosidad, por lo que retomo lo que menciona **Schlemenson (2001)** *“En el incremento de sus conocimientos, no sólo actúan los adultos, sino cada uno de sus compañeros del grupo al que el niño se integra”* coincido con ello ya que esto fue una realidad durante la realización de los experimentos que llevé a cabo con los niños.

Antes se creía que los niños representaban una tabula rasa (Johon Loke), que el adulto tenía que llenar de conocimientos, pero eso ya cambió, ahora los niños exigen lo que quieren saber y nosotros como docentes debemos atender el compromiso de satisfacer cada una de las necesidades e intereses que soliciten, pero siempre respetando su ritmo de aprendizaje y niveles de pensamiento; no hay que olvidar que nos encontramos inmersos en un mundo rico en diversidad.

La realización de actividades experimentales lleva tiempo y requiere de una planeación cuidadosa. Es fácil comprobar que la comprensión y el interés de los

alumnos se incrementan gracias a que las actividades experimentales promueven la curiosidad, la receptividad y la reflexión.

El desarrollo de la curiosidad en los niños, promovió el interés en los mismos; lo que representó una fuerte motivación, que como docente en formación tuve que aprovechar en cada una de las participaciones y propuestas que ellos aportaron; porque a través de esto obtuve más conocimientos acerca de las habilidades que los niños fueron logrando tales como:

- ☆ Hacer preguntas
- ☆ Sugerir ideas
- ☆ Realizar predicciones e inferencias
- ☆ Mostrar confianza e independencia en su acercamiento a las actividades
- ☆ Elaborar hipótesis
- ☆ Comprobar y reflexionen acerca de situaciones didácticas establecidas.

Fue fundamental, que los niños llevaran a cabo los experimentos y que éstos no se convirtieran en una demostración mecánica o rutinaria de mi parte como docente en formación. Las actividades se realizaron con materiales sencillos y fáciles de conseguir, utensilios y sustancias que no representaron riesgo alguno para los pequeños.

Durante la realización de las actividades experimentales, fue importante promover actitudes de participación, tolerancia, respeto (a las opiniones de los demás, a las reglas establecidas para la realización de la actividad) y prevención (para evitar lesiones y accidentes durante el uso de algunos materiales).

2.4 Experimentos que realizan los niños de cinco años.

Tarradellas (2001) nos dice “[...] *planteemos a los niños actividades a través de las cuales puedan hallar problemáticas y a las que deban dar solución*” Lo cual lograron

llevar a cabo por medio de la interacción que tuvieron en cada una de las situaciones didácticas a las que se enfrentaron, aprovechando la oportunidad de comparar características y elementos de los resultados que obtenían en cada una de las actividades.

Coincidió con esto, con la oportunidad que tuve durante las intervenciones de mi formación inicial, apliqué situaciones didácticas enfocadas a diversas estrategias y en todos los casos hubo dificultades y sucesos imprevistos que no permitieron el buen desarrollo de estas, así como en las situaciones donde se realizaron experimentos, y aunque tuve limitantes en algunas de ellas para los niños fue muy significativo todo lo realizado.

Dentro de todas las actividades que llevé a cabo con los niños, tuve que tener presente y no olvidar el papel del juego, porque éste actúa de forma incondicional y no lo podemos excluir de las acciones y sus aprendizajes.

Los experimentos que un niño está en la posibilidad de realizar, puede ser cualquiera, siempre y cuando no presente un riesgo para ellos, así que hay que tomar en cuenta según la situación a experimentar:

- ☆ Que la profesora en algunos casos, realice el experimento y los niños observen el suceso, registren y presenten sus conclusiones.
- ☆ Que los padres de familia se involucren dentro de las situaciones de aprendizaje de sus hijos e hijas, ya que para ellos representa motivación y significado en cada uno de los conocimientos adquiridos.

Por tanto, después de realizar cada actividad fue necesario dedicar un espacio para que los alumnos comentaran lo que hicieron y observaron, esto permitió que organizaran, en cierta medida, la información; por lo que se requirió orientar a los niños para que ordenaran sus observaciones y pudieran dar respuesta a las preguntas planteadas.



CAPÍTULO III

*El pensamiento
reflexivo en los niños de
cinco años de edad*

CAPÍTULO III. El pensamiento reflexivo en los niños de cinco años de edad

Desde que nace, el ser humano posee la gran capacidad de apropiarse de conocimientos, conceptos y nuevos significados que durante toda su vida pondrá en práctica para resolver situaciones problemáticas a las que se tendrá que enfrentar de manera cotidiana, en los ambientes en los que se encuentre inmerso (familia, escuela y sociedad); por lo tanto no se descarta la idea de que cada vez que se resuelve una situación o se alcanza un reto, el ser humano obtiene más y más aprendizajes.

Deval (1997), denomina al aprendizaje *“como la adquisición de nuevas capacidades por efecto de la experiencia”*; y es que al paso de los años los conocimientos adquiridos se refuerzan, entran en contradicción y surgen cambios, lo cual se puede lograr por medio del interés o curiosidad del mismo ser humano acerca del mundo que lo rodea.

Como se menciona en el Programa de Educación Preescolar **SEP (2004)** *“La curiosidad espontánea... y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención”*. Ya que en la edad preescolar despiertan su interés por sucesos naturales y sociales que llaman su atención y provocan en ellos la expresión de sus ideas, aunque en algunos casos éstas no se expresan totalmente coherentes y entendibles.

En el siguiente diálogo, se puede constatar que los niños no son una tabula rasa, en la cual los adultos tengan que escribir sus experiencias y que de esta forma los niños obtengan los conocimientos. Todo lo contrario, poseen muchos conocimientos y, a veces hasta, en cierta forma, nos sorprenden por el grado de competencias que han logrado desarrollar. En pocos casos se puede observar un

grado menor o un ritmo distinto de aprendizaje, esto puede ser debido a varias situaciones, y una que nunca hay que descartar es la *DIVERSIDAD*; porque no todos viven las mismas experiencias u obtienen información de las mismas fuentes de consulta:

Docente en Formación: Buenos días

Niños: Buenos días

Docente en Formación: Hoy hablaremos de los volcanes, ¿Qué han escuchado hablar sobre los volcanes?

Josué: Yo conocí a los volcanes en las noticias.

Todos: Yo también (afirman levantando la mano y moviendo la cabeza).

Docente en Formación: Josué, pláticanos qué conoces de los volcanes.

Josué: Cuando los volcanes se llenan de lava explotan, ah, sólo son pequeñas piedritas que con el calor se prenden de fuego y hacen una gran erucción (erupción).

Todos aplauden (expresiones de asombro).

Docente en Formación: Gracias.

Emiliano: A veces hacen erucciones (erupciones) los volcanes.

Michel: Yo vi en las noticias que los volcanes explotan y que avientan piedras y tienen fuego que avientan por el cielo porque se enoja el volcán y explota cuando se despiertan.

Docente en Formación: ¿Y por qué se enoja el volcán, Michel?

Michel: Porque hacemos mucho ruido.

3.1 Pensamiento reflexivo

Para dar inicio a este apartado, debemos iniciar con una interrogante: **¿Qué es el pensamiento?** Se percibe como una herramienta mental para descubrir lo que está a nuestro alrededor, relacionándolo con la memoria y experiencias vividas para después poder expresarlo oralmente, por lo tanto pensar es parte de nuestra naturaleza, tomando en cuenta que este proceso implica el desarrollo de más competencias.

Tomando en cuenta que este proceso implica el desarrollo de más competencias, **SEP (2011)** Programa de Estudio de Educación Básica Preescolar. Guía para la Educadora, retomamos que la *competencia* es [...] “La capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”; luego entonces, el niño al ingresar al jardín de niños, ya posee ciertos conocimientos previos obtenidos de su experiencia en su ámbito familiar y social, de tal manera que presentan una forma de pensar que en todos será muy distinta así como su forma de expresarse.

Piaget (2001) *“Caracteriza al niño en edad preescolar con un pensamiento preconceptual, atribuyéndole una falta de competencia lógica... carente para poder realizar conceptualizaciones”*, no estoy de acuerdo con la afirmación de este teórico porque los niños actualmente tienen muchas habilidades de pensamiento que ponen en juego al estar en contacto con algún objeto de estudio que les provoque interés, como se hace referencia en el quinto propósito¹ de la educación preescolar que a la letra dice:

[...] “la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de

¹ Programa de Estudio 2011 (pág. 18) Educación Básica Preescolar. Guía para la Educadora

transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio”

Constantemente la tarea de los docentes es propiciar situaciones didácticas que impliquen cierto reto para los niños siempre y cuando éste sea alcanzable por ellos; esto con la finalidad de explotar nuevas habilidades de pensamiento, con lo cual ellos sean capaces de descubrir sus logros, límites y debilidades al realizar las actividades propuestas.

Se identifica en el **Programa de Preescolar 2011** en el apartado dedicado a la descripción del Campo Formativo Exploración y conocimiento del mundo² que:

Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

La definición del campo formativo se basa en el reconocimiento de que niñas y niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar cuanto puede usando los medios que tienen a su alcance.

El necesario identificar la capacidad que tiene el niño de 5 años para construir una representación e interpretación mental significativa de su relación con el mundo; todo ser humano desarrolla la capacidad para pensar a partir de ciertas condiciones biológicas, naturales e histórico-culturales. Como parte de sus procesos de adaptación natural y apropiación cultural, el niño desarrolla funciones

² Programa de Estudio 2011 (pág. 60) Educación Básica Preescolar. Guía para la Educadora

mentales superiores como lo son la percepción, la atención, la memoria y el lenguaje, así como la solución de problemas y la toma de decisiones.

El proceso por el cual se constituye un mundo significativo para el niño es el mismo por el cual se constituye el sujeto. A lo largo de su desarrollo el sujeto va elaborando no sólo sus conocimientos, sino también las estructuras o mecanismos mediante los cuales adquiere esos conocimientos, es decir construye su conocimiento del mundo, pero también su propia inteligencia. Delval y Piaget (1986).

Thornton (1998) al respecto menciona “... resolver un problema nuevo también es tarea intelectual estimulante, que empuja a los niños a valorar sus propios esfuerzos, a descubrir nuevos conceptos y a inventar nuevas estrategias”. Rescato el fragmento de uno de los diálogos que se dio entre los niños y sus pares y entre la docente en formación con los niños después de haber investigado sobre la sal y el mar:

Docente en Formación: ¿Para qué utilizamos la sal?

Mariana: pa (para) la comida

Niños: Síííí (afirman con gritos)

Docente en Formación: ¿De dónde obtenemos la sal?

Alexander: Del agua

Omar: Sí, del río

David: Claro que no, verdad, es del agua del mar.

Docente en Formación: Pequeños ¿la sal la obtenemos del agua de mar o de río?

Mariana: De la de río

Docente en Formación: ¿Podemos tomar agua de mar?

Niños: (silencio)

David: No, porque es muy salada.

Con este diálogo reconocí lo mencionado anteriormente por el autor, porque durante la situación didáctica aplicada, algunos de los niños se apropiaron de nuevos conceptos y/o significados, ya que fueron capaces de reconocer sus propios aprendizajes y el de sus compañeros, hasta el punto de entrar en debate por defender sus respuestas a la pregunta planteada, poniendo de manifiesto sus experiencias, sus conocimientos y la información obtenida de la investigación: como en este caso, fue la visita al mar, con lo cual se obtuvieron y respetaron respuestas, pero siempre llevándolos a la reflexión de cada uno y contrastando las ideas de todos los participantes.

Por tanto, confirmé la idea de que los niños son seres pensantes y muy capaces de obtener un *pensamiento reflexivo* al que puedo considerar como la serie de ideas que buscan un objetivo, y que va ligado a promover la expresión de ideas de una forma coherente y entendible para los demás que los escuchan.

Ausubel y Vygotsky (2001) establecen que:

“La representación de la realidad de manera categórica y esquemática... hacen posible la invención del lenguaje de significados más o menos uniformes para todos los miembros de la cultura y con ello se facilita la adquisición de significados nuevos y las combinaciones proporcionales de ellos”.

Lo mencionado por los autores, lo contrasté, el lenguaje juega un papel muy importante en el desenvolvimiento del niño, pues se encuentra inmerso en todas y cada una de las actividades que llevemos a cabo desde el pensamiento hasta la manera de expresarlo porque este puede ser oral, por medio de señas o símbolos u otro tipo de lenguajes. Tomando en cuenta que para que el niño logre externar

sus ideas, éstas deben estar enfocadas a situaciones específicas que le permitan desarrollar y/o fortalecer esa gran capacidad que poseemos los seres humanos.
EL PENSAR.

3.2 Características del pensamiento reflexivo en los niños de cinco años

Royal (1999) se refiere al respecto que [...] *“la escuela maternal debe ofrecer a todos la primera experiencia exitosa de un placer experimentado en el trabajo, del júbilo de descubrir, del poder pensar para actuar mejor”*. Dentro de lo que cabe, la labor docente es una de las profesiones con más significado social, porque tiene la tarea de brindar a los niños nuevas experiencias pero estas dispuestas en su realidad y contextualizadas a su lugar de pertenencia; con la finalidad de que cada uno de los aprendizajes le sean de utilidad para su vida futura.

Tomando en cuenta que, cada una de estas experiencias tuvieron que propiciar en los niños la inquietud de poner en práctica todas sus habilidades y conocimientos, por lo que a continuación les presento un cuadro con las operaciones de pensamiento propuestas por **Raths, Jonas, Rothstein y Wassermann (1999)** que refieren al respecto: [...] *“... los procesos del pensamiento constituyen un importante objetivo de la educación y las escuelas no tendrían qué escatimar esfuerzos para proporcionar al educando amplias oportunidades para pensar”*.

OPERACIÓN DEL PENSAMIENTO	SIGNIFICADO
Comparar	Es la oportunidad de observar y examinar diferencias y similitudes de dos o más objetos, ideas o procesos.
Resumir	Establecer de modo breve la idea o ideas centrales, replantear la esencia del asunto sin omitir puntos importantes.
Clasificar	Agrupación conforme a ciertos principios.

OPERACIÓN DEL PENSAMIENTO	SIGNIFICADO
Interpretar	Proceso por el cual se explica el significado de una experiencia.
Formular Críticas	Permite abrir juicios, analizar y evaluar ciertos principios.
Búsqueda de suposiciones	Suposición: algo que se da por sentado o existente.
Imaginar	Formar la idea de algo no presente, percibir algo mentalmente no experimentado. Una forma de creatividad.
Reunir y organizar datos	Presentar un planteamiento, donde los alumnos examinen y reúna información que den respuesta a lo anterior.
Formular hipótesis	Enunciado que se propone como posible solución de un problema. Sugiere una forma de ir hacia algo. Es un tanteo. Representa una suposición.
Aplicar hechos y principios a nuevas situaciones	Es una de las formas más comunes de enfatizar la importancia del pensamiento.
Diseñar proyectos o hacer investigaciones	Tarea a largo plazo que implica actividades diferentes y comisiones.
Toma de decisiones	Función de los valores: ¿Qué hacer y por qué?
Codificar	Trabajos escritos, donde se acrecienta la responsabilidad del alumno en cuanto a sus propios pensamientos, sin que el maestro lo corrija y califique.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que todo aquel niño que soluciona situaciones por sus propios medios adquiere mayor conocimientos que aquel que recibe la solución totalmente elaborada. La diferencia es sencilla, los primeros ponen en juego muchas habilidades de pensamiento mientras que los otros sólo mencionan “*no puedo*” y obtienen la solución, aunque esto también tiene mucho que ver con la docente, porque en varias ocasiones podemos cometer el error de no dejarlos pensar y brindarles las posibles soluciones sin que ellos mismos busquen llegar a ellas.

Dentro de otras características del pensamiento que el niño pone en práctica, se considera el realizar inferencias acerca de un fenómeno o suceso previamente previsto o no, lo que podemos identificar como las deducciones que los niños pueden hacer tomando en cuenta sus propias hipótesis para trazar una línea que

guíe a una conclusión lógica. Nuevamente presento a continuación un segmento del diálogo que se ocasionó al experimentar la reacción del agua con el aceite:

Docente en Formación: si mezclo el agua con el aceite ¿Qué sucederá?

Andrea: Se va a poner amarilla el agua.

Mariana: No, el aceite flota.

Docente en Formación: realicé la mezcla y pregunté a los niños ¿qué pasó con el aceite?

Niños: Se queda arriba.

Docente en Formación: ¿Por qué se queda el aceite arriba?

Mariana: Porque está muy pesado.

Josué: No, porque lo pesado se baja y lo liviano, esta así, ahhh quietecito en su lugar

Docente en Formación: Muy bien Josué, entonces, qué elemento es más pesado.

Mariana: El aceite

Docente en Formación: ¿Por qué Mariana?

Mariana: Mmmm (se queda en silencio, apenada)

Con este diálogo, pude contrastar que los niños son capaces de inferir, pero de la misma manera corroborar sus ideas entrando en debate, llevándolos a la reflexión y en este caso es el papel de la docente, que por la manera de seguir interrogándolos, ellos siguieron proporcionando nuevas ideas y cuando se llevó a

cabo el experimento se obtuvieron nuevas conclusiones dándose por buenas las respuestas de algunos de los participantes.

Por consiguiente, este tipo de actividades o cuestiones, además de llevar a los niños a la reflexión, los guíe hacia el proceso de la *metacognición*, es el proceso mediante el cual los niños se dan cuenta de lo que hicieron, cómo lo hicieron, para qué lo hicieron; reforzando sus ideas y sus pensamientos, porque de esa forma ellos piensan mejor lo que quieren expresar y las experiencias que quieren compartir con sus demás compañeros.

3.3 El pensamiento reflexivo en la experimentación

La experimentación representa el contacto directo del niño con situaciones previamente relacionadas con fenómenos de su mundo natural. Por ello, como docente, propicié oportunidades y actividades en las cuales ellos participaron de forma activa e interesados en lo que hicieron; las cuales promovieron el desarrollo y fortalecimiento de capacidades intelectuales y afectivas en los niños y las niñas del grupo en las cuales tanto ellos como yo estuvimos inmersos.

Sin embargo debí considerar que las situaciones didácticas que se les plantearon a los niños siempre estuvieron ligadas a otras áreas de conocimiento y de su desarrollo como lo fue tanto el lenguaje escrito como el lenguaje oral.

El manejo de diversas estrategias didácticas, nos ofrece la magnífica oportunidad de propiciar *aprendizajes* significativos en los niños, siempre y cuando nosotros también seamos conscientes de ello; como lo menciona **Tonucci (1996)**: *“Enseñar cosas que no se saben correctamente es uno de los problemas más serios, especialmente en el campo de las ciencias”*, y esto lo puedo constatar a partir de mi experiencia en esta área, aunque no estuvo muy enfocada a lo que es la ciencia. Sin embargo, el hecho de realizar experimentos con los niños, me incita a prepararme en todos los aspectos, porque es una realidad a la que me

enfrentaré día a día y en la cual el conocimiento es tan necesario como la creatividad y la innovación.

Por tanto, la utilidad de esta estrategia fue muy benéfica para el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento reflexivo. La edad de los niños en que realicé esta estrategia, fue la preescolar. Es muy agradable realizar este tipo de actividades, porque a través de ellas me pude percatar que se ponen en juego muchas habilidades del pensamiento, como lo es desde observar detenidamente, ya no sólo ver o mirar sin ningún objetivo, tomando como base que el pensamiento siempre nos llevará hacia una meta, acción o algún resultado deseado.

Descubrí, que enseñar el mundo que nos rodea, no sólo está basado en la realización de experimentos sino que estos sólo son bases que nos ayudan a llegar a cierto objetivo o meta, la cual es que los niños tomen un papel activo desde su forma de pensar, ya que esto los beneficiará en su vida futura. Porque el niño jugará un rol muy importante donde tendrá que reelaborar sus ideas, contrastarlas y llegar a conclusiones.

Por consiguiente, la experimentación propiciará procesos en los cuales los niños logren manifestar su curiosidad e interés y ponen en juego cada una de sus habilidades, conocimientos y experiencias previas, sin quedarse estancados en los que ya poseen, sino que buscan más respuestas a esas inquietudes. En algunas ocasiones, no es necesario proponer una incógnita, la mayoría de las veces los mismos niños mencionan qué es lo que les interesa conocer o manifiestan las situaciones problemáticas que son detectadas por ellos.



CAPÍTULO IV

*Mi intervención
docente*

CAPÍTULO IV. Mi intervención docente

En este capítulo, nos vamos a encontrar con la maravillosa experiencia de responder al reto ante la práctica docente, de lo cual puedo rescatar que no todas las situaciones didácticas que apliqué fueron exitosas, ya que me enfrenté a algunos sucesos imprevistos y a los que le tuve que encontrar solución y no dar por perdido lo que ya había realizado; porque de los errores nace la experiencia.

Pero es que la planificación de una situación didáctica, de acuerdo al **Programa de Estudios SEP (2011)** *“... es indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir la intención y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman su grupo escolar”*. Durante el trabajo que realicé como docente en formación detecté que además de los aspectos mencionados por el programa, también había que poseer un amplio conocimiento de los niños con los que estuve interviniendo, y esto se logró a partir de la observación al inicio de cada periodo de trabajo docente.

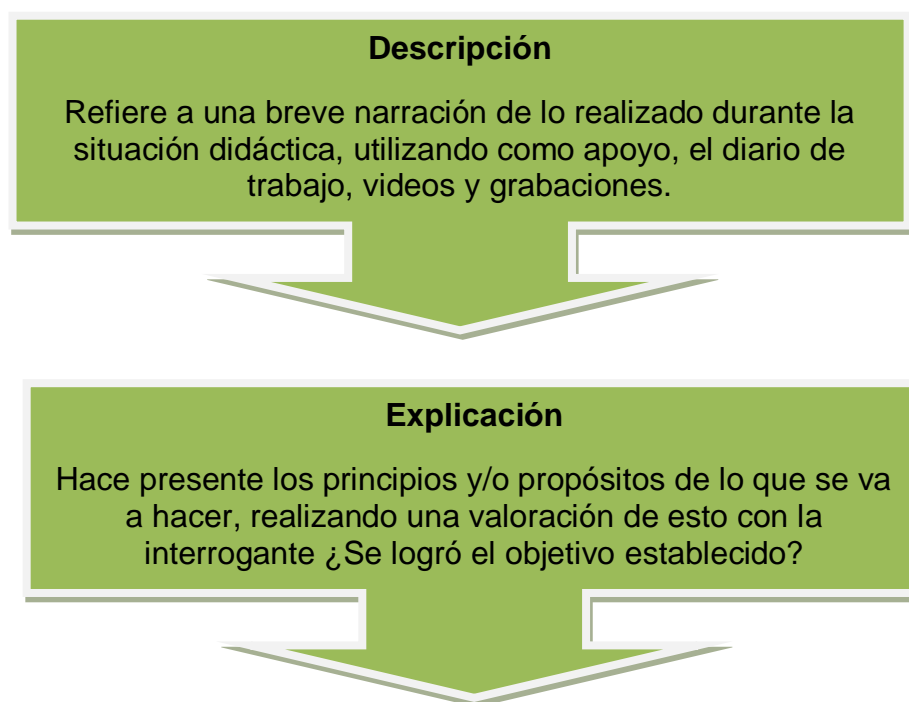
Si se toma en cuenta que el papel del educador no es imponer, sino que los niños construyan sus propios aprendizajes a través de las situaciones planteadas, e identificar en éstas, las necesidades e intereses que estos nos demandan, además de propiciar un ambiente de confianza y seguridad para que se expresen y compartan cada una de las experiencias que viven y les son significativas.

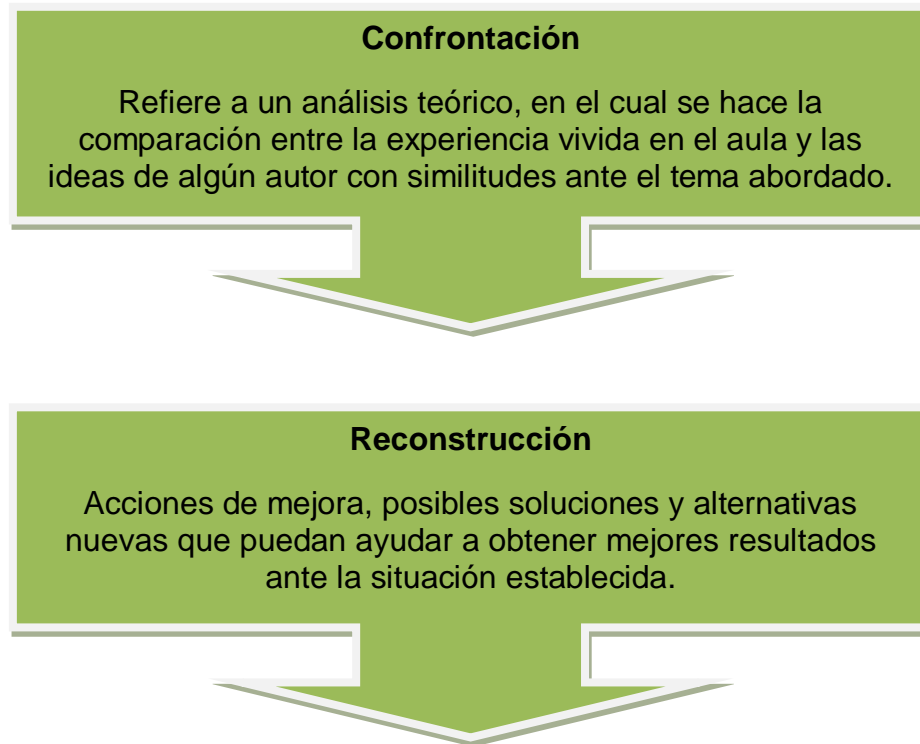
Para lograr esto, debemos desarrollar el tacto pedagógico en nuestra realidad al momento de intervenir en la práctica docente, también nos ayudará a identificar, comprender y escuchar a los niños, con ello vamos a lograr una buena intervención y así cubrir demandas diversas que existen en nuestro grupo,

logrando así que los niños desarrollen y fortalezcan sus habilidades cognitivas y comunicativas para expresar sus propias ideas pensamientos y sentimientos.

Partí de estas características, busqué las estrategias de evaluación en los conocimientos obtenidos y/o construidos, y reconocí cuáles, de los resultados fueron positivos o negativos, con la finalidad de establecer una nueva forma de trabajo, organización y hasta la aplicación de las mismas estrategias; para lograr un mejor desempeño tanto de manera grupal como individual, sin olvidar que una buena docente es la que aprende de sus alumnos, reconoce sus debilidades y la que busca su actualización para ser mejor cada día.

Por tanto, a continuación, presento algunas de las situaciones didácticas diseñadas y aplicadas durante mi Trabajo Docente en Condiciones Reales, de las cuales realizo un análisis-reflexivo basándome en el Modelo de Reconstrucción de la Práctica Docente **“Ciclo Reflexivo de Smyth” (1997)**, conformado por cuatro aspectos primordiales:





De acuerdo a ello rescaté que ser docente, requiere mejorar nuestra tarea de enseñanza a través de nuestro propio análisis sobre lo que realizamos durante la jornada escolar y con ello comparar con lo que realizan los demás profesores, con la finalidad de establecer una crítica constructiva a nivel personal y profesional, lo que nos ayudará a formar a seres pensantes y autónomos desde el momento que se revisa **¿Qué de lo planificado se logró? ¿De qué manera la organización de los niños apoyó su participación? ¿Los materiales fueron los adecuados? ¿El espacio de trabajo favoreció el aprendizaje social de los pequeños?** A continuación presento diez Situaciones Didácticas como muestra del desarrollo de mis competencias didácticas en la etapa final de mi formación inicial.

4.1 Análisis y Reflexión de mi experiencia durante mi práctica docente.

Situación didáctica 1. “Experimento: Vasos con hielo y sal”

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
<p>ESTRATEGIA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS <input type="radio"/> TRABAJO CON TEXTOS <input type="radio"/></p> <p>OBSERVACIÓN DE OBJETOS DEL ENTORNO Y DE FENÓMENOS NATURALES <input type="radio"/></p> <p>EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO <input type="radio"/> LA EXPERIMENTACIÓN <input checked="" type="radio"/></p> <p>EJERCICIO DE LA EXPRESIÓN ORAL <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">FECHA: <u>Miércoles 16 de Mayo del 2012</u></div>	
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Busca soluciones y respuestas a problemas acerca del mundo natural. ♦ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. ♦ Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. 	<p style="text-align: center;">CAMPOS FORMATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Exploración y Conocimiento del Mundo ♦ Lenguaje y Comunicación
<p>PROPÓSITO (S): Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar y elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Elabora explicaciones propias para las preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funciona y de qué están hechas las cosas. ♦ Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: VASOS CON HIELO Y SAL	
<p>RETO (S) COGNITIVO (S): Formula explicaciones elementales sobre los fenómenos naturales y observaciones físicas; por ejemplo, cambios en el agua, el viento, el movimiento de sombras o el crecimiento de una semilla. Además, realiza representaciones de esos fenómenos de manera dramática, gráfica o pictórica.</p>	<p>TEMPORALIDAD: 40 minutos aproximadamente</p>
<p>VARIABLES: Tiempo</p>	<p>MEDIO DIDÁCTICO: papel rotafolio, marcadores, platos de unicel, vasos, hielos, sal y agua.</p>

MOMENTOS DIDÁCTICOS DE LA PLANEACIÓN		SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD			
		INICIO	La docente en formación contextualizará a partir de las siguientes preguntas: ¿Saben para qué se utiliza la sal? ¿De dónde proviene?		
DESARROLLO	En cuatro equipos se facilitará un montoncito de sal, para que los integrantes del mismo la prueben, y dan su opinión después de probarla. Enseguida se les entregará por equipo dos platos de unicel, cuatro vasos y un vaso con un poco de agua, la cual verterán en el plato de unicel al modo de formar dos charcos en los cuales colocarán los vasos. Así mismo la docente en formación les proporcionará una misma cantidad de hielos para los cuatro vasos y le pedirá a un integrante de cada equipo colocar dos cucharadas de sal a uno de los vasos con los hielos. Mientras observan registrarán en su cuaderno los materiales y los pasos que siguieron para realizar el experimento.				
CIERRE	Se concluirá levantando los vasos del plato de unicel. Observar lo que sucede y comentar. Realizar las anotaciones de sus conclusiones en un pliego de papel para rotafolio.				
CONTENIDOS					
PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	VALORES		
Características de los elementos. La procedencia de los elementos. (sal, hielo)	Observa y describe los cambios que surgen al mezclar algunos elementos.	Participa de manera positiva y activa durante la situación didáctica.	Respeto el trabajo en equipo.		
PUNTOS A EVALUAR: ¿Es capaz de generar sus propias hipótesis? ¿Manifiesta curiosidad al realizar el experimento? ¿Reconoce y describe los cambios ocurridos en el experimento?					

☆ Descripción

Para dar inicio con la actividad realicé algunas preguntas referentes al tema: ¿Saben para qué se utiliza la sal? ¿De dónde proviene la sal?, para lo cual obtuve respuestas como las descritas en el siguiente diálogo:

Docente en formación: ¿Para qué utilizamos la sal?

Mariana: pa' la comida

Niños: ¡Sí! (afirman con gritos)

Docente en formación: ¿De dónde obtenemos la sal?

Alexander: Del agua

Omar: Sí, del río

David: Claro que no, verdad, es del agua del mar

Docente en formación: Pequeños ¿la sal la obtenemos del agua de mar o río?

Mariana: De la de río

Docente en formación: ¿Podemos tomar agua de mar?

Niños: (silencio)

David: No, porque es muy salada

Enseguida, formé 4 equipos a los cuales les entregué el material necesario: 2 platos de unicel, 4 vasos, hielo, sal y un poco de agua. Al inicio del experimento, les pedí que probaran la sal. Después lo realizaron paso por paso, colocaron sobre un plato de unicel un poco de agua, ubicando sobre el plato dos vasos después agregaron la misma cantidad de hielos y en uno de los vasos añadieron sal (**ANEXO 3**), cuando se concluyó observaron lo que sucedía con cada vaso y realizaron anotaciones en su cuaderno.

☆ **Explicación**

La actividad estuvo basada en el proceso de la cristalización, el cual se observó sólo en dos de los equipos. Al ver congelada la sal al fondo del vaso, surgieron observaciones de los niños como:

*La sal se derrite más rápido en el vaso con hielo.

*Andrea: ¿Por qué se forma una cosa blanca en el vaso?

*La sal se congeló

☆ **Confrontación**

Fue necesario considerar de **Rogoff (1993)** lo que menciona sobre:

“El desarrollo infantil implica el contexto en el que el niño se desenvuelve. La sociedad le da los instrumentos y habilidades intelectuales para desarrollarse en la misma, por medio de interacciones formales (escuela) e informales (familia, amigos, comunidad, etc.) y así mismo de resolver y solucionar de la manera más adecuada”.

Durante esta actividad, identifiqué uno de los aspectos que menciona la autora, en lo que respecta a los conocimientos previos y experiencias vividas de los niños, por ejemplo su visita al mar o un río y que son proporcionados por el contexto en el que se desenvuelven e interactúan.

☆ **Reconstrucción**

Mis propuestas de mejora a la actividad mencionada, son conocer y prepararme más en cuanto al tema abordar, así como buscar estrategias apropiadas para generar un mayor estímulo en los niños. Una mejor preparación puede propiciar una mayor participación por parte de ellos. Por ejemplo, dar a conocer lo que se pretende lograr con el experimento, ya que se obtuvieron los resultados, pero los niños no los comprendieron del todo.

Situación didáctica 2. “Un agujero en el agua”

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
<p>ESTRATEGIA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS <input type="radio"/> TRABAJO CON TEXTOS <input type="radio"/></p> <p>OBSERVACIÓN DE OBJETOS DEL ENTORNO Y DE FENÓMENOS NATURALES <input type="radio"/></p> <p>EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO <input type="radio"/> LA EXPERIMENTACIÓN <input checked="" type="radio"/></p> <p>EJERCICIO DE LA EXPRESIÓN ORAL <input type="radio"/> FECHA: <u>Jueves 17 de Mayo del 2012</u></p>	
<p align="center">COMPETENCIAS A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Busca soluciones y respuestas a problemas acerca del mundo natural. ♦ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. ♦ Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. 	<p align="center">CAMPOS FORMATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Exploración y Conocimiento del Mundo ♦ Lenguaje y Comunicación
<p>PROPÓSITO (S): Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar y elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Elabora explicaciones propias para las preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, como funciona y de qué están hechas las cosas. ♦ Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AGUJERO EN EL AGUA</p>	
<p>RETO (S) COGNITIVO (S): Formula explicaciones elementales sobre los fenómenos naturales y observaciones físicas; por ejemplo, cambios en el agua, el viento, el movimiento de sombras o el crecimiento de una semilla. Además, realiza representaciones de esos fenómenos de manera dramática, gráfica o pictórica.</p>	<p>TEMPORALIDAD: 40 minutos aproximadamente</p> <p>MEDIO DIDÁCTICO: papel rotafolio, marcadores, talco, jabón líquido, agua y recipientes.</p>

VARIABLES: Tiempo			
MOMENTOS DIDÁCTICOS DE LA PLANEACIÓN	INICIO	SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD	
	DESARROLLO	<p>La docente en formación contextualizará a partir de las siguientes preguntas: ¿Imaginan qué vamos a realizar con estos materiales? Así mismo la docente explicará lo que se realizará pero antes propiciando una inferencia de lo que sucederá con lo que se imaginan y ésta se anotará en el papel rotafolio.</p> <p>Los niños realizarán el experimento por equipos de seis integrantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Llenar el recipiente con agua. ☆ Espolvorear con talco la superficie. ☆ Meter un dedo en el agua. ☆ Al sacar el dedo la capa de talco sobre el agua se cierra tapando el agujero practicado con el dedo. ☆ Meter un dedo enjabonado en el agua. El talco se aleja de ese punto y el agujero practicado en la capa de talco permanece. <p>Realizarán anotaciones en su cuaderno.</p>	
	CIERRE	<p>Para concluir se pedirá que por equipo lleguen a una conclusión: ¿Qué fue lo que sucedió? ¿Fue lo que imaginaron? ¿Por qué?</p> <p>Al tener las conclusiones se anotarán las inferencias, argumentos y comprobación de lo que realizaron en el papel rotafolio.</p>	
CONTENIDOS			
PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	VALORES
Características de los elementos.	Plantea una hipótesis de lo que sucederá con los elementos. Comprueba su hipótesis a través de la experimentación.	Participa de manera positiva y activa durante la situación didáctica.	Respeto el trabajo en equipo y los turnos de habla de sus compañeros.
<p>PUNTOS A EVALUAR: ¿Logra identificar las reacciones de la mezcla? ¿Realiza sus propias inferencias antes de realizar el experimento? ¿Explica los procesos que realizo para lograr la comprobación de su hipótesis?</p>			

☆ Descripción

Para el inicio de esta actividad, coloqué un papel rotafolio en el pizarrón, en el cual los niños dibujaron los materiales a utilizar (talco, jabón líquido, agua y recipientes), enseguida les pregunté: ¿Se imaginan que vamos a realizar con estos materiales? Algunas de sus respuestas fueron mezclar todos los materiales y el resultado sería que el agua se pintara de color blanco por el talco.

Después, pedí que formaran equipos de 6 integrantes, esto sólo lo lograron dos mesas (Alexander y Alexia), por lo que la consigna fue que solamente quien formara su equipo correctamente recibiría el material para realizar su experimento:

- Llenar el recipiente con agua.
- Espolvorear con talco la superficie.
- Meter un dedo en el agua.
- Al sacar el dedo la capa de talco sobre el agua se cierra tapando el agujero hecho con el dedo.
- Meter un dedo enjabonado en el agua. El talco se aleja de ese punto y el agujero practicado en la capa de talco permanece.

☆ Explicación

El experimento realizado no se logró, debido a que el talco utilizado se hundió y no favoreció el resultado. Por tanto; tomé como alternativa conseguir otro tipo de talco y repetir el experimento. Al utilizar esta estrategia los niños pudieron comprobar los resultados que se preveían, la ruptura de las moléculas en el talco, utilizando el jabón líquido (**ANEXO 4**). Así mismo, fue de gran ayuda, los niños tuvieron la oportunidad de establecer comparaciones entre los materiales utilizados, dando sus propias respuestas de por qué el talco se hundió y el otro no.

☆ **Confrontación**

Los niños para aprender del mundo natural requieren:

“Las oportunidades que se den a los alumnos para comparar cualidades y características de elementos, seres y fenómenos en condiciones y momentos distintos, y para que se expresen sus predicciones, inferencias o explicaciones acerca de los factores que pueden haber influido en las transformaciones que suceden (o no), propician esfuerzos cognitivos importantes: entender la información que se ha obtenido (o parte de ella), organizar y poner en relación las ideas y las evidencias, así como hacerse entender por otros”. (PEP 2011)

Con relación a mi experiencia, identifiqué que las inferencias realizadas por los niños, fueron comprobadas a partir de la realización adecuada del experimento, pero el hecho de enfrentarse a un imprevisto no quiere decir que la actividad fracasa; sino todo lo contrario, propicia que los niños pongan en juego sus habilidades de pensamiento y actúen de acuerdo a la experiencia vivida.

☆ **Reconstrucción**

La finalidad realizar el experimento con anterioridad, fue prever que el material funcionara bien, y así evitar contratiempos con los niños, muchas de las ocasiones esto nos provoca la pérdida del interés.

Situación didáctica 3. “Los volcanes”

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
<p>ESTRATEGIA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS <input type="radio"/> TRABAJO CON TEXTOS <input type="radio"/></p> <p>OBSERVACIÓN DE OBJETOS DEL ENTORNO Y DE FENÓMENOS NATURALES <input type="radio"/></p> <p>EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO <input type="radio"/> LA EXPERIMENTACIÓN <input checked="" type="radio"/></p> <p>EJERCICIO DE LA EXPRESIÓN ORAL <input type="radio"/> FECHA: <u>Jueves 14 de Junio del 2012</u></p>	
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Busca soluciones y respuestas a problemas acerca del mundo natural. ♦ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. 	<p style="text-align: center;">CAMPOS FORMATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Exploración y Conocimiento del Mundo ♦ Lenguaje y Comunicación
<p>PROPÓSITO (S): Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar y elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Expresa sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes. ♦ Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Los volcanes</p>	
<p>RETO (S) COGNITIVO (S): Formula explicaciones elementales sobre los fenómenos naturales y observaciones físicas; por ejemplo, cambios en el agua, el viento, el movimiento de sombras o el crecimiento de una semilla. Además, realiza representaciones de esos fenómenos de manera dramática, gráfica o pictórica.</p>	<p>TEMPORALIDAD: 50 minutos aproximadamente</p>
<p>VARIABLES:</p> <p>Tiempo Límites Conclusión de la actividad</p>	<p>MEDIO DIDÁCTICO: Platos de unicel, vasos, pintura vegetal roja, bicarbonato, vinagre, video, imágenes</p>

MOMENTOS DIDÁCTICOS DE LA PLANEACIÓN	INICIO	SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD		
	DESARROLLO	<p>La Docente en formación, contextualizará el tema a partir de preguntas como: ¿Conocen los volcanes? ¿Qué son? ¿Cómo se forman?</p> <p>Enseguida se les mostrará un video, en donde observarán la erupción de un volcán y contrasten la información con sus conocimientos previos. Se realizará una lluvia de ideas y se anotará en el pizarrón.</p>		
	CIERRE	<p>La docente en formación les presentará imágenes relacionadas con los volcanes, por lo que pedirá a los niños que ordenen en forma adecuada cada una de éstas retomando lo que observaron tanto en el video como en el experimento.</p> <p>Para concluir, se llevará a cabo una evolución de la actividad realizada: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué les gusto y qué no? ¿Por qué?</p>		
CONTENIDOS				
PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	VALORES	
<p>Volcán</p> <p>Partes del volcán</p> <p>Acciones del volcán</p> <p>Relación a los seres humanos y al mundo natural.</p>	<p>Plantea preguntas.</p> <p>Compara sus respuestas con las de sus compañeros.</p> <p>Argumenta sus ideas a partir del experimento realizado.</p>	<p>Participa de manera positiva y activa durante la situación didáctica.</p> <p>Muestra interés por el experimento.</p> <p>Manifiesta sus emociones.</p>	<p>Respeto</p> <p>Tolerancia</p>	
<p>PUNTOS A EVALUAR: ¿Logra establecer preguntas a partir de su investigación? ¿Da respuesta a las preguntas, tomando en cuenta el experimento? ¿Logra presentar de manera oral y clara sus aprendizajes u opiniones?</p>				

☆ **Descripción**

Inicié la actividad, interrogando a los niños sobre sus conocimientos previos en relación a los volcanes, por lo que algunas respuestas obtenidas fueron:

Docente en formación: Hoy hablaremos de los volcanes, ¿Qué han escuchado decir de los volcanes?

Josué: Yo conocí los volcanes en las noticias

Todos: Yo también (afirman levantando la mano y moviendo la cabeza)

Docente en formación: Josué, dinos qué conoces de los volcanes

Josué: Cuando los volcanes se llenan de lava explotan, ah, sólo son piedritas que con el calor se prenden de fuego y hacen una gran *erucción*.

Todos: Aplauden (expresiones de asombro)

Docente en formación: Gracias.

Emiliano: A veces hacen *erucciones* los volcanes.

Michel: Yo vi en las noticias que los volcanes explotan y que avientan piedras y tienen fuego que avientan por el cielo porque se enoja el volcán y explota cuando los despiertan.

Docente en formación: Y por qué se enoja el volcán, Michel.

Michel: Porque hacemos mucho ruido.

Después, presenté un video relacionando con el tema, al término del cual realizamos una lluvia de ideas que contrastamos con lo que habían dicho con anterioridad. Luego les mencioné que haríamos nuestro propio volcán, proporcioné el material (con ayuda de algunos niños) y al finalizar el experimento, todos estaban muy asombrados al presenciar el proceso de la erupción. Para concluir con la actividad, entregué unas imágenes que mostraban los procesos del volcán (formación-erupción), que tuvieron que ordenar.

☆ Explicación

A través de este experimento, alcancé el propósito planteado; que los niños expresarán sus ideas y conocimientos partiendo de la observación de un fenómeno natural, también logré despertar en los niños la curiosidad, su interés por la actividad, propiciando su participación, y el deseo de conocer más al respecto. La estrategia del video fue muy significativa, también sensibilizó y provocó que Josué mostrara el temor que le provocó presenciar éste, con lágrimas, pero al colocar el vinagre en su volcán (**ANEXO 5**) comentaron que reía de emoción y pedía que se repitiera de nuevo el proceso.

☆ **Confrontación**

Tonucci (1996) señala que *“... escuchar e interrogar, interrogarse, establecer relaciones con experiencias anteriores y conocimientos, la reflexión colectiva, inicia y alimenta así la reflexión individual autónoma”*

La actividad planteada, dio como respuesta positiva lo que dice el autor, los niños al encontrarse inmersos en este tipo de situaciones, donde expresan y comparten todas sus ideas con sus compañeros les permite construir y modificar sus aprendizajes y pensamientos.

☆ **Reconstrucción**

Me percaté que dar las indicaciones antes de realizar el experimento tiene que ser de manera clara y precisa, porque al indicarles otra actividad, por un momento perdieron su interés, su atención estaba centrada en el volcán. También hay que revisar que las palabras dichas en el video sean adecuadas para el léxico y nivel de comprensión de la edad de los niños.

Situación didáctica 4: “¿Por qué el aceite y el agua no se pueden mezclar?”

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
<p>ESTRATEGIA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS <input type="radio"/> TRABAJO CON TEXTOS <input type="radio"/></p> <p>OBSERVACIÓN DE OBJETOS DEL ENTORNO Y DE FENÓMENOS NATURALES <input type="radio"/></p> <p>EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO <input type="radio"/> LA EXPERIMENTACIÓN <input checked="" type="radio"/></p> <p>EJERCICIO DE LA EXPRESIÓN ORAL <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> FECHA: Miércoles 23 de Mayo del 2012 </div>	
<p>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando se aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. ♦ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. ♦ Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. 	<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Exploración y Conocimiento del Mundo ♦ Lenguaje y Comunicación
<p>PROPÓSITO (S): Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar y elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando. ♦ Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Por qué el aceite y el agua no se pueden mezclar?</p>	
<p>RETO (S) COGNITIVO (S): Distingue entre objetos naturales y artificiales e identifica las diferencias entre ellas.</p>	<p>TEMPORALIDAD: 30 minutos aproximadamente</p>
<p>VARIABLES: Tiempo</p>	<p>MEDIO DIDÁCTICO: agua, aceite, alcohol y un frasco de vidrio con tapadera.</p>

		SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD			
		MOMENTOS DIDÁCTICOS DE LA PLANEACIÓN	INICIO	La docente en formación contextualizará el tema a partir de las preguntas: ¿Conocen los materiales que tengo aquí? ¿Qué son? ¿Para que los utilizamos?	
DESARROLLO	<p>Enseguida la docente realizará el experimento, frente a los niños:</p> <p>Primero añadimos un poco de agua al frasco de vidrio y luego aceite sobre el agua. El aceite queda flotando sobre el agua sin mezclarse.</p> <p>Luego añadimos, con cuidado, un poco de alcohol sobre el aceite. El alcohol permanece flotando sobre el aceite sin mezclarse. Tenemos tres líquidos claramente separados sin mezclarse.</p> <p>Por último, ponemos la tapadera al frasco de vidrio y agitamos un poco. Al finalizar, vemos que los tres líquidos se convierten en dos.</p>				
CIERRE	Para finalizar se preguntará: ¿Por qué creen que el aceite no se mezcla con el agua? ¿Y por qué, el alcohol, sí? A continuación se les entregará una hoja blanca que dividirán en cuatro partes, en cada una de las cuales colocarán los pasos a seguir en el experimento elaborado.				
CONTENIDOS					
PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	VALORES		
Características de los elementos (agua, alcohol, aceite)	Observa, describe y predice lo que sucede en el experimento	Participa de manera activa	Respeto Tolerancia		
PUNTOS A EVALUAR: ¿Logra identificar porque no se mezclan los elementos? ¿Elabora inferencias del experimento a partir de lo que observa?					

☆ Descripción

Antes de iniciar con la actividad, distribuí el mobiliario del aula para que todos pudieran observar lo que íbamos a elaborar. Después, instalé una mesa en el centro y coloqué sobre ésta los materiales a utilizar en el experimento. Para dar inicio a la actividad pregunté ¿Qué sabían? acerca de los materiales y fui realizando el experimento paso por paso.

Durante este proceso, fui preguntando: ¿Qué pasará si mezclo el agua con el aceite?, a lo que sus respuestas fueron: que el agua se pintaría de color amarillo, debido al aceite; que al mezclar todos los materiales su aroma sería desagradable.

Después, hicieron su registro en una hoja blanca, la mayoría no terminó porque se dedicaron a jugar, llegó la hora de comer y salieron al recreo. Por lo que hasta que regresamos al salón tuve la oportunidad de concluir con la actividad; preguntándoles de nuevo: ¿Por qué creen que el aceite no se mezcla con el agua?

☆ **Explicación**

En esta actividad pude detectar en los niños el asombro que mostraron al presenciar el proceso que se llevó a cabo, realizando inferencias y dando a conocer las respuestas obtenidas por ello, a continuación las presento:

- *el aceite flota porque está muy pesado
- *el aceite es muy espeso
- *el alcohol y el agua son blancos

☆ **Confrontación**

El Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004) precisa que: *“La curiosidad espontánea y sin límites, y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención...”*

Este tipo de acciones son las que debemos de aprovechar, propiciando en los niños oportunidades de observación y exploración donde ellos indaguen y tengan las bases sólidas para construir su propio conocimiento.

☆ **Reconstrucción**

Proporcionar a los niños materiales para que ellos realicen su experimento y así mismo su interés crezca y pueda construir su propio conocimiento, medir el tiempo destinado a ésta para que no se vea interrumpido por otro tipo de actividades como, la hora del almuerzo o el recreo y en este caso lo ensayos.

Situación didáctica 5: “El rincón de la ciencia”

SITUACIÓN DIDÁCTICA MODALIDAD: RINCÓN	
NOMBRE DEL RINCÓN: Ciencia	
<p align="center">COMPETENCIAS A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales –que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural. ♣ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. ♣ Identifica algunas características del sistema de escritura. 	<p align="center">CAMPOS FORMATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Exploración y Conocimiento del Mundo ♣ Lenguaje y Comunicación
<p>PROPÓSITO (S):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desarrolle la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros. ♣ Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejórenla capacidad de escucha, amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. 	
<p>RETO (S) COGNITIVO (S) PARA LA DOCENTE EN FORMACIÓN:</p> <p>Comprender los componentes del RINCÓN para llevarlo a la práctica como modalidad de trabajo con el grupo, lo cual permitirá desarrollar competencias didácticas del perfil de egreso de la docente en formación.</p>	<p>RETO (S) COGNITIVO (S) PARA LOS NIÑOS:</p> <p>Que los niños pongan en juego sus capacidades de observación, comparación y reflexión, utilizando diversos materiales, para propiciar en ellos la experimentación entre el peso, la velocidad y la masa entre cada uno de ellos.</p>
<p>ESTRATEGIA (AS):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Resolución de problemas ♣ Observación ♣ Experimentación ♣ Expresión oral ♣ Trabajo con textos e imágenes 	<p>TEMPORALIDAD: Del 16 al 20 de enero del 2012</p> <p align="center">MEDIO DIDÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Aula ♦ Patio
<p>VARIABLES: Tiempo Espacios</p>	<p>TIPO DE SITUACIÓN: Acción</p>

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD	
INICIO	<p>Martes 17 de enero del 2012 La docente en formación formará equipo de cinco integrantes, utilizando la estrategia de entregar un cuaderno con una cinta de color distinto en las mesas de trabajo. Enseguida pedirá que busquen a los niños que tengan el mismo color de cinta en su cuaderno.</p> <p>Miércoles 18 de enero del 2012 La docente en formación preguntará a los niños: ¿recuerdan la actividad que realizamos ayer? ¿En qué consistió? Así mismo tomará un par de materiales (pelota de unicel y piedra) y realizará la siguiente pregunta: ¿Si dejo caer estos dos objetos de la misma altura cual llegara primero al suelo? ¿Por qué?</p> <p>Jueves 19 de enero del 2012 La docente en formación les explicará que el día de hoy visitarán el rincón de la ciencia, donde llevarán a cabo el experimento de “la caída”. La docente en formación preguntará: ¿Qué es un rincón de la ciencia? ¿Qué podemos hacer en él? Así mismo tendrán unos minutos para ponerse de acuerdo en quién va a realizar los registros en su cuaderno y que harán los demás integrantes del equipo.</p>
DESARROLLO	<p>Martes 17 de enero del 2012 Cuando los equipos estén reunidos por mesas de trabajo, la docente en formación presentará a los niños diversos materiales (algodón, pluma, plastilina, goma, pelotas de unicel de distintos tamaños, papel china y crepe, hoja de color en distintos tamaños, piedra). Les entregará un cuaderno que será utilizado durante la semana y en él se realizarán anotaciones como las siguientes: algunas comparaciones entre los materiales, esto con la finalidad de que los niños, en un cuadro de doble entrada dibujen de un lado los materiales que consideren que pesen más y del otro los que pesen menos.</p> <p>Miércoles 18 de enero del 2012 Enseguida la docente en formación solicitará que se coloquen en sus equipos, les entregará los materiales (algodón, pluma, plastilina, goma, pelotas de unicel de distintos tamaños, papel china y crepe, hoja de color en distintos tamaños, piedra) a cada equipo. Indicándoles que tienen que realizar un cuadro de doble entrada donde dibujarán de un lado cuál de los objetos cae primero y del otro lado cuál después; esto lo realizarán en sus equipos eligiendo sus propias comparaciones entre los objetos y de la misma manera realizando sus propias inferencias. *NOTA: se indicará que sólo tendrán que observar y manipular los objetos, no tendrán que realizar el experimento.</p> <p>Jueves 19 de enero del 2012 Después se les indicará que en un espacio del patio se encuentra el rincón; en él cual encontrarán sobre mesas los materiales que podrán utilizar y llevar a cabo el experimento antes mencionado. Por equipo tendrán la libertad de elegir sus materiales, para realizar el experimento, el cual consistirá en dejar caer dos objetos distintos de la misma altura y observar muy atentos ¿Cuál es el objeto que llega primero al suelo? Mientras dos compañeros toman los objetos y otro anota que sucedió en cada una de las acciones ejecutadas por los demás compañeros.</p>

CIERRE	<p>Martes 17 de enero del 2012 Como conclusión un integrante de cada equipo dará a conocer sus registros (dibujos). Y colocarán el nombre del rincón en la portada y posteriormente su nombre (niño- niña).</p> <p>Miércoles 18 de enero del 2012 Un integrante de cada equipo dará a conocer sus registros a los demás equipos. La docente en formación preguntará ¿Qué objetos compararon? ¿Cuál llega primero? ¿Por qué? Y si comparamos “X” con “Y” ¿Cuál llega primero? (tomando en cuenta alguna comparación que no tenga en su registro).</p> <p>Jueves 19 de enero del 2012 Para concluir con el trabajo indicado por la docente en formación: los niños presentarán sus conclusiones y de tal manera compararán si sus ideas eran las exactas o no y por qué.</p>			
	EVALUACIÓN	<p>¿Logra identificar cual objeto es más pesado en comparación con otro? ¿Identifica a que objeto puede caer más rápido que otro? ¿Elabora sus propias inferencias a partir de lo que observa y experimenta? ¿Realiza preguntas tomando en cuenta lo que observa y al momento de experimentar?</p>	<p>PRODUCTOS: Cuaderno de registro: estará conformado por los registros anotados por cada uno de los niños, en cada una de las actividades y el experimento que realizarán en el rincón.</p>	
CONTENIDOS	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Conocimiento del peso, velocidad de algunos objetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Piedra ♣ Papel china ♣ Algodón ♣ Plastilina ♣ Pelota de unicel forrada con plastilina ♣ Hojas de color (diferentes tamaños) 	<p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Establece comparaciones entre el peso y velocidad de los diferentes objetos. Identifica cual es el objeto que cae primero que todos. Establece inferencias del porqué de las caídas de los objetos.</p>	<p>ACTITUDINAL (VALORES)</p> <p>Respeto los turnos y las reglas establecidas por el grupo. Participa de manera activa en cada una de las actividades a realizar.</p>	
MATERIALES	<p>Algodón, pluma, plastilina, goma, pelotas de unicel de distintos tamaños, papel china y crepé, hoja de color de distintos tamaños, piedra. Cuaderno elaborado con hojas blancas, lápiz y lápices de colores.</p>			

☆ Descripción

Al dar inicio con la actividad, tuve miedo, porque no tenía la menor idea de lo que iba a suceder al trabajar con esta modalidad. Al encontrarme frente al grupo, pude percatarme de que los niños estaban ansiosos por conocer en qué íbamos a trabajar, así que expliqué y proporcioné un cuadernillo con una cinta de color diferente para cada equipo.

En este cuadernillo ya habían hecho anotaciones de sus actividades anteriores como lo fueron realizar comparaciones, describir características y realizar inferencias acerca del peso de los objetos. Una vez que terminé de instalar el área de “EL RINCÓN” para que lleváramos a cabo la práctica de “CAÍDA LIBRE”, conduje a los niños al lugar, y entregué el cuadernillo que los identificaba por grupo.

☆ Explicación

La actividad tuvo éxito, los niños nunca perdieron el interés, además de que retroalimentaron sus inferencias, comparaciones y los resultados obtenidos en el experimento, comprobándolos, usando una balanza.

☆ Confrontación

Tuve que tener presente lo que comenta al respecto **Thornton (1998)** “... *resolver un problema nuevo también es tarea intelectual estimulante, que empuja a los niños a valorar sus propios esfuerzos, a descubrir nuevos conceptos y a inventar nuevas estrategias*”.

Durante la actividad, los niños pusieron en juego sus operaciones de pensamiento tales como percepción, atención, memoria y lenguaje, con la finalidad de contrastar y reflexionar acerca de sus inferencias y resultados obtenidos.

☆ **Reconstrucción**

Las acciones de mejora propuestas para esa actividad son: disponer de un tiempo suficiente por equipo, para tener una mejor oportunidad de observar a todos y buscar una estrategia que permita que todos los niños estén ocupados, pero guardando orden.

Situación didáctica 6: “Un globo que no explota”

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
<p>ESTRATEGIA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS <input type="radio"/> TRABAJO CON TEXTOS <input type="radio"/></p> <p>OBSERVACIÓN DE OBJETOS DEL ENTORNO Y DE FENÓMENOS NATURALES <input type="radio"/></p> <p>EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO <input type="radio"/> LA EXPERIMENTACIÓN <input checked="" type="radio"/></p> <p>EJERCICIO DE LA EXPRESIÓN ORAL <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 200px;"> FECHA: <u>Jueves 24 de Mayo del 2012</u> </div>	
<p>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando se aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. ♦ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. ♦ Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. 	<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Exploración y Conocimiento del Mundo ♦ Lenguaje y Comunicación
<p>PROPÓSITO (S): Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar y elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Comunica los resultados de experiencias realizadas. ♦ Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Un globo que no explota</p>	
<p>RETO (S) COGNITIVO (S): Distingue entre objetos naturales y artificiales e identifica las diferencias entre ellas.</p>	<p>TEMPORALIDAD: 30 minutos aproximadamente</p>
<p>VARIABLES: Tiempo</p>	<p>MEDIO DIDÁCTICO: Agua, un par de globos, vela.</p>

MOMENTOS DIDÁCTICOS DE LA PLANEACIÓN		SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD				
		INICIO	La docente en formación presentará los materiales a los pequeños (globos, vela y agua), ¿Qué se imaginan que realizaré con estos materiales?			
		DESARROLLO	Enseguida la docente realizará el experimento, frente a los niños: -Llenamos dos globos, uno con aire y otro con agua. - Encendemos la vela con el mechero. - Si acercamos el globo lleno de aire a la llama explota inmediatamente. - Si acercamos el globo lleno de agua a la llama vemos que no explota.			
CIERRE	Para finalizar se preguntará: ¿Qué sucedió con el globo inflado? ¿Por qué? ¿Qué pasó con el globo lleno con agua? ¿Por qué?					
CONTENIDOS						
PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	VALORES			
Identifica las características de los materiales.	Observa, describe y predice lo que sucede en el experimento	Participa de manera activa	Respeto Tolerancia			
PUNTOS A EVALUAR: ¿Logra identificar por qué no se mezclan los elementos? ¿Elabora inferencias del experimento a partir de lo que observa?						

☆ Descripción

Para dar inicio a esta actividad, distribuí el mobiliario de tal manera que todos los niños observaran el experimento a realizar; dando las indicaciones de que todos deberían permanecer sentados y observando con mucha atención, esto debido a que era peligroso para que ellos lo llevaran a cabo por sí solos. Antes de realizarlo, empecé por preguntarles acerca de los materiales a utilizar, por ejemplo, de que están hechos, ¿Qué pasaría si coloco el globo sin agua al fuego? ¿Y el globo con agua? Sus respuestas fueron sencillas, tales como *se va tronar*, *va a explotar*. Al realizar la actividad se percataron de que el globo sin agua explotó, lo que provocó espanto en Emiliano.

Y al realizarlo con el globo lleno con agua, éste no explotaba, sólo se tiznaba, pero su forma seguía igual, también se sorprendieron mucho con el resultado.

Para concluir con la actividad indiqué que dibujaran el proceso en el cuaderno junto con los resultados observados durante el experimento.

☆ **Explicación**

Los niños lograron predecir lo que sucedería con uno de los globos, describiendo el proceso realizado, lo cual fue logrado a través de la estrategia de la experimentación. Una vez más comprobé que si la actividad es atractiva, capta toda su atención al grado de querer participar personalmente.

☆ **Confrontación**

Una vez más, ante los resultados obtenidos en el experimento, confirmo lo que nos aporta **Tonucci (1996)** *“Todos los conocimientos del niño deben entrar en la escuela y nosotros desde la escuela debemos salir para conocer el mundo, para conocer la naturaleza, para conocer los animales”*. En este caso fue muy importante darme cuenta de la capacidad que tienen los niños para elaborar sus procesos cognitivos que los llevan a inferir sobre lo que pasará.

Como educadores, tenemos el deber de involucrar a los niños en actividades que desarrollen y fortalezcan sus competencias, donde las situaciones involucren material novedoso o como en este caso, material que ellos ya conozcan (globos), pero con una utilidad distinta, lo que despierta en ellos la curiosidad por aprender.

☆ **Reconstrucción**

Recupero la importancia de dar la explicación con conceptos, palabras sencillas y entendibles de las cuales los niños se puedan apropiar sin presentar ninguna dificultad y las puedan introducir en su léxico cotidiano. Evaluar la actividad y concluirla, para que no quede en el aire lo abordado durante la jornada escolar.

Situación didáctica 7: “Burbujas inquietas”

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
<p>ESTRATEGIA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS <input type="radio"/> TRABAJO CON TEXTOS <input type="radio"/></p> <p>OBSERVACIÓN DE OBJETOS DEL ENTORNO Y DE FENÓMENOS NATURALES <input type="radio"/></p> <p>EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO <input type="radio"/> LA EXPERIMENTACIÓN <input checked="" type="radio"/></p> <p>EJERCICIO DE LA EXPRESIÓN ORAL <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> FECHA: <u>Viernes 15 de Junio del 2012</u> </div>	
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Busca soluciones y respuestas a problemas acerca del mundo natural. ♦ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. 	<p style="text-align: center;">CAMPOS FORMATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Exploración y Conocimiento del Mundo ♦ Lenguaje y Comunicación
<p>PROPÓSITO (S): Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar y elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Elabora explicaciones propias para las preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, como funciona y de que están hechas las cosas. ♦ Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Burbujas inquietas.</p>	
<p>RETO (S) COGNITIVO (S): Formula explicaciones elementales sobre los fenómenos naturales y observaciones físicas; por ejemplo, cambios en el agua, el viento, el movimiento de sombras o el crecimiento de una semilla. Además, realiza representaciones de esos fenómenos de manera dramática, gráfica o pictórica.</p>	<p>TEMPORALIDAD: 40 minutos aproximadamente</p>
<p>VARIABLES: Tiempo</p>	<p>MEDIO DIDÁCTICO: Agua, aceite común, sal, Frascos o Vasos largos, colorante, vinagre.</p>

MOMENTOS DIDÁCTICOS DE LA PLANEACIÓN		SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD			
		INICIO	La docente en formación contextualizará a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué son las burbujas? ¿Cómo se forman? ¿Dónde las podemos encontrar? Colocará los materiales y enseguida presentará el nombre de la actividad a realizar ¿Por qué creen que el experimento se llama las burbujas inquietas? Colocará un papel rotafolio blanco en el pizarrón.		
DESARROLLO	La docente en formación realizará el experimento: Poner agua en el frasco o vaso hasta llenar $\frac{3}{4}$ del mismo. Luego, verter la cantidad de aceite necesaria para llenar el frasco; opcionalmente se puede adicionar colorante. Una vez que el aceite y el agua estén totalmente separados, verter sal continuamente. Verán que se forman burbujas que suben y bajan. Se preguntará a los niños, por el proceso realizado y los resultados obtenidos. Así mismo mezclará en otro vaso agua con vinagre y aceite, pidiendo a los niños que observen atentamente lo que sucede, después se pedirá la participación de algunos niños para que dibujen el proceso, paso a paso, y sus propias observaciones.				
CIERRE	Para concluir, la docente en formación proporcionará una hoja en blanco a los niños para que en ésta dibujen el proceso elaborado y lo que más les agradó del experimento. Por último se pedirá la participación de algunos de los niños para que presenten su trabajo.				
CONTENIDOS					
PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	VALORES		
Burbujas Características de los elementos.	Observa y describe los cambios que surgen al mezclar algunos elementos.	Participa de manera positiva y activa durante la situación didáctica.	Respeto el trabajo en equipo.		
PUNTOS A EVALUAR: ¿Es capaz de generar sus propias hipótesis? ¿Manifiesta curiosidad al observar el procedimiento del experimento? ¿Reconoce y describe los cambios ocurridos en el experimento?					

☆ Descripción

Para dar inicio a esta jornada, comencé por saludarlos, mencioné el tipo de actividad a realizar (me pude percatar de caritas de asombro, alegría y sus gritos). Enseguida pregunté: ¿Conocen las burbujas?, ¿Saben lo son? ¿De qué están hechas? Y, ¿Por qué creen que nuestro experimento se llama “Burbujas Inquietas”? Obtuve respuestas como las siguientes:

*Porque se mueven mucho

*Son unas bombitas de jabón y de agua

*Pero también podemos nosotros hacerlas con nuestra saliva

Después, seguí con la elaboración del experimento y durante la realización de éste iba preguntando qué sucedía con cada uno de los pasos, de tal manera que algunos niños participaron dibujando en un papel rotafolio los pasos del experimento, mientras que los demás niños dibujaban el proceso y lo que más les había gustado del mismo en una hoja en blanco.

Para finalizar, cinco niños del grupo nos presentaron su trabajo.

☆ **Explicación**

A través de este experimento y otro elaborado con los mismos materiales, me percaté, que algunos de los niños logran expresar sus ideas de una forma coherente y entendible tanto para la docente como para con sus compañeros.

☆ **Confrontación**

Al mirar las caritas de algunos mis alumnos llenas de alegría y otros de asombro, recordé lo que recomienda debemos tener presente **Gallelli (1997)** *“Un docente debe ser flexible, amplio, generador de propuestas variadas y significativas, con el equilibrio suficiente para diferenciar la alegría para trabajar de la diversión improductiva”*. Sobre todo porque el ambiente que propicié favoreció se manifestara el placer de aprender.

Coincido con lo mencionado por la autora, nuestra labor docente es generar situaciones en las cuales los niños obtengan aprendizajes significativos; que los lleven a construir sus propios aprendizajes, esto será logrado a partir de diversas estrategias didácticas.

☆ **Reconstrucción**

Durante mi intervención, identifiqué que una de mis debilidades es que repito demasiadas veces la misma pregunta, sin buscar más enfoques que logren una mayor motivación para los pequeños, lo que provoca que pierdan interés por momentos hacia lo que se pretende lograr. Mi propuesta de adecuación a esta actividad es reducir el tiempo programado, luego de poca variación se llegó a lo mismo.

Situación didáctica 8: “La lluvia”

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
MODALIDAD: PROYECTO DE TRABAJO	
Nombre del Proyecto: Los Fenómenos Naturales	
Problema Central: El cuidado del agua	
Problemas Secundarios ¿Qué beneficios obtenemos del agua? ¿Qué pasaría si se acabara el agua?	Cuestionamientos propuestos por los niños. (Se anotan después) ¿Cómo podemos cuidar el agua? ¿Cómo podemos ver el agua?
COMPETENCIA A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> ♦ Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio. 	CAMPO FORMATIVO <ul style="list-style-type: none"> • Exploración y Conocimiento del Mundo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES <ul style="list-style-type: none"> • Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en los fenómenos naturales. • Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo hace para conocerlo. • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. 	CAMPOS FORMATIVOS TRANSVERSALES <ul style="list-style-type: none"> • Exploración y Conocimiento del Mundo • Lenguaje y Comunicación
PROPÓSITO (S): <ul style="list-style-type: none"> • Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente. • Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. 	
ESTRATEGIA (S): Experimentación, Resolución de Problemas, Observación, Expresión Oral, Juego.	
RETO (S) COGNITIVO (S) DEL (LOS) NIÑO (S): Expresa con sus propias ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, las argumenta y las contrasta con las de sus compañeros.	RETO COGNITIVO DOCENTE EN FORMACIÓN: Llevar a cabo la modalidad de proyecto, con todos sus elementos, así como interactuar con los padres de familia.
	TEMPORALIDAD: 5 días.
VARIABLES:	MEDIO DIDÁCTICO: videos del agua y su ciclo, video del cuidado del agua, cartulina, plumones, revistas, acuarelas, cuentos “Los blues”, globos con agua.
	TIPO DE SITUACIÓN: Acción, Formulación y Validación.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIALES	<p>Para dar inicio al proyecto, se indagarán los conocimientos previos de los niños con las siguientes preguntas: ¿Qué saben acerca del agua? ¿Para qué nos sirve el agua?</p> <p>Así mismo se les pedirá que den a conocer sus dudas y nuevas interrogantes, a las cuales les daremos respuestas por medio de investigaciones y videos acerca del agua.</p>
DE MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Videos del agua. ➤ Videos del ciclo del agua. ➤ Experimentos. ➤ Mural. ➤ Actividad acuática.
DE INVESTIGACIÓN	<p>Los niños realizarán investigación acerca de las interrogantes planteadas por ellos mismos. Los medios para realizar su investigación serán:</p> <p>Libros Revistas Internet Documentales en la televisión.</p>
DE DESARROLLO	<p>Dentro del aula de clases se elaborarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvias de ideas con base a los videos y las investigaciones realizadas. ➤ Carteles y murales, para socializar la información y la experiencia que tienen los niños. ➤ Se elaborarán: Experimentos del ciclo del agua: <p>Solido a líquido: cubos de hielo, para derretirse en las manos de los niños, fuera del aula de clases.</p> <p>Líquido a gaseoso: colocar dos vasos de agua al sol y observar lo que sucede.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se llevará a cabo el experimento ¿Cómo se produce la lluvia?, el cual se realizará con ayuda de algunos padres de familia, se utilizará agua caliente, coladeras y cubos de hielo.
DE EXPOSICIÓN	<p>Los niños darán a conocer su trabajo a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros de experimentos. • Carteles • Actividad acuática en compañía de los padres de familia.

DE EVALUACIÓN	¿Identifica el beneficio del agua? ¿Reconoce las fases del ciclo del agua? ¿Logra formular explicaciones acerca de éstas a través de los experimentos realizados? ¿Logra formular explicaciones acerca del fenómeno natural de la lluvia? ¿Logra formular inferencias, hipótesis acerca de la lluvia? ¿Logra argumentar sus ideas sobre los experimentos realizados?		
	CONTENIDOS		
PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES (VALORES)	
Observación Investigación Experimentación	Agua Ciclo del agua Lluvia Cuidado del agua (beneficios)	Respeto las ideas de sus compañeros. Tolera y espera su turno para participar. Reconoce y valora sus logros y el de sus compañeros. Participa de forma activa durante cada una de las actividades.	

EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
¿QUÉ HICIMOS Y CUÁNDO?			
DÍA Y FECHA	ACTIVIDAD	PRODUCTO	OBSERVACIONES
Jueves 08 de marzo del 2012	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar el tema del proyecto, cuestionarlos. ✓ Obtener sus interrogantes. 	¿Cómo podemos cuidar el agua? ¿Cómo podemos ver el agua? Anotaciones de los niños en su cuaderno.	Fue un tanto difícil lograr la comprensión del tema por parte de los niños, para la elaboración de sus preguntas.
Viernes 09 de marzo del 2012	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación en casa. ✓ Dar respuestas a las dos preguntas elaboradas por ellos. 	Elaboración de un cartel, con la temática de la primera pregunta.	Un trabajo muy significativo, ya que ellos se encargaron de ponerse de acuerdo para la temática y la elaboración de su cartel.
Lunes 12 de marzo del 2012	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de los videos: ✓ <i>Fluvi</i> te enseña a cuidar el agua. ✓ Importancia del agua. 	Lluvia de ideas con respecto a los dos videos.	La estrategia de mostrarles videos, es una manera enriquecedora para ellos. Por el manejo de información que se obtiene.
Martes 13 de marzo del 2012	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retomar la pregunta número dos ¿Cómo podemos ver el agua? 	Elaboración del experimento: Pintar el agua con colorante vegetal e introducir una flor natural color blanca.	El trabajo con experimentos fue muy interesante para los niños y su interés es fascinante al observar lo que sucede cuando se pintó el agua y quedaron intrigados por conocer que sucedería con la flor.

Miércoles 14 de marzo del 2012	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación: "Estados del agua", por medio de láminas. ✓ Demostración de los tres estados del agua a través de un experimento, con agua caliente y hielo. 	Anotaciones en su cuaderno. Realización de una lámina.	Este día fue muy significativo, respecto a la actitud de algunos niños para realizar su trabajo. Gerardo: Realizó sus dibujos y anotaciones de manera entendible. Josué: Realizo un trabajo muy completo desde cómo se evapora el agua hasta como llega a los hogares.
Jueves 15 de marzo del 2012	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retomamos la información del video "Fluvi te enseña a cuidar el agua". Experimento de la lluvia, con ayuda de algunas mamás del grupo. 	Es maravilloso percartarte de la memoria de los niños, y del apoyo de las mamás.	Realizar el experimento con apoyo de las mamás fue muy significativo para ellos, porque eso ayudo a que los niños les explicarán a las mamitas lo que habían observado en el video apoyándose del experimento.
Viernes 16 de marzo del 2012	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cierre del proyecto con una actividad acuática, en compañía de los padres de familia. 	Dar las indicaciones, para realizar la actividad, y la consigna que sólo participarían los niños que estuvieran con sus padres, esto como una medida de seguridad.	Fue una experiencia muy satisfactoria ver la participación de los padres, en cuanto al apoyo en este tipo de actividades, las cuales fortalecen el lazo establecido entra l familia y el jardín de niños.

☆ Descripción

Para la realización de este experimento hubo una serie de actividades que propiciaron la inquietud de los niños, y una de ellas fue la observación del video "*Fluvi te enseña a cuidar el agua*", el cual se encontró relacionado con aspectos que nos explicaban el fenómeno de la lluvia.

La participación durante estas actividades fue activa y positiva por parte del grupo, donde ellos demostraron sus competencias cognitivas al explicar y describir sus conocimientos sobre el cuidado del agua.

Y el día del experimento, las mamás asistieron a la institución. Los niños ya tenían previo conocimiento de lo que se iba a realizar, se organizó al grupo en cuatro mesas de trabajo y en cada mesa se colocó un recipiente en el cual vertimos agua caliente y a través de un colador con hielos; los niños observaron el proceso de la lluvia, por medio del vapor que se desprendía del hielo al derretirse por el contacto con el agua caliente y cómo las gotitas caían al recipiente.

Al ver este proceso algunos de los niños, lo describían y les platicaron a las mamás la comparación entre el video y el experimento.

☆ **Explicación**

Los conocimientos previos que ya poseen los niños son interesantes, los plasman o describen a través de experiencias que cada uno de ellos vive y de éstas se obtiene información importante que nos ayuda a cubrir las necesidades e intereses que ellos mismos demandan.

☆ **Confrontación**

Para trabajar con la modalidad de Proyecto de Trabajo, comprobé que es necesario organizar a los niños en equipo, porque se da la oportunidad de que conozcan lo que piensan sobre determinada cosa, como fue el caso del cuidado del agua; de esta circunstancia, retomo lo pronunciado por **Brophy (2000)** sobre: *“Trabajar en parejas o en pequeños grupos a menudo beneficia a los alumnos, pues les permite comprender mejor y ayudarse mutuamente para desarrollar sus habilidades”*. Condición que observé durante la realización del trabajo.

La interacción con los compañeros, padres de familia y educadores, es una base sólida sobre la cual podemos sustentarnos. Es una estrategia que podemos utilizar para fortalecer la confianza de los niños, y así se expresen o participen en las actividades.

☆ **Reconstrucción**

Reconozco que tengo que considerar más tiempo para abordar un experimento de este tipo, así como prever el material a utilizar, en este caso la parrilla, porque en un momento dado, tardó en funcionar y el tiempo apremiaba.

Buscar alternativas para los imprevistos, todo tiene una solución.

Situación didáctica 9: “Estados del agua”

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
<p>ESTRATEGIA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS <input type="radio"/> TRABAJO CON TEXTOS <input type="radio"/></p> <p>OBSERVACIÓN DE OBJETOS DEL ENTORNO Y DE FENÓMENOS NATURALES <input type="radio"/></p> <p>EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO <input type="radio"/> LA EXPERIMENTACIÓN <input checked="" type="radio"/></p> <p>EJERCICIO DE LA EXPRESIÓN ORAL <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: auto;"> FECHA: Miércoles 14 de Marzo del 2012 </div>	
<p>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio. • Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo hace para conocerlo. ♦ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. 	<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Exploración y Conocimiento del Mundo ♦ Lenguaje y Comunicación
<p>PROPÓSITO (S): Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar y elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Elabora explicaciones propias para las preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, como funciona y de que están hechas las cosas. ♦ Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Los estados del agua</p>	
<p>RETO (S) COGNITIVO (S): Formula explicaciones elementales sobre los fenómenos naturales y observaciones físicas; por ejemplo, cambios en el agua, el viento, el movimiento de sombras o el crecimiento de una semilla. Además, realiza representaciones de esos fenómenos de manera dramática, gráfica o pictórica.</p>	<p>TEMPORALIDAD: 40 minutos aproximadamente</p>
<p>VARIABLES: Tiempo</p>	<p>MEDIO DIDÁCTICO: Lámina didáctica con los estados de agregación, agua caliente, recipientes y tapa de metal.</p>

MOMENTOS DIDÁCTICOS DE LA PLANEACIÓN		SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD			
		INICIO	La docente en formación contextualizará a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo es el agua?, ¿Conocen los estados del agua?, ¿Cuáles son?		
DESARROLLO	La docente en formación presentará al grupo ante el grupo, láminas con los tres estados de agregación del agua, dará una breve explicación, utilizando ejemplos sencillos que ellos pueden identificar en su vida cotidiana. Después llevará a cabo el experimento de la evaporación, y cómo pasa el agua de sólido a líquido.				
CIERRE	Se concluirá con un dibujo realizado por ellos, en su cuaderno sobre todo, lo visto en clase, guiándose por las láminas y los experimentos. Para finalizar algunos de ellos presentará su trabajo ante el grupo, explicando lo que hay en él.				
CONTENIDOS					
PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	VALORES		
Estados del agua: sólido, líquido y gaseoso	Observa y describe los cambios que sufre el agua.	Participa de manera positiva y activa durante la situación didáctica.	Respeto Tolerancia		
PUNTOS A EVALUAR: ¿Es capaz de generar sus propias hipótesis?, ¿Reconoce y describe los cambios ocurridos en el experimento?, ¿Identifica los cambios sufridos por el agua?					

☆ Descripción

La actividad realizada, estuvo basada en el uso de láminas elaboradas por mí, para explicarles el proceso de los tres estados de agregación del agua. Mi intervención fue satisfactoria, los niños prestaron mucha atención.

Al realizar el experimento, pedí que acomodaran sus sillas de tal manera que pudiesen mirar hacia el escritorio, así mismo que nadie se levantará de su lugar,

de lo contrario, no dejarían observar a los demás compañeros. Observaron muy atentos, al finalizar el experimento, les propuse que en su cuaderno registraran lo que observaron durante el proceso del experimento y los resultados fueron muy significativos.

Al momento de elaborar sus trabajos y mostrarlos, me percaté que Gerardo un pequeño muy distraído y al que no le agrada trabajar, realizó en su cuaderno los dibujos y escribió los nombre de cada cambio de manera entendible. Así mismo, Josué posee muchos conocimientos, pero al mostrarme su trabajo quedé impactada, realizó el proceso desde la evaporación hasta que el agua llega a los hogares, utilizando para apoyar su trabajo, fábricas, tubería, etc.

☆ **Explicación**

Utilicé ejemplos sencillos que ellos conocieran y que facilitaran su comprensión además de la elaboración del experimento, para poder distinguir cada uno de los estados de agregación. De tal manera que los videos también apoyaron mucho.

☆ **Confrontación**

Raths, et al. (1999) *“Observar y observación encierra la idea de vigilar, reparar, notar, percibir. Usualmente prestamos estricta atención y vigilamos atentamente movidos por un propósito definido; algo nos concierne y tenemos buenas razones para observar con cuidado”.*

Muchas veces tenemos la capacidad de ver, pero no de observar, por eso desde la niñez hay que propiciar actividades que favorezcan la dicha capacidad de observar y despertar el interés para que lo lleven a cabo desde lo general hasta lo particular y con ello identifiquen desde el mínimo detalle de lo que observan.

☆ **Reconstrucción**

Retomar la participación de los niños, dando la oportunidad de expresarse, puede darnos a conocer algo importante. Seguir buscando estrategias que motiven a aquellos niños que pierden el interés de manera inmediata.

Situación didáctica 10: “¿Cómo toman agua las plantas?”

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
<p>ESTRATEGIA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS <input type="radio"/> TRABAJO CON TEXTOS <input type="radio"/></p> <p>OBSERVACIÓN DE OBJETOS DEL ENTORNO Y DE FENÓMENOS NATURALES <input type="radio"/></p> <p>EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO <input type="radio"/> LA EXPERIMENTACIÓN <input checked="" type="radio"/></p> <p>EJERCICIO DE LA EXPRESIÓN ORAL <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 200px;"> FECHA: Martes 13 de Marzo del 2012 </div>	
<p align="center">COMPETENCIAS A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio. • Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo hace para conocerlo. ♦ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. 	<p align="center">CAMPOS FORMATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Exploración y Conocimiento del Mundo ♦ Lenguaje y Comunicación
<p>PROPÓSITO (S): Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar y elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Elabora explicaciones propias para las preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, como funciona y de que están hechas las cosas. ♦ Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Como toman agua las plantas</p>	
<p>RETO (S) COGNITIVO (S): Formula explicaciones elementales sobre los fenómenos naturales y observaciones físicas; por ejemplo, cambios en el agua, el viento, el movimiento de sombras o el crecimiento de una semilla. Además, realiza representaciones de esos fenómenos de manera dramática, gráfica o pictórica.</p>	<p>TEMPORALIDAD: 50 minutos aproximadamente</p>
<p>VARIABLES: Tiempo</p>	<p>MEDIO DIDÁCTICO: Video “Fluvi te enseña a cuidar el agua”, flores blancas, una botella de plástico y pintura vegetal</p>

MOMENTOS DIDÁCTICOS DE LA PLANEACIÓN		SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD			
		INICIO	La docente en formación les presentará el video “Fluvi te enseña a cuidar el agua”, al término de este les preguntará: ¿De qué trata el video?, ¿Por qué?		
DESARROLLO	Después realizaremos el experimento: Llenaremos de agua la botella hasta la mitad Colocaremos la pintura en el envase y se revolverá Por último introduciremos la flor en la botella y la colocaremos en un espacio donde tenga sol y sombra a la vez.				
CIERRE	Al final se le puso nombre a las botellas, y se estará observando diario, que es lo que sucede con la flor. Tomaremos el registro.				
CONTENIDOS					
PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	VALORES		
Agua Flor Proceso de cómo crece una flor	Observa y describe los cambios que sufre la flor en el agua con color.	Participa de manera positiva y activa durante la situación didáctica.	Respeto Tolerancia hacia su trabajo y el de los demás.		
PUNTOS A EVALUAR: ¿Es capaz de generar sus propias hipótesis?, ¿Reconoce y describe los cambios ocurridos en el experimento?					

☆ Descripción

Esta actividad, fue pensada de acuerdo al interés de los niños en relación a lo observado en los videos. Después de observarlos y de encontrarnos con información de que las plantas toman agua por la raíz, se me ocurrió la elaboración de un experimento a través del cual se pudiera comprobar lo observado.

Los materiales solicitados fueron, un envase de plástico y una flor natural blanca. Los pasos a seguir fueron que los niños se formaran y se dirigieran a los lavaderos a llevar su botella con agua. Al estar sentados sobre la plaza cívica, entregué una bolsita con colorante vegetal, lo pusieron en la botella y después introdujeron la flor.

Le colocamos el nombre a cada una de las botellas y buscamos un lugar en donde el sol no les diera tan directo y a la vez tuvieran un poco de sombra. Durante los demás días íbamos a observar lo que sucedía; los resultados no fueron los esperados, sólo dos de las flores obtuvieron un poco de color.

☆ **Explicación**

Realizamos el experimento, la observación del video y las observaciones continuas del proceso del experimento, el intercambio de las ideas de los niños durante los espacios permitidos.

☆ **Confrontación**

Raths, et al. (1999) *“... No cabe duda de que el planteo imaginativo de las posibles soluciones de una situación dudosa promueve y excita corrientes de pensamientos. Estas son tareas interesantes para los alumnos y para ellos significa un verdadero desafío”.*

Permitir este tipo de intercambio entre los niños favorece el fortalecimiento de su confianza y de la expresión de su pensamiento, aportando sus ideas y posibles soluciones y a que se hagan conscientes de que pueden resolver los problemas propuestos.

☆ **Reconstrucción**

Realizar con anticipación el experimento para prever resultados. Así como establecer un tiempo para compartir y proponer ideas de por qué no se logró que algunas flores no se colorearan. ¿Qué sucedió? ¿Qué le hizo falta?, ¿Por qué dos de las flores si se pintaron?

*C
O
N
C
L
U
S
I
O
N
E
S*



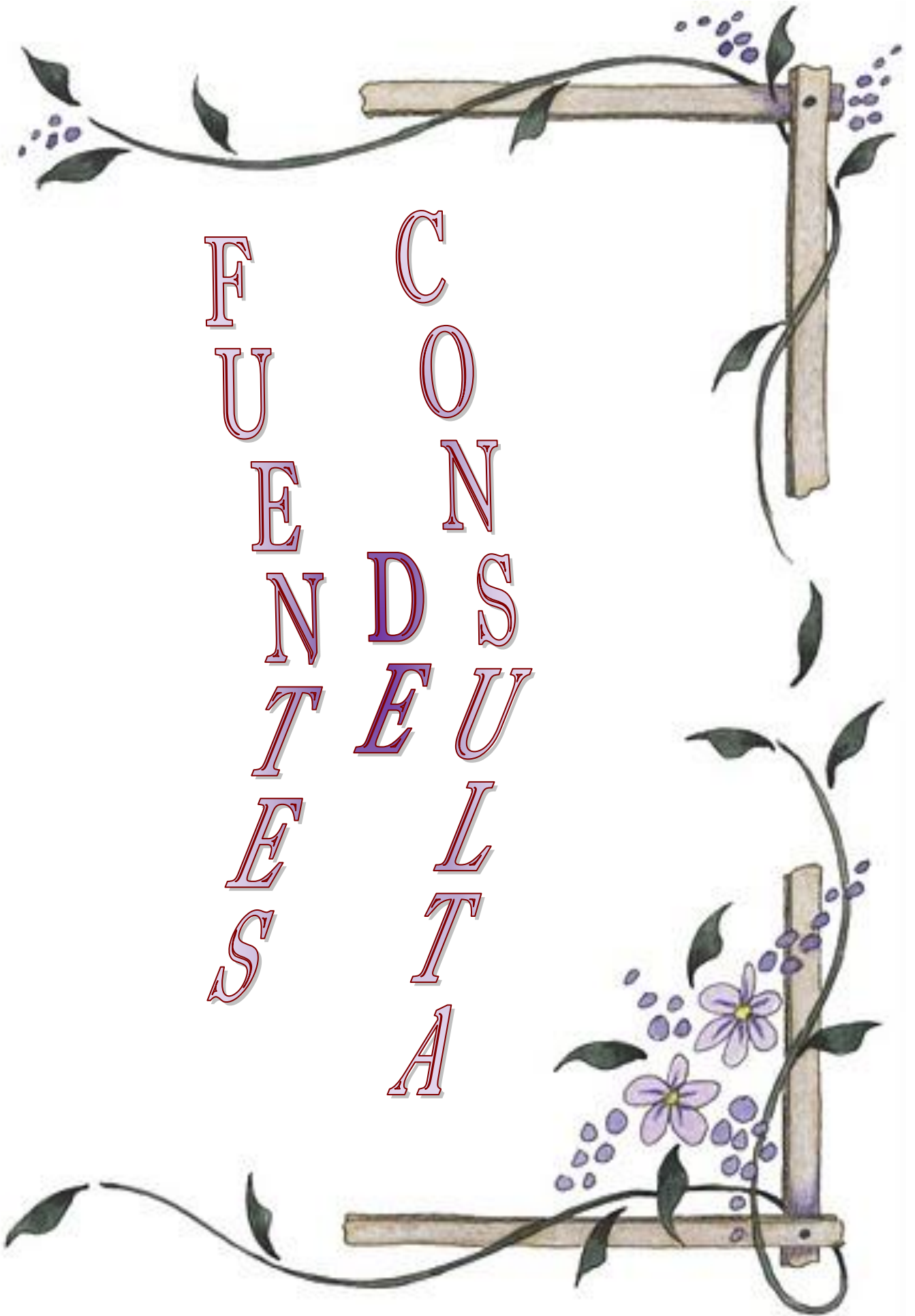
CONCLUSIONES

- ☆ Los niños en edad preescolar, poseen una gran cantidad de conocimientos y de experiencias que forman una base sólida antes de ingresar al preescolar, son seres pensantes, que en muchas ocasiones nos enseñan cosas nuevas a los adultos; tiene la capacidad de construir sus propios aprendizajes, toman lo que les genera una gran motivación, curiosidad e interés por seguir aprendiendo.
- ☆ A partir del planteamiento de situaciones problemáticas, logré identificar que los niños hacen uso de habilidades cognitivas, comunicativas, y socioafectivas para dar solución a dichas situaciones hasta alcanzar el objetivo solicitado en un principio.
- ☆ El uso de la experimentación como estrategia didáctica, permite a los niños poner en juego sus capacidades de pensamiento al observar, realizar inferencia, críticas y reflexionar al enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana.
- ☆ El pensamiento reflexivo, permite la expresión de nuestras ideas, poniendo en práctica el análisis y la metacognición la cual nos ayudará a tomar conciencia de nuestros propios pensamientos.
- ☆ Como docentes hacemos uso de la reflexión en nuestro actuar docente identificando aquellas situaciones que requieren de una solución inmediata atendiendo así a los imprevistos.

- ☆ El diario de trabajo, es la herramienta que nos brinda la oportunidad para identificar y reflexionar acerca de nuestro quehacer docente. Reconociendo las debilidades y fortalezas que presentamos al estar frente al grupo, para que de esta forma se logren superar, utilizando estrategias adecuadas que nunca debemos dejar fuera de nuestra práctica: cantos, juegos y situaciones didácticas retadoras.

- ☆ La realización de este documento, me generó aprendizajes significativos y una sensación de satisfacción al analizar que durante todo este tiempo, he comprendido y reconocido que mi intervención, dejó huella en los pequeños con los que trabajé, y los que también me ayudaron a percatarme de mis debilidades y competencias profesionales que logre desarrollar durante mi formación inicial, y las cuales seguiré fortaleciendo.

- ☆ Oportunidad de mejora: identifique que los niños necesitan actividades en las cuales ellos sean actores, tengan la oportunidad de manipular materiales y estar en contacto con sus compañeros, intercambiando ideas, sin hacer a un lado el proceso de reflexión donde ellos logran identificar el porqué fenómenos naturales y sociales en los que se encuentren inmersos.



F U N D A M E N T A L I S
C O N S U L T A T I O N E S

FUENTES DE CONSULTA

- **Anna Camp (coord.)** *El aula como espacio de investigación y reflexión “Investigaciones en didáctica de la lengua”, primera edición Octubre 2001 Editorial GRAO pp. 23-35*
- **Batalla de Imhof, Mónica (2001)**, “Atender a la diversidad en una sala de jardín”, en *0 a 5. La educación en los primeros años, año 4, núm. 41, noviembre, México, Ediciones Novedades Educativas, pp. 20-22*
- **Bodrova, Elena y Deborah J. Leong (2004)**, “El juego como actividad conductora”, en *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky, México, Pearson/sep (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 122-134*
- **Brophy, Jere (2000)**, “Aprendizaje colaborativo”, en *La enseñanza, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos), pp. 41-43*
- **Bruer, John T. (1997)**, “Metacognición” y “Metacognición y educación”, en *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula, México, Paidós/Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 79-81 y 83-85*
- **Candia, María Renée (2001)**, “¿Se pueden enseñar conceptos en el Nivel Inicial?”, en *0 a 5. La educación en los primeros años, año IV, núm. 40, octubre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 70-91*
- **Carretero, Mario** “Construir y enseñar ciencias experimentales” Editorial AIQUE pp. 9-47
- **Delval, Juan (1997)**, “La memoria y el aprendizaje”, en *El desarrollo humano, México, Siglo XXI, pp. 344-355 [primera edición, 1994]*
- **Donaldson, Margaret (1990)**, “Los orígenes de la inferencia”, en *Jerome Bruner y Helen Haste (comps.), La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano, 20), pp. 95-104 [primera edición en inglés, 1987]*
- **Forman, George y Peter Pufall (1995)**, “La inteligencia se despierta usándola. ‘El salto de longitud’: una experiencia de investigación de niños y adultos cuidadosamente registrada y documentada”, en *Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. La inteligencia se construye usándola, Inés Marichalar (trad.), Madrid, MEC/Morata (Pedagogía. Educación infantil y primaria), pp. 141-154 y 158-161*
- **Francesco Tonucci** “La escuela como investigación. La creatividad”, edición noviembre de 2003, impresos Argentina pp. 29-51

- **Glauert, Esmé (1998)**, [*“La ciencia en los primeros años”*] *“Science in the early years”*, en Iram Siraj-Blatchford (ed.), *A curriculum Development Handbook for Early Childhood Educators*, Londres, Trentham Books Limited, pp. 77-91
- **Guitart Aced, Rosa (1999)**, *“El juego: fuente de aprendizaje y herramienta educativa”*, en *Jugar y divertirse sin excluir. Recopilación de juegos no competitivos*, Barcelona, Graó, pp. 7-12
- **Hildebrand, Verna (2002)**, *“¿Qué tiene que considerar el maestro al preparar la educación científica?”*, en *Fundamentos de Educación Infantil. Jardín de niños y preprimaria*, México, Limusa/Noriega Editores, pp. 232-238
- **J. Elliott**, *La investigación-acción de educación. Cuarta edición* Morata 2000 pp. 23-55
- **Kaufmann, Verónica y Adriana E. Serulnicoff (2000)**, *“Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial”*, en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 25-33
- **Martín Bris, Mario (1997)**, *“El aula como espacio de operaciones didácticas”*, en *Planificación y práctica educativa (infantil, primaria y secundaria)*, Madrid, Escuela Española (Educación al día), pp. 42-58
- **Medina Furman, Ariel Zysman, Ciencias Naturales: Aprender a investigar en la escuela: “La curiosidad como motor de aprendizaje, el arte de hacer preguntas y diseñar experimentos, problemas y desafíos para explorar el mundo”**, primera edición Buenos Aires: Centro de publicaciones Educativas y material didáctico, 2001, pp. 37-46
- **Meece, Judith, (2000)**, *“Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky”*, en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 99-138
- **Programa de Estudio 2011 Educación Básica Preescolar. Guía para la Educadora**
- **Raths, L. E. et al. (1999)**, *“Las operaciones del pensamiento”*, en *Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación*, Leonardo Wadel y León Mirlas (trads.), Buenos Aires, Paidós (Paidós studio, 56), pp. 27-46 [título original: *Teaching and Thinking. Theory and Application*, 1967]
- **Rodrigo, Ma. José (1995)**, *“Procesos cognitivos básicos. Años preescolares”*, en Jesús Palacios et al. (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología evolutiva*, Madrid, Alianza (Psicología, 30), pp. 143-155 [primera edición, 1990]

- **Rogoff, Barbará (1993)**, “El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural”, en *Aprendizajes del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano, 27), pp. 25-42 [primera edición en inglés, 1990]
- **Rosario Cubero** “Como trabajar con las ideas de los alumnos” Editorial DIADA pp. 7-59
- **Royal, Ségolène (2002)**, [“La escuela donde todo es posible”] “L'école de tous les possibles”, en SEP, *Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 6º semestre, México*, pp. 131-148
- **SEP (2004)**, “Exploración y conocimiento del mundo”, en *Programa de Educación Preescolar 2004, México*, pp. 82-93
- **Suetta de Gallelli, Liliana (1997)**, “Los docentes y el nivel inicial”, en *El nivel inicial en transformación*, Buenos Aires, GEEMA, Grupo Editor Multimedial, pp. 17-24
- **Tarradellas Piferrer, Rosa (2001)**, “Descubrimiento del entorno natural y sociocultural”, “Reflexiones sobre las características del entorno de nuestra época y contexto cultural”, “Contenidos relacionados con las nociones, informaciones, hechos y acontecimientos que incluye el entorno natural”, “Actitudes que debemos fomentar en el niño en relación con el descubrimiento del entorno”, en Teresa Lleixà Arribas (coord.), *La educación infantil. 0-6 años. Vol. I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno*, 5ª ed., Barcelona, Paidotri-bo, pp. 207-213, 220-222, 227-230, 230-235 y 251-255
- **Tarradellas Piferrer, Rosa (2001)**, “La experimentación”, en Teresa Lleixà Arribas (coord.), *La educación infantil. 0-6 años. Vol. 1. Descubrimiento de sí mismo y del entorno*, 5ª ed., Barcelona, Paidotribo, pp. 242-248
- **Thornton, Stephanie (1998)**, “Por qué es interesante la resolución infantil de problemas” y “Herramientas conceptuales para resolver problemas: destrezas inherentes e información”, en *La resolución infantil de problemas*, Madrid, Morata (El desarrollo del niño, 22. Serie Bruner), pp. 11-14 y 47-82 [primera edición en inglés, 1995]
- **Tonucci, Francesco (1996)**, “El niño y la ciencia”, en *Con ojos de maestro*, Glandis Koche (trad.), Buenos Aires, Troquel (FLACSO acción), pp. 84-107
- **Vega, Silvia (1996)**, “La flotación”, en *In-fan-cia. Educar de 0 a 6 años*, núm. 36, marzo-abril, Barcelona, Associació de Mestres Rosa Sensat, pp. 16-19

- **Vygotsky, Lev (1995)**, “Pensamiento y palabra”, en *Pensamiento y lenguaje*, México, Paidós, pp. 197-199
- **0 a 5- La educación en los primeros años Desarrollo Cognitivo** “La riqueza de un potencial sin límite”. Ediciones Novedosas educativas Octubre de 2001 pp. 28-45
- **0 a 5- La educación en los primeros años Ciencia y Tecnología para niños investigadores** (Nuevas ideas, otros recorridos didácticos) Ediciones Novedosas educativas Diciembre de 2001 pp. 4-88
- **Lic. Analía Rosales.**-Significado que define al entrecruzar los procedimientos que se consideran en la intervención docente en el área de Educación Física <http://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm> Consultado julio 20 2012

A
N
E
Y
O
S



CONTENIDO.

1.1 Anexo 1

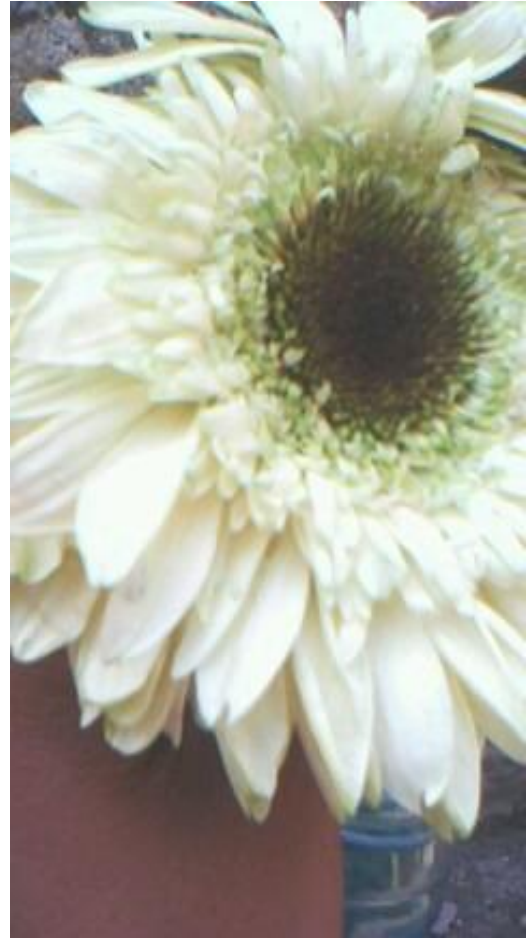
1.2 Anexo 2

1.3 Anexo 3

1.4 Anexo 4

1.5 Anexo 5

ANEXO 1.



Estas actividades fueron destinadas a la modalidad de proyecto, el cual llevo por título "Cuidemos el agua"; esto con el propósito de que los niños expresarán sus propuestas, dudas y conocimientos acerca del agua; por lo que tuve que realizar adecuaciones con la finalidad de cubrir los intereses de los niños.

ANEXO 2.



Utilizando la estrategia en que los niños, dibujaran o realizaran anotaciones, me resulto muy significativo, porque a partir de ello pudieron retroalimentar la actividad expresando sus ideas, pero antes de ello; tuvieron que ordenar y recordar todos los pasos de lo que se realizo.

ANEXO 3.



Experimentamos con el proceso de cristalización, los niños lograron expresar sus observaciones y algunas dudas.

ANEXO 4.



Durante este experimento los niños tuvieron la oportunidad de manipular materiales sencillos, pero que para ellos fue muy interesante conocer el proceso de la ruptura de moléculas.

ANEXOS 5.



La realización de este experimento tuvo como propósito el fortalecer en los niños la competencia de argumentar y reflexionar sobre los diversos procesos y materiales con los que tuvieron la oportunidad de manipular y observar.

*G
L
O
S
A
R
I
O*



GLOSARIO

Aprendizajes esperados: Son enunciados que definen lo que se espera que los niños aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser. Son referentes para planificar y evaluar. Expresan gradualmente el progreso de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje.

Campos formativos: Permiten identificar en que aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en constituyes de construir conforme avanza en su trayecto escolar.

Competencia: Es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Diversidad: Indica, marca o habla de la variedad y diferencia que pueden presentar algunas cosas entre sí, aunque también nos es útil a la hora de querer señalar la abundancia de cosas distintas que conviven en un contexto en particular.

Estrategia: es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Evaluación: Proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a sus situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades.

Experiencias de Trabajo: Línea temática relacionada con las experiencias que hayan resultado de especial importancia para la estudiante en su intervención docente.

Experimentación: Estrategia didáctica que nos sirve para desarrollar aquellas competencias en las cuales los niños ponen en juego sus capacidades de pensamiento al enfrentarse a situaciones de problemas o donde estas le demanden: la observación, inferencias, críticas y la reflexión.

Matrogimnasia: Es el ejercicio físico que es llevado cabo por el hijo y la madre con la finalidad de fortalecer los lazos de unión y de actitud cooperadora así como de las diversas forma de relación madre-hijo.

Pensamiento reflexivo: Es el modo de pensar que nos permite “revisar” nuestras ideas y tomar conciencia de ellas. El modo de pensamiento reflexivo nos permite reconocer y valorar nuestra forma de pensar, nos permite tomar conciencia de nuestro “estilo de pensamiento”, así como de nuestra “mentalidad”.

Ritmos de Aprendizaje: La capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido.

Situaciones didácticas: Conjunto de actividades que pueden estar o no interrelacionadas, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla el niño, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende.