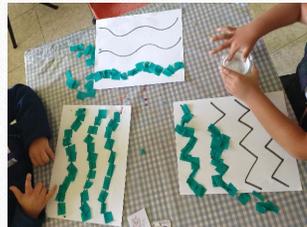


JARDIN DE NIÑOS "LAGO DEL TEPEYAC"  
NIVEL PREESCOLAR  
TURNO MATUTINO CCT:15PJN1063F

MATERIAL DIDÁCTICO



Las fotos son autoría de las maestras de 1ero, 2ºA Y 2ºB.

Elaborado por las Licenciadas en Pedagogía  
Lic. Marisol García Palacios  
Lic. Andrea De Ramón Pérez  
Lic. Gedren Estefanía Tirado García

## INDICE

❖ Introducción.....	Pág. 2
❖ ¿Qué es la didáctica?.....	Pág. 4
❖ ¿Qué es un Material y un Recurso didáctico?.....	Pág.5
❖ Características de un material didáctico.....	Pág. 7
❖ Funciones.....	Pág. 8
❖ Adecuación del material didáctico en el proceso de enseñanza.....	Pág. 10
❖ Edad y características del alumno.....	Pág. 11
❖ Eje metodológico del uso de materiales didácticos.....	Pág. 13
❖ Clasificación de los materiales didácticos en edad infantil.....	Pág.14
❖ Taxonomía.....	Pág. 15
❖ Ejemplos de Material didácticos.....	Pág. 16
❖ Trabajos citados .....	Pág. 20

## INTRODUCCIÓN

¿Educación?, ¿Curriculum?, ¿Aprendizajes?, ¿Objetivos?, ¿Planeación?, ¿Construcción? ... ¿Te resulta familiar?, así es, estamos hablando de ti, del docente. Estos y muchos más conceptos son empleados diariamente en el quehacer docente, toda esta secuencia de trabajo que un profesor realiza diariamente antes, durante y después del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo consideramos multidisciplinario. Ya que contempla un trabajo en conjunto con otras áreas, como la psicología que nos permite conocer teorías psicológicas que van a ayudar a entender el comportamiento humano, el pensamiento y las emociones que lo engloban, la sociología posibilita observar y trabajar las interacciones y acciones entre los alumnos, profesores, padres de familia, supervisores; Esta socialización cotidiana que se da entre los agentes de la comunidad escolar.

Así que la multidisciplinariedad entendida como un encuentro y cooperación entre dos o más disciplinas, aportando cada una sus propios esquemas conceptuales, su forma de definir los problemas y sus métodos de investigación, constituye un factor importante en el desarrollo del conocimiento. El hecho de abordar el estudio de los distintos aspectos de las ciencias desde varios puntos de vista, enriquece la idea de la unidad y de la diversidad humanas, logra una articulación en el conocimiento que permite ver el todo más allá de la compleja trama de relaciones entre las disciplinas y constituye un proceso generador de actitudes y prácticas participativas. (Saltamacchia de Ruffo, Moroni, Urretavizcaya, & Tedesco)

El desempeño del docente se verá guiado por todo este cúmulo de conocimientos, habilidades y destrezas que demuestra para construir espacios más favorables, enriquecer y crear nuevas experiencias, adoptar actitudes positivas ante dificultades y problemáticas, la elaboración de materiales didácticos y aplicación de la didáctica.

## INTRODUCCIÒN

Como vemos en la actualidad esta labor va más allá de adaptarse a los contenidos de los planes y programas de estudio sino, que es, crear nuevas posibilidades para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza, que estas estrategias elegidas y elaboradas por el docente sean apropiadas para el alumno y los temas a abordar.

La construcción del proceso de enseñanza, toma en cuenta distintos enfoques de estudios y la elaboración de un excelente material didáctico conlleva una intencionalidad, por otro lado que cumpla con esta mediación entre educador y alumno, los contenidos que se enseñaran y los aprendizajes esperados con los aprendizajes adquiridos por el alumno. Es la función principal que un material didáctico ha de cumplir. Pareciera cosa sencilla. Sin embargo, es necesario considerar la finalidad que lleva consigo el trabajo académico frente al aula, para acercarse a los propósitos de relación pedagógica tan esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje

Por ello el presente trabajo busca aproximar a los docentes al tema de Materiales didácticos ¿Qué son?, ¿Para qué sirven? Por otro lado ver que es la didáctica, se habla de Materiales didácticos y Recursos didácticos, cual es la diferencia entre estos dos conceptos. Probablemente hemos creado un conflicto entre estas terminologías fruto de la complejidad que conlleva la tarea educativa.

Esperamos que esta investigación aporte y enriquezca el trabajo dentro de las aulas con los alumnos.

### ¿QUÈ ES LA DIDÀCTICA?

En nuestra vida diaria y no como profesores, hemos alguna vez leído por ahí **material didáctico, juego didáctico** y ya en un terreno más aproximado a lo educativo **contenido didáctico, material didáctico, recursos didácticos**.

¿Pero que es didáctico? A que se refiere la palabra didáctico. Para dar respuesta a esta interrogante partiremos del concepto **Didáctica**.

Comenio, que introduce en 1640, como el arte de enseñar, es decir, el conjunto de medios y procedimientos que tienden a hacer conocer cualquier cosa. Este sentido original es el más difundido (Ontiveros Quiroz, 1995)

La didáctica está representada como el conjunto de técnicas y estrategias y metodológicas que le explican al docente como realizar la acción de enseñar, por lo cual se nutre con sentido práctico de las demás ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza sea eficaz. La didáctica se encarga de estudiar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Picado Godínez, 2006, pág. 105)

Antes de iniciar un proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe de hacer estas preguntas: ¿Para qué enseño, que entiendo por contenidos, como selecciono y organizo los materiales, las estrategias de enseñanza y de evaluación y como conjugar estos aspectos en el aula? (Picado Godínez, 2006, pág. 120)

### ¿QUÈ ES LA DIDÁCTICA?

Es importante que los educadores conozcan que es la didáctica ya que son profesionales que su intencionalidad se dedica a la actividad de crear condiciones de enseñanza y aprendizaje, ¿Para qué enseño? ¿Cómo lo hago? ¿Y que utilizo?, siguiendo esta línea el objeto de estudio de la didáctica es el proceso de Enseñanza Aprendizaje en otras palabras definiríamos a la didáctica como el arte de enseñar.

Creemos que un docente que conoce y trabaja bajo la didáctica logra elaborar la forma adecuada y pertinente de una intervención pedagógica en el proceso de E-A en dónde contemple desde características Biológicas, psicológicas y sociales de su población educativa y la finalidad a la que quiere llegar.

Por lo tanto todas estas denominaciones que citamos en un principio, buscan apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de quien lo manipule, siempre y cuando exista un mediador que guie tales procesos.

### ¿QUÉ ES UN MATERIAL Y UN RECURSO DIDÁCTICO?

Comenzaremos este apartado definiendo entre Material y Recurso didáctico aunque ambos conceptos parecieran ser un sinónimo hablamos de dos categorías diferentes pero que son un apoyo esencial para el docente con ciertas variaciones, y que ambos conceptos dentro de los conocimientos esenciales de un profesor debería resultar fáciles para definir e identificar cuando se encuentran frente a un recurso didáctico o un material didáctico.

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,...). (Guerrero Armas, Noviembre 2009)

Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje y favorecer el desarrollo integral del niño. (Intencionalidad educativa). (García Torres & Arranz Martín, 2011, pág. 284)

A través del tiempo, el significado de material didáctico se ha llamado de diversos modos: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos, sólo por mencionar algunos; pero dentro de éstos, el más utilizado es el material didáctico.

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; así mismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

### ¿QUÉ ES UN MATERIAL Y UN RECURSO DIDÁCTICO?

En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utiliza para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva.

El material didáctico se usa para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación y la socialización. (Arrieta)

Y un **recurso didáctico** lo podemos definir como cualquier material que, en un contexto educativo determinado es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no materiales didácticos. (García Torres & Arranz Martín, 2011, pág. 384)

Las palabras claves para entender la diferencia es la intencionalidad un material es un objeto, cosa, elemento, sustancia, el material didáctico cuenta con esta intencionalidad pedagógica, fue planeado específica para cumplir cierto aprendizaje. Y un recurso es el medio al que se recurre a algo entonces el recurso didáctico serán esos materiales que no fueron creador para el hecho educativo pero que pueden ser utilizados para favorecer y continuar con el proceso de aprendizaje.

## ¿QUÉ ES UN MATERIAL Y UN RECURSO DIDÁCTICO?

### Recurso educativo



Todos aquellos seres vivos, objetos, incluida la infraestructura que pueden servir para desarrollar una sesión de clase

### Material educativo



Todos los objetos diseñados específicamente para la enseñanza

#### CARACTERÍSTICAS DE UN MATERIAL DIDÁCTICO.

- ❖ Favorezca la interacción social.
- ❖ Propicie la construcción de aprendizajes (intencionalidad pedagógica)
- ❖ Pueda potenciar directa o indirecta, el proceso de desarrollo del educando.
- ❖ Se ajuste a las características, necesidades y potencialidades del educando.
- ❖ Pueda ser utilizado dentro y fuera de la sala de clase.
- ❖ Sea mediador de experiencias agradables.
- ❖ Pueda ser utilizado en el hogar.
- ❖ Cumpla con las condiciones de formación de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, destrezas y valores.
- ❖ Favorezca la creatividad. (Valverde Limbrick, s/a, pág. 15)
- ❖ El material debe estar diseñado con respecto a cumplir la búsqueda de los objetivos.
- ❖ Los contenidos deben estar sincronizados con los temas de la asignatura.
- ❖ La característica del contexto. Es importante tomar en cuenta el contexto en el que se va a desarrollar y donde se piensa emplear dicho material, se debe tomar en cuenta los recursos y temas que se desarrollan. En las estrategias didácticas se puede plantear la utilización del material, considerando lo siguiente: La secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

## FUNCIONES

- ❖ Al momento de realizar los materiales didácticos es muy importante tomar en cuenta al público al que va dirigido con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad; entre las funciones que tienen los materiales didácticos se encuentran las siguientes:
- ❖ Proporcionar información: Un material didáctico tiene como función ofrecer información a una o varias personas, esta información que brinda debe ser de relevancia para el receptor, que principalmente se encuentra en un contexto educativo, el motivo de brindar la
- ❖ Información por conducto de este medio, es para que el receptor pueda comprenderla con mayor facilidad.
- ❖ Cumplir con un objetivo: Antes de realizar un material didáctico es primordial tener en claro el objetivo que se desea cumplir, para que una vez que ya se haya determinado, se proceda a la realización de un material que cumpla con las características deseadas para satisfacer al objetivo.
- ❖ Guiar el proceso de E-A (enseñanza-aprendizaje): los materiales didácticos ayudan a que el proceso de E-A
- ❖ Contextualizar a los estudiantes: En los materiales didácticos se puede y deben incluirse imágenes u objetos que favorezcan al estudiante a relacionar lo que se le está explicando, en ocasiones se puede preparar información de lugares en donde de ningún modo han estado, es ahí donde los materiales tienen la función de contextualizarlos por medio de imágenes u objetos.
- ❖ Acercar las ideas a los sentidos: Los materiales didácticos son tan diversos que pueden ser percibidos por los distintos sentidos (tacto, olfato, gusto, tacto y vista), lo cual es un gran apoyo para que los estudiantes puedan vincular la información de una manera más personal, y algunos casos se puede llegar a relacionar con experiencias y así lograr que los aprendizajes sean significativos.
- ❖ Motivar a los estudiantes Esta es una de las funciones más importantes que tienen los materiales didácticos, en años pasados, la educación era tan tradicionalista que no despertaba el interés de
- ❖ Los estudiantes, todo era muy monótono, pero con la inclusión de los materiales didácticos a las aulas escolares, se ha ido despertando la curiosidad, creatividad, entre otras habilidades, que le permiten a los alumnos a prestar mayor atención en los contenidos que se abordan. (Picardo Joao, Escobar, & Balmore Pacheco)

#### ADECUACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

El material didáctico está estrechamente relacionado con el proceso de E-A, por tanto, este va hacer el medio por el cual el profesor va a poder impartir los contenidos, y los alumnos, no solamente van a adquirir la información sino también van a poder relacionarla con experiencias.

En la actualidad los profesores no logran conformarse con que los alumnos sólo desarrollen la "memoria bancaria" donde depositan la información. Si no que es necesario la reflexión de la misma, es por eso la importancia y trascendencia de los materiales didácticos, porque mediante este se pretende que los estudiantes sean capaces de adquirir un conocimiento, comprenderlo y, posteriormente, aplicarlo en cualquiera de los ámbitos en donde éste se desarrolle.

Los materiales didácticos ayudan al proceso de E-A a que los aprendizajes sean significativos, y por otra parte ayudan a que los contenidos no sean tan tediosos como en algunos casos parece, lo cual resulta ser más motivador.

Los estudiantes mayormente realizan prejuicios acerca de algunos contenidos, lo cual provoca que inconscientemente se bloqueen al adquirir el conocimiento, pues resulta ser difícil en su momento; la finalidad de utilizar los materiales didácticos es para convertir esa información fácil, y muchas veces teórica, en algo más fácil y práctico, pues los materiales no solamente se observan, en ocasiones se manipulan, se prueban, se huelen o se escuchan, respecto a este punto, los materiales también van a ser de gran ayuda para la estimulación de todos los sentidos y no sólo de uno.

Sin embargo es necesario no perder de vista lo que afirma Meredith: "Un medio educativo no es meramente un material o un instrumento, sino una organización de recursos que media la expresión de acción entre maestro y alumno. (Meredith, 1988, pág. 13)

#### EDAD Y CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO.

Un criterio fundamental al momento de elaborar material didáctico son las Características que tenga el sujeto o el estudiante al que va dirigido el material. Esto es importante reconocerlo al momento de elaborar un material didáctico. Ha de recordarse que si el material no es apropiado a las características biopsicosociales del individuo, no cumplirá con el propósito de una adecuada enseñanza y desde luego de un correcto aprendizaje. Con respecto al concepto antes mencionado, biopsicosocial, se puede entender en relación con los aspectos (categorías) biológicos, como la edad, la maduración en general, con los aspectos genéticos; a los psicológicos, como la memoria, las emociones, el aspecto cognitivo, entre otros; finalmente, en lo que toca a lo social, se trata de la interacción con otros individuos.

Como se ve, la combinación de aspectos, categorías y características con que se puede encontrar un docente, en relación con un solo individuo, dificulta la tarea de decidir qué material ha de usarse y qué decir con respecto a un grupo, casi podría multiplicarse esa dificultad hasta volverla imposible. Sin embargo, ha habido teóricos y estudiosos del ser humano en general y de la conducta humana en particular, que se han dado a la tarea de organizar ciertas características de los individuos con respecto a cada una de las categorías antes mencionadas, y las han dado a conocer a través de sus trabajos. Por ejemplo: el psicólogo Jean Piaget quien fundó la escuela de Epistemología Genética y quien en sus obras trata lo relacionado con la psicología infantil y el desarrollo intelectual. Así, sus estudios, se fundamentan en explicar el pensamiento humano y seguir su desarrollo ontogenético, esto es, explicar paso a paso cómo se va evolucionando en el aprendizaje de acuerdo con el desarrollo del individuo.

Para lograr esta explicación científica, Piaget se basó en modelos biológicos mayormente. Teoriza sobre cómo el hombre capta la realidad a partir de elementos que están presentes desde la infancia.

Son dos los aspectos centrales en el esquema de Piaget: primero, la relación equilibrada entre el sistema vivo y su ambiente, donde el organismo o sistema vivo busca adaptarse; segundo, la adaptación se da en función de acciones que emprende el sistema con relación al ambiente.

Este proceso se da en periodos más o menos establecidos a los que denomina: Teoría del desarrollo intelectual. La cual divide en tres periodos: inteligencia sensorio-motriz, periodo de preparación y organización de las operaciones concretas, y periodo del pensamiento lógico-formal. (Rafael)

#### EDAD Y CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO.

Jean Piaget no era pedagogo, mas aportó con su teoría una influencia en la enseñanza pues explica el proceso de desarrollo del humano, enfocándose y dando más valor a la etapa infantil .Las aplicaciones de su teoría en escuelas de muchas partes del mundo se podrían explicar así: primero como instrumento de diagnóstico y evaluación del desarrollo intelectual del niño. Segundo: en la elaboración de programas de aprendizaje ajustando los contenidos al nivel de desarrollo intelectual alcanzado por el niño. Y tercero, en la elección de los métodos mediante los cuales se enseñará al niño.

El rol que toma la escuela bajo esta teoría está dado por apoyar el desarrollo intelectual para que éste pueda descubrir sus propios conocimientos además de vigilar el ritmo evolutivo del estudiante y crear situaciones didácticas que permitan mejorar los aspectos intelectuales, afectivos y sociales.

Esto apunta a hacer de la dinámica del aula de clase algo viva e interesante. El material didáctico elaborado es, en este sentido, central para cumplir con las expectativas de la teoría. "En consecuencia con esto, el profesor asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada periodo del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento. Esto lo logra observando cuál es la forma de pensar del niño, y creando situaciones de contraste que originen contradicciones que el sujeto sienta como tales y que lo estimulen a dar una solución mejor".

#### EJE METODOLÓGICO DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS.

Los materiales didácticos sirven de apoyo para la construcción del conocimiento, por consiguiente es necesario considerar los siguientes aspectos para su uso:

1. Reconfiguración del aula: espacio donde se desarrollan las actividades de aprendizaje.
2. Rol y perfil del educador: el docente trabaja en forma dinámica e interactiva, facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Conocimiento de los procesos evolutivos del desarrollo de los niños y niñas: los docentes deben conocer las teorías del desarrollo psicológico y los ritmos de aprendizaje.
4. La actividad lúdica: el juego permite la relación del hombre con los demás, con la naturaleza y consigo mismo. Esta ayuda a descubrir reglas, normas, así como situaciones lógicas en forma natural.
5. Consideraciones psicopedagógicas para el uso del material educativo: los docentes deben ayudar a desarrollar, a través de las estrategias de aprendizaje, los procesos cognitivos, psicomotores, socio-afectivos. (Fréré Franco, Diciembre 2013)

## CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EDAD INFANTIL.

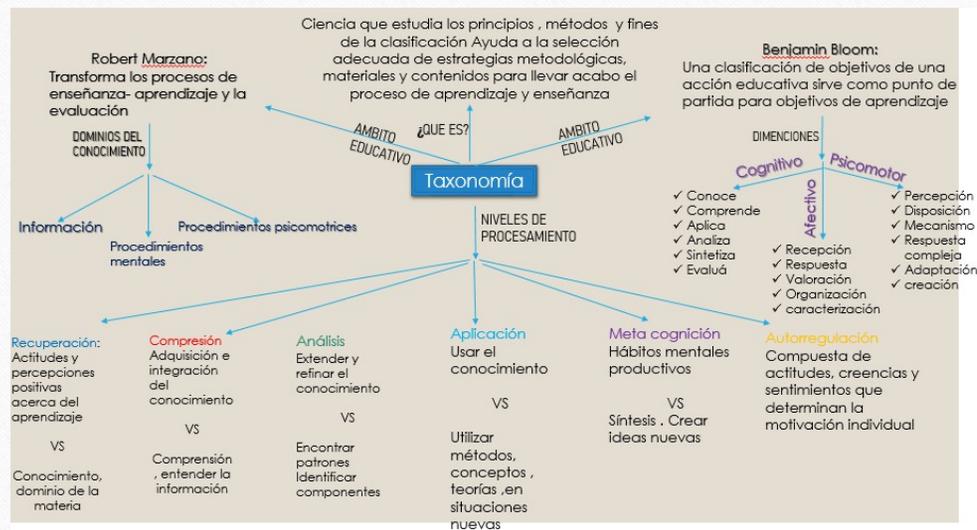
La palabra material tiene que ver con lo físico o corpóreo y didáctica se refiere a la enseñanza y aprendizaje.

Elementos físicos que al utilizarlos de manera didáctica ayudan a la formación integral de los niños y niñas, enriquecen la actividad perceptiva y promueven un proceso constructivo de maduración. El maestro debe elaborar, seleccionar y emplear los materiales didácticos con conciencia profesional, además considerar el nivel de desarrollo cognoscitivo de sus estudiantes.

Se clasifican, de acuerdo a **las tres áreas de desarrollo de los niños y niñas**, en:

- I. **Creativo – expresivo:** facilita la expresión, calman la agresividad y las tensiones. Ej.: títeres, instrumentos musicales, modelados, etc.
- II. **Cognoscitivo:** estimula la función analítica
- III. **Sintética del pensamiento:** desarrolla la coordinación fina y percepción visual, ejercita la relación, comparación, asociación. Desarrolla la observación y la memoria. Ej.: rompecabezas, bloques, semilleros, encajes, ábacos, loterías, juegos de construcción, etc.
- IV. **Motor:** desarrolla la coordinación motora gruesa y el equilibrio. Libera tensiones, se maneja la noción de espacio y tiempo. Ej.: llantas, laberintos, pelotas, cuerdas o sogas, aros, bastones, barra horizontal, colchonetas, etc. (Freré Franco, Diciembre 2013)

## TAXONOMÍA.



#### EJEMPLOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS.

Cuando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños. (Pública, 2017, pág. 56) Es por ello que para atender a estas necesidades y desafíos que nuestros niños del Jardín de Niños Lago del Tepeyac, las maestras elaboramos materiales didácticos de acuerdo a los aprendizajes esperados y tomamos en cuentas las características, biológicas, psicológicas y sociales que engloban a cada uno de ellos con el fin de seguir contribuyendo en la formación de sus habilidades, conocimientos y valores.

EJEMPLOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS.

**Grado: 1ºA Profesora: Marisol García Palacios**

Aprendizaje Esperado: Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.



EJEMPLOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS.

Grado: 2<sup>o</sup>B Profesora: Andrea De Ramón Pérez

Aprendizaje esperado: Conoce sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.



Grado: 2<sup>o</sup>A Profesora: Glederi Tirado García

Aprendizaje esperado: Persiste en la realización de diferentes actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

Técnica del papel picado.



EJEMPLOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS.

**Grado: 3ºA Profesora: Lupita Pérez Hernández**

Aprendizaje Esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

La raspa de María José Sánchez Parra [#recursosmusicales](#)[#musicalizando](#) YouTube



## EJEMPLOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS.

**Grado: 3ºB Profesora: Roció Pérez Hernández**

Aprendizaje Esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

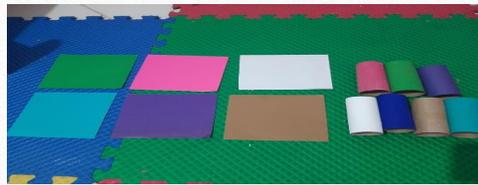
### Botellas sensoriales



Los niños deben manipular la botella, estas se convierten en una herramienta para ejercitar los músculos del brazo y la mano. Los pequeños irán perfeccionando la pinza, el movimiento que hacen con el dedo pulgar e índice, además de coordinar mejor los movimientos más gruesos. <https://www.etapainfantil.com/botellas-sensoriales> <https://actividadesinfantil.com/archives/15095>

EJEMPLOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS.

Otros materiales didácticos realizados para coordinación viso-motriz, motricidad fina, clasificación por colores



#### Trabajos citados

- ❖ Arrieta, E. (s.f.). Cultura Genial. Obtenido de <https://www.culturagenial.com/es/el-hombre-es-un-ser-social-por-naturaleza/>
- ❖ Edutic pe. (Revisado 29 Mayo de 2020). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=DOLvMyVxBOK>
- ❖ Freré Franco, L. (Diciembre 2013). Materiales Didácticos Innovadores, Estrategia lúdica de aprendizaje. Revista Ciencia UNEMI, 27.
- ❖ García Torres, C., & Arranz Martín, M. (2011). Didáctica de la educación infantil. Madrid España: Ediciones Paraninfo ciclos formativos.
- ❖ Guerrero Armas, A. (Noviembre 2009). Los materiales Didácticos en el aula. Temas para la educación, revista digital para profesionales de la enseñanza, 1.
- ❖ Meredith. (1988). Libro Medio de Enseñanza. Material de autoaprendizaje.
- ❖ Ontiveros Quiroz, S. J. (1995). Un debate en la didáctica. Perfiles Educativos.
- ❖ Picado Godínez, F. M. (2006). Didáctica General una perspectiva integradora. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José EUNED.
- ❖ Picardo Joao, O., Escobar, J., & Balmore Pacheco, R. (s.f.). Adecuación . Diccionario enciclopédico de Ciencias de la Educación.
- ❖ Pública, S. d. (2017). Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Ciudad de México.
- ❖ Rafael, L. A. (s.f.). Desarrollo Cognitivo de las Teorías de Jean Piaget. Master en Paidopsiquiatría.
- ❖ Saltamacchia de Ruffo, S. C., Moroni, V. P., Urretavizcaya, T. C., & Tedesco, A. B. (s.f.). Estrategias multidisciplinares en la formación docente. Obtenido de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13220/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13220/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ❖ Valverde Limbrick, R. (2003). Aprendo haciendo Material didáctico para la educación preescolar. Universidad Estatal a Distancia .

