

---

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

“PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA  
CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA A PARTIR  
DEL VALOR DE LIBERTAD Y LA PERSPECTIVA  
METACOGNITIVA, PARA ADOLESCENTES DE  
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”

PRESENTA:

LAURA GABRIELA HERNÁNDEZ ARCIGA

## Tema

Propuesta pedagógica para la construcción del proyecto de vida a partir del valor de libertad y la perspectiva metacognitiva

## Enfoque

El presente trabajo, se realizará desde el enfoque de la metodología cualitativa, entendiendo como tal aquella investigación meramente social, ocupándose de tales problemas, la cual se preocupa, e investiga las realidades humanas, esforzándose por comprenderlas, vistas a partir de la lógica y el sentir de los actores.

Se interesa por lo particular desde una mirada interna y trata de interpretar el significado construido por las personas, utilizando el sentido común como recurso cotidiano para poder comprender, desde un mismo código el comportamiento humano, recuperando aspectos, de la vida cotidiana, siendo el contexto esencial, para entender la realidad social cultural en la que están involucrados.

Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está de significados y símbolos Jiménez Domínguez (2000) .<sup>1</sup>

Dicha investigación pretende, dejar en claro el ¿Qué? y el ¿Por qué? de la investigación, precisar, circunstancias de tiempo modo lugar, comenzando con aspectos visibles de los actores o población y siempre poder dar paso a la reflexión.

Desde la óptica expuesta, todas las organizaciones, culturas y grupos están integrados por actores envueltos en un proceso permanente de significación e interpretación del mundo que le rodea Becker (1986).<sup>2</sup>

Se trabajará de forma participativa con un grupo de adolescentes de nivel secundaria, dentro de un aula específica con el propósito de observar, recolectar

---

<sup>1</sup> SALGADO, Ana. Artículo investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico retos en página web <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/686/68601309.pdf>. consulta 18- 12- 2011.

<sup>2</sup> SANDOVAL, Carlos. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social: Investigación cualitativa. Ed. Arfo. Colombia, 2002. p.58.

información de comportamientos tanto positivos como negativos, que nos ayude a darnos cuenta la forma en la que se desenvuelven dentro de la esfera académica, tratando de generar un conocimiento compartido, a partir de la interacción entre el participante y la población, ya que la realidad humana es diversa y todos los actores tienen perspectivas distintas.

Se pretende contribuir al campo de la pedagogía con esta propuesta, fomentando en los adolescentes el planear su propio proyecto de vida que sea el punto de partida para que conciben su vida a futuro, el que persigan algún propósito, que pretendan alcanzar alguna meta y consideren a este de suma importancia, de igual manera puedan actuar con libertad, siempre y cuando lleven sus actos y sus tomas de decisiones con reflexión.

Consideran en un sentido amplio la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” Taylor y Bodgan (1986: 20)<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> RODRIGUEZ, Gregorio (Et. Al.). Metodología de la investigación cualitativa. Ed. Aljibe. Málaga, 1996. p. 10

## Planteamiento del problema

Dentro de la sociedad, se recibe educación de cualquier tipo ya sea formal no formal e informal<sup>4</sup>, por lo cual al estar involucrada en ella, se puede percatar que un factor importante, es el rumbo de vida que tienen los adolescentes, La encuesta de la Juventud 2005, indicó que en la actualidad, 7.4 millones de jóvenes de entre 12 y 29 años, no estudian ni trabajan<sup>5</sup>, por lo tanto no saben que camino tomarán sus vidas, y reflejan no tener nada planteado para ellos mismos, de lo mencionado nace la necesidad de la creación del presente trabajo de investigación de proyecto de tesis: Propuesta pedagógica para la construcción del proyecto de vida a partir del valor de libertad y la perspectiva metacognitiva.

De lo ya planteado nace el interés por conocer si el adolescente o el educando que asiste a la escuela, cuenta con un proyecto de vida que le permita seguir adelante y se pueda desempeñar de la mejor manera tanto en la sociedad en lo académico , en lo personal y familiar.

Entendiendo como proyecto de vida, la misión que el hombre descubre y realiza a través de su vida, dando origen al cuestionamiento ¿Cuál es el propósito de mi vida en el mundo? Vargas Ricardo (2005)<sup>6</sup>

El mejor momento para comenzar a realizar su proyecto de vida es la etapa de adolescencia, donde los valores que formaron al individuo a lo largo de su vida y hasta ahora saldrán a flote y comenzarán a correr a manos de la propia persona, y es el momento en el que se tiene la oportunidad de iniciar su independencia al tener conciencia de sí mismo y se comienza a preocupar por el futuro, por tanto dentro de la investigación se pretende elaborar una propuesta pedagógica, que de a conocer los elementos que se tendrán que considerar para elaborar un proyecto de vida, que

---

<sup>4</sup> COLOM, Antoni (Et. Al.). Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación. 4ta. Ed. Ariel. Barcelona, 2005. p.25

<sup>5</sup> LIRA, Carmen. La Jornada, Jueves 19 de abril del 2012. p.2

<sup>6</sup> VARGAS, Ricardo. Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. Ed. Paidós. Lima, 2005. p.437

permita erradicar en los adolescentes ocupar un lugar dentro de los 7.4 millones de jóvenes que no estudian ni trabajan, que no tienen aspiraciones, metas, objetivos claros en la vida, etc.

Siendo el proyecto de vida, el conjunto de acciones y actividades que tiene que realizar una persona, con el objetivo de cumplir con ciertas metas, deseos, anhelos, para llegar a un objetivo específico el cual la persona ya planeó.

Teniendo como a un autor de equivalente importancia para la aportación de esta investigación a Vargas (2005) con su obra Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal extrayendo de ese material el planteamiento de vida, vocación y valores por mencionar algunas, primordialmente habla de la persona como el principal actor de la vida misma, teniendo la capacidad para autorrealizarse o expresar a plenitud todas sus potencialidades y de lo que quiere llegar ha ser, como otro autor que fundamenta a la realización de un proyecto de vida a Duque (2011) con su obra Proyecto de Vida, empatizando al proyecto de vida como una guía, una dirección un camino a seguir, de la propia vida de cada persona, siendo esta misma reflejo de una buena formación, que puede colaborar a la sociedad con algún aporte positivo de funcionalidad y sobre todo ser una persona de bien, la cual no causa conflicto con el régimen social.

Así mismo D' Angelo (2004) propone que el proyecto de vida es importante, como contenido y sustento del trabajo educativo pues, permite concebir al estudiante no solo como objeto sino además como sujeto de su educación, teniendo en cuenta dentro de ellos la síntesis de sus necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos y escenarios imaginados de su autorrealización personal, de acuerdo con la posibilidad reconstructiva de la experiencia pasada y su actualización con los recursos reales disponibles para su transformación y desarrollo.

De igual forma se tomó como pedestal a un valor en particular el de libertad, pero para comprender a este, se desarrollará de lo general a lo particular quiere decir que se explicará de donde vienen los valores, la rama de la filosofía que los estudia,

el valor visto desde el punto de vista ético, en que se relaciona la moral con los valores y la más importante dentro de la investigación, la importancia y la contribución del valor de libertad con el proyecto de vida.

Como primer autor que nos habla de los valores es León (2007) ella menciona que los valores son verdades establecidas que determinan reglas y patrones de conducta, así mismo Payá (1997) señala que es de suma importancia que los valores vayan a la par de la educación en su libro Educación en valores para una sociedad abierta y plural, pues plantea la siguiente frase; La educación, cuando es verdadera educación, es educación en valores, es educación moral; Latapí (2003) en su libro El debate sobre los valores en la escuela Mexicana hace referencia a valor como termino de múltiples significados, es necesario abordar este termino desde diversas perspectivas o puntos de vista, pues desde la pedagogía alude no hay educación sin valores.

Otro autor de suma importancia para la investigación y también al campo pedagógico es Celestin (2001) el cual hace alusión a una formación moral, con la frase; La escuela no debe desinteresarse de la formación moral y cívica, pues esta formación no es sólo necesaria, sino imprescindible, ya que sin ella no puede haber una formación auténticamente humana, dejando como referencia a que la persona piense haciendo y haga pensando siempre y cuando se pregunte de lo correcto de dicho actuar así se practiquen juntos acción y pensamiento, para explicar la parte de la libertad se recupera a Savater (2005) refiriéndose, que la ética que se ocupa del sentido de la libertad del individuo, esta ligada con esa visión de la ciudadanía, es decir son sujetos de acción social, cada uno con sus determinaciones, con sus derechos, pero también cada uno puesto en común con los otros.

Dentro de la investigación se hará referencia a la libertad como valor, como derecho humano, como valor moral, como voluntad, desarrollando toda una gama de perspectivas, de los autores ya mencionados, con el fin de partir y poder crear el proyecto de vida adecuado, siendo la libertad siempre la representación de acciones libres y voluntarias naturales de cualquier persona.

Para tomar el paraje de la metacognición y definir la importancia y en que beneficia la metacognición dentro del proyecto de vida, se sustentará con los siguiente escritos, Enseñar a Aprender: Introducción a la metacognición, Burón (2002) hace énfasis a este termino como conocimiento del sistema y de los procesos cognitivos, y su función autorreguladora de estos mismos procesos, refiriéndose a la autorregulación, aquello que comprende todas las estrategias mentales de comprensión, memorización, aprendizaje, etc. siendo la metacognición para Carrasco (2004) una breve reflexión sobre lo elementos necesarios para un estudio eficaz por lo tanto su efectividad depende de tres factores como son: que se pueda, que se quiera y que se sepa estudiar; Otra autora es Pinzás (2003) La metacognición es el conjunto de procesos mentales que utilizamos cuando guiamos la manera como llevamos a cabo una tarea o una actividad, dentro y fuera de la escuela, la metacognición sirve para guiar nuestra ejecución con el fin de hacerla de manera más inteligente, comprendiendo bien lo que hacemos y controlando nuestras estrategias.

En la revista virtual de la educación aparece un personaje de gran relevancia Díaz (2001) ella nos habla también de la metacognición mencionando que en cualquier momento podemos hacer uso de esta adaptándola a cualquier suceso, con base en la experiencia poseyendo una relación con alguna funcionalidad. Por lo tanto la metacognición involucra el conocimiento de uno mismo como aprendiz, mezclando los conocimientos previos con los nuevos, entrelazarlos y poder utilizarla en cualquier situación de la vida cotidiana, es decir siempre.

### Justificación

Siendo la educación un caso que esta presente en cualquier momento y a lo largo de la vida y por lo cual la sociedad esta en constante cambio esta investigación toma como relevante a los adolescentes, su educación en valores que han adquirido a lo largo de su vida para poder reforzar el valor de libertad, y a partir de este se cree un proyecto de vida donde, puedan desenvolverse a futuro de la mejor manera.

Por ello existe la necesidad estudiar un fenómeno educativo donde la pedagogía se relacione con la axiología, La educación en valores y la educación moral son sinónimos no podemos desarrollarnos moralmente si no es en base a los valores y por que estos son los que en definitiva construyen una personalidad moral que actúa en consonancia Payá Sánchez Monserrat (1997)<sup>7</sup>

E involucrar a los adolescentes para que perciban e interioricen los valores en su propia persona y en particular el valor de libertad, para ello es importante utilizar la metacognición, para que con ayuda de esta los adolescentes desarrollen la capacidad de aprender por uno mismo, así puedan adoptar el valor de la libertad.

La metacognición comprende operaciones mentales, tales como, percepción atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, comunicación, etc. Burón Javier (1997).<sup>8</sup>

Es importante que los adolescentes creen su propio proyecto de vida sin dejar a un lado la moral y creen este a partir de valores, junto con ello podrán tener una vida aceptable; La educación moral es entonces el desarrollo de la capacidad para enfrentar la vida C. Freinet (2001).<sup>9</sup>

Teniendo esta investigación como propósito el diseñar una propuesta de un curso taller para la construcción del proyecto de vida a partir del valor de libertad, utilizando la metacognición y junto con ello proporcionar algunos elementos fundamentales que deben considerar los adolescentes, que les permita construir y planear su proyecto de vida.

---

<sup>7</sup> PAYÁ , Monserrat . Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual . Ed. Desclée de Brouwer. Bilbao, 1997. p.166

<sup>8</sup> BURÓN, Javier. Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición . 6ta. Ed. Mensajero. Bilbao, 2002. p. 90

<sup>9</sup> CELESTIN, Freinet. La educación Moral y Cívica. Ed.Laia.Barcelona,2001. p.81



## Objetivo General

Contribuir a Diseñar una Propuesta, curso taller para la implementación de un proyecto de vida utilizando una perspectiva metacognitiva, involucrando el valor de libertad.

## Objetivos específicos

Definir que es un proyecto de vida e identificar las razones por las cuales es importante el proyecto de vida.

Programar algunas metas a corto, mediano y largo plazo las cuales ayuden a cumplir con el proyecto de vida.

Utilizar la metacognición, para elaborar su proyecto de vida en base a experiencias y conocimientos adquiridos.

Reconocer el valor de libertad como fundamental dentro del proyecto de vida y su aplicación en la etapa de adolescencia.

## Supuestos hipotéticos

Si se considera como importante la planeación de un proyecto de vida, entonces se creará un criterio de vida que permitirá a la persona, tener una perspectiva de lo que se quiere lograr a futuro.

Si el valor de libertad no está bien cimentado no podremos actuar conforme a nuestra propia plenitud y excelencia como persona entonces debemos tener este valor ético bien cimentado en nuestra persona para que siempre nos dirijamos de manera adecuada, tanto en sociedad, académico, personal y familiar.

Si el adolescente utiliza la metacognición, podrá aprender a razonar, reflexionar, solucionará problemas en cualquier situación que se le presente, entonces conseguirá tomar buenas decisiones, y será consiente de sus actos.

## Preguntas de investigación

¿Qué elementos se tendrían que considerar para elaborar una propuesta pedagógica que permita a los adolescentes, comenzar a plantear su proyecto de vida?

¿De que manera el valor de libertad contribuye con el proyecto de vida de los alumnos?

¿Qué importancia tiene, y en que beneficia la metacognición dentro del proyecto de vida de los alumnos?

## Marco Teórico

En la presente investigación se englobará al proyecto de vida, lo primero que se tomará en cuenta es el tiempo y lugar donde se ubica la persona, lo que es y donde está, después donde quiere o pretende llegar y lo que desea ser en un futuro.

Pero para poder llevar este proyecto de vida de manera adecuada se debe analizar la etapa en la que se encuentra el educando, y así darle las herramientas adecuadas conforma a sus gustos, sus aspiraciones, etc. para que lleven a cabo su proyecto de vida y le den la importancia necesaria a este, la etapa en la cual se encuentran es ,la adolescencia: es una etapa del desarrollo humano donde todos los individuos pasan por ella, posterior a la niñez y dentro de la cual esta marcada por cambios independientes tanto aspectos biológicos, psicológicos y sociales<sup>10</sup>.

Por ende el periodo de adolescencia es idóneo para planear su vida, por que es aquí donde el adolescente toma decisiones de suma importancia en cuanto a seguir con su formación, el seguir o no asistiendo a la escuela, terminará su educación secundaria, seguirá sus estudios al concluir esta, etc.

---

<sup>10</sup> CASTILLO, Gerardo. Cautivos en la adolescencia. Ed. Alfa Omega. México, 2000. p. 15

Siendo esta etapa donde surgen y se desarrollan los intereses vocacionales, expansión y desarrollo intelectual y cognitivo, donde se adquieren experiencias y conocimientos en muchas áreas y se tiene la capacidad de interpretar el ambiente con base a esas experiencias adquiridas, se adquiere un desarrollo y evaluación de valores, que se acompaña del crecimiento de los ideales propios<sup>11</sup>.

El hombre debe ser un sujeto de acción que busque forjar su futuro, a través de la realización de proyectos valiosos, que le signifiquen y luego pensar en su ejecución, así tendrá necesariamente que pensar en un camino a seguir y así mismo a través de esta ejecución de los actos que lleve a cabo, le de la posibilidad de hacer uso y ejercicio de la libertad<sup>12</sup>.

Como se menciona, libertad es fundamental para crear el proyecto de vida, pues esta tiene que ver con la racionalidad de cada persona, es lo que nos define como humanos pues somos libres de actuar, pensar, hablar, realizar acciones, etc. viéndolo desde una perspectiva de derecho, ahora si lo vemos desde lo moral, aquí incluye la responsabilidad por nuestros actos en particular, pues da respuesta a la pregunta ¿Qué debo hacer? desde una reflexión, por ello es importante y se entrelaza con el proyecto de vida por que es aquí donde el educando dirá, que quiero hacer, como debo actuar para lograrlo, que actos y acciones debo tener para obtener lo que en verdad quiero, que me voy a proponer, que metas voy a plantear, etc. pues nadie se conoce mejor que uno, y sabe hasta donde puede llegar, pues conoce tus defectos, debilidades, fortalezas como persona.

Hay libertad en tanto que todos somos libres, mientras se viva a la medida, en que cada uno y todos nos sentimos ricos, felices y perfectos del orden de las situaciones que vivamos, siempre y cuando cumplamos con las normas, leyes y reglas<sup>13</sup>.

Y todo proyecto de vida recupera la libertad desde el momento en el que se pretende crear, al estar elaborándolo y dándole forma, al tomar decisiones de lo que se

---

<sup>11</sup> MONROY, Anameli .Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. Ed. Pax México. D.F., 2002.p.12

<sup>12</sup> CASTILLO, Gerardo. Cautivos en la adolescencia. Ed. Alfa Omega. México, 2000. p. 15

<sup>13</sup> SUÁREZ, MANUEL. Las mascararas de la libertad. Ed. Marcial Pons. España, 2003. p. 17

espera, pero claro también se requiere de algo importante dentro del proyecto de vida, la metacognición; La metacognición se refiere así a la aplicación del pensamiento al acto de pensar, mejorar las actividades y tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución mientras las va haciendo<sup>14</sup>.

Siendo la metacognición importante para una variedad de actividades escolares y no escolares, en todas ellas otorga a la persona aprenda por si misma que sepa captar y corregir el pensamiento coherente y eficiente en una manera de aprender a razonar y así aprovechar sus experiencias y conocimientos para enfrentar, solucionar problemas y situaciones que se le puedan presentar tratando de salir adelante y cumplir con su proyecto de vida; Saber pensar implica ser consiente de los errores y tropiezos de propio pensamiento y de sus expresiones<sup>15</sup>,

Permitirá al alumno que exprese mejor lo que va aprendiendo, como lo integra con otros aprendizajes y como lo aplica a la vida diaria o al análisis y solución de problemas<sup>16</sup>.

Para ello Jean Piaget<sup>17</sup>, nos describe el desarrollo cognitivo de la persona, y los procesos internos de aprendizaje, para lo cual nos centraremos en la etapa de operaciones formales, tomando esta etapa de suma importancia para el presente trabajo de investigación, pues es aquí donde el adolescente de secundaria se encuentra.

La etapa de operaciones formales comprende de los 11 a 12 años, este pensamiento se caracteriza por ser racional, sistemático y abstracto, la persona se encuentra en condiciones de reflexionar en forma planeada sobre el pensamiento, además se puede operar sobre la ideas.

---

<sup>14</sup> PINZÁS, Juana. Metacognición y Lectura. 2da. Ed. PUCP. Lima 2003. Pp. 24,25

<sup>15</sup> Ídem.

<sup>16</sup> Ibídem. p.32

<sup>17</sup> PEREZ, Neli y Ignasi Navarro. Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Ed. Club Universitario. Alicante, 2011.pp.20-24

Las operaciones formales nos preparan para, pensar en lo que podemos conseguir en la vida, formar una identidad estable<sup>18</sup>, por lo consiguiente la metacognición y esta etapa se entrelazan pues, la metacognición involucra el conocimiento de sí mismo como aprendió, la regulación y el control del propio aprendizaje, como ya se mencionaba en la operaciones formales, durante este periodo, el adolescente se vuelve más introspectivo analítico, cada vez más tiene mayor habilidad para comunicar el contenido del pensamiento, la capacidad para formular hipótesis, corregir falsos supuestos, considerar alternativas cada vez más complejas y arribar a conclusiones,

Como el resultado de este desarrollo, el adolescente aprenderá poco a poco a tener una perspectiva del tiempo, así mismo adquirirá la capacidad para pensar en términos del futuro, lo cual le permite hacer planes de vida, formular metas a corto mediano y largo plazo, ver las consecuencias de sus actos, por consiguiente es necesario que el adolescente guie el pensamiento hacia lo que pretende lograr, y no se desvíe en hacer juicios de valor que le puedan perjudicar, centrar toda esa energía y conocimiento adquirido y desarrollado para aprovecharlo y ubicarse en el mismo, en su proyecto de vida.

Por lo tanto la metacognición nos ayuda a procesar la información y las vivencias adecuadamente para poder planear el proyecto de vida pues dentro de esta etapa de adolescencia, hay una evolución del pensamiento concreto al abstracto y la capacidad para utilizar el conocimiento alcanza su máxima eficiencia.

La metacognición involucra el conocimiento de sí mismo como aprendió, la regulación y el control del propio aprendizaje, como ya se mencionaba en la operaciones formales, durante este periodo, el adolescente se vuelve más introspectivo analítico, cada vez más tiene mayor habilidad para comunicar el contenido del pensamiento, la capacidad para formular hipótesis, corregir falsos

---

<sup>18</sup> REED, David y Katherine Kipp. Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. 7ma. Ed. Thomson.México,2007.p.270

supuestos, considerar alternativas cada vez más complejas y arribar a conclusiones,.

### Viabilidad

Dentro de esta investigación se cuenta con los recursos materiales necesarios, tales como es, el suficiente capital monetario para lo que se requiera y poder así poner en marcha el proyecto que se pretende realizar, de igual manera se cuenta con el tiempo necesario para realizar cualquier actividad conveniente que ayude a mejorar y a optimizar esta investigación.

Se cuenta íntegramente con la disposición y amabilidad de la persona que realizará tal investigación, por el tiempo que se requiera y el lapso suficiente para terminar lo ya planteado.

Juntamente se tiene ya delimitada la población la cual ayudará a rectificar si se cumplen o no los supuestos hipotéticos, por lo tanto se cuenta con la aportación, participación, cooperación, etc. de los agentes participantes de tal investigación,

Se posee ya la parte bibliográfica que se utilizará, para sustentar nuestra propuesta y darle solución con base a nuestro marco teórico, cabe mencionar que si surge más bibliografía que se pueda involucrar, esta será bien aceptada.

Se tiene el acceso directo a las instalaciones donde se llevará la mayor parte de la investigación, así mismo se cuenta con la vía directa para poder trabajar de forma inmersa con los adolescentes a tratar.

### Metodología

El método adecuado para la investigación es el de investigación acción, el origen de esta corresponde al autor Berguer y Luckman (1987)<sup>19</sup> así pues, consideramos el método como la forma característica de investigar determinada por la intención sustantiva y el enfoque que la orienta, basándonos en la comparación realizada por

---

<sup>19</sup> SANDOVAL, Carlos, Op. Cit. p. 33

Morse (1994)<sup>20</sup>, para lo cual me encauzare en la investigación acción participativa, concibiendo a esta, según Para De Miguel ( 1989: 73)<sup>21</sup> como un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permite obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social.

Denominando a esta una actividad de tipo social, teniendo como propósito en esta investigación, estudiar el problema dentro de un aula específica, con adolescentes los cuales presentan el problema, siendo la muestra la misma controladora del proceso de investigación y el punto específico de atención, se realizará con el sostén de mejorar la vida de los sujetos implicados, obteniendo estos como beneficio la propuesta pedagógica para la construcción del proyecto de vida a partir del valor de libertad y la perspectiva metacognitiva.

Sirviendo de estudio, la vida cotidiana dentro de un salón de clases como el escenario básico que servirá de construcción, al diseño de una propuesta pedagógica que buscará elementos que permita a los adolescentes comenzar a planear su proyecto de vida estando inmerso el valor de libertad, con la utilización de la metacognición entendiendo por esta, al conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales<sup>22</sup>

La vida escolar se convierte, entonces, en una temática importante para la investigación educativa. Mediante su interpretación pueden comprenderse las acciones humanas de los actores de una Institución específica y, especialmente, cómo construyen su mundo particular<sup>23</sup>.

Se pretende de ella rescatar el por qué las cosas suceden o no de una forma determinada, el darle un significado a los hechos como tal, haciendo el uso de

---

<sup>20</sup> RODRIGUEZ, Gregorio (Et. Al.), Op. Cit, p.16

<sup>21</sup> Ídem. P. 31

<sup>22</sup> BURÓN, Javier. Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición . 6ta. Ed. Mensajero. Bilbao, 2002. p.10

<sup>23</sup> PIÑA, Juan. La interpretación de la vida cotidiana escolar. Ed. Plaza y Valdez .México, 1998.p.26

instrumentos como son, cuaderno de apuntes para recabar la mayor parte de datos descriptivos de cualquier conducta observable, al estar involucrada en ella se rescatara la realidad de un contexto natural, brindándole un significado de los fenómenos de acuerdo a cada persona y no a la participante, entrevistas, observaciones para describir la o las rutinas y las situaciones que engloban el problema.

#### Bibliografía Tentativa

BARRERA, Claudio. "Promueven valores en escuelas" en Hoy Estado de México, Periodico, viernes 2 de marzo del 2012. p.9

BERGER, Kathleen. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. 7ma.Ed. Medica Panamericana. España, 2007.

BURÓN, Javier. Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. 6ta. Ed. Mensajero. Bilbao, 2002.

CARRASCO, José. Estrategias de Aprendizaje. Ed. Rialp. España, 2004.

CASARES, David y Alfonso Silíceo. Planeación de vida y carrera. Vitalidad Personal y Organizacional. Desarrollo humano y crisis de madurez asertividad y administración del tiempo. 2da. Ed. Limusa.Noriega, 2008.

CASTILLO, Gerardo. Cautivos en la adolescencia. Ed. Alfa Omega. México, 2000.

CÁZAREZ, Yolanda (Et. Al.) Ética y valores 1: Un acercamiento práctico. Ed. Mc graw Hill. México 2006. p.----71 y 72 nadamas libertad

CELESTIN, Freinet. La educación Moral y Cívica. Ed.Laia.Barcelona, 2001.

COLOM, Antoni (Et. Al.).Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación. 4ta. Ed.Ariel.Barcelona, 2005.

D' ANGELO, Ovidio. Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

DOMINGUEZ, Martha. La formación de valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes. Tesis de titulación en Pedagogía. UNAM Aragón 2010.

DUQUE, Jorge. Proyecto de vida. 6ta. Ed. Alianza. Colombia, 2011.



GONZALEZ, Rosa y Esther Díez. Educación en valores, Acción tutorial en educación Secundaria Obligatoria. Ed. Escuela Española. Madrid, 1997.

LATAPÍ, Pablo. El debate sobre los valores en la escuela Mexicana. Ed. Fondo de cultura. México, 2003.

LEÓN, María. El gran libro de los valores. Ed. Época. México, 2007.

LIRA, Carmen. "Los ninis, fracaso del Estado: especialistas" en La Jornada, Diario, Jueves 19 de abril del 2012. p.2

MELGOSA, Julián. Para Adolescentes y Padres.4ta.Ed.Safeliz.Madrid, 2006.

MONROY, Anameli .Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. Ed. Pax México. D.F., 2002.

PAYÁ, Monserrat. Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual. Ed. Desclée de Brouwer. Bilbao, 1997.

PEREZ, Neli y Ignasi Navarro. Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Ed. Club Universitario. Alicante, 2011.

PINZÁS, Juana. Metacognición y Lectura. 2da. Ed. PUCP. Lima, 2003

PIÑA, Juan. La interpretación de la vida cotidiana escolar. Ed. Plaza y Valdez .México, 1998.

PUIG, Josep. La educación moral en la enseñanza obligatoria. Ed. Horsori. Barcelona, 1995.

REED, David y Katherine Kipp. Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. 7ma. Ed. Thomson. México, 2007.

RODRIGUEZ, Gregorio (Et. Al.). Metodología de la investigación cualitativa. Ed. Aljibe. Málaga, 1996.

SALGADO, Ana. Artículo Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos en pagina web:

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/686/68601309.pdf>. consulta 18 11 2011.

SÁNCHEZ, Nancy. Proyecto de vida en el adolescente. Tesina de titulación en Psicología. UNAM Iztacala, 2004.

SANDOVAL, Carlos. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social: Investigación cualitativa. Ed. Arfo. Colombia, 2002.

SAVATER, Fernando. Los caminos para la libertad ética y educación .Ed. Fondo de cultura económica. Madrid, 2003.

TRILLA, Jaume. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Ed. Graó. España, 2002.

VARGAS, Ricardo. Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. Ed. Paidós.Lima, 2005.

