

RECETAS RICAS Y DIVERTIDAS

JARDÍN DE NIÑOS: LEONA VICARIO

C.C.T 15EJN1511P

EL CALVARIO OTZOLOAPAN

PROFRA: GABRIELA GARCÍA NIEVES

GRUPO: MULTIGRADO

FECHA: 8 DE MARZO DE 2021.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

RECETAS RICAS Y DIVERTIDAS

Aprendizaje esperado: *Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos*

Énfasis: *Usa instructivos.*

¿Qué vamos a aprender?

Interpretarás instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

En algunos programas de televisión o de radio proporcionan ideas para hacer una comida o un desayuno, a esto se le llama receta de cocina.

La receta te dice qué ingredientes se necesitan, si se cocina en estufa o en horno, si se necesitan cuchillos o herramientas, y también los pasos ordenados se deben seguir para preparar un alimento, por ejemplo, si en casa quieren preparar huevos a la mexicana, ¿Qué se necesita?

Necesitas un cuaderno y un lápiz o un crayón para registrar la receta .

Ya que tienes tus materiales entonces registra la receta. Pídele a quien te acompañe que te lea la receta y tú vas registrando con las letras que conozcas o con dibujos. Recuerda hacerlo lo mejor que puedas .

Lo primero que se debe registrar es el nombre del platillo, después registra los ingredientes y los utensilios, con esto tienes todo lo que se necesita. Y lo que sigue es seguir las instrucciones de preparación.

GELATINA DE SABORES

INGREDIENTES:

- *1 SOBRE DE GELATINA DEL SABOR DE SU PREFERENCIA*
- *1 LITRO DE AGUA O LECHE*

UTENSILIOS:

- *1 OLLA PARA HERVIR EL AGUA*
- *1 CUCHARA PARA MEZCLAR*
- *1 MOLDES O RECIPIENTE DE PLÁSTICO PARA LA GELATINA*

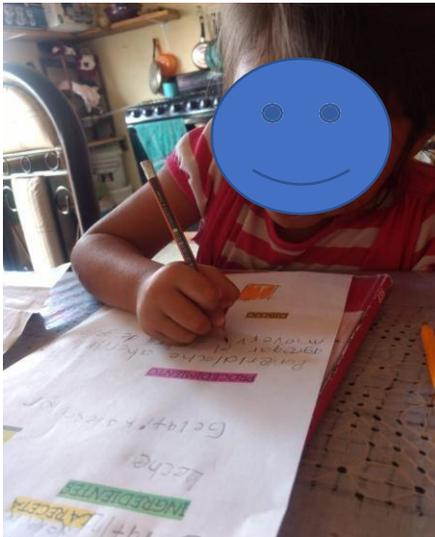
PREPARACIÓN:

- 1. EN LA OLLA HERVIR EL AGUA O LA LECHE*
- 2. SE AGREGA EL SOBRE DE GELATINA*
- 3. SE MEZCLA CON UNA CUCHARA HASTA QUE SE DISUELVA*
- 4. ESPERAR A QUE TIBIE LA GELATINA*
- 5. VERTER LA MEZCLA EN LOS MOLDES*

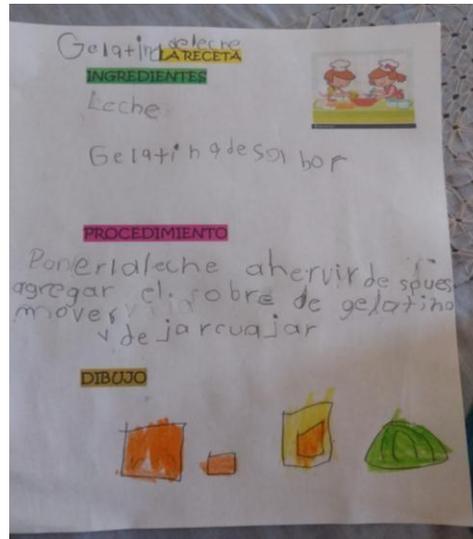
¡DISFRUTA DEL PLATILLO!

Está lista la receta, guárdala para cuando tengas ganas de desayunar y comer un postre a continuación, observa, las recetas que realizaron LOS ALUMNOS:

ROSA AIME ESPINOZA
TERCER GRADO



REALIZANDO LA RECETA



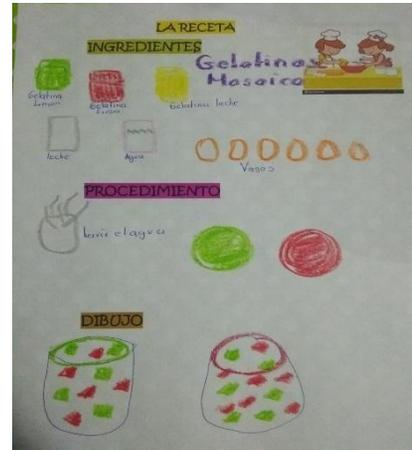
RECETA ESCRITA



ELABORACIÓN DE LA GELATINA



ELABORACIÓN DE LA GELATINA



RECETA ELABORADA CON DIBUJOS

ALUMNO: FIDELMAR JARAMILLO
SEGUNDO GRADO

Como puedes observar existen muchas formas de registrar, Rosa Aime, por ejemplo, realizó su receta de manera escrita, hay quienes como Fidelmar dibujaron. Para representar la receta.

EVALUACIÓN

El trabajo con el lenguaje escrito en el nivel preescolar presenta en sí mismo un reto para la educadora, pues por tratarse de un contenido complejo implica diseñar actividades a través de las cuales se motive a los niños a introducirse en este ámbito. En esa búsqueda por que los pequeños aprendan a utilizar los códigos como medio para expresarse se requieren estrategias innovadoras, por medio de las cuales el alumno adquiera confianza para adquirir nuevos conocimientos. El uso continuado de este tipo de acciones propicia que los pequeños desarrollen mayor autonomía. El presente trabajo se llevó a cabo con un grupo que es multigrado el cual se tienen diferentes tipos de necesidades por la edad y el contexto familiar. La actividad consistió en elaborar una receta "Gelatina de sabores" en la cual los alumnos tenían que registrar paso a

paso la elaboración de una receta y realizar el proceso para obtener el producto. Se retomaron en la evaluación el trabajo de dos alumnos. Rosa Aime Espinoza está cursando el tercer grado y por lo que se observa en las evidencias se encuentra en el nivel de escritura Alfabético. “El niño es capaz de comprender cada uno de los caracteres de la escritura y conoce letras de dos o más sílabas” (Ferreiro, E. & Teberosky, A. 1979, p 310). En el caso del alumno Fidelmar Jaramillo de segundo grado representó de manera gráfica la receta. Con estas evidencias se puede observar el avance que se ha tenido durante estos meses de trabajo con la Estrategia Aprende en CASA II. Como **fortalezas de mi práctica retomo:** La forma de presentar al grupo las actividades (videollamadas) ya que durante ellas les brindé un ambiente de confianza donde ellos pueden expresar sus dudas, si les agrada o no y les hago saber durante las actividades que todos lo pueden lograr solo tienen que confiar en ellos mismos y que si no lo logran tan rápido lo irán haciendo poco a poco siempre y cuando sigan esforzándose, esto último lo refuerzo con padres para que los motiven. **En la elaboración de tareas siempre les expliqué a los alumnos cómo será la tarea** y que es responsabilidad de ellos realizarlas, que no permitan que sus papás las realicen por ellos porque entonces no aprenderán.

Otras de las fortalezas que considero a partir del análisis de mi práctica es que tengo estrecha comunicación con los padres de familia, los informo sobre los avances y los oriento cómo trabajemos para que con ello no desvíen a los niños, esto me ha resultado. **Como área de oportunidad** se detecta que los padres de familia tienen ideas arraigadas sobre el uso de las planas para aprender el lenguaje escrito por tal situación se han retomado trabajar con el libro de las familias donde se puntualiza “las personas que leen cuentos a los niños desde que son muy pequeños despiertan en ellos la imaginación y el entusiasmo por usar los libros. Después con frecuencia los niños les piden léeme este cuento y así los niños empiezan acercarse a la lectura y empiezan a identificar palabras y letras en sus diferentes formas” (Moreno Sánchez Eva 2014, p 26) e identificar cuál es la función que ellos tienen en este proceso de la lectoescritura. A partir del análisis de las fortalezas y debilidades en mi intervención considero que debo realizar algunas acciones para mejorar dentro de ellas es que debo de:

Elaborar infografías de recomendaciones a los padres de familia de cómo se trabaja este campo formativo

Otra de las acciones es incentivar y felicitar a los padres de familia por el trabajo que están realizando con sus hijos. **Y por último y el más importante seguir con el compromiso de continuar analizando mi práctica, innovando y enriquecer mi actualización profesional,** para así brindar a mis alumnos educación con calidad que les permita alcanzar los aprendizajes esperados

BIBLIOGRAFÍA

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979), Los sistemas de escritura en el Desarrollo del niño, México. Siglo XXI. Editores.

Moreno Sánchez Eva (2014), Libro para las familias. Educación Preescolar. Secretaría de Educación Orbilibro Ediciones