



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 D.F. AZCAPOTZALCO**

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS SOBRE EL
AUTOCUIDADO EN SITUACIONES DE RIESGO EN NIÑOS
DE TERCERO DE PREESCOLAR.**

**INFORME DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRESENTA:**

GUADALUPE ANGÉLICA BAHENA RUIZ

Asesor de Tesis: Maestra Lilián García Luna Cortés

México, D.F. 2017



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 D.F. AZCAPOTZALCO**

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS SOBRE EL
AUTOCUIDADO EN SITUACIONES DE RIESGO EN
NIÑOS DE TERCERO DE PREESCOLAR.**

Guadalupe Angélica Bahena Ruiz

México, D.F. 2017



UNIDAD UPN 095 CIUDAD DE MÉXICO, AZCAPOTZALCO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, a 05 de abril de 2017

**C. GUADALUPE ANGÉLICA BAHENA RUIZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Desarrollo de estrategias sobre el autocuidado en situaciones de riesgo en niños de tercero de preescolar, Opción: Informe de Proyecto de Intervención Docente**, a propuesta de la C. Asesora. Lic. Lilian García Luna Cortés, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO
DIRECTOR


NJG/NYBE/kgf

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

Av. Ejército Nacional Núm. 830 Col. Polanco C. P. 11550 Del. Miguel Hidalgo México D. F.
Tel: 52814407 Fax: 52814414

Dedicatorias

A Dios

Por ser mí guía, porque me puso en el camino que llena mi vida cuando se lo pedí con el corazón.

A mí: Angélica

Por tener el valor, la fuerza y entereza de este logro, por qué aunque me vi caer, también me vi levantar a pesar de todas las dificultades en este proceso, pero me quedo con todo lo positivo de esta experiencia y lo demás me da fuerza para seguir adelante. ¡Ánimo!

Al amor de mi vida: Rubén

Por tu apoyo, con sus altas y bajas pero siempre estuviste conmigo apoyándome... gracias, te amo.

A mis hijos Diego y Frida

Se las dedico con todo mi corazón, como prueba de que lo que te propongas lo puedes lograr, los amo hasta el infinito.

A mi madre: María Luisa

Para ti mami, gracias por tus palabras de aliento que me ayudaron a tener fuerza y seguir adelante. Te amo.

A mi maestra Lilian y asesora de éste proyecto:

Por haberte cruzado en mi camino en el momento adecuado de mí vida, y me brindaste la oportunidad de estudiar y poder lograr este proyecto. Ha sido un proceso largo y pesado, pero tú maestra me has enseñado el valor del conocimiento y que nunca es tarde para aprender, agradezco tu tiempo, tu paciencia y dedicación que me has brindado, siempre estaré agradecida por todo tu apoyo.

Gracias por confiar en mí...

A mis lectoras la maestra Sonia y la maestra Vanessa:

Gracias por su enseñanza académica que me abrió el panorama para lograr lo que ahora me hace sentir mayormente preparada en este proyecto, sé que aún falta mucho por seguir aprendiendo y que el camino que desee continuar lo haré tomando en cuenta sus consejos.... Mil... gracias.

A todos mis maestros:

Por transmitir sus conocimientos y experiencias, y no sólo eso, gracias por hacerme sentir que no importa la edad para seguir aprendiendo. Aún recuerdo ese primer día de clase.... Mil Gracias... siempre estarán en mi corazón.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 ¡HABÍA UNA VEZ UNOS NIÑOS QUE NO SABÍAN CUIDARSE!

1.1 Justificación.....	1
1.2 Delimitación del problema.....	2

CAPÍTULO 2 ¡Y DESPUÉS! DESCUBRÍ, ¿QUÉ TANTO CONOCEN LOS NIÑOS DE AUTOCUIDADO?

2.1 Estrategias Diagnósticas.....	4
2.2 ¿Qué es una situación de aprendizaje?.....	4
2.3 Situaciones didácticas diagnósticas.....	5
2.3.1 ¿Qué debe hacer Ulises?.....	6
2.3.2 Caricias si, caricias no.....	10
2.3.3 Yo me cuido y ayudo a los demás.....	14
2.3.4 Conociendo a alguien extraño.....	20
2.4 Hallazgos del Diagnóstico.....	27

CAPÍTULO 3 ¡PERO ALGUIEN ME DIJO CON FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA!

3.1 El autocuidado	29
3.1.1 Antecedentes.....	30
3.1.2 Según Foucault.....	31
3.2 Aprendizaje significativo.....	34
3.2.1 Según Ausubel.....	35
3.2.2 La Teoría de Novak.....	37

3.3. La importancia de la autoestima en los niños de preescolar para el autocuidado	38
3.4 Programa Nacional Escuela Segura.....	39
3.4.1 Cómo construir ambientes protectores.....	40
3.4.2 Situaciones y conductas de riesgo.....	41
3.5 Programa de Educación Preescolar (PEP-2011)	43
3.6 Principios Pedagógicos que Sustentan el Plan de Estudios (2011).....	46
3.7 Artículo Tercero Constitucional.....	52
3.8 Ley General de Educación.....	53
3.9 Características Infantiles y Procesos de aprendizaje.....	54
3.9.1 Intervención educativa.....	55

CAPÍTULO 4 ¡AHHH ENCONTRE LA SOLUCIÓN! ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

4.1 ¿Qué debo hacer sí?.....	57
4.2 Paco se pierde.....	62
4.3 ¿Quiénes nos cuidan y nos ayudan?.....	68
4.4 Decir ¡No!.....	76

CAPÍTULO 5 ¡Y COLORÍN COLORADO!

5.1 Evaluación para el logro de los aprendizajes.....	83
5.2 Análisis Comparativo.....	83
Conclusiones	89
Bibliografía.....	92
Anexos.....	94

INTRODUCCIÓN

En nuestro país la educación afortunadamente ha ido cambiando de manera paulatina podemos decir en aquellos paradigmas tradicionales en los que el maestro sólo centraba los conocimientos que el niño tenía sin tomar en cuenta aspectos determinantes en el desarrollo del mismo como los afectivos, de autoestima y de prevención, los cuales forman la personalidad del futuro individuo.

Sin embargo, no es suficiente ya que en la actualidad existe una insuficiencia en la educación, donde los niños se vuelven vulnerables ya que pueden ser lastimados de manera física o de manera emocional ante el conocimiento y el valor de su propio cuerpo y el de los demás, aunado a la carencia de medidas preventivas para que los y las niñas desarrollen estrategias de autocuidado ante riesgos que pongan en peligro su integridad.

En el siguiente proyecto presento una problemática relacionada con el autocuidado ante situaciones de riesgo en los niños de preescolar III dentro de mi centro laboral "Colegio Teocalli". La educación en autocuidado es un proceso de enseñanza-aprendizaje que comienza en la infancia, donde los niños y las niñas deben aprender a sentirse valiosos y, por lo tanto, a considerar que tienen el derecho a ser amados, protegidos, comprendidos y respetados.

Considero que la idea que se tiene de las escuelas particulares, de centrar su atención en la adquisición de conocimientos, es eso lo esencial para los padres, pasando por alto los procesos de desarrollo lógicos y naturales de los niños, quedando en segundo plano la situación emocional, la afectividad, la seguridad y el autocuidado, ya que ellos lo consideran incluido en las actividades diarias.

El Programa de Educación Preescolar (SEP, 2011 p.71) menciona que: "la escuela puede contribuir a que los niños comprendan por qué es importante practicar medidas de salud personal, colectiva y de seguridad; que aprendan a

tomar decisiones que estén a su alcance para cuidarse a sí mismos, prevenir accidentes y evitar ponerse en riesgo”.

Para lograr un mejor análisis de la problemática en el siguiente proyecto de intervención menciono el contenido de los capítulos que lo conforman:

En el Capítulo 1: se explica el autocuidado como un tema poco abordado por las docentes, a pesar de que el Programa de Educación Preescolar menciona la importancia de la práctica de medidas de prevención. Así mismo, se plantean los objetivos principales de este proyecto.

Dentro del Capítulo 2: se mencionan las estrategias diagnósticas que me permitieron conocer el estado real en que se encuentran mis alumnos en el tema de autocuidado. Así mismo, de manera gráfica en donde se observan las debilidades de los alumnos que se deben abordar más.

En el capítulo 3: se analizan las corrientes innovadoras que guiaron el desarrollo del trabajo, antecedentes, teorías, estudios, investigaciones, enfoques teóricos y en general lo que fundamenta el presente proyecto de intervención. Para esto fue necesario detectar, obtener y consultar la literatura y otros documentos pertinentes, así como extraer y recopilar de ellos la información de interés.

En el capítulo 4: se describen las estrategias de implementación, las cuales se aplicaron considerando los resultados del diagnóstico. Estas actividades se evaluarán por medio de los indicadores utilizados en la fase diagnóstica y en la fase de implementación.

Por último en el Capítulo 5: se menciona la importancia de la evaluación a través de la cual se obtuvo un análisis comparativo que ayudo a obtener los resultados, así mismo se hace mención de las conclusiones generales de este proyecto, además de los logros obtenidos por los alumnos.

CAPÍTULO 1

¡HABÍA UNA VEZ UNOS NIÑOS QUE NO SABÍAN CUIDARSE!

1.1 Justificación

El autocuidado es un acto que se hace a diario de manera sistemática, pero cuando la educadora hace entrar en reflexión a los niños ante determinadas situaciones que ponen en riesgo su integridad y la de los demás, es cuando se vuelve interesante e importante para abordar en un aula.

Los hábitos de higiene personal, los cuidados en la salud, la alimentación sana son actividades cotidianas las cuales los alumnos están acostumbrados a escuchar, pero cuando hablamos de “qué hacer si me pierdo”, “lo que me agrada y lo que me desagrada”, “caricias sí, caricias no”¹, nos damos cuenta que son temas difíciles de abordar y que los niños no están preparados con sus respuestas y nos podemos encontrar tal vez con “a mí me ha pasado”.

Al comentarlo con mis compañeras de trabajo, me he dado cuenta en los años que llevo de servicio, que éste tema no es de relevancia. Es un tema importante pero no se atreven a abordarlo. Inclusive una de ellas dice que es muy delicado tocar temas donde tenga que mencionar “pene”, “vagina” y que tuviera mucho cuidado sobre todo con los papás, ya que los niños platican en casa mucho de lo que viven dentro del aula. Este proyecto no es un secreto ante la institución en la que laboro, ni ante los padres de familia, todo se ha hecho de manera supervisada y con el apoyo de ellos. .

Sin embargo a partir del análisis del PEP (SEP, 2011), donde se busca contribuir a favorecer el bienestar de los niños y niñas desde pequeños, considero necesario retomar en mis alumnos el tema del autocuidado. Ayudarles a que comprendan por qué es importante practicar medidas de prevención personal, colectiva y de

¹ Situaciones de diagnóstico aplicadas.

seguridad; que aprendan a tomar decisiones que estén a su alcance para cuidarse a sí mismos, prevenir accidentes y evitar ponerse en riesgo.

Cuando dentro del aula la educadora plantea situaciones que tienen que ver con la vida cotidiana de los niños, con un enfoque extremo y significativo de temas de prevención y abuso, pero sin ser necesario explicar que es el abuso o quiénes lo cometen o que las personas que los quieren les pueden hacer daño. Es en ese momento que la educadora obtiene respuestas inesperadas de los niños que ayudarán a la evolución del tema del autocuidado.

Por tal motivo, me di a la tarea de investigar situaciones que tuvieran que ver realmente con el autocuidado, en las que puedan experimentar sensaciones positivas pero también negativas y ellos mismos encontrar la respuesta a sus dudas.

1.2 Delimitación del Problema

El grupo de tercero de preescolar objetivo central de este proyecto con el cual he trabajado durante dos ciclos escolares del 2014 y hasta el 2016, esto me ha permitido conocer a mis alumnos e identificar que no se ha trabajado lo suficiente el campo formativo de desarrollo físico y salud, pues siempre es motricidad fina, motricidad gruesa, hábitos de higiene y de alimentación, dejando a un lado el desarrollo de estrategias del autocuidado en situaciones que ponen en riesgo su integridad física. Debido a esto el siguiente trabajo pretende identificar las estrategias a seguir para reforzar su autoestima, afectividad y los conocimientos previos de los niños en la prevención de riesgos, y así ampliar su panorama sobre el autocuidado.

Dentro del aula, el trabajo de los maestros se presenta como una tarea cada vez más difícil, existen factores externos ajenos a la práctica docente, como la falta de interés por parte de los padres consecuencia del exceso de trabajo y estrés, referido en sus comentarios por los propios niños, que no permiten que las familias

tengan momentos de calidad de crianza para con sus hijos, provocando sin intención que se desconozca el trabajo que se realiza dentro de la escuela.

Esta situación perjudica al niño en el desconocimiento de sus habilidades al enfrentar situaciones de autocuidado, presentándose de diferentes maneras, falta de atención, frustración y miedo, pareciendo no estar en las condiciones adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a esta problemática los objetivos específicos que se persiguen son:

- Investigar qué conocen los niños y las niñas sobre el autocuidado.
- Que los niños y niñas reconozcan cuando se encuentran en una situación de riesgo y que lo puedan expresar a quien más confianza le tengan.
- Implementar estrategias de autocuidado que sean significativas para los alumnos.

El interés por el análisis de esta situación surge en la práctica docente a través de la observación y las situaciones que llevaban a crear un conflicto entre los alumnos por el desconocimiento de la información y la conducta de algunos alumnos.

CAPÍTULO 2

¡Y DESPUÉS DESCUBRÍ!

¿QUÉ TANTO CONOCEN LOS NIÑOS DE AUTOCUIDADO?

2.1 Estrategias Diagnósticas

Uno de los propósitos de la Educación Preescolar en su programa (PEP 2011) es la evaluación, que parte de la observación atenta a los alumnos para así identificar sus características, necesidades y capacidades, además de los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. La intención de este proyecto es identificar el nivel real de competencia que tienen mis alumnos en los aprendizajes esperados del Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud, específicamente en las competencias: Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza, o intranquilidad y expresa lo que siente: además, práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. Esto me dará cuenta de lo que saben sobre autocuidado y protección en situaciones de riesgo.

En la evaluación del aprendizaje de los alumnos debo considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso los cuales son: los niños, el docente, el colegiado de docentes y directivos (incluidos inglés, educación física, música y computación) y las familias. Esto me permitirá ampliar el panorama y las expectativas de mis alumnos.

2.2 ¿Qué es una situación de aprendizaje?

Reitero la importancia de considerar el concepto de situaciones de aprendizaje en donde el PEP (SEP, 2011, p.173) lo define como:

Formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros.

La flexibilidad en la planificación posibilita que el docente cuente con la libertad de elegir entre distintas propuestas de organización didáctica, por ejemplo talleres, situaciones didácticas, proyectos, entre otros.

Los docentes de preescolar deben asumir el compromiso con sus alumnos y planificar diversas propuestas de aprendizaje innovadoras, retadoras, atractivas y propositivas, que sean llevadas a la práctica sin temor alguno.

De acuerdo a lo anterior las situaciones didácticas que presento a continuación cuentan con lo definido dentro del PEP (SEP, 2011) ya que me ayudaron a conocer que tanto saben mis alumnos sobre el autocuidado, a través de actividades innovadoras y retadoras que se aplicaron con toda naturaleza tocando temas relevantes.

2.3 Situaciones Didácticas Diagnósticas

Dentro de la aplicación de las estrategias diagnósticas, se abordó con tres situaciones que contienen un inicio, desarrollo y cierre de la siguiente manera:

- Inicé mostrando el material de apoyo como videos, cuentos, silueta, evaluando su capacidad de observación y atención en los mismos, así como su interés por dar inicio a la actividad.
- Formulé las preguntas detonadoras para evaluar sus saberes previos.
- Pedí apoyo de los padres de familia para la realización de tareas, así como reforzar en casa lo visto en el aula.
- Consideré sus respuestas en los cuestionamientos de inicio para contrastar con lo experimentado.

2.3.1 ¿Qué debe hacer Ulises?

Actividad 1

En esta situación didáctica aplicada, me di a la tarea de crear una historia donde no tuviera un desenlace, un final, y que mis alumnos tuvieran que crear e imaginarse que podría haber sucedido, como terminaría el cuento, que desenlace tendría si feliz o triste, así de esa manera me daría cuenta de lo que ellos saben y conocer los diferentes conceptos, y capacidades de solucionar un problema.

PLANEACIÓN PARA TERCERO DE PREESCOLAR	
CAMPO FORMATIVO.- Desarrollo Físico y salud	ASPECTO.- Promoción de la Salud
COMPETENCIA.- Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.	APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela y platica qué se tiene que hacer en cada caso.
SITUACIÓN DIDÁCTICA.- “¿Qué debe hacer Ulises?”	
<p>Materiales: relato de “la visita al zoológico”, imágenes elaboradas con títeres de los personajes de la historia, hojas de colores y colores. Anexo (1)</p> <p>Actividad</p> <p>Comentar a los niños que voy a leer una historia y que presenten mucha atención. Se llama “la visita al zoológico”. Además ir mostrando cada títere dándole movimiento y voz. Pedir que alguno de los alumnos me apoye para mostrar a sus compañeros los títeres dándoles movimiento.</p> <p>La historia no tiene un final, así que al terminar de leer, pedirles a los alumnos que cada quien le dé un final de acuerdo a lo que piensa qué sucede después cuando se pierde. Cuestionarlos y escuchar sus comentarios ¿Cómo crees qué se siente Ulises?, ¿Cómo termina la historia?, ¿Tú que crees que sucedió con Ulises? ¿Qué hizo? ¿Tú qué harías?</p> <p>Para ampliar su capacidad de análisis y cuestionamientos, voy a motivarlos para que alguno de ellos platique alguna experiencia que haya tenido relacionada a lo sucedido en la historia de Ulises, o si sabe de alguien o conoce alguna historia igual, dándoles algunos ejemplos como; cuando vas al supermercado con mamá y le sueltas la mano, cuando te trae a la escuela y vienes en la calle, cuando vas al circo... etc. ¿Te ha pasado?</p>	

Posteriormente escuchar sus comentarios, solicitar que por medio de un dibujo ilustren el final que le van a dar a la historia. Y pasar al frente para mostrar a sus compañeros su dibujo y explicar su final. Evaluación final:

- Escucha y participa con atención en la historia.
- Comenta experiencias que ha vivido.
- Identifica lo que sienten los demás
- Infiere lo que podría suceder con el personaje de la historia.
- Identifica y reflexiona que se debe hacer en esos casos.
- Explica y describe el final de la historia.

Descripción de qué sucedió en la actividad 1

Desde el inicio se mostraron muy interesados en la lectura de la historia, las imágenes y títeres me ayudaron mucho para que su atención estuviera presente. Los objetivos de esta actividad es conocer si el niño identifica y sabe qué hacer cuando se pierde en algún lugar, infiere lo que podría suceder con el personaje de la historia, si se acerca a personas adultas para pedir ayuda o a algún oficial uniformado. Describe y explica lo sucedido y da señas particulares de sus papás.



Gráfica 1

¿Qué harías tú si fueras Ulises?

Varios niños preocupados hacen la expresión de “Se perdió” y Danna comenta; si llevara un teléfono le llamaría a mi mami. Saúl: Y si no te sabes el número. Danna: pero ahí está anotado en mi Tablet, algunos niños comentan: pero no te dejan entrar con la Tablet o se la comen los leones.

Otros:

-Buscar a mis padres, buscando por todas partes.

-Tocar en todas las casas. Yo me voy a mi casa. Salir del zoológico hacia nuestra casa. Yo si se dónde está mi casa.

-Correr y buscarlos en un sitio. Siguiendo sus huellas de mis papás y así llegaría a mi casa.

-Mando una foto con mi nombre y ya me reconoce, la mandarí por Facebook.

-Valentina: cree que es un sueño de Ulises, que estaba dormido

En la siguiente grafica se identifica que los alumnos no solicitan la ayuda de personas adultas o a policías uniformados.



Gráfica 2

En ningún momento menciona algún niño, solicitar ayuda con personas adultas o policía. Los que participaron mencionan que la ayuda sería proporcionada por otro niño, inclusive ellos mismos lo ayudarían.

Estos fueron sus comentarios al cuestionar la siguiente pregunta:

¿Cómo termina la historia?

-Tiene que llamar a un taxi y tiene una carta de números.

-Si tiene un mapa Ulises, va con sus papás.

-Y si lo dejan sus papás y no puede llamar, que tal si llama a otra casa.

-Buscando el camino de la casa. Los buscaríamos en un sitio. Mirando por un telescopio.

-Yo si estuviera ahí, yo lo salvaría. ¿Cómo lo salvarías? Agarrándolo de la mano, lo llevo a su casa.

-No va a ver a sus papás, va a llorar, se pone triste.

-Es mejor por el facestand. En ese momento corrijo para saber si lo que quiere decir es "Facebook" y es positivo.

-Una niña comenta su experiencia; una vez mi hermana se perdió, se fue en otro carro, ella regreso. Y fue todo. Ya nadie menciona alguna otra experiencia.

-Algunos creen que sus papás se fueron y se olvidaron de él.

Para continuar en la gráfica 3 nos muestra que los alumnos reconocen que siente un niño cuando se pierde, pero no saben qué hacer.



Gráfica 3

En esta parte la mayoría reconoce que sucede o que siente un niño cuando se pierde, pero en la primera gráfica demuestra que no sabe qué hacer cuando eso sucede.

2.3.2 Caricias si, caricias no

Actividad 2

Desde que tome la decisión de aplicar esta situación, sabía que iba a ser impactante para los niños desde el momento en que vieran una silueta y mano humana de cartón. Las caricias a todos nos gustan, pero no se esperaban que tocara con la mano de cartón partes del cuerpo privadas. Con esta actividad quiero saber, si les queda claro que caricias sí y cuales no pueden darles las personas de su alrededor.

PLANEACIÓN PARA TERCERO DE PREESCOLAR	
CAMPO FORMATIVO.- Desarrollo Físico y salud	ASPECTO.- Promoción de la Salud
COMPETENCIA.- Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.	APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela y platica qué se tiene que hacer en cada caso. Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones, cuando se encuentra solo en un lugar o se encuentra ante desconocidos.
SITUACIÓN DIDÁCTICA.- “ Caricias si, caricias no”	
<p>Materiales: silueta de cartón de un cuerpo humano, manos de cartón con un palito de madera. (Anexo 2)</p> <p>Actividad</p> <p>Iniciar mostrando las manos de cartón y cuestionar ¿para qué nos sirven? y presentar la silueta del cuerpo. Comentar que voy a colocar las manos en alguna parte de la silueta del cuerpo y que ellos me van a decir sí o no acariciar. Y dependiendo de su respuesta voy a cuestionar ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?, ¿Qué sientes?, ¿Te gusta, o no?</p> <p>Esta es una actividad delicada, la llamaría así por el tema que abarca que son partes del cuerpo (aunque todas son privadas) incluyendo (el pene y la vagina), pero observaré su reacción para poder continuar con ella.</p> <p>Al observar ya su reacción pasaré a que describa alguna experiencia que haya tenido con algún familiar, ya sea papá o mamá y ¿Cómo se sintió sí tocaron alguna parte de su cuerpo?</p> <p>Los invitaré a que con sus manos acaricien partes de su cuerpo (cara, orejas, cabeza, piernas etc...) (sólo las visibles). Para tratar de que mencionen que también tenemos partes ocultas (pene y vagina).</p> <p>Para ampliar su capacidad de análisis y respuesta, apoyaré de alguna manera para motivarlos a que describa ¿Qué son las caricias? ¿Por qué te gustan? ¿Quién te gusta que te acaricie?</p>	

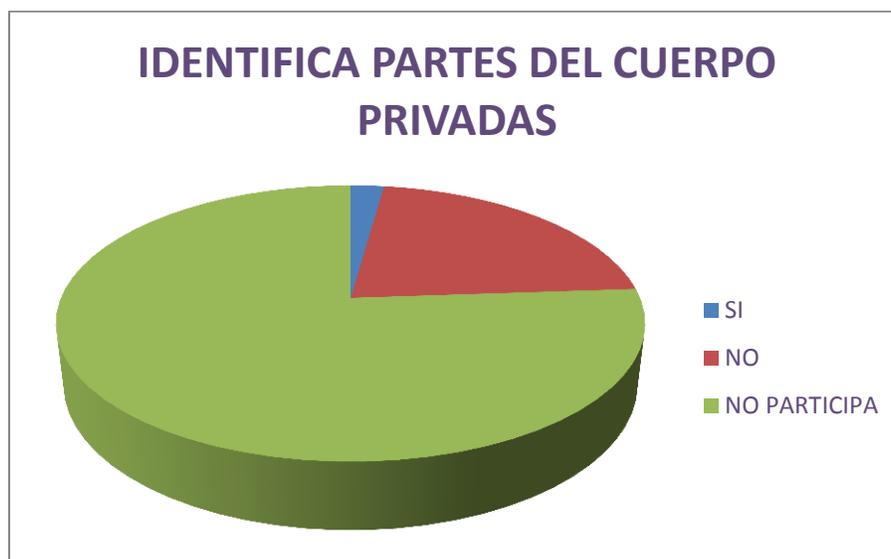
Después de haber escuchado sus comentarios, solicitar que dibujen una silueta en una hoja y que marque con un tache, que partes de tu cuerpo te gusta que te acaricien. Al final pasar a comentarlo.

Evaluación final:

- Describe y explica lo que se le cuestiona.
- Distingue partes de su cuerpo visibles y ocultas.
- Demuestra seguridad al acariciar partes de su propio cuerpo.
- Identifica que caricias si y que caricias no.
- Comenta experiencias que ha vivido.

Descripción de lo sucedido en la actividad 2

El objetivo de esta actividad es conocer si los alumnos identifican partes del cuerpo en una silueta que sí se pueden ser acariciadas y partes que no. Sí es sí ¿Por qué?, sí es no ¿Por qué? Reconoce partes de su cuerpo visibles y ocultas. Decide en su propio cuerpo qué partes acariciar y qué partes no acariciar.



Gráfica 4

Al inicio estaban sorprendidos de la silueta que presente, se preguntaban ¿para qué es eso?, y el ambiente se sentía normal. La pregunta detonadora ¿para qué me sirven las manos? Las respuestas en general fueron para agarrar cosas, hasta

que una niña menciona “para tocarme” y otra “para acariciar”. A partir de ahí comencé a enfocarlos en las caricias.



Gráfica 5

Y cuando cuestione: **¿Caricias sí o caricias no?**

Inicie por acariciar partes del cuerpo visibles y todas sus respuestas fueron sí, pero cuando acaricie partes privadas el ambiente cambio a partir de ese momento. No respondían, se sintió un silencio y en su rostro se veía una risa pero de pena.

Al acariciar el pecho respondieron:

-No, porque puede ser una mujer, otros no responden.

Al acariciar las pompas;

-No, porque es una parte de las pompas.

-Sí, porque se siente muy rico como lo acarician.

-Al acariciar su cara; sí, porque se siente muy suave su mano, sí porque sí.

Al acariciar la parte privada (pene o vagina);

-Malinali fue una de las niñas que menciono sí, porque se siente rico.

Al volver a preguntarle a Malinali que fue lo que dijo, ya no volvió a decirlo y se quedó con una sonrisa.

-Otros respondieron sí, porque es muy agradable que lo abracen, porque se siente rico cuando lo abrazan y cuando lo acarician.

-Saúl dice; está acariciando su pene, pero nadie de los demás dice nada. También dice de una manera burlona huevillos.

-Pavel: porque te puede hacer cosquillas.

-Roberto: no, pero al preguntar ¿Por qué no? Se queda callado.

-Abril fue la única niña que menciona no, porque es una parte privada. Al suceder eso ya algunos continuaron diciendo es una parte prohibida. De antemano ya sabía que Abril tendría una respuesta acertada, por esa razón la deja hasta el último.

¿Qué sientes cuando te acaricias con tus manitas?

-Feliz, suave, rico.

¿Cómo te sientes cuándo otra persona te acaricia?

-Feliz, me siento bien, siento calientito, porque me están haciendo masaje.

-Siento miedo, enojado, porque no me gusta

- otros no tuvieron respuesta.

2.3.3 Yo me cuido, y ayudo a los demás

Actividad 3

Esta actividad tiene que ver con diferentes riesgos a los que pueden estar expuestos los niños y niñas ya sea en la escuela, en su casa o en la calle, sabemos que riesgos corremos en todas partes, por eso es importante estar

preparado para cualquier eventualidad natural o por accidente de la cual no sabemos en qué momento vaya a pasar. Esto me ayudo a saber si identifican los riesgos, y que pueden hacer para cuidarse a sí mismos y ayudar a otros pares.

PLANEACIÓN PARA TERCERO DE PREESCOLAR	
CAMPO FORMATIVO.- Desarrollo Físico y salud	ASPECTO.- Promoción de la Salud
COMPETENCIA.- Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.	APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela y platica qué se tiene que hacer en cada caso.
SITUACIÓN DIDÁCTICA.- “Yo me cuido, y ayudo a los demás”	
<p>Materiales: imágenes de diferentes riesgos a los que puede estar expuesto él y los demás, en la escuela, la calle o su casa.</p> <p>Actividad</p> <p>Iniciar comentando que aquí donde nos encontramos (escuela) existen riesgos a los que estamos expuestos. Ayúdame a identificar ¿Cuáles podrían ser y por qué? Para favorecer esta actividad hacer un recorrido por la escuela para poder identificarlos.</p> <p>También existen riesgos en la calle ¿Cuáles podrían ser algunos de ellos? Para esta actividad, solicitar un día anterior que cuando vengan de camino a la escuela, observen que riesgos pueden ver en la calle.</p> <p>Pero también hay riesgos en tu casa ¿Menciona cuáles podrían ser algunos de ellos? También solicitar que con anterioridad que platiquen con sus papás e identifique cuáles son los riesgos que ponen en peligro su vida cuando está en su casa.</p> <p>Presentar las imágenes de riesgos que puede tener tanto en la escuela, la calle y la casa y cuestionar ¿Por qué es una situación de riesgo? ¿De qué manera te puedes cuidar?</p>	

Ya identificados los riesgos que corre en la escuela, calle y casa. Ahora va a observar imágenes de riesgo, pero en otras personas o niños. Y cuestionar ¿Cómo podrías ayudar a ese niño o niña? ¿Qué harías? ¿Te gusta ayudar a los demás, por qué? Platicar al respecto entre todos sus respuestas, y discutir puntos de vista diferentes.

Para finalizar solicitar que en equipo propongan ¿Qué podríamos poner en un cartel, para avisarles a los niños que aquí puede producirse un accidente? ¿Qué medidas tomar para evitar accidentes?

Registrar sus respuestas en rotafolio. No es necesario hacer todas las preguntas ya que a través de sus respuestas se pueden ir generando estas preguntas o quizá otras, pero con el mismo objetivo.

Evaluación final:

- Comenta e identifica los riesgos a los que está expuesto.
- Explica y describe lo que siente al observar una imagen.
- Reflexiona que puede hacer por lo demás para ayudarlos.
- Trabaja en equipo para proponer ideas, y las plasma en un cartel para ayudar a los demás a evitar un accidente.

Descripción de lo sucedido en la actividad 3

El objetivo de esta actividad, es que los alumnos identifiquen riesgos a los que está expuesto y explique qué hacer para ayudar a los demás, sin poner en peligro su vida. Además en equipo propone algunas ideas para evitar accidentes en la escuela, calle o casa.

Lo primero fue identificar los riesgos a los que está expuesto en la escuela, calle y casa. Su participación se notó de inmediato identificándolos de manera acertada.



Gráfica 6

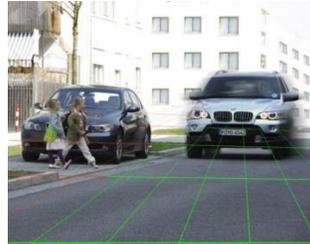
Al cuestionarlos: ¿Qué puedes hacer para ayudar a los demás? en cada imagen que observas,



Se empezaron a reír, otros dijeron están bailando, están pidiendo perdón. Hasta que Abril dice: ya se, en la escuela hay escaleras, pero nosotros no subimos. Al niño lo empujaron y le pusieron de ese en su pie. (se refería al yeso)

Para apoyarlos en sus comentarios les decía, piensa en que tú estás en ese lugar ¿Qué harías? ¿Cómo ayudarías a ese niño pintado de su cara o a los que están en el fuego?





Mencionan:

Tengo miedo, yo me salgo si se está quemando, corro muy fuerte.

Les digo a los niños que se bajen del árbol.

Ayudo a los niños a cruzar la calle para que no los atropellen.

Valentina; Le digo a la niña si me da un dulce (lo dijo de manera sonriente).



En las siguientes imágenes, sucedió:



Los niños están jugando con la computadora y se pueden electrocutar.

Está con los cerillos, los va a prender, va a explotar.

Nuevamente les preguntaba ¿Qué puedes hacer para ayudarlos?

De los niños de la computadora no mencionan nada, pero en la de los cerillos dicen:

Le digo que no lo prenda que se va a quemar y me voy rápido.

El de las tijeras, mencionan: es Saúl porque él le cortó el pelo a Sebastián.
(Siendo que eso sucedió en esa misma semana). Y lo recordaron, pero nadie hizo nada para evitarlo.





Gráfica 7

Me di cuenta que el 90% reconoce las situaciones de riesgo a las que puede estar expuesto, pero no sabe cómo podría ayudar a los demás para evitar un accidente. Sus comentarios tienen toda la intención en beneficio propio y eso es bueno ya que no debe poner en riesgo su vida, pero el poder apoyar a los demás de alguna manera en situaciones que estén en sus manos, sería importante poder encontrar las estrategias.

2.3.4 Conociendo a alguien extraño.

Actividad 4

Para la realización de esta actividad utilice tres momentos diferentes descritos en mi planeación, los tres tienen que ver cuando conoces a alguien extraño ya sea personalmente, por teléfono o que toque a la puerta. Con esto me voy a percatar que cuidado tienen con las personas extrañas y hasta qué punto dan su confianza, sin pensar en las consecuencias.

PLANEACIÓN PARA TERCERO DE PREESCOLAR	
CAMPO FORMATIVO.- Desarrollo Físico y salud	ASPECTO.- Promoción de la Salud
COMPETENCIA.- Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.	APRENDIZAJE ESPERADO: Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido. Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones: cuando se queda solo en un lugar o se encuentra ante desconocidos.
SITUACIÓN DIDÁCTICA.- “Conociendo a alguien extraño””	
<p>Materiales: Cañón para proyectar imágenes. (Anexo 3)</p> <p>Actividad</p> <p>A través de la siguiente actividad abordaré tres momentos importantes en el autocuidado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La seguridad con personas desconocidas. - Contestar el teléfono. - Abrir la puerta. <p>Primeramente quiero saber qué piensan mis alumnos, sobre ¿Cómo se sienten cuando conocen por primera vez a una persona, ya sea niño(a), adultos (hombre o mujer)?, ¿te ha sucedido?, ¿Qué haces o que le dices?, ¿te atreverías a preguntarle algo?, por ejemplo ¿Cómo se llama?</p> <p>Estos cuestionamientos me ayudarán a saber quiénes o cuántos de mis alumnos se han atrevido a enfrentar una situación similar. ¿Qué harías, si esa persona que no conoces, sabe tu nombre? ¿Te irías con esa persona, si te dice que es una emergencia o que a tus papás les paso algo? ¿Aceptarías un regalo?</p> <p>En el segundo momento mostrar imágenes de un niño contestando el teléfono dar el ejemplo de que tu mamá fue rapidísimo a casa de tu abuela que vive muy cerca y que te dejo sólo por un momento y en eso suena el teléfono y tú ¿Qué haces?</p> <p>¿Si te pregunta tu nombre? Si te pregunta ¿estás sólo? ¿Qué le dirías? o tú ¿Qué</p>	

le preguntaría?

En el tercer momento con el mismo ejemplo anterior o poner otro cómo se fue a la tienda a comprar algo, y de pronto tocan la puerta, tú, ¿Qué haces? Si te dice “vengo a entregar un paquete o una carta” ¿abres la puerta?

Para ampliar los cuestionamientos acerca de lo que saben o de lo que han vivido, voy a motivarlos para que alguno de ellos platique alguna experiencia que haya tenido.

Registrar sus respuestas en rotafolio. No es necesario hacer todas las preguntas ya que a través de sus respuestas se pueden ir generando estas preguntas o quizá otras, pero con el mismo objetivo.

Evaluación final:

- Expresa lo que sabe.
- Comenta lo que siente.
- Comparte experiencias que ha tenido
- Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones

Descripción de lo sucedido en la actividad 4

Al desarrollar esta actividad, aparenta ser sencilla, pero darle la importancia a través de los cuestionamientos es lo que hace de ella tener otro significado, sin dejar de lado el objetivo principal; explicar cómo debe actuar ante determinadas situaciones, cuando se encuentra solo en un lugar o se encuentra ante desconocidos. Así cómo comentar las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido.

Como primer momento, “la seguridad ante personas desconocidas” antes de dar inicio a la exposición de imágenes les cuestioné: ¿Cómo te sientes cuando conoces por primera vez a una persona, ya sea niño(a), adultos (hombre o mujer)?, ¿te ha sucedido?, ¿Qué haces o que le dices?, ¿te atreverías a preguntarle algo?, por ejemplo ¿Cómo se llama? Y algunas de las respuestas más sobresalientes fueron:

- Me da pena.
- Me siento feliz.
- Le pregunto si es buena o no es buena.
- Le pregunto ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Cómo es tu casa?
- Otros, no responden.

¿Qué harías si esa persona que no conoces, sabe tu nombre? ¿Te irías con esa persona si te dice que es una emergencia o que a tus papás les paso algo? A lo que respondieron:

Qué tal si esa persona no es buena.

Le digo seguro que me vas a llevar a mi casa, está bien.

Qué tal si rompe la promesa.

Yo si quiero que me lleve con mis papás, si me va a llevar yo lo sé.

Le digo que no porque qué tal si me lleva a otra casa.

Le diría si, si me voy, si le digo no es porque me lleva al hospital.

Yo nunca los dejo de ver por qué si no, se me van y nos los encuentro.

Si me va a llevar con mis papás vámonos

Abril dice: yo primero volteo para ver si están mis papás.

Maestra: ¿y si no están?, otro niño dice; ¡se te fueron!

Abril: me aseguro primero para ver si es mi dirección, le digo que sí. Ya sé donde vivo y le pregunto ¿Cuál es tu domicilio? Casa 57 Las Huertas y Niños Héroes, lo cual dio pie a preguntarle a los demás si se sabían el suyo. Resultando que no.

Hubo momentos pensativos en los que no sabían con exactitud que decidir, ya que lo que ellos quieren es estar con sus papás.

Algo que llamo mi atención fueron las respuestas que dieron al cuestionarlos ¿aceptarías un regalo? manifestando la mayoría, que si lo acepta porque quiere saber qué tiene dentro y porque le gusta que le den regalos, respondiendo:

- Me da un regalo para que me haga feliz.
- El 90% dice, sí lo recibo, lo abro, le digo gracias.
- El 5% no sabe y el otro 5% no participa.



Gráfica 8

En el segundo momento “contestar el teléfono” Elenita inicio comentando una experiencia en la que ella estaba dormida y cuando despertó resulta que no había nadie y se sintió triste, buscando de manera inmediata a sus hermanas y papás, y como vive en un terreno donde hay tres casas de otros familiares, lo que hizo es

buscar inmediatamente a alguien. Intervine en ese momento para preguntarle y ¿si suena el teléfono? ¿Qué haces?

Si contesto, pregunto quién eres, si es una persona que no conozco le puedo colgar, le pregunto ¿cómo se llama?

Otros: Yo contesto el celular de mi mamá, pregunté ¿si te pregunta tu nombre se lo dices? Sí, yo le digo, porque no lo veo.

Al final la mayoría dice ¡si contesto!, me gusta contestar el teléfono y platicar.

De acuerdo a sus respuestas me di cuenta de la emoción que sienten al contestar el teléfono, se sienten seguros de dar información de ellos mismos y de sus familiares, ya como lo mencionaron en sus respuestas “porque no lo veo” y al no ver a la persona de frente creen que no puede suceder nada. Sin darse cuenta que dar información a extraños, quiere decir que pueden estar en riesgo tanto ellos como su familia.



Gráfica 9

En el último momento “abrir la puerta”. Dando el ejemplo, de que van a entregar un paquete o una carta a su papá o su mamá, dándome cuenta de que son muy curiosos y no dejan de hacer cosas que pongan en peligro su integridad, todo por descubrir qué es o qué tiene ese paquete.

Algunas de sus respuestas:

-Abro la puerta poco a poquito para ver si es alguien.

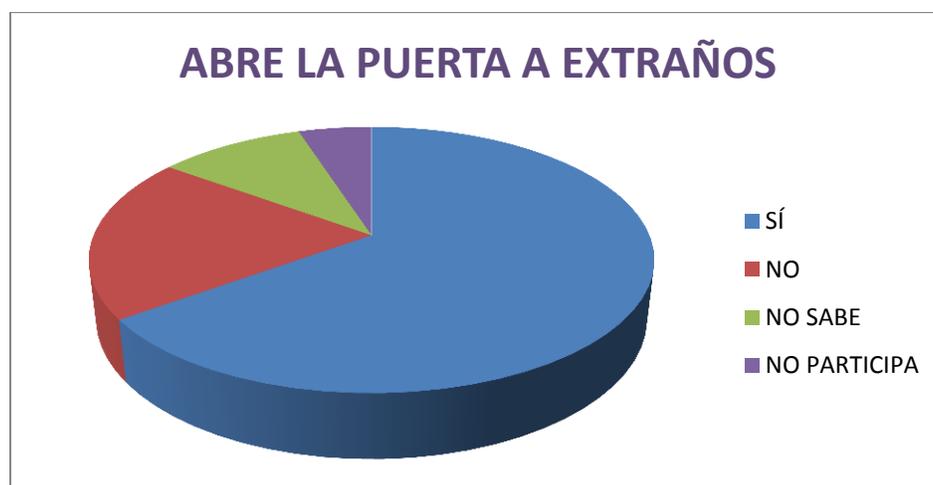
-Yo si abro, yo pregunto quién es, yo les abro a mis amigos.

-Le digo; estas seguro que me vas a entregar un paquete.

-Sebastián dice que le pregunta; ¿es un paquete para una familia mía?, maestra: y si te dice que sí ¿Qué haces? sí le abro.

-De quién es la carta y si me dice que es para mi papá, yo le abro.

-Abrir la puerta poco a poquito, que tal si es un roba chicos.



Gráfica 10

Considero que en esta actividad un 65% de los alumnos deciden acceder a los riesgos, claro sin darse cuenta, además de proporcionar información personal de sus familiares. Un 15% se quedó sin hacer algún comentario, además de no saber qué debe hacer. El resto no participa aunque de manera constante los aborde con preguntas.

2.4 HALLAZGOS DEL DIAGNÓSTICO

De acuerdo a lo que observé y escuché de mis alumnos, tienen disposición para participar, sin embargo debo mencionar que en cada una de las actividades siempre fueron los mismos, por lo tanto entre las estrategias a elaborar, debo integrar la forma de despertar el interés en los que no participan, ya que entonces ellos se encuentran más vulnerables al no dar o tener una respuesta a los cuestionamientos elaborados.

A partir de la implementación de las estrategias didácticas, pude percatarme que los alumnos sí realizan conclusiones acerca del autocuidado, pero requieren apoyo de mi parte para desarrollarlas aún más, ya que se encuentran vulnerables ante situaciones en las que puede estar en riesgo su integridad personal.

Mi participación, fue de escuchar sus respuestas y observar su reacción ante los cuestionamientos. Los temas de las actividades no fueron sencillas, ya que tocan temas relacionados con palabras como “pene”, “vagina”, “caricias”, palabras que no son cotidianas y que por sus expresiones me di cuenta que sentían pena. Llegando a la conclusión que estos temas debo retomarlos con más frecuencia, y de manera natural.

Considero que debo enfocar las actividades con estrategias de temas más relevantes, es decir que promuevan el autocuidado, en los que obtengan más herramientas de cómo actuar en situaciones de riesgo, y les permita saber cómo reaccionar en los problemas en los que se encuentren, además de acercarse a las personas que más confianza le tengan.

El lenguaje es la base principal para que ellos puedan comunicar. Por tal motivo la autoestima y el autoconcepto son las mejores herramientas que ayudan a los niños para poder comunicar y prevenir cualquier abuso.

El contexto social en el que se desenvuelve es de vital importancia, ya que representa sus costumbres, su léxico, su forma de ser. El apoyo de los padres y la familia en general son momentos claves para dar confianza a los niños. No incluyo

la participación de los padres de familia, pero tampoco la excluyo del tema ya que me servirá si en su momento la requiero.

CAPÍTULO 3

¡PERO ALGUIEN ME DIJO... CON FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA!

3.1 El Autocuidado

¿Por qué enseñar a los niños y niñas a cuidarse desde edad temprana? Para responder a este cuestionamiento es necesario concebir al autocuidado como un conjunto de acciones y actitudes que tomamos los seres humanos para cuidarnos a nosotros mismos. A medida que van creciendo desean descubrir y explorar el mundo en el que viven, por lo tanto, están expuestos a situaciones de riesgo y más que cortar sus alas debemos prepararlos para enfrentarlas de forma segura.

Colliere (1993) citado en Uribe (1999) menciona que:

Cuidarse, cuidar y ser cuidado son funciones naturales indispensables para la vida de las personas y la sociedad, en tanto son inherentes a la supervivencia de todo ser vivo. Al cuidar se contribuye a promover y desarrollar aquello que hace vivir a las personas y a los grupos. Es así como cuidar representa un conjunto de actos de vida que tiene por objetivo hacer que ésta se mantenga, continúe y se desarrolle (p.1)

En relación a lo referido anteriormente y al resultado del diagnóstico me percaté que los niños de tercero de preescolar carecen de autocuidado; razón por la cual considero la importancia de diseñar un proyecto de intervención dirigido al desarrollo de éstos, enmarcado en referentes psicológicos, pedagógicos, didácticos y normativos.

Al ser imprescindible el estudio de estas facultades desde un punto de vista epistemológico, se presentan a continuación los antecedentes de estos conceptos.

3.1.1 Antecedentes

Históricamente, la forma de cuidado, de entender su significado, de practicarlo y de asumir la responsabilidad frente a éste, ha sido una construcción cultural materializada en un patrimonio de prácticas, ritos, creencias, actitudes, representaciones y conocimientos que una cultura tiene alrededor de éste; en la que la historia, la ciencia y la misma cultura han cumplido un papel muy importante en su evolución, pues han contribuido a la construcción de este patrimonio y han dado dirección al cuidado de la vida y la salud (Foucault, 1987).

De acuerdo a Foucault (1987) el auge de corrientes filosóficas griegas, como el estoicismo², generó desarrollos importantes en torno al autocuidado con la práctica, denominado como el cultivo de sí, que enfatiza y valoriza la importancia de las relaciones del individuo consigo mismo al basarse en el principio: hay que cuidarse y respetarse a sí mismo. En tanto al intensificar la relación con él mismo se constituye como sujeto de sus actos.

Los griegos conservaron una visión integral del cuidado de sí, al contemplar tanto la necesidad de cuidar del cuerpo como del alma. Éste incluía la salud, el ejercicio físico, la satisfacción de las necesidades, la meditación, la lectura y la reflexión de las verdades, así como la apropiación de éstas. No obstante, debía realizarse evitando el exceso, el régimen, la reserva de las perturbaciones y la inadvertencia al disfuncionamiento; considerando también elementos como la estación, el clima, la alimentación y el modo de vida, puesto que éstos podían perturbar el alma a través del cuerpo. Es así como esta cultura comienza a otorgar importancia al autocontrol como una forma de autocuidado.

Con base en lo anterior, el legado de esta antigua cultura se ha mantenido a través del tiempo, es decir, el cuidarse y respetarse a sí mismo viene de tiempo atrás; el practicarlo y asumir la responsabilidad de éste ha sido una construcción cultural que por medio de prácticas, creencias, ritos y actitudes han llevado a la evolución y desarrollo del autocuidado.

² ESTOICISMO: Doctrina filosófica por el Griego Zenón de Citio, que defiende el autodomínio, la serenidad y la felicidad de la virtud.

3.1.2 Según Foucault

Para Foucault (1987), el cuidado de sí, comienza por un cuidado del cuerpo, del espíritu y del saber desde una perspectiva propia. Este concepto³ abarca tres aspectos fundamentales: la actitud con respecto a sí mismo, con respecto a los otros y con respecto al mundo; una manera determinada de atención, de mirada; y, la noción del cuidado de sí (Foucault, 2002).

El primer aspecto considera que la actitud se forma a través de experiencias de la vida; por ello considero importante que los niños experimenten momentos en los que reconozcan qué actitud tomar respecto a sí mismos, a los otros y al mundo. Es así como en las actividades de diagnóstico, mis alumnos experimentaron ciertos estados de ánimo ante situaciones relacionadas con sus decisiones.

Respecto al segundo, preocuparse por sí mismo implica convertir la mirada y llevarla del exterior al interior; involucra cierta manera de prestar atención a lo que se piensa y a lo que sucede en el pensamiento. Motivo por el cual es importante promover la reflexión en los niños cuando se enfrentan a una situación de riesgo, dando oportunidad a que piense sobre las cuestiones de la vida.; así, el pensamiento no se expresa sólo mediante la palabra, sino también a través de los gestos y la mímica del niño, que indican que está reflexionando, que escucha y que puede estar o no de acuerdo con los demás, estas son pistas muy valiosas.

Entrar en una discusión positiva maestra-alumnos, alumnos-alumnos, implica propiciar el interés por cuestionar las cosas, alimentando así la reflexión. En la práctica, mejor que darle una respuesta, podemos ayudarlo a profundizar mediante nuevas preguntas; así el niño descubre que es capaz de elaborar por sí mismo una respuesta y comprende que cada quien tiene una opinión diferente.

El tercer aspecto designa una serie de acciones que uno ejerce sobre sí mismo; por las cuales uno se hace cargo de sí mismo, se modifica, se purifica, se transforma y se transfigura.

³ Este cuidado de sí implica según Foucault la dietética, que es la relación de cuidado entre alma y cuerpo; la economía que es la relación de cuidado de uno mismo y la actividad social; y la erótica, que es la relación de cuidado de uno mismo y la relación amorosa.

A decir verdad, la experiencia de sí no sólo tiene que ver con nuestras acciones o con cómo nos comportamos con respecto a nosotros mismos, sino también con respecto a los demás. El cuidado de sí es algo a lo que siempre están obligados a pensar quienes quieren educar a los otros; de ahí la interrogante ¿cuál es ese sí mismo del que debo ocuparme para poder ocuparme como es debido de los otros? El individuo que se preocupa por sí mismo es aquel que es capaz a la vez de cuidar de los otros, pero para llegar a esa situación es preciso razonar sobre lo que uno desea para sí.

Como menciona Foucault (2000):

El individuo que cuida de sí mismo es aquel que se gobierna a sí mismo, y que es capaz de gobernar a los demás como individuo libre. La preocupación de sí no sólo es obligatoria para la gente joven interesada por su educación, es una manera de vivir para todos y para toda la vida... debemos prestar atención a nosotros mismos a lo largo de toda la vida, el objetivo ya no es el prepararse para la vida adulta, o para otra vida, sino el prepararse para cierta realización completa de la vida. Esta realización es completa justamente en el momento anterior a la muerte (p.67)

En la práctica de sí hay un proceso formativo esencialmente ligado a la preparación del individuo, pero no a una preparación profesional sino a una formación que le permita afrontar como corresponde las situaciones que se puedan presentar a lo largo de su vida.

Preocuparse por sí mismo, volver la mirada hacia sí mismo es una regla con la vida, la inquietud de sí no está ligada a la adquisición de un status determinado dentro de la sociedad.

El cuidado de sí, por tanto, expresa una actitud tanto individual como social. Es, por un lado, una forma de vigilancia sobre lo que uno piensa y, a la vez, designa un determinado modo de actuar mediante el cual uno se transforma al hacerse cargo del otro. En ese sentido, comprende tanto pensamiento como acción de sí, pero al mismo tiempo cuidado del otro.

El cuidado de sí refleja entonces la aspiración de quienes, en su papel de estudiosos de la educación, desean ser sujetos libres y autónomos en su práctica profesional; es una especie de viaje hacia la interioridad, sin retorno, sin fin. Esto quiere decir que, después del viaje, el viajero no será nunca más el que fue, porque se habrá visto a sí mismo desde la otra orilla, desde la otra región del ser.

Es por ello que tengo el interés de inculcar en mis alumnos esta cultura del cuidado de sí mismo y de los demás mediante situaciones didácticas con un aprendizaje significativo, sin dejar atrás el reconocimiento de situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos y la expresión de los sentimientos que experimentan en distintas circunstancias, esto les ayudará a tener una autoestima alta y conocerse a sí mismos, como los principios básicos de prevención que marca el libro Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen II, (SEP, 2004, p.227):

Hay momentos en los que los niños pueden y deben ser responsables de su propio bienestar, por ejemplo, cuando se encuentran solos con una persona que podría abusar de ellos. En tales ocasiones, necesitan permiso para defenderse y necesitan técnicas específicas para detener lo que les está ocurriendo. Y necesitan saber que los adultos que les rodean les van a creer y apoyar. La mejor defensa, en general que los niños pueden tener es:

- Que reconozcan sus propias habilidades.
- Que puedan evaluar y manejar una variedad de situaciones.
- Que sepan dónde y cómo conseguir ayuda
- Que sepan que se les va a creer.

Los niños tienen derecho a sentirse seguros sin sentir miedo. Los niños que están más seguros son aquellos a los que se ha enseñado a pensar por sí mismos.

3.2 Aprendizaje significativo

Un aspecto medular a considerar en el diseño de las estrategias diagnósticas y de implementación es el aprendizaje significativo, pretendiendo otorgar sentido al autocuidado e impactar en la vida de mis alumnos. Por lo anterior consulté diversos autores que abordan este tema para el sustento de cada una de las acciones contenidas en el proyecto de intervención.

Desde la investigación de Díaz (2004) es mediante la realización de aprendizajes significativos que el educando construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, lo que le permite potenciar su crecimiento personal.

Razón por la cual desde la postura constructivista se rechaza la acumulación de conocimientos y el papel del alumno como receptor; en cambio, promueve el proceso de socialización e individualización que permitirá a los alumnos construir su propia identidad en el marco de su contexto social y cultural.

Coll, (1988, p.30) citado en Díaz (2004) refiere:

La finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solos en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender).

Bajo este enfoque el docente se convierte en una guía en la intervención; dando apertura y oportunidades a que los alumnos por medio de experiencias significativas construyan su propio aprendizaje; y, tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados”.

La concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales: (Coll, 1990) citado en Díaz (2004).

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje; es decir, es éste quien reconstruye los saberes de su cultura.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración; lo cual refiere a que el alumno no está obligado a descubrir o inventar literalmente todo el conocimiento escolar, puesto que lo que se enseña debe ser el resultado de un proceso de construcción social.
3. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado; lo que implica que el docente no debe limitarse a la creación de condiciones óptimas, sino debe orientar y guiar las actividades.

En relación a lo anterior, considero que los alumnos poseen información de diferentes fuentes familiares, culturales y/o sociales, que al establecer conexiones con ideas o conocimientos previos ha seleccionado, organizado y transformado; siendo por medio de imágenes o representaciones mentales que el alumno le atribuye un significado y construye un saber. Por lo tanto en este proyecto hice uso de videos e imágenes que proyectaron el interés de mis alumnos y permitieron obtener mejores resultados.

Por lo tanto, al dar apertura a nuevos elementos que amplíen el panorama de aprendizaje la construcción de nuevos saberes genera un cambio en la estructura cognoscitiva del educando, de tal manera que el alumno ajusta o reestructura dichos esquemas como resultado de su participación en un proceso instruccional.

3.2.1 Según Ausubel

Tener un fundamento sólido cuando se ejerce la función docente permite una actuación con mayor conciencia, intenciones y argumentos; motivo suficiente para retomar la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1961) en la que el autor manifiesta que: “el niño relaciona la información nueva con la que ya posee,

reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condicionará los nuevos, modificando y reestructurándolos a la vez.

Ausubel (1961) no pretende dividir el aprendizaje, al contrario refiere que el aprendizaje puede ser significativo y memorístico, siendo este último únicamente fundamental en determinadas etapas del crecimiento intelectual. Es así como considera distintos tipos de aprendizajes significativos:

1. Las representaciones; es decir, la adquisición del vocabulario previa a la formación de conceptos.
2. Los conceptos; que para construirlos se requiere examinar y diferenciar entre los estímulos reales o verbales, abstraer y formular hipótesis, probarlas en situaciones concretas; elegir y nominar una característica representativa del concepto, relacionar esa característica con estructura cognoscitiva del sujeto; diferenciar el concepto con relación a otro aprendido previamente; e, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significado lingüístico.
3. Propositiones; adquiridas a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva.

Desde esta perspectiva el aprendizaje significativo establece una conexión con lo que el subconsciente guarda y que al momento de vivir una experiencia que se relacione con el conocimiento adquirido, resurgirá para conectar los recuerdos con lo nuevo y de esta manera iniciar dicho aprendizaje. Para que este proceso se dé el docente frente a grupo debe ser lo suficientemente capaz para plantear las estrategias necesarias que capten su atención y despierten su interés; para lo cual Ausubel (1961) recomienda los siguientes pasos para promoverlo:

- * Considerar los conocimientos previos.
- * Ofrecer actividades interesantes para el alumno.

- * Crear un clima de confianza y seguridad.
- * Diseñar actividades en las que el alumno opine, intercambie ideas y debata.
- * Utilizar ejemplos para explicar.
- * Crear aprendizajes situados.

3.2.2 La Teoría de Novak

Hasta aquí el aprendizaje significativo se ha planteado desde un enfoque cognitivo, razón por la que consideré profundizar su estudio desde una visión humanista con la Teoría de Novak (1977) que parte de la premisa: El conocimiento humano es construido; el aprendizaje significativo subyace a esa construcción Novak (1977).

A partir de lo anterior, todos sabemos que el ser humano no sólo es cognición, ¡la persona conoce, siente y actúa! ¿Cómo queda, entonces, el aprendizaje significativo desde una perspectiva humanista? El propio Ausubel (1968) al explicitar las condiciones del aprendizaje significativo considera el aspecto afectivo: este tipo de aprendizaje no sólo requiere que sea potencialmente significativo, sino que también el aprendiz manifieste una disposición para relacionar el nuevo material sustantiva y no arbitrariamente a su estructura de conocimiento.

De lo expuesto se deriva que para aprender de manera significativa quien aprende debe querer relacionarlo con la nueva información, de no ser así, este aprendizaje sólo será mecánico. En esta disposición para aprender se percibe la importancia del dominio afectivo en el aprendizaje, al que Joseph Novak (1977) aportó un toque humanista.

Este aprendizaje subyace a la integración constructiva entre pensamiento, sentimiento y acción, por lo cual para Novak (1977) una teoría de educación debe considerar estos tres elementos y ayudar a explicar cómo se pueden mejorar las formas a través de las cuales los sujetos hacen esto.

Por lo tanto, de acuerdo al autor, cualquier evento educativo se concibe como una acción para cambiar significados y sentimientos entre discente y docente. El objetivo de este intercambio es la aprehensión significativa de un nuevo conocimiento contextualmente aceptado, acompañado de una experiencia afectiva.

La predisposición para aprender está, para Novak, íntimamente relacionada con la experiencia afectiva que el aprendiz tiene en el evento educativo; partiendo de la hipótesis de que la experiencia afectiva es positiva e intelectualmente constructiva cuando el aprendizaje conlleva la comprensión; sin embargo será negativa cuando el sujeto no sienta que está aprendiendo un nuevo conocimiento.

3.3 La importancia de la autoestima en los niños de preescolar para el autocuidado.

Es de vital importancia enfatizar en la autoestima de los niños preescolares en el tema del autocuidado, ya que es la fortaleza de dos elementos como la confianza y el respeto que tenemos hacia nuestra persona lo que nos permitirá enfrentar desafíos en diferentes situaciones de la vida; aspectos relacionados con la personalidad, la manera de ser y quiénes somos ante nosotros y ante los demás.

Braden (1995, p.21-22), refiere que la autoestima es la experiencia fundamental para poder llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias; concretamente define a este concepto como:

La confianza en nuestra capacidad de pensar y de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, nuestro derecho de triunfar y ser felices; el sentimiento de ser

respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

Además, menciona que un requisito de la alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, capaz y valioso; por lo que tener una autoestima baja se manifestará en actitudes totalmente contrarias; provocando así, en un término medio, inseguridad.

Es precisamente en la infancia donde se inicia la construcción de la personalidad; así la autoestima va cambiando a través de las diferentes experiencias, provocando que ésta se fortalezca o debilite y generando, en último caso, un temor latente a la equivocación.

Justamente en este momento mis alumnos de tercero de preescolar inician la formación de su personalidad; por lo que este proyecto de intervención del autocuidado en situaciones de riesgo fortalecerá su seguridad, sin afirmar que con éste desarrollarán una autoestima alta; no obstante, las situaciones didácticas diseñadas con temas de relevancia pretenden detonar preguntas y respuestas significativas para su vida.

3.4. Programa Nacional Escuela Segura

La seguridad en la escuela constituye una garantía hacia el derecho de los niños a recibir una educación que resguarde su integridad física, afectiva y social, promoviendo una cultura de paz tanto en las instituciones como en el entorno comunitario,

La Secretaría de Educación Básica propone el Programa Nacional Escuela Segura desde julio del año 2007, estableciendo como objetivo general (SEP, 2007, p.5) “Consolidar a las escuelas públicas de educación básica como espacios seguros y confiables a través de la participación social y la formación ciudadana de los alumnos”; es así como se pretende que por medio de la participación responsable

y democrática de todos actores que intervienen en el proceso educativo se desarrollen competencias encaminadas al autocuidado, la autorregulación, el ejercicio responsable de la libertad, la participación social y la resolución asertiva de conflictos.

Por lo tanto, es responsabilidad tanto de las municipales, estatales y federales como de las instituciones impulsar acciones que promuevan una cultura de paz y que favorezcan la seguridad dentro de la comunidad escolar, así como la protección ante situaciones de riesgo.

Este programa contempla aspectos relevantes del autocuidado, razón por la cual tomé la decisión de integrarlo en el proyecto de intervención, dado que promueve el autocuidado, la autorregulación, la prevención de situaciones de riesgo y el respeto; además de presentar oportunidades de desarrollar en los educandos competencias para la convivencia ciudadana, al enfatizar en el alto sentido de la responsabilidad individual y social.

3.4.1. ¿Cómo construir ambientes protectores?

Cuando nos referimos a ambientes protectores no sólo se contempla a la escuela sino también a la familia y al contexto social donde se desenvuelven las niñas y los niños; motivo por el cual integro al presente documento la conceptualización de ambientes seguros, las formas de prevención y detección de situaciones de riesgo, así como la guía para las familias; lo anterior contenido en el PES, (SEP, 2007).

La finalidad, con base en el programa, es fortalecer factores personales y familiares que permitan enfrentar los riesgos más frecuentes; orientando a los padres a hacer de su hogar un espacio cada vez más seguro, ayudar a sus hijos e hijas a armar un escudo protector contra los riesgos, así como detectarlos para planear en conjunto con éstos cómo enfrentarlos. De acuerdo con lo anterior, una

familia se vuelve un ambiente protector cuando brinda a sus integrantes lo que necesitan para crecer sanos, desarrollarse y vivir sin violencia, teniendo el niño la seguridad de contar con su familia para poder resolver problemas y enfrentar los retos que la vida le presente.

Detectar fortalezas, debilidades, problemas y oportunidades dentro de una familia así como identificar los riesgos que corren sus hijos y lo que los protege, es lo que consolida sus lazos. Por lo que en casa se deben promover la autoestima, el respeto a las reglas y al propio cuerpo, el autocontrol, un estilo de vida saludable, la comunicación, y la resolución de conflictos sin violencia.

Garantizar a los niños un ambiente seguro en el que encuentren afecto y protección, además de promover su desarrollo intelectual, emocional y moral, es sin duda responsabilidad de la familia, la escuela y la comunidad; logrando este derecho a partir del cumplimiento de lo que corresponde a cada uno y del compromiso de enseñar con amor y dedicación tanto a reconocer como prevenir riesgos que puedan afectar su vida.

Fortalecer la comunicación entre padres e hijos para que puedan expresar lo que sienten y piensan, fortalecer hábitos, construir estilos de vida saludables y establecer normas claras; ayudará a prevenir situaciones de riesgo e impulsará el desarrollo de capacidades como la autoestima, la asertividad y el manejo de emociones.

Por tanto es importante brindar los cuidados necesarios para que se desarrollen de manera integral y plena, además de garantizar a niños y niñas el derecho de recibir amor, salud, educación, vivir en familia sin violencia, a no ser discriminados y a participar en las decisiones que tienen que ver con ellos y su entorno.

3.4.2. Situaciones y conductas de riesgo.

Los niños preescolares entre 3 y 5 años de edad se encuentran más vulnerables a enfrentar situaciones de riesgo, (no quiero decir que no exista otra edad para ser

vulnerable sino que me enfoco a ésta ya que mi proyecto se ubica en el nivel preescolar); Por lo cual es importante saber cómo podemos enseñar a los niños y niñas a reconocer esas situaciones y conductas de riesgo a las que puede estar expuesto, así como las palabras que los adultos debemos de evitar para crear menos autoconfianza en ellos; lo anterior incluido en el PES (SEP, 2007).

Es debido a lo anterior que las situaciones didácticas del diagnóstico y el proyecto de intervención “yo me cuido y ayudo a los demás” y “conociendo a alguien extraño” en donde se contemplan tres momentos 1) La seguridad con personas desconocidas, 2) contestar el teléfono y 3) abrir la puerta, abordan los riesgos a los que puede estar expuesto el niño o niña y sus iguales, ya sea en la escuela, en su casa o en la calle.

La familia, el gobierno y la escuela son los encargados de proteger a las niñas y los niños de los peligros, riesgos e influencias negativas en su casa, escuela o comunidad. Por tal razón desde temprana edad deben aprender a reconocer los terremotos, incendios, las inundaciones o huracanes que ponen en riesgo su seguridad y la de otras personas, así como su salud y su vida; otro ejemplo es no jugar con fuego ni con cables de luz, no abrir la puerta a desconocidos o dar información privada por teléfono.

Así que es nuestro deber como adultos enseñar a los menores a cuidarse, controlar y expresar sus sentimientos y emociones; prevenir los peligros, accidentes y enfermedades; buscar soluciones cuando se enfrente a una situación de riesgo; defender sus derechos; a saber lo que es bueno para él o ella; y, a tener límites.

Es importante predicar con el ejemplo; cuidar a los niños y niñas para que aprendan a cuidarse solos; darles a conocer información para que sepan reconocer y medir el peligro, fortalecer la comunicación para orientarlos a identificar cuando están ante un riesgo y no lo saben. Pero también, evitar asustarlos con temas como “el coco” u otros cuentos no adecuados que provocan en ellos inseguridad y miedo; tampoco amenazarlos con castigos que pongan en

peligro su salud, chantajes como “si te portas mal ya no te voy a querer”, o criticarlos por llorar o estar asustados y sobre todo perder la calma o romper en llanto ante una situación de riesgo, ya que el menor se puede asustar y pensar que no existe una solución ante cierto problema.

3.5 Programa de Educación Preescolar (SEP, 2011).

Cuando los niños y niñas acuden al preescolar aprenden a ser independientes, autosuficientes, socializar y a tener experiencias de aprendizaje con sus pares más que en el ámbito familiar. Es por ello que a partir de esta etapa se deben involucrar en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias, entendidas como: PEP (SEP, 2011, p.14) “las capacidades que una persona posee para actuar de manera eficaz ante una situación y en la que hace uso de sus conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y destrezas”.

El PEP (SEP, 2011) es flexible, lo que significa que el docente tiene la libertad de adecuar el orden en que puede abordar las competencias propuestas y seleccionar o diseñar situaciones didácticas convenientes para lograr los aprendizajes esperados y en consecuencia promoverlas. Asimismo es posible seleccionar los temas o problemas relevantes en relación con las competencias a favorecer en los diversos contextos socioculturales y así propiciar el aprendizaje de los alumnos.

Por lo anterior me di a la tarea de diseñar situaciones didácticas que me llevaran a diagnosticar los saberes previos de mis alumnos, modificándolas de acuerdo a las competencias que eran de interés favorecer en mis alumnos para su aprendizaje.

Es importante destacar los propósitos que establece el PEP (SEP, 2011) los cuales expresan los aprendizajes que se espera que los niños y niñas obtengan al finalizar el nivel preescolar. Por lo tanto algunos se relacionan con mi proyecto en: el autocuidado, la regulación de sus emociones; resolución de conflictos mediante el dialogo; respeto hacia las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera

de ella: actuación con iniciativa, autonomía y disposición para aprender; adquisición de confianza para expresarse, dialogar y conversar; mejora de su capacidad de escucha; apropiación de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad,; actuación con base en el respeto a las características y los derechos de los demás; práctica de acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable; y, comprensión de actitudes y medidas que pueden adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Por consiguiente al participar las niñas y niños en experiencias educativas desarrollan un conjunto de capacidades de distinto orden que se fortalecen entre sí y que corresponden a distintos campos del desarrollo humano. El PEP (SEP, 2011) está integrado por seis campos formativos, nombrados así porque en sus planteamientos no sólo se enfatiza la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje sino también el papel fundamental que simboliza la intervención docente para lograr que las diferentes actividades en que participan las niñas y niños constituyan experiencias educativas.

Cada uno de estos “permite identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se encuentran los alumnos” PEP, (SEP, 2011, p.39). Mi proyecto de intervención se ubica en el campo formativo Desarrollo físico y salud en el aspecto promoción de la salud, en éste define a la salud el PEP, (SEP, 2011, p. 71) como:

Un estado de completo bienestar físico, mental y social, donde se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana y es el resultado de los cuidados que una persona se proporciona a sí misma y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones informadas y controlar la vida propia, así como de asegurar que la sociedad en la que se vive ofrezca a sus miembros la posibilidad de gozar de buen estado de salud.

Con base en este concepto, es importante que desde pequeños los niños cuiden su salud, tomen decisiones para mejorar y tener mayor control de ésta, adquieran estilos de vida saludables en donde se comprometan con el medio, sean

responsables y tomen actitudes tanto de cuidado personal como ambiental, y comprendan porqué es importante practicar medidas de salud personal, colectiva y de seguridad.

Con base en el programa de estudios PEP, (SEP, 2011, p.73-74) las competencias a favorecer en las niñas y niños de este campo formativo son:

- ❖ Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Mientras el aprendizaje esperado correspondiente a esta competencia es:

- Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.

Asimismo se desarrolla la competencia:

- ❖ Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

A través de los aprendizajes esperados:

- Comenta las sensaciones y los sentimientos que les generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.
- Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.
- Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela, y platica qué se tiene que hacer en cada caso.
- Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones cuando se queda solo en un lugar o se encuentra ante desconocidos.

- Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existe en su comunidad.

El Programa respalda la importancia sobre el autocuidado desde temprana edad, cuenta con diferentes aprendizajes esperados que la educadora puede utilizar de acuerdo a sus necesidades de los niños y niñas de preescolar.

Además de promover la salud física de los infantes el PEP, (SEP, 2011, p.71) menciona que: “hay que ayudarles a entender que en la vida existen situaciones en las que puede estar en riesgo su integridad personal”. A esta edad su curiosidad por conocer y explorar es mayor, es entonces que son más vulnerables a los ambientes poco seguros y deben saber tanto las actitudes que pueden considerar como las medidas que pueden adoptar para tomar precauciones y evitar accidentes.

En algunos casos la maestra se convierte en una figura importante, dando oportunidad a abrir espacios en el aula para intercambiar y escuchar puntos de vista diferentes; el contacto, acercamiento y confianza que la maestra demuestre les ayuda a reconocer cuándo sienten miedo o desconfianza ante situaciones que le desagradan. Además debe propiciar un acercamiento con los padres de familia para intercambiar información; establecer una comunicación en beneficio de las niñas y niños que contribuya a mejorar la relación entre padres e hijos, así como a darles mayor confianza y seguridad para expresar lo que sienten.

3.6 Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios (SEP, 2011).

El Plan de estudios es el documento rector en el que se especifican los elementos que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, como: las Competencias para la Vida, el Perfil de Egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados; es precisamente a través de éstos como se pretende formar al ciudadano que requiere la sociedad mexicana actual (SEP, 2011, p.25).

La equidad en la educación es uno de los componentes imprescindibles de la calidad educativa, por lo tanto en el plan de estudios se propicia la inclusión de la diversidad existente en la sociedad y en contextos diferenciados. Es en la escuela donde la variedad lingüística, social, cultural, de capacidad, de ritmos y estilos de aprendizaje se manifiesta en las aulas, razón por la cual como docentes debemos reconocer que cada educando cuenta con aprendizajes para compartir y usar, en consecuencia deben asumirse como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo. En este sentido “el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo” (SEP, 2011, P. 26).

En el plan de estudios se establecen los principios pedagógicos, definidos como: “condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa” (SEP, 2011, P.26); bajo este concepto a continuación describo brevemente cada uno de éstos:

- ✚ Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

Desde edad temprana es necesario desarrollar las habilidades del pensamiento, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, por lo que es preciso tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, la diversidad social y cultural para generar ambientes de aprendizaje significativos.

Es indudable que el centro de atención siempre es el alumno, es tarea de nosotros como docentes crear en ellos la disposición e interés por aprender y seguir aprendiendo en lo que resta en su paso por la vida. Pero además reconocer que la manera de aprender de cada alumno es diferente y que a las educadoras nos corresponde buscar las estrategias adecuadas para que los alumnos no pierdan la alegría de seguir aprendiendo.

Planificar para potenciar el aprendizaje

Planear es un proceso indispensable en la práctica docente que implica organizar actividades de aprendizaje a partir de temas de interés de los alumnos, por lo que las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Con base en este principio pedagógico, para el diseño de una planificación se requiere:

- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de sus saberes previos.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas (SEP, 2011, p.27)

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere conocer lo que se espera que aprendan los alumnos, sus procesos de aprendizaje, las posibilidades que tienen para resolver las situaciones que se les plantean y la significatividad de éstas en el contexto en que se desenvuelven.

Las estrategias propuestas en el proyecto de intervención, tanto en el diagnóstico como en la implementación, se diseñan precisamente como lo menciona este principio pedagógico, con la intención de plantearles a mis alumnos de tercero de preescolar situaciones de riesgo en las que busquen la mejor alternativa de solución.

Generar ambientes de aprendizaje

Se denomina ambiente de aprendizaje al “espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales” (SEP, 2011, p.28)

De acuerdo a lo anterior al crear ambientes de aprendizaje otorgamos al alumno la oportunidad de vivir experiencias significativas y con sentido, proponiendo actividades dinámicas en donde interactúen entre sí para encontrar respuesta a sus interrogantes, en donde la función del docente es orientar y guiar al educando a construir y reconstruir los saberes.

Poner énfasis en el desarrollo de competencias, estándares curriculares y aprendizajes esperados.

En este principio pedagógico se define a los aprendizajes esperados como: “indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser” (SEP, 2011, p.29); además, de dar concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, constituyendo así un referente para el diseño de actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación en mi proyecto de intervención.

“Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos” (SEP, 2011, p.29).

Evaluar para aprender.

Sin duda el docente es el encargado de evaluar los aprendizajes de sus alumnos, en preescolar el referente son los aprendizajes esperados que establece cada campo formativo; estos fungen como apoyo para orientar a la educadora, centrando su atención en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes y dando cuenta de los logros de cada uno de ellos.

En principio se realiza la evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar, la cual permite conocer a la educadora los saberes previos que poseen las niñas y niños; durante los procesos de aprendizaje se aplica la evaluación formativa, con la que conoce los avances que tienen sus alumnos y de acuerdo a los resultados obtenidos tiene la posibilidad de modificar su práctica docente, las actividades y/o el material que utiliza; brindando retroalimentación para la mejora y el logro de los aprendizajes esperados.

En el caso de mi proyecto la técnica de evaluación prevista para la obtención de evidencias es la observación directa, la cual me ayudará a estar atenta y escuchar sus dudas, respuestas e inquietudes que sientan en cada actividad que se llevará a cabo, así como la identificación de problemas y formulación de alternativas de solución; lo que se busca es precisamente que mis alumnos otorguen propuestas de solución respecto a las problemáticas que se les presenten en los videos que se implementarán.

Incorporar temas de relevancia social.

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente, requiriendo que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social; la vida y la salud; y, la diversidad social, cultural y lingüística (SEP, 2011, p.36).

Considero que el autocuidado ante situaciones de riesgo se constituye como un tema de relevancia social; es durante las actividades propuestas en mi proyecto donde mis alumnos se enfrentarán a una realidad, donde para ellos actuar con responsabilidad ante la vida y su cuidado aún es un reto, por ello ante una sociedad que cambia de manera constante es conveniente continuar con el seguimiento de este tema en generaciones futuras.

Asimismo la Ley para la Protección de los Derechos de niñas, niños y adolescentes refiere en su Título Primero, artículos 3º y 11º, algunas disposiciones generales que son de interés en este tema:

Artículo 3. La protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, tiene como objetivo asegurarles un desarrollo pleno e integral, lo que implica la oportunidad de formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad (p.1).

Tanto en la familia como en la escuela nos corresponde desarrollar plena e integralmente las capacidades de las niñas y niños, como educadora nos concierne hacerles saber que alguien más los protege; es precisamente en este punto donde surge la necesidad de fortalecer en futuras generaciones el tema del autocuidado en situaciones de riesgo.

Por tanto es importante ejercer la docencia bajo los principios rectores de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes como: la no-discriminación, la igualdad, la vida en familia y una vida libre de violencia.

Todos los individuos que participamos en la formación de menores asumimos el compromiso de salvaguardar su integridad física y emocional, por lo que la escuela y la familia son las responsables de fomentar el sano crecimiento de estos; es así como el artículo 11 de la ley previamente citada indica las obligaciones de madres, padres y educadores:

Protegerlos contra toda forma de maltrato, prejuicio, daño, agresión, abuso, trata y explotación. Lo anterior implica que la facultad que tienen quienes ejercen la patria potestad o la custodia de niñas, niños y adolescentes no podrán al ejercerla atender contra su integridad física o mental ni actuar en menoscabo de su desarrollo (p.3).

3.7 Artículo 3° constitucional

El artículo 3° constitucional plantea la necesidad de brindar a los alumnos una educación que permita su autonomía, por lo que establece que:

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias (p.16).

Debido a lo anterior, es responsabilidad de las instituciones garantizar el desarrollo armónico de todas las facultades del individuo, fomentando: los valores cívicos, el respeto a los derechos humanos, la conciencia de solidaridad, la independencia y la justicia. Asimismo la educación que se imparta debe ser de calidad; de modo que los materiales y métodos, la organización escolar e infraestructura, así como los docentes y directivos, potencialicen al máximo los aprendizajes de los alumnos.

Es importante que la educación impartida en las aulas se base en los principios del artículo 3° constitucional, como: la obligatoriedad –por lo que el Estado es el responsable del acceso a la educación-, la gratuidad, la laicidad –garantizada por el artículo 24 que establece la libertad de creencias, por lo que la formación de los alumnos debe ser ajena a cualquier doctrina religiosa- y el progreso científico – luchando contra la ignorancia, los fanatismos y los prejuicios-.

El responsable de determinar los planes y programas de estudio de educación preescolar es el Ejecutivo Federal, en consecuencia la libertad del docente se sujeta al desarrollo del currículum, al tener la oportunidad de diseñar estrategias que promuevan procesos de metacognición que les permitan a los educandos aprender a aprender.

Dado lo anterior la práctica docente se sujetará a las disposiciones de carácter normativo, técnico, pedagógico, administrativo y de participación social que del artículo 3° constitucional emanan.

3.8 Ley General de Educación

La organización y funcionamiento del Sistema Educativo Nacional se delimita a través de la Ley General de Educación, en ésta se plasman las disposiciones normativas que son de orden público e interés social. Aunque la totalidad de su contenido es de suma relevancia para todos los actores que participamos en la educación, únicamente se retoma en este documento la información que presenta relación con mi proyecto de intervención.

Iniciando con el artículo 7°, fracción X, en el que se destaca la importancia de:

Desarrollar las actividades solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menos cabo de libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios (2013, p.2).

Mientras que en el artículo 33, fracción IX, menciona que: “se efectuarán programas dirigidos a los padres de familia que les permitan dar mejor atención a sus hijos” (2013, p.16). A partir de lo anterior, se fundamenta la relevancia del tema “autocuidado”, al constituir un aspecto imprescindible en el trayecto formativo

de los estudiantes y otorgando sentido a las estrategias previstas en mi proyecto de intervención.

3.9 Características infantiles y procesos de aprendizaje.

Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo, PEP (SEP, 2011, p.20) plantea que:

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar. A cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento; es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían.

En relación a lo anterior cuando planteo a mis alumnos de tercero de preescolar las situaciones diagnósticas como; “qué debe hacer Ulises”, “caricias sí, caricias no”, “yo me cuido y ayudo a los demás”, “conociendo a alguien extraño”, se enfrentarán a temas no desconocidos pero sí relevantes, donde responderán de acuerdo a lo que ellos saben y conocen.

Entre sus iguales escuchan sus respuestas y de esa manera van ampliando el bagaje que ellos poseen, por lo que las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares; el mismo programa (SEP, 2011, p.20) establece que:

En la educación preescolar suelen darse formas de intervención que parten de concepciones en que se asume que la educación es producto de una relación entre los adultos que saben y las niñas y los niños que no saben; sin

embargo, hoy se reconoce el papel relevante que tienen las relaciones entre iguales en el aprendizaje. Al respecto se señalan dos nociones: los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros, y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual las niñas y los niños participan activamente en un mundo social en que se desenvuelven y que está lleno de significados definidos por la cultura.

Como lo mencionaba, la relación de las niñas y niños con sus iguales les permite reconstruir lo que ya poseen al relacionarlo con el aprendizaje de sus pares; no sólo es por los adultos que los niños aprenden, tan valioso es intercambiar formas de pensar con adultos como con sus pares.

3.9.1 Intervención educativa

Un elemento sustancial en la formación de los alumnos es fomentar y mantener el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender; en este sentido el PEP, (SEP, 2011, p.24) establece que:

En las niñas y los niños pequeños el interés es situacional, ya que emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que le plantea cierto grado de incertidumbre y le genera motivación; en ello se sustenta el aprendizaje.

Es un desafío para la educadora incorporar el interés de los alumnos al proceso educativo, siempre debe de estar pendiente si lo que les interesa saber lo logran identificar, así como responder a preguntas que rebasan su capacidad de comprensión y estar atentos a las posibles respuestas que pueden dar, ya que dentro de un grupo existen diferentes intereses.

Es por ello que para sustentar el aprendizaje en mis alumnos de tercero de preescolar, me daré a la tarea de introducir actividades con temas relevantes y novedosos en el autocuidado en situaciones de riesgo, donde tengan la curiosidad e incertidumbre por tener respuesta a sus cuestionamientos, o también por confirmar las respuestas que ellos poseen. Lo anterior me lleva a la reflexión sobre los intereses y la motivación de mis alumnos para implementar actividades que impliquen retos.

Por lo que se deberá fomentar la confianza al propiciar la capacidad de aprender en un ambiente estimulante en el aula y la escuela; por lo tanto con base en el PEP (SEP, 2011, p.25):

El desarrollo equilibrado de las competencias de las niñas y los niños requiere que en el aula exista un ambiente estable: en primer lugar, que la educadora sea consistente en su trato con ellos, en las actitudes que adopta en su intervención educativa y en los criterios con que procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos.

Es así como la confianza y seguridad que como educadora transmita a mis alumnos se convierte en una de las herramientas importantes para que dentro del aula se cree un ambiente estimulante, que ayude a que los alumnos adquieran valores y actitudes que practiquen en las actividades de aprendizaje.

Capítulo 4

¡Aaahh encontré la solución!

Estrategias de Implementación

A partir de haber realizado mi diagnóstico y haciendo un comparativo entre los marcos teóricos realizados considero que las actividades que voy a implementar ahora con mis alumnos deberán favorecer el desarrollo del autocuidado a partir del autoconocimiento de sus capacidades y actitudes, en función de eso diseñé actividades dando variantes diferentes, así mismo implemente videos educativos como apoyo, dando inicio a cada actividad con cuestionamientos detonadores para despertar el interés de los niños, de manera puntual escuché con atención las expresiones de mis alumnos, motivándolos y dándoles seguridad en sus respuestas.

Cabe mencionar que solicité el apoyo de los papás para la realización de algunas investigaciones de las estrategias de intervención que implemente a continuación:

4.1 ¿Qué debo hacer si....?

Actividad 1

Presento esta situación donde mis alumnos observan un video-cuento “el lobo y los siete cabritos” y desde el título les emocionó la idea de verlo, pero no se esperaban lo que pasaría. Muchas veces los niños se vuelven vulnerables ante situaciones ajenas a ellos por ejemplo: los papás los dejan solos pensando que no va a suceder nada. Este video me sirve como apoyo para dejar en claro ¿qué deben hacer sí....?

SITUACIÓN DIDÁCTICA PARA TERCERO DE PREESCOLAR	
CAMPO FORMATIVO.- Desarrollo Físico y salud	ASPECTO.- Promoción de la Salud
COMPETENCIA.- Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.	APRENDIZAJE ESPERADO: Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones: cuando se encuentra solo en un lugar o se encuentra ante desconocidos.
<p>Materiales: proyector para video, cuento: “el lobo y los siete cabritos” https://www.youtube.com/watch?v=KUvhvgzGB9Q</p> <p>Inicio</p> <p>Comentar a los niños que observen con mucha atención el video y que al final lo vamos a comentar.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Cuestionarlos ¿Qué sucedió? ¿Qué hicieron los cabritos? ¿Creen que estuvo bien abrir la puerta? ¿Tú qué harías? ¿Cómo crees que se van a sentir tus papás si cuando regresen no estás?</p> <p>Cierre</p> <p>Registrar las medidas que los niños utilizarían para cuidarse</p> <p>Evaluación final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha y participa con atención en la historia. - Comenta experiencias que ha vivido. - Identifica lo que sienten los demás. - Infiere lo que podría suceder con el personaje de la historia. - Identifica y reflexiona qué se debe hacer en esos casos. - Explica y describe el final de la historia. 	

Descripción de lo sucedido en la actividad 1

Todos estuvieron muy atentos a la historia desde el inicio hasta el final. Es un cuento para niños que por ser con dibujos animados capta de inmediato su atención.

Ma. ¿Qué paso en la historia?

Me di cuenta que la mayoría, se enfoca en la parte donde el lobo se pone en los pies polvo blanco simulando que era la mamá cabrita, ya que ella les dijo que si veían las patas de otro color no abrieran la puerta.

Varios de ellos relataron de una manera muy explícita el cuento y Saúl fue uno de ellos.

-Saúl: la cabrita se fue a comprar, abrieron la puerta y luego se comió a todos, al único que no se comió fue al más pequeño, luego su mamá llegó y no los encuentra sólo al pequeñín y le dice que se los comió el lobo, que luego ahí estaba el lobo, lo cosieron y que se fue al pozo.

Hago mención de esta conversación que sostuvo el alumno ya que en las primeras actividades no eran capaces de expresar lo que ocurría y Saúl era un alumno que no participaba del todo.

-Alberto dice; se te olvidó algo más; que el pequeño dijo a su mamá a mí no me comieron.

Ma. ¿Cuál es la indicación que dio mamá?

-Alumnos: que no abrieran la puerta

Ma. ¿Tú qué harías?

-Baruc: le cierro la puerta para que no entre.

Ma. ¿Cómo crees que se sentiría mamá si regresa y no te encuentra?

-Alumnos: triste, desesperada.

Ma: les pregunte ¿Cuáles son las indicaciones que debes de seguir?

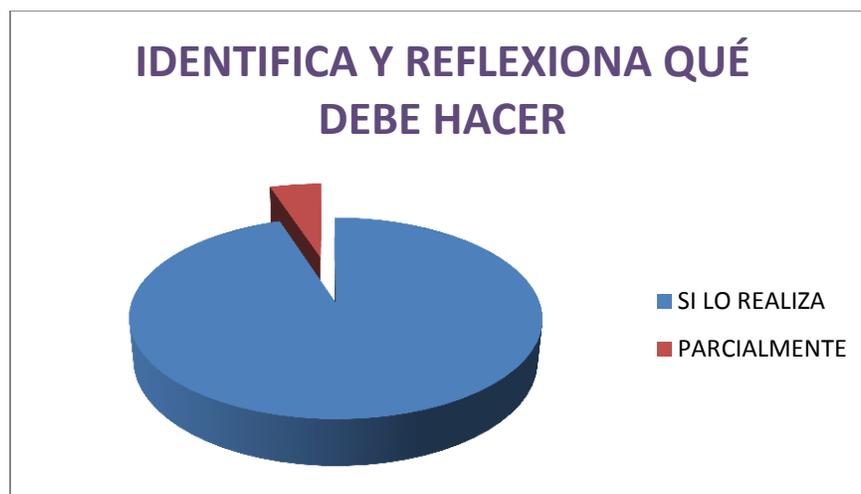
R= no salirte, obedecer, no abrir la puerta si es alguien extraño, asegurarme quién es.

Al final les comenté que lo que vieron fue una historia de un cuento infantil, pero en la vida real las cosas son diferentes, el lobo no te va a ir a tocar a tu puerta.

-Pavel; puede ser un hombre malo... y me va a dar mucho miedo.

-Miguel Ángel que es un alumno que no participa comento; mi mamá me ha dejado con mis hermanas mayores y ellas no me dejan abrir la puerta hasta que pregunte quién es y vea quién toca la puerta.

En la siguiente gráfica se aprecia, que la participación de los alumnos fue elevada a comparación de las primeras actividades de diagnóstico, en esta ocasión nadie se quedó sin participar. El video elegido fue de su agrado ya que como mencionaba anteriormente, los dibujos animados son sus preferidos. Hubo momentos en los que comentaban sus experiencias, reconociendo lo que deben de hacer es; “no abrir la puerta”.



Gráfica 11

-Sebastián relata: cuando yo estoy en mi casa y me dejan solo y me dice “oye hijo voy a comprar para comer” y le digo si mamá y después se sale y si viene otra persona y me dice, (en ese momento finge un poco la voz) “hola soy tu padre” y me asomo en las orillitas que tengo en mi puerta y veo la cara y no es, y no le abro y después él se va y ya llega mi mamá y a ella ya le abro.

Ma. ¿Qué haces cuándo llega tu mamá? Sebastián; Le digo que alguien vino y que me asome y que no vi la cara conocida.

En la siguiente gráfica se visualiza algunas de las medidas de protección que los niños mencionan. Hay alumnos que se quedaban pensando que harían de acuerdo a la situación, en su momento no respondían, y al final optaron por las respuestas de otros compañeros.



Grafica 12

Ma. ¿Qué fue lo que hicieron los cabritos cuándo el lobo entro?

-Alumnos: esconderse. ¿Qué harías tú?

R= esconderme debajo de la cama, esconderme debajo de la mesa.

Ma. ¿Qué tal si te encuentra?

-Yo le pego con un palo, yo le pego con la escoba.

-Ruth: Me asomo a la ventana y no le abro.

-Baruc: Si veo los pies negros no le abro. Si la puerta tiene un hoyito me asomo y si es una cara que no conozco no abro.

-Danna: Usamos un cuchillo nada más para que se asuste y ya se vaya.

Nota: La niña utilizó una actitud agresiva hacia una respuesta de sentirse amenazada, considero que en ese momento yo debí haber intervenido para que la niña no se quedara con la idea de que ésta es una actividad propositiva.

4.2 “Paco se pierde”

Actividad 2

En esta actividad utilice un video donde nos relata una historia de un niño de campo que se va a la ciudad a vivir con su abuela y lo manda a la escuela, y por no seguir indicaciones se pierde, esto me ayudó en mucho para que mis alumnos se pusieran en el papel de “Paco el chato” y pensarán que hacer en esa situación, también que se dieran cuenta que sí les puede suceder sobre todo si desobedecen a sus padres.

SITUACIÓN DIDÁCTICA PARA TERCERO DE PREESCOLAR	
CAMPO FORMATIVO.- Desarrollo Físico y salud	ASPECTO.- Promoción de la Salud
COMPETENCIA.- Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.	APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos en caso de necesitar ayuda.
<p>Materiales: proyector para video del cuento “Paco el chato” es un relato corto, https://www.youtube.com/watch?v=AMNACNvN8vc</p> <p>Inicio</p> <p>Observar con mucha atención el video, al final lo vamos a comentar.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Cuestionarlos ¿Qué le paso a Paco? ¿Qué hizo? ¿Qué harían ustedes si se perdieran? ¿A quién le pedirías ayuda? ¿Crees que es importante aprender tu nombre completo, dirección, teléfono? ¿Qué otro dato debes de saber si te pierdes?</p>	

Cierre

Registrar sus respuestas

Con apoyo de sus papás, traer de casa los datos personales que deben saber en cualquier caso de emergencia. Anexar los que mencionen los alumnos durante la actividad.

Evaluación final:

- Escucha y participa con atención en la historia.
- Identifica y reflexiona qué se debe hacer en esos casos.
- Conoce información personal y de otras personas.
- Infiere lo que podría suceder con el personaje de la historia.

Descripción de lo sucedido en la actividad 2

Al dar inicio al video y durante la historia los niños estuvieron atentos, pero ya para finalizar ya un poco inquietos, entonces intervine con una pausa y cuestionamientos ¿Qué le paso a Paco? haciendo una voz angustiante para que no perdiera la atención.

Ma. ¿Qué le paso a Paco?

-Alumnos; Se perdió.

Ma. ¿Cómo crees que se sentía?

-Alumnos; triste y estaba llorando.

Continuamos hasta que terminó el video y de inmediato entre ellos comentaban lo que le había sucedido a Paco y otros levantaban la mano para ser los primeros en participar. El levantar la mano para participar es algo que paulatinamente han ido mejorando y en ésta actividad se notó aún más.

Los alumnos me solicitaron volver a poner el video, así que lo fuimos viendo con pausas y haciendo los cuestionamientos, dando la oportunidad a reflexionar de acuerdo a lo sucedido.

Identifican que la persona que le ayudó a Paco es un policía, y lo primero que le preguntó fue su nombre y su dirección.

Ma. ¿Paco le dijo al policía su nombre y dirección?

-Valentina: sólo se sabe su nombre, pero su dirección no se la sabe, ni su apellido.

Ma. ¿Se dieron cuenta cómo iba vestido Paco? porque cuando se da un anuncio en la radio o en cualquier otro medio, es muy importante que sepan cómo iba vestido(a) el niño(a) que se perdió.

Entonces se quedaron mudos por un momento, y Abril se animó a decir de short y pantalón, los demás decían; ¡noooo! es de short.

-Ruth inesperadamente dice; ya viste como es mentirosa, entonces le pregunte ¿Quién es mentirosa? R= la abuelita Ma. ¿Por qué? R= porque no fue por él.

Esto sirvió de reflexión para que analizaran cuál había sido la indicación de la Abuelita. Y todos coincidieron en que la Abuelita le dijo; que no se moviera de ahí hasta que ella llegara, que se esperara en la entrada.

-Pavel insistía: pero no fue por él.

-Entonces les pregunté: ¿Cómo caminan las abuelitas?

-Alumnos; despacito porque están viejitas.

Ma. ¿Qué otra dato debería de saber Paco para que el policía pudiera ayudarlo?

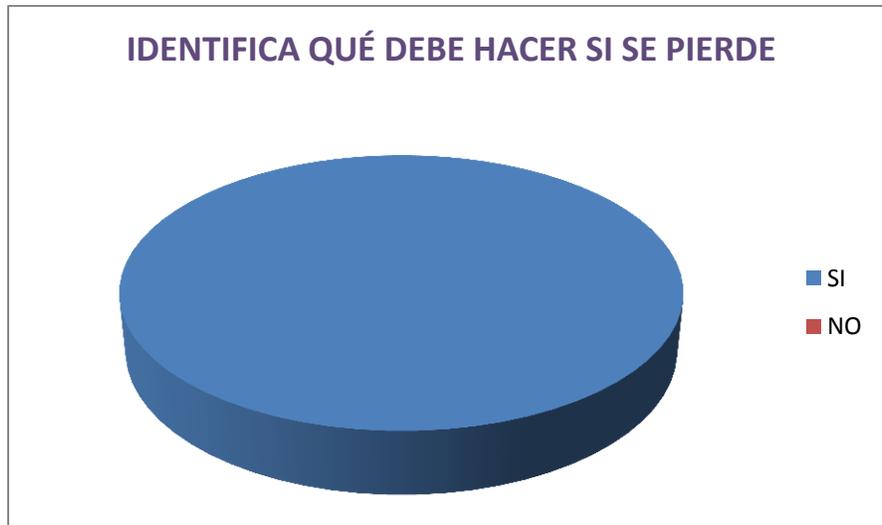
-Baruc: ¿Cómo se llaman tus papás?

-Elena: su teléfono de mis papás para que les llamen.

-Renata menciona; decirle al policía de qué color es mi casa.

-Dante: lo pueden llevar en el carro y le preguntan ¿sí ahí vive?

En la siguiente gráfica y descripción de lo sucedido se aprecia que mis alumnos reconocen qué deben hacer en caso de que se pierdan.



Grafica 13

Ya con preguntas directas para mis alumnos Ma. ¿Qué haces tú si te pierdes?

-Roberto: le digo mi nombre al policía.

Ma. Haber ¿dime tu nombre completo?

R=Roberto Martínez Hernández

Y todos querían decir su nombre completo y así lo hice.

-Sebastián: yo, espero a mi mamá donde me dijo, sin moverme.

-Elena: no me puedo ir porque no sé ¿a dónde?

-Alberto: qué tal si busco un policía, como Paco que lo llevó a la estación de radio.
Yo quiero que me anuncien.

Sus compañeros comenzaron a reír, y le dice Valentina, pero te vas a poner triste.

Todos llegaron a la conclusión, que es mejor no moverse de un lugar, porque seguro los van a buscar sus papás. Y que un policía sería la persona capacitada que los ayude.

Pero además:

-Danna y Abril comentaron que también las señoras que vayan por la calle nos pueden ayudar y al mismo tiempo se escucha que dijeron todos: si, ella nos puede ayudar, como la señora que estaba en el video de Paco.

Ma: En ese momento sentí que ven a una mujer como una figura materna y de confianza para que se acerquen y los ayude.

Como se aprecia en la siguiente gráfica, al preguntarles el nombre de sus papás, la respuesta del 80% fue acertada con apellidos, el resto sólo los nombres.

Los comentarios se empezaron a dar diciendo mi mamá se llama.... Mi papá se llama... y escuche que Ruth le decía a otra compañera, yo sé el teléfono de mi papá y me acerco a preguntarle, a ver dímelo y comenzó a dictármelo 56117274 y efectivamente lo corroboré en su expediente.



Gráfica 14

Ma. ¿Cómo podemos aprender nuestro teléfono?

Danna: Decirle a nuestros papás que nos anoten en una hojita el teléfono de la casa. Ensayar, sacar unos papeles y diario lo leemos.

Ma. Pero no todos saben leer.

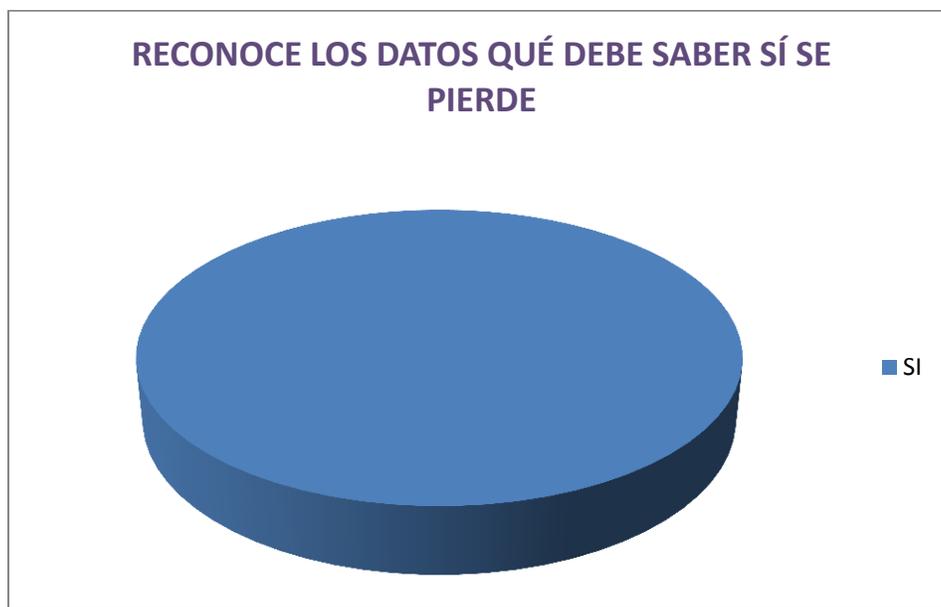
Danna: haaaaay que sus papás se los lean.

Danna, demostró a sus compañeros qué deben aprenderse sus datos personales, dándoles una solución.

Pero cuando pregunté ¿dime tu domicilio? el 30% lo dijo mencionando calle y colonia. Al resto les pedí traer al día siguiente anotado en su cuaderno con ayuda de sus papás los datos personales como: nombre completo de tus papás, dirección, teléfono, nombre de alguien cercano a la familia que sea de confianza y teléfono. Siendo básicos en una situación de emergencia.

Cuando revise, al siguiente día el 90% de los papás cumplieron con su tarea solicitada, entregue los cuadernos a cada quien para revisar lo que sus papás habían anotado y se esforzaron en deletrear con las silabas que ya conocen, solicitando ayuda de Danna, Baruc, Roberto y Abril que son alumnos que ya saben leer.

Ya a la salida, se acercaron cinco mamás a preguntar algunas dudas que les surgieron, ya que sus hijos les platicaron acerca de los videos que hemos visto en clase y me dijeron que sus hijos estaban muy entusiasmados por saber sus datos, solicitando que los leyeran varias veces.



Grafica 15

En esta última gráfica se aprecia que el 100% de los alumnos identifican los datos que deben saber si se pierden como son: su nombre completo, su dirección, teléfono de casa, nombre y teléfono celular de sus papás. Todo ello mencionado en el desarrollo de esta actividad.

Para llegar a esto el video tuvo mucho que ver ya que se dieron cuenta que Paco no sabía sus datos personales, y se identificaron con él, siendo empáticos, sintiendo la tristeza que paso Paco en ese momento. Además las respuestas que fueron dando, ayudaron a que todo el grupo fuera consciente de esto.

4.3 ¿Quiénes nos cuidan y nos ayudan?

Actividad 3

Esta situación didáctica envuelve el ámbito social que tiene que ver con personajes que ayudan a mantener el bienestar de la sociedad. A mis alumnos les causó emoción, ya que ven como héroes a los personajes de protección civil, a los bomberos y policías. Las fotografías utilizadas fueron de mucho apoyo para identificar en qué momento de emergencia nos pueden ayudar, sin dejar atrás el reconocimiento a su gran labor.

SITUACIÓN DIDÁCTICA PARA TERCERO DE PREESCOLAR	
CAMPO FORMATIVO.- Desarrollo Físico y salud	ASPECTO.- Promoción de la Salud
COMPETENCIA.- Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente. Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad. Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia; sismo, incendios e inundaciones, entre otros

Materiales: Proyector de imágenes (servicios para protección de la ciudadanía), (imágenes presentadas dentro de ésta situación didáctica).

Inicio

Cuestionar a los niños si conocen quién o quiénes protegen a la comunidad dónde vives, por ejemplo de algún incendio, inundación, temblor, o si te pierdes y estás por la calle sólo. ¿A quién le puedes pedir ayuda? ¿Te sabes algún teléfono de emergencia?

Desarrollo

Registrar sus respuestas.

Mostrar las imágenes una por una para que identifiquen que hace cada uno y en qué momento se le necesita.

Investigar qué servicios de protección se encuentran cerca de tu comunidad y en que nos pueden ayudar en caso de emergencia.

Hacer una invitación de algún personaje de protección civil para que de una plática a los niños, acerca de cuál es su función, cómo solicitarles ayuda en caso de alguna emergencia y de cómo cuidarse ante situaciones que pongan en peligro su vida. (Queda Invitación abierta)

Evaluación final:

- Escucha y participa con atención.
- Responde a los cuestionamientos.
- Conoce los servicios de protección de su comunidad.
- Expresa lo que sabe y lo que ha visto
- Investiga con ayuda de sus papás para conocer los servicios que hay cerca de su comunidad.

Descripción de lo sucedido en la actividad 3

Para dar inicio a los cuestionamientos con base en esta pregunta ¿Quién o quiénes protegen a la comunidad dónde vives? les mencioné ejemplos como incendios, temblores, inundaciones. Sus respuestas acertadas de manera inmediata fueron, si hay un incendio a los bomberos, si alguien tiene un accidente o si se quema hay que ir al hospital.

Al observar las primeras imágenes, esto fue lo que mencionaron:



-Emergencia

-Personas que están muertas

-Si tal vez los atropellan lo pueden llevar a la ambulancia y lo deja con el doctor.

-Hay perros policías.

-Ma. ¿Qué hacen los perros policías?

-Abril: huele el olor de la droga. En los bomberos hay muchos perros. También dicen en cualquier idioma y los obedecen.

-Ruth. Yo he visto una serie donde un chavo se tomó una droga y lo llevaron al hospital.

-Danna: yo veo episodios de bomberos.

-Baruc: qué tal si le dan un balazo y lo curan en la ambulancia. Llevan a una persona en una cama, en ese momento corrige Sebastián: se dice camilla.

-Danna: Le podemos preguntar cuál es su número y lo anotamos. Tienen una sirena

Ma. ¿Y por qué creen suena la sirena?

-Dante: para que escuchen que un niño está en problemas.

-Danna: significa que ya vienen en camino.

-Renata: se tiene que apurar porque sí no se quema.

-Malinali: también hay que avisarle a todos que los carros tienen un problema.

-Renata: yo una vez vi una ambulancia.

-Ma. ¿Alguien ha visto cerca de dónde vives a alguna ambulancia o algún hospital?

-Roberto: si alguna vez yo escuché su sirena y vi sus luces.

-Baruc: una vez mi mamá se cayó y la tuvieron que llevar en ambulancia

-Miguel A: yo cuando iba en el coche con mis papás también vi una y mi papá se quitó para que pasara porque se escuchaba muy fuerte su sirena.

-Los bomberos tienen escaleras y mangueras.

Ma. En esta imagen que observan ¿Qué hay aquí?



Ma. ¿Tú has visto a ésta camioneta y personas así?

-Son unos policías.

-aaah, sí los he visto.

-Unas personas están arriba.

-Tienen algo ahí.

Ma. ¿Qué es?

- Mmmm No se ve muy bien.

-Robaron en una casa.

-Roberto: Luego te llevan a la cárcel es donde te encierran, que tiene palitos, y ahí es donde te agarran. Interviene Abril y confirma lo dicho por Roberto, se llama rejas.

-Danna: ponen así sus manos y le tapan la boca. (Quiso decir le ponen esposas). Son malos, robaron una cosa de su casa. Son roba niños y se los llevaron.

-Alberto: ya sé cómo se llaman... ¡ladrones!

-Abril: cuando roban en el banco dinero.

-Roberto. Un día vi unos carros que chocaron.

-Baruc: Que tal en la noche, cuando estamos dormidos pueden robar y le podemos llamar a la policía para que se los lleven. Interviene Roberto y dice, si no nos sabemos su número. Yo le pregunto a mi papá.

¿Qué significa la cruz roja?



Sus respuestas coincidieron en; hospital, ambulancia, esa es la cruz del hospital, es una caja (ha visto la cruz en un botiquín de primeros auxilios), es un símbolo. Recordaron que cuando estaban en kinder II, yo les di una estampa de cruz roja y fue en la colecta.



-Al ver esta imagen Abril dice: es una cascada, ya después le ayudaron sus compañeros a corregir es una inundación. Se hunde todo.

Ma. ¿Cuándo sucede esto?

-Cuando llueve, cuando graniza, cuando hay un sunambu (quiso decir tsunami), parece una alberca, en las noticias pasa.

-Se inundan los carros.

-Ma. ¿Qué tienes que hacer cuando sucede algo así?

Valentina: tengo que agarrarme de la mano.

-Ma. ¿De quién? De mis papás.

¿A quién debemos llama en una situación así?

R= a la ambulancia, a los bomberos, la policía, nos ayudan a que salgan las personas de donde están.





Los helicópteros les gustan mucho e identificaron de manera inmediata qué es como una ambulancia y que lleva a personas cuando tienen un accidente para que lleguen más rápido al hospital, hay un señor bajando para ver si hay un problema, hay que miedo.

Ma. ¿Cómo llamaríamos a estas personas

R= salvadores, salvavidas, rescatistas, super heroes.



R= es un helicóptero militar, porque tiene manchas, yo lo ví en un parque (es el del Estado de México de Perinorte, donde hicimos una visita el ciclo escolar pasado). Pertenece a los soldados, nos ayuda a llevar comida yo lo ví en las noticias.



Gráfica 16

En la gráfica se aprecia que los alumnos tienen conocimiento al 100%, y han visto a personajes (bomberos, ambulancias, policías, rescatistas) que ayudan en situaciones de emergencia. Siendo por el medio televisivo y han vivido experiencias. Reconociendo la gran labor y apoyo que nos brindan.



Gráfica 17

El interés por participar de los temas vistos, quieren expresar todo lo que saben, en ésta gráfica se aprecia que de acuerdo a sus saberes previos, mencionan quiénes nos cuidan y nos ayudan en una situación de riesgo.

Después de haber aplicado esta situación didáctica como se notó en las actividades diagnósticas, solo se hablaba de la participación mayor de una niña (Abril) que lideraba todo el grupo, ahora la participación de los niños como Roberto, Danna, Baruc, Alberto es mayor.

En función de las actividades implementadas me di cuenta que los alumnos mostraban habilidades diferentes debido al contexto en el que se desenvuelven, esto no quiere decir que los niños sean drogadictos, pero escuchan de drogadicción y de todo este tipo de situaciones, esto sería la pauta para otro tipo de investigación diferente, pero en este caso me percaté que el vocabulario que manejan los niños va en relación directa al contexto que están viviendo.

4.4 Decir ¡No!

Actividad 4

Esta actividad la trabajé con dos videos diferentes, (mencionados dentro de la planeación) donde cada uno pone de manifiesto la sensación del “SI” y del “NO”, de acuerdo a la acción de otras persona. Para eso implementé preguntas detonadoras donde mis alumnos pudieran mencionar su sentir al interpretar el video y escuchar a sus compañeros para tomar la mejor decisión.

SITUACIÓN DIDÁCTICA PARA TERCERO DE PREESCOLAR	
CAMPO FORMATIVO.- Desarrollo Físico y salud	ASPECTO.- Promoción de la Salud
COMPETENCIA.- Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.	APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela y plática que se tiene que hacer en cada caso.
Materiales: proyector para video “sentir que sí, sentir que no” primer video; https://www.youtube.com/watch?v=mA8DBhXzLYk	

segundo video; https://www.youtube.com/watch?v=D_Z7elScB5U,

Inicio

Antes de dar inicio al video la educadora presentará el tema a trabajar y explicará su importancia, y que se van a presentar dos situaciones distintas a las cuales deben estar atentos.

Pedir a los niños que observen con mucha atención el video y que lo iremos comentando, haciendo pausa, sí es necesario.

Desarrollo

La primera parte del video, está relacionada con una situación cotidiana en la que puede manifestarse la sensación de que No. Después vuelve a representar la misma escena, pero ésta vez con una propuesta de conclusión alternativa, donde es un buen momento para detener el video y que los niños empiecen hablar de sus sentimientos y comentar con los alumnos el hecho de sentir que Sí y el hecho de sentir que No.

En la segunda parte del video se muestra más la verbalización del sentimiento de que No. Éste es un buen momento para hablar sobre sus miedos de cómo afrontar una situación parecida. Cuestionar a los alumnos ¿Qué harías tú?

Aquí, es importante que los alumnos expongan otras posibles respuestas que se les ocurran, de situaciones que hayan experimentado y reforzarlas con los comentarios.

Cierre

Ya finalizada la proyección, hacer un repaso de las dos escenas con los alumnos, dando ejemplos en cada caso y solicitando sus comentarios y cuestionarlos ¿Qué harían ellos en cada situación?

Registrar sus respuestas.

Evaluación final:

- Escucha y participa con atención.
- Comenta experiencias que ha vivido.
- Identifica lo que sienten los demás.
- Distingue las sensaciones del sí y del no.

- Infiere lo que podría suceder con el personaje de la historia.
- Identifica y reflexiona qué se debe hacer en esos casos.
- Comenta por qué sí y por qué no.
- Sabe decir ¡No!

Descripción de lo sucedido durante la actividad 4

Al dar inicio a la actividad, y mencionar cómo se llama “decir ¡No!”, inmediatamente recordaron las actividades y videos anteriores mencionando uno de mis alumnos llamado Aarón en voz alta ¡no me pegues!...

Estuvieron atentos al video, el cual inicia con una canción llamada “es mi cuerpo”, la escena se trata de una situación cotidiana donde una mujer peina a otra. Durante el video fui dando pausas para dar oportunidad a sus comentarios.

Ma. ¿Qué sucedió?

La descripción que me dieron de lo sucedido en la primera escena fue muy acertada, pero los puntos que nos interesan lo fueron aún más, cómo comentar lo que sienten los demás e incluso cómo se sentiría él o ella en una situación igual.

Ma. ¿Qué piensan ustedes?

-Hablaron del cuerpo, de cuando te dan un abrazo o cosquillas, que te rasquen la cabeza.

-Saúl: el cuerpo te dice que no o que sí y también el cerebro.

-¿Cuándo es la sensación del sí?

-Que sí queremos que nos toquen o nos acaricien.

-A mi mamá es el sí.

Ma. ¿Cuándo es la sensación del no?

-Si alguien me jala.

-Cuando ya no te está gustando.

-Ya déjame, ya suéltame.

-Ya no te gusta nada de lo que te está haciendo.

-Cuando te hacen fuerte en la cabeza acariciándote.

-Te tocan el pelo, los brazos, los cachetes, las orejas, te tocan la cabeza y esa es la sensación del sí.

-Roberto: Te hacen sentir incómodo.

Ma. ¿Qué es sentirse incómodo?

-Que no te gusta que te hagan eso.

-Cuando acarician los cachetes y te jala se siente incómodo, no se siente bien y esas son las sensaciones del no.

Ma. ¿Alguien ha sentido la sensación del no?

-Sí, cuando me hermana me hace cosquillas en los pies.

-Cuando mi mamá me peina y me jala.

Debo comentar que la primera escena está dividida en dos partes, una cuando se manifiesta la sensación del no y la siguiente es de manera igual pero, con la opción de llegar a un acuerdo como alternativa. Antes de llegar a estos acuerdos puse pausa, y los alumnos manifiestan su sentir y los contrasta con los que aparecen en el video de los niños que están de público viendo cada escena. Dándonos cuenta que son muy parecidos.

Y es en ese momento me doy cuenta que los niños están reconociendo que las sensaciones del no que ellos identifican, no son sólo de agresión o daños a su cuerpo, (agresiones sexuales) por las personas que los quieren, sino también hacen una diferenciación en que me puede tocar mi cachete, mi cabello, mis pies de una manera que no me gusta.

Esto dio pie a que la mayoría mencionara sus experiencias, de cuando su mamá los está peinando y sienten que no les gusta porque los jala. Ahora ellos tal vez se van a sentir con el valor de decir ¡No! El punto no es que se manifiesten ante su mamá, pero sí es el de reconocer, cuando pueden decir ¡No! ante otras personas.



Gráfica 18

La segunda escena sucede en un autobús, donde una persona extraña molesta a una mujer que está ocupada con su juego electrónico y de repente la abraza poniendo el brazo hasta llegar a su hombro.

Se nota que los niños reconocen en ésta escena temor, miedo, asustados, e incluso Malinali dice tembloroso, eso es peligroso, pero Danna dice de una manera muy firme, lo tienes que ver bien a los ojos y decirle que no, hasta sentirte muy segura.

Se me hizo muy interesante lo que manifiesta Renata; le digo que sí me abrace, si lo conozco pero si no lo conozco entonces porque me abraza, mejor le digo que no.

-Baruc: Me sentiría bien al decirle que no.

¿Te atreverías a decir ¡No!?

Se escuchaba el salón; Sí, yo le digo que no.

-Si no se va le digo otra vez que no o mejor me voy y le digo con permiso.

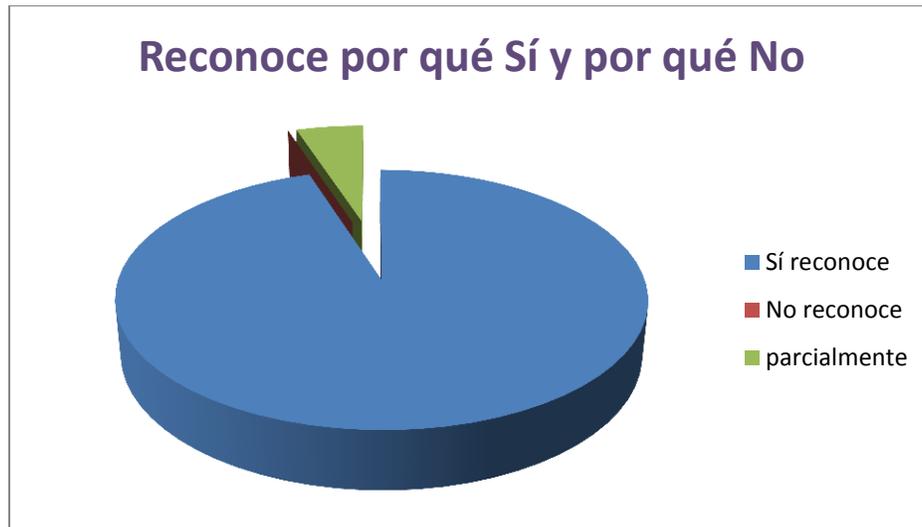
Baruc y Dante dijeron que no se atreverían a decir ¡No!, entonces cuestioné:

¿Qué sucedería si no le dices que no?

Por qué si y por qué no

Y Roberto contesta ¡no me va dejar en paz!

Y al mismo tiempo varios compañeros les dijeron, si Baruc tienes que decirle ¡qué No!, porque si no lo va a volver hacer. Coincidiendo todos ante Dante y Baruc de la importancia de decir ¡No!



Gráfica 19

Ya la tercera escena nos muestra una situación donde un entrenador de hockey toca a un chico de una manera que le causa disgusto, donde hay amenazas y donde el chico busca el apoyo de las personas a quien le tiene confianza.

Los alumnos se dieron cuenta de que toca una parte privada de su cuerpo, y manifiestan;

-Ruth dice eso no se debe hacer, toco sus pompas, sus nalgas y algunos niños se empiezan a reír.

-Pavel: pero él le dijo que no y se enojó.

Se escucha en el salón, debo decirle ¡qué No!, a mí no me gusta que me toquen mis nalgas.

-Sebastián; a mí me dan nalgadas y me enojo.

Se están dando cuenta de que no por un regalo van a dejar que toquen su cuerpo, además reconocen que en una situación como esta los pone tristes y a la vez enojados. Pero además saben que pueden contarle a las personas de su confianza, manifestando principalmente a su mamá y familiares cercanos.

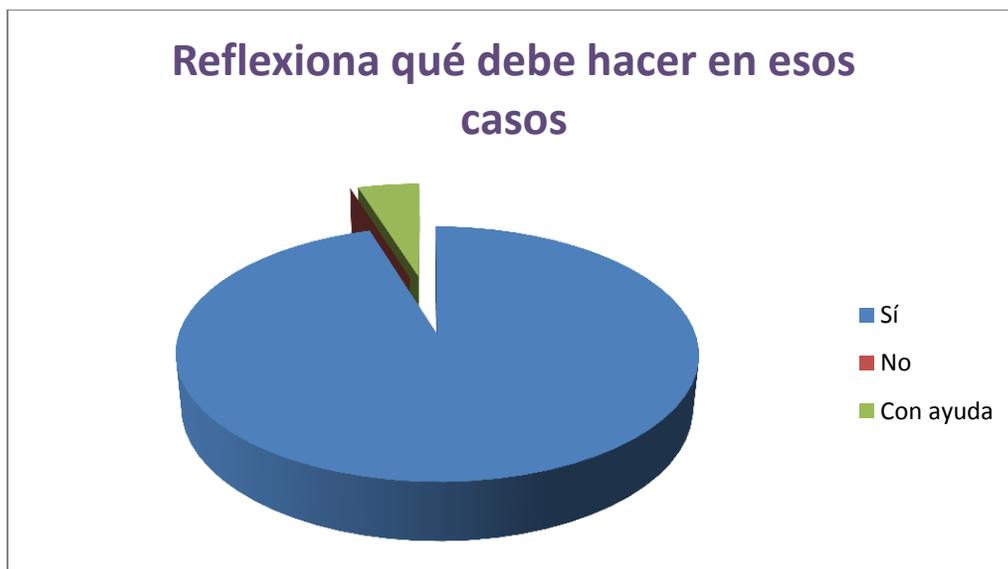
-Aarón se acerca a mí y me dice al cuestionarlo ¿A quién le tienes confianza? A mi abuelo, a usted miss y a la teacher.

De esa manera los demás comenzaron a mencionar a las personas que le tienen confianza.

Como último cuestionamiento:

Ma. ¿Qué debes de hacer si alguien te toca de una manera que no te hace sentir bien?

Su participación fue del 100% del grupo, manifestando una sensación de más seguridad y confianza al decir ¡No! y de acercarse a las personas de confianza.



Gráfica 20

CAPÍTULO 5

¡Y colorín Colorado!

5.1 Evaluación para el logro de los aprendizajes

La evaluación en el nivel preescolar es fundamentalmente de carácter cualitativo está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, PEP (SEP, 2011, p.181).

Por lo tanto en preescolar, la función de la evaluación es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones implementadas y realizar las mejoras pertinentes.

Esta evaluación nos indica el nivel, logro, y las dificultades que presentan los niños y las niñas para desarrollar las competencias que se encuentran agrupadas en los campos formativos los cuales son los componentes básicos de los propósitos generales del programa de educación preescolar.

Es así considerada la importancia de la evaluación, para poder realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos en este proyecto y los cuales se mencionan enseguida:

5.2 Análisis Comparativo

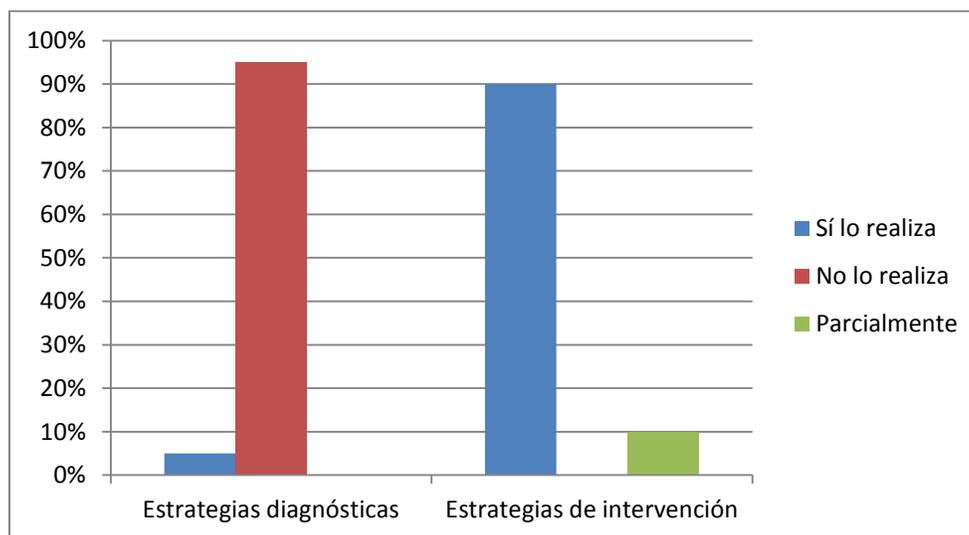
Este análisis comparativo presentado en una serie de graficas, me sirvió para mostrar los resultados obtenidos en este proyecto, dando cuenta con el diagnóstico inicial sus conocimientos previos de los alumnos donde me ayudó a

identificar que área debo reforzar, y con las estrategias implementadas. Estos resultados gráficos que presento a continuación representan el avance obtenido del aprendizaje esperado, finalidad de este proyecto. Ahora puedo decir que los alumnos de preescolar III del Colegio Teocalli se encuentran mayormente preparados para enfrentar una situación de riesgo, aplicando medidas de autocuidado en su cuerpo y el de los demás.

Dentro de la gráfica 21 encontraremos:

Competencia: Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.

Indicador 1: Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.



Gráfica 21: Conocimiento de información personal

Como se observa en la gráfica 21, las estrategias diagnósticas aplicadas y las estrategias de intervención me llevaron a notar cambios existosos en mis alumnos, ya que al inicio no sabían que hacer si se pierden, y la actividad de intervencion ayudo a los niños a reflexionar e identificar que pueden hacer en esos casos. Va de acuerdo a sus conocimientos previos y a la historia “de visita al Zoológico” y

video “Paco el Chato” implementados para apoyar su autocuidado, además el intercambio de ideas en el grupo ayudo a incrementar sus respuestas.

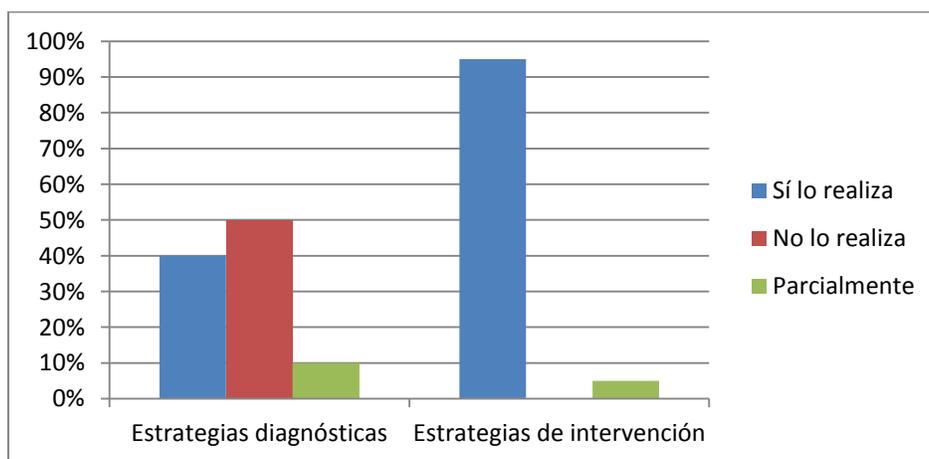
El 40% del grupo desde las estrategias diagnósticas es participativo y fue aumentando su interés. La intervención motivacional ayudó a este incremento finalizando con la participación del 90% y el resto con apoyo.

La participación en el aula, ayudó a incrementar y a motivarse en conocer sus datos personales, esto con apoyo de los padres de familia en una tarea que consistía en anotar en su libreta sus datos y así de manera constante platicar con sus hijos al respecto para que ellos tengan en mente sus datos. Y no les será difícil. Mi intervención no termina aquí, ya que me he dado a la tarea de preguntarles a mis alumnos sus datos constantemente, teniendo buenos resultados en este aprendizaje, además de que observo en sus caritas la alegría de decirme ¡yo ya me los sé!

Gráfica 22:

Indicador 2: Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones: cuando se encuentra sólo en un lugar o se encuentra ante desconocidos.

Indicador 3: Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela y plática qué se tiene que hacer en cada caso.



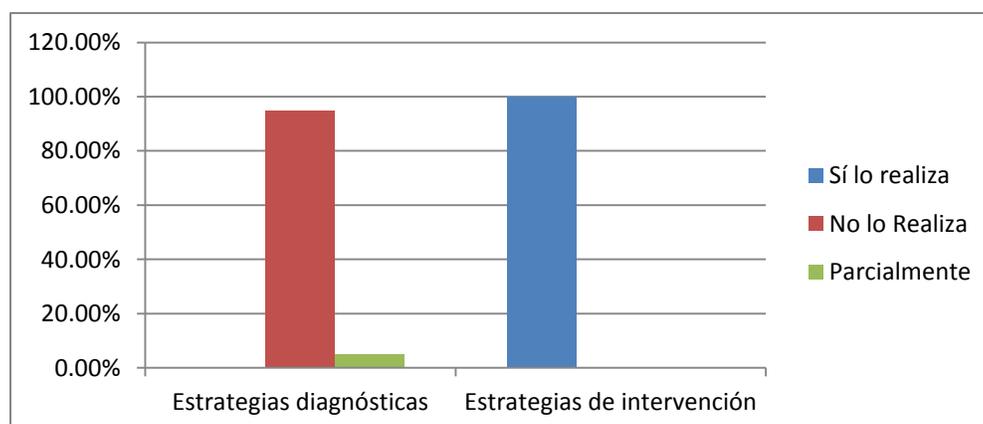
Gráfica 22: Aprendiendo a resolver problemas

Como se aprecia en la gráfica 22, en éste tema la participación de los niños fue mayor, las actividades implementadas tanto en el diagnóstico cómo en la intervención fueron delicadas, y vuelvo a mencionarlo así, ya que hablamos de partes del cuerpo visibles y las no visibles (pene, vagina y nalgas). En el diagnóstico se notó timidez, al principio baja participación y fue aumentando en medida que los niños fueron tomándole interés.

Para esto deje que fluyeran sus pensamientos y expresaran sus conocimientos previos y experiencias, sin dejar atrás el objetivo. Sin embargo durante el diagnóstico los alumnos no identificaron los riesgos a los que están expuestos, favoreciendo en la intervención nuevas estrategias que dieron un resultado exitoso, los niños utilizaron su conocimiento y lo ampliaron con los videos “sentir que sí, sentir que no”, obteniendo un nuevo aprendizaje; distinguir las sensaciones del sí y del nó, reconocer por qué sí y por qué no y por último saber que hacer sí se encuentra en una situación que le cause la sensación del no.

Los videos fueron de gran apoyo, ahora los niños tienen mayor seguridad al hablar de partes de su cuerpo y de manera paulatina en acciones de niños que suceden dentro del salón y que han aprendido a decir “No”.

Gráfica 23 Indicador 4: Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones: cuando se encuentra sólo en un lugar o se encuentra ante desconocidos.



Gráfica 23: saber actuar en distintas situaciones

Bajo este mismo indicador realice la actividad “Qué debo hacer si..”, en la que el resultado fue exitoso, en esta situación los niños experimentaron mediante el video “EL LOBO Y LOS SIETE CABRITO”, donde su expresión oral fue de manera explícita . Alumnos que no participaban como Miguel Ángel, Pavel, Renata, en esta ocasión lo hicieron con mayor interés.

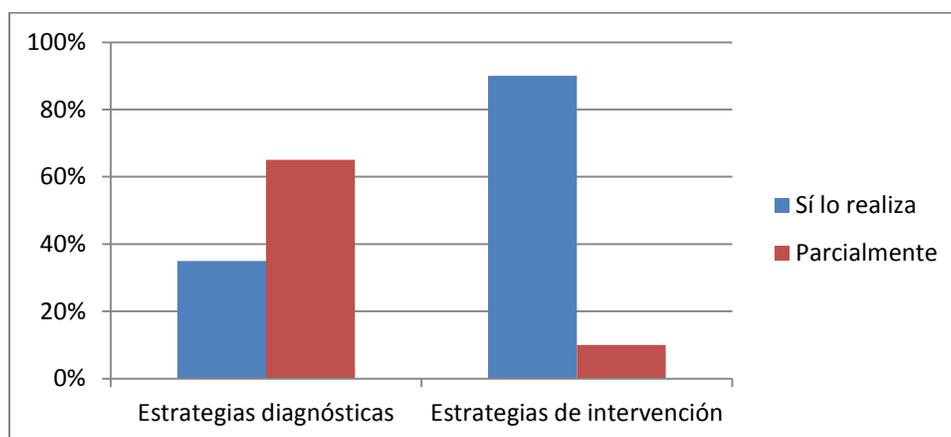
El video que presenté es de dibujos animados y su atención fue prácticamente todo el video, dejando muy en claro “qué no deben de hacer”. Ya en discusión con el grupo acordaron por qué no deben abrir la puerta a personas extrañas. También reconocen qué es lo que sucede si abres la puerta.

Durante el diagnóstico los niños sí reconocen situaciones de riesgo, pero fue necesario implementar estrategias de intervención, ya que no saben cómo actuar durante diferentes situaciones de riesgo evidente.

En la Gráfica 24 los resultados son de utilizar medidas a su alcance para su protección y de los demás.

Indicador 5: Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad.

Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia; sismo, incendios e inundaciones, entre otros.



Gráfica 24: Utiliza medidas para su cuidado para él y los demás

En ésta gráfica se aprecia en el diagnóstico que los alumnos no saben que hacer, ni cómo ayudar a los demás cuando se encuentran en una situación de riesgo. Las imágenes que expuse son casos que suceden estando en casa, calle o escuela. El peligro siempre ésta latente en cualquier lugar y lo hemos vivido dentro del salón, que nos sirven de ejemplos.

Mediante la estrategia de intervención los niños reconocen los diferentes servicios que nos proporcionan cuando sucede una situación de riesgo. Ahora identifican quién o quienes pueden brindarnos protección y ayuda cerca de su comunidad.

CONCLUSIONES

A través de este proyecto me doy cuenta que la experiencia que viví a través del mismo, ha sido muy satisfactoria, la planeación estratégica de las actividades y la organización de las mismas me ayudaron a obtener buenos resultados; así mismo, a reconocer que es de gran importancia el autocuidado en los niños de preescolar, ya que son más vulnerables a situaciones de riesgo y no siempre están preparados para una respuesta en la que salgan beneficiados; pero ahora con estas estrategias implementadas considero que lo están, los videos que tomé como apoyo me ayudarán a incrementar su curiosidad por saber más, y algo muy importante es que la educadora debe concentrarse en estimular a los niños por medio de las actividades en las que sean retadoras y con temas de relevancia. Mencionaba al inicio de mi proyecto que el autocuidado se relaciona más con una alimentación sana, con la salud, con seguridad e higiene y hábitos. Y por tal motivo vi la importancia en que mis alumnos tuvieran las herramientas necesarias para que su autoconcepto, seguridad y autoestima sea mayor al enfrentarse a situaciones en las que tomen en cuenta lo que sienten y poder decir “sí” o “no”.

De acuerdo a la evaluación diagnóstica implementada, observé que los niños requerían de apoyo para saber qué hacer si se encuentran en una situación de riesgo, ya que ellos no están exentos de encontrarse en una situación así. Además sus conocimientos previos me ayudaron a identificar en qué son más vulnerables, siendo que no se atreven a decir “no” ante personas adultas y sus pares.

Para esto la expresión de sus experiencias me ayudaron a identificar que el tema de autocuidado o cualquier otro tema, se debe considerar el contexto social del niño, sin dejar de ver de forma alejada la realidad en que vive y en la que se desarrolla.

Lo anterior propició implementar estrategias de autocuidado en los niños de tercero de preescolar, que permitieran fortalecer el desarrollo de sus habilidades y

comprender qué actitudes y qué medidas pueden adoptar, además de proponer acciones para la prevención de manera positiva.

De acuerdo a esto el objetivo de las actividades estratégicas implementadas, fueron con temas de relevancia social, dejando atrás temas sencillos y cotidianos. Busqué hablar de la prevención del abuso infantil, sin tener que mover las acepciones que los alumnos de preescolar poseen, por lo delicado del tema, sino también que puedan manejar una variedad de situaciones en las que puede estar en riesgo su integridad personal, que sepan dónde y como conseguir ayuda, y que estén seguros de que se les va a creer lo que ellos manifiestan.

El acercamiento que tuve con mis alumnos favoreció mi intervención docente, ya que pude percatarme de las sensaciones y emociones que experimentan ante situaciones en las que no se sienten seguros, además de lo que les provoca miedo o malestar. Afortunadamente nadie de los niños es víctima de maltrato físico o abuso. Esto no quiere decir que no tenga que ampliar más adelante temas de autocuidado. Al contrario, debo propiciar la comunicación con los padres y familiares de mis alumnos, ya que pueden contribuir y continuar con la dinámica y juntos seguir promoviendo el autocuidado.

Lo anterior ayudó a reflexionar sobre mi práctica docente, ya que los aprendizajes que se generan dentro del aula, los niños los aplican en su vida cotidiana; sin embargo, yo consideraba que el tema de autocuidado sería difícil de comprender para ellos, ya que para mi también lo era, me preguntaba ¿cómo voy a explicar a los niños?; pero conforme se fue desarrollando obtuve confianza en lo que estaba haciendo. Las respuestas a los cuestionamientos permitían abrir mas campo para general otras preguntas. Ahora me doy cuenta que para los niños no hay tema que no sean capaces de trabajar o platicar con ellos o a los que no tengan respuesta.

El trabajo colaborativo ayudó mucho a favorecer el aprendizaje que se dió en el aula, entre los niños aprenden y comprenden mejor la información que se da entre pares. El intercambio de palabras y experiencias entre ellos, e inclusive los consejos que se dieron apoyan a entender sus emociones. Esto sin dejar de ser la

maestra, una figura importante en quién puedan confiar y servir como mediadora del conocimiento.

Lo anterior me motivó a continuar investigando y a reforzar mi conocimiento con otros nuevos. Y por supuesto a modificar mi pensamiento de que el tema de autocuidado solo se transmite en casa, hoy me doy cuenta que mi proyecto de intervención contribuye a reforzar sus conocimientos básicos de prevención.

Los padres de familia de alguna manera se vieron involucrados con su participación en las tareas, ellos manifestaron su interés por el tema, ya que varios de se acercaron a preguntarme si era cierto que su hijo había visto un video, ya que los niños platicaban en casa los temas que veíamos en el aula, esto me motiva aún más para seguir investigando al respecto y por supuesto para implementar con las generaciones futuras.

A partir de esta motivación, como docente me siento satisfecha y orgullosa de la intervención que he realizado y del impacto que ha tenido en mis alumnos, ya que hoy en día dentro del aula vivo experiencias en donde mis alumnos demuestran lo aprendido. Por ejemplo las acciones que tienen entre ellos de molestar al compañero, de empujar, de pegar al otro, de tocar partes del cuerpo privadas (pecho, nalgas, pene, vagina) e incluso de mencionarlas ya no es de asustarse o de sentir pena, ellos interpretan todo lo aprendido como lo vimos en los videos y, de acuerdo a lo que platicamos, llegan a la conclusión de decir “NO”.

Para finalizar concluyo que aún falta trabajar más en el tema de autocuidado en los niños de preescolar. La promoción del autocuidado en niños y niñas es responsabilidad de los adultos, esto implica que sigan aprendiendo desde pequeños y fomentar actitudes positivas y de participación en beneficio de su persona.

Bibliografía

- Ausubel, D. (1961). "Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo". 2° Ed. TRILLAS México.
- Branden, N. (1995). "Los seis pilares de la autoestima" *Barcelona*: Paidós.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2012) *Artículo Tercero Constitucional*. México.
- Colliere, MF. (1993). *Promover la vida Madrid*. En Uribe J (1999). *El autocuidado y su papel en la promoción de la salud*. Recuperado de: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltexts/0467.pdf>
- Díaz Barriga, A (2004) "*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*" una interpretación constructivista segunda edición, McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Foucault, M. (1987). "Historia de la sexualidad: la inquietud de sí". México: Siglo XXI
- Foucault, M. (2000). "Tecnologías del yo y otros textos a fines". México: fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2005). "La hermenéutica del sujeto". Fondo de Cultura Económica Buenos aires, Argentina.
- Foucault, M. (2004) "La filosofía antigua", en Gros, Federic y Levy, Carlos, Buenos Aires, Argentina, nueva visión.
- Goleman, D., "La inteligencia emocional", 1995
- Novak, J.D. (1977) "Conocimiento y Aprendizaje", Alianza Editorial.
- Ley General de Educación, (2013), México.
- Ley para la Protección de los Derechos de niñas, niños y adolescentes, (2016), México.

- Secretaria de Educación Pública (2007). “Programa Nacional Escuela Segura”, México.
- Secretaria de Educación Pública, (2010). “Programa Escuela Segura, como construir ambientes protectores, guía para las familias”, México.
- Secretaria de Educación Pública, (2011), “Programa de Educación Preescolar”, México.
- Secretaria de Educación Pública, (2011), Plan de estudios”, México.

Anexo 1

DE VISITA AL ZOÓLOGICO

Ulises era un niño muy inquieto y juguetón, le gustaba explorar todos los lugares a los que iba y le emocionaba descubrir cosas nuevas. Cada vez que Ulises acompañaba a su papá o a su mamá hacer alguna compra o visitar algún lugar, no obedecía ni escuchaba lo que sus papás le decían. Un día fueron de paseo al Zoológico, Ulises estaba muy emocionado por la visita que harían a ese lugar que nunca había ido. Le dijo a sus papás que le encantaría conocer al animal más feroz y rugió ¡¡uuuuuuuuuu!! De camino al Zoológico, Ulises iba en el auto observando todo lo que pasaba a su alrededor, ya casi para llegar, se dieron cuenta de que había mucha gente visitando el zoológico y entonces le advirtieron a Ulises ¡¡no debes alejarte de nosotros!! Pero nunca le dijeron que hacer si se pierde...

Durante el recorrido Ulises iba de la mano de su papá, pero Ulises de repente por la emoción de ver a los animales, se soltó de la mano de su papá y corrió.

¡¡¡Uauuuu!!!- Exclamó Ulises cuando vio a los elefantes gigantes, a los monos, los cocodrilos y por fin a los leones ¡¡¡Qué maravilla!!! Él nunca había visto nada igual. Ese día mientras observaba muy atento cómo el domador de leones entraba a la jaula para darles de comer a esos animales, se quedó pasmado con los ojos muy atentos, se imaginaba que era él, quien entraba a la jaula y que los leones lo obedecían, se mira con su traje de domador y su látigo. Cuando de repente, no se dio cuenta de que el tiempo había pasado y de pronto alzó su mirada y no estaban sus papás.

De pronto un enorme temor se adueñó de él. De sus ojos desapareció toda esa belleza del zoológico que había vivido y solo escuchaba el murmullo de la gente que se encontraba alrededor de él, cada vez aumentaba más su temor y malestar. Todo lo que antes parecía un sueño se convirtió en algo fantasmal. El sol ya casi no alumbraba así que....

ANEXO 2

Evidencias de Actividad 2: situación diagnóstica “Caricias si, caricias no”









Anexo 3 Evidencia de la transmisión de videos en las actividades de diagnostico y de implementación.

