



“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la grandeza de México”

# JARDIN DE NIÑOS “NETZAHUALPILLI”

---

C.C.T I5EJN3250H

TURNO: MATUTINO

CASERIO DE CORTES CHALCO EDO. MEX.

# PLAN DE REFORZAMIENTO PENSAMIENTO MATEMATICO: “JUGANDO A CONTAR”

---

SEGUNDO “A”

PROFESORA: VERONICA HERRERA BARRAGAN

## MARCO TEORICO

El pensamiento matemático es uno de los 3 campos de formación que están planteados en el plan y programa de educación preescolar aprendizaje claves 2017

Los niños al iniciar su relación con los números les es difícil, considerando que tienen que pasar por una serie de procesos para que los alumnos desarrollen la capacidad de inferir y adquirir la reflexión y no la solución inmediata

En la medida en que avanzan en su conocimiento sobre el numero, los niños desarrollan estrategias para controlar el conteo como: la organización de los elementos en fila, el señalamiento de cada elemento, el desplazamiento de los elementos ya contados y cuales todavía no. (Pep pag 234)

La representación grafica convencional de los números naturales sirve par comunicar cuantos elementos tiene una colección, para que reconozca esta función es importante presentar situaciones en las que los números son una manera de comunicar información numérica

Las primeras representaciones de los niños es probable que aparezcan dibujos de las colecciones u otras marcas graficas que representan para ellos la cantidad de elementos que quieren comunicar, no siempre aparecen los números, aunque los conozcan.



Durante el periodo de confinamiento por covid-19 la secretaria de educación publica ha tomado la decisión de iniciar el ciclo escolar 2020-2021 a distancia, ante ello nos hemos enfrentado a una serie de retos y situaciones que han interferido en el aprendizaje de los alumnos.

El grupo de segundo año esta conformado por 21 alumnos de entre cuatro y 5 cinco años de los cuales durante el periodo de noviembre a enero se pierde comunicación con 3 alumnos, y se busca la manera de contactarlos, haciendo visitas domiciliarias tomando en cuenta todas las medidas.

Se observa que la mayoría de los niños tienen dificultad al contar de forma oral y contar objetos de uno en uno por lo que se considero reforzar el campo de formación pensamiento matemático y los aprendizajes esperados:

1.- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

2.- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.





La mejor manera de enseñar las matemáticas en preescolar es a través del juego, donde el niño resuelva problemas que le permita el desarrollo de capacidades y la construcción de situaciones de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas.

Los problemas deben generar un desafío ,pero sin que la situación supere su comprensión ni resulte tan sencilla que resolverla no represente un reto

Por lo que se diseñaron una serie de actividades para reforzar estos aprendizajes de acuerdo a las necesidad de cada uno de los alumnos.

Al implementar las actividades diseñadas para reforzar los aprendizajes esperados en los alumnos, se observaron cambios significativos, primero se recupero la comunicación con los 3 niños que ya no se tenia. Las actividades de reforzamiento se realizan a través de video llamadas con unos niños una vez ala semana para no afectar su economía y en otros casos se realizan 2 o 3 veces por semana a través de meet.



**PROPOSITO:** usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, para que desarrollen el pensamiento lógico matemático

**OBJETIVO:** lograr que los alumnos cuenten de forma oral, aumenten su conteo, asocie el numero con la cantidad y lo pongan en practica al resolver problemas que se le planteen.





"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la grandeza de México"



## JARDIN DE NIÑOS NETZAHUALPILLI

C.C.T 15EJN3250H

TURNO MATUTINO

CICLO ESCOLAR 2020-2021

### PLANIFICACIÓN

<b>FECHA:</b> Del 11 al 29 de Enero del 2021	<b>GRADO:</b> 2º A
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> PENSAMIENTO MATEMATICO	
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Numero, Algebra y Variación.	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Número
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	
<b>PROPOSITO DE LA EDUCACION PREESCOLAR:</b> Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	
<b>ENFOQUE PEDAGOGICO:</b> Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias (la edad puede ser un referente para comprender algunas características de sus formas de pensar)	
<b>PAPEL DEL DOCENTE:</b> Crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados.	
<b>INICIO:</b> Se les pedirá a las niñas y niños que cuenten cuantas mujeres y hombres integran su familia y cuantos son en total. <b>DESARROLLO:</b> Pedirles que busquen objetos en casa para contar como juguetes, semillas, etc., y cuenten asignándole un número a los objetos, cuestionarlos cuantos objetos son. <b>CIERRE:</b> Pedirles que en casa realicen el conteo de objetos para ampliar su rango de conteo.	
<b>INICIO:</b> Hoy se trabajará con sus juguetes, pedirles que los observen y agrupen de acuerdo a sus características, por ejemplo: carros, muñecos, muñecas, platos, tazas etc. <b>DESARROLLO:</b> Cuestionarlos ¿cuál grupo tiene más?, ¿cuál tiene menos?, ¿cómo supieron?, pedirles que cuenten cada grupo de objetos, al final cuestionarlos como: cual grupo tiene 5, 7, 3 etc. <b>CIERRE:</b> Indicarles que formaremos grupos de objetos del 1 al 5 o al 10 por ejemplo 1 carrito, 2 muñecos, 3 pelotas etc. Y tratar de ordenarlos.	
<b>INICIO:</b> cuestionarlos si han jugado alguna vez lotería. Explicarles cómo se juega. Comentarles que hoy jugaremos a la lotería de números, para esto cada uno debe tener una tarjeta dividida en 12 cuadros y a cada cuadro deben dibujarle objetos del 1 al 6 (2 veces). <b>DESARROLLO:</b> Se les mostraran tarjetas con puntitos del 1 al 6 y se les mostrara una por una en diferente orden, solicitar el apoyo una niña o niño para que cuente cuantos puntitos tiene la ficha, y buscan en su tablero si tienen la cantidad de objetos. El juego termina cuando un niño completa su tablero y grite ¡lotería! <b>CIERRE:</b> Cada niña (o) tendrá 6 tarjetitas de colores y se les mostrará una ruleta con caras del dado del 1 al 6. Girarla y se le pedirá a cada niño que cuente y mencione cuantos puntos son, si lo hace bien toma una ficha, si no, se le pide a otro niño que cuente. Al final deben contar cuantas fichas tienen. Gana quien tenga más.	

<b>INICIO:</b> Se les mostrara a los niños tarjetas de objetos y se le pide que cuente cuantos son, al final nombra la cantidad si esta correcto se le pide que con sus palmas represente la cantidad. Cada niño tendrá un tambor o claves juntos mencionaremos la serie numérica del 1 al 6 o al 10 , a la vez que harán sonar su instrumento que cada uno tenga. <b>DESARROLLO:</b> Jugaremos a formar grupos, se les mostrara la ruleta y contar los puntitos de la cara del dado y ellos deben buscar objetos de su alrededor y representar la cantidad. <b>CIERRE:</b> Indicarles que deben ordenar sus tarjetas de puntitos que tienen, cuestionarlos ¿porque número deben empezar?	
<b>INICIO:</b> Cuestionarlos si ellos han jugado Memorama. Explicarles cómo se juega y las reglas que se deben seguir. <b>DESARROLLO:</b> hoy jugaremos Memorama de objetos utilizando las tarjetas del 1 al 6 observar como es el conteo de cada uno y si sigue las reglas del juego. <b>CIERRE:</b> Cuestionarlo cuantas tarjetas tiene. Cuales cantidades encontró.	
<b>OBSERVACIONES:</b> Se les hará la recomendación que estas actividades la sigan jugando en ratos que tengan disponibles, también se les invitara a que en sus actividades cotidianas practiquen el conteo como cuantas personas van a comer hoy, cuantos platos hay en la mesa etc. para que sigan favoreciendo y aumentando su rango de conteo.  Las actividades de adaptaran de acuerdo al rango de conteo de cada uno de los niños. Se les pedirá a las mamás la elaboración de material didáctico con material que tengan disponible en casa.	
<b>DOCENTE</b>	<b>Vo.Bo DIRECTORA ESCOLAR</b>
_____ Verónica Herrera Barragán	_____ Lucila Santiago Chávez





<b>FECHA: Del : 2 al 26 de Febrero del 2021</b>	<b>GRADO: 2º A</b>
<b>CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMATICO</b>	
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Algebra y Variación</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número</b>
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluidas la convencional	
<b>PROPOSITO DE LA EDUCACION PREESCOLAR:</b> Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	
<b>ENFOQUE PEDAGOGICO:</b> Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias (la edad puede ser un referente para comprender algunas características de sus formas de pensar)	
<b>PAPEL DEL DOCENTE:</b> Crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados.	
<b>INICIO:</b> Se les indicara que ordenen sus tarjetas de objetos del 1 al 6 o 10, darles la consiga de colocar las tarjetas de números de acuerdo a la cantidad. <b>DESARROLLO:</b> Indicarles que formen grupos de objetos no mayor a 10 elementos al terminar busquen en las tarjetas de números y lo coloquen de acuerdo a la cantidad. <b>CIERRE:</b> En una hoja peguen objetos de acuerdo a la cantidad que se les indica.	
<b>INICIO:</b> Jugaremos a ensartar pelotas que previamente elaboraron con periodo u hojas recicladas. Colocaran un bote a una distancia de 1 metro aproximadamente e iniciar el juego cuando termine de lanzar las pelotas contar cuantas ensarto, cuestionarlo ¿Cuántas pelotas ensartaste?,¿Cuántas quedaron afuera? <b>DESARROLLO:</b> Cada uno de los niños tendrá tapar roscas o palitos y un recipiente indicarles que meterán sus objetos en el recipiente uno por uno, al decirles alto cuestionarles ¿Cuántos objetos tienen en su recipiente?, si no está seguro de su respuesta pedirle que vuelva a contar, proporcionarle una hoja para que vaya registrando las cantidades que va colocando. <b>CIERRE:</b> pedirles que muestren su hoja donde registraron y cometen como lo registraron	
<b>INICIO:</b> Cuestionarlos si recuerdan cómo se juega la lotería de número, comentarles que hoy la vamos a jugar, pero esta vez nuestra tarjeta tendrá número y no objetos. Pedirles que observen bien su tarjeta y mencionen si conocen algún número. <b>DESARROLLO:</b> Se jugará con la ruleta de números al parar cuestionar al niño si sabe que numero es, y buscar en su tarjeta si tiene este número debe colocar objetos de acuerdo a la cantidad, el juego termina cuando un niño complete su tablero y grite ¡lotería! <b>CIERRE:</b> Con su caja de numero ir colocando la tarjeta de objetos de acuerdo a la cantidad que indica.	

**INICIO:** Cuestionarlos si han festejado su cumpleaños ¿Cómo?,¿Qué cosas hay en una fiesta?  
**DESARROLLO:** Mostrarle la lámina didáctica “El cumpleaños” preguntarles que observan, ir preguntando ¿cuantos gorros hay?,¿cuantos platos?, ¿cuántos niños hay en el brincolin?¿ cuantos hay en el inflable?etc.  
**CIERRE:** pedirles que en una hoja realicen su registro de: ¿Cuántos platos rojos hay?, ¿cuántos niños hay en brincolin?,¿Cuántas velas tiene el pastel?.

**OBSERVACIONES:** Se les hará la recomendación que estas actividades la sigan jugando en ratos que tengan disponibles, también se les invitará a que registren de acuerdo a sus posibilidades  
Las actividades de adaptaran de acuerdo al rango de conteo de cada uno de los niños.

DOCENTE

Vo.Bo  
DIRECTORA ESCOLAR

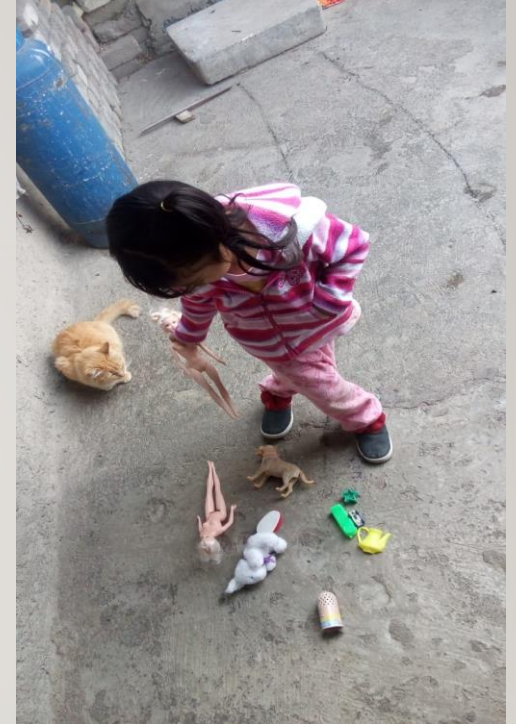
Verónica Herrera Barragán

Lucila Santiago Chávez





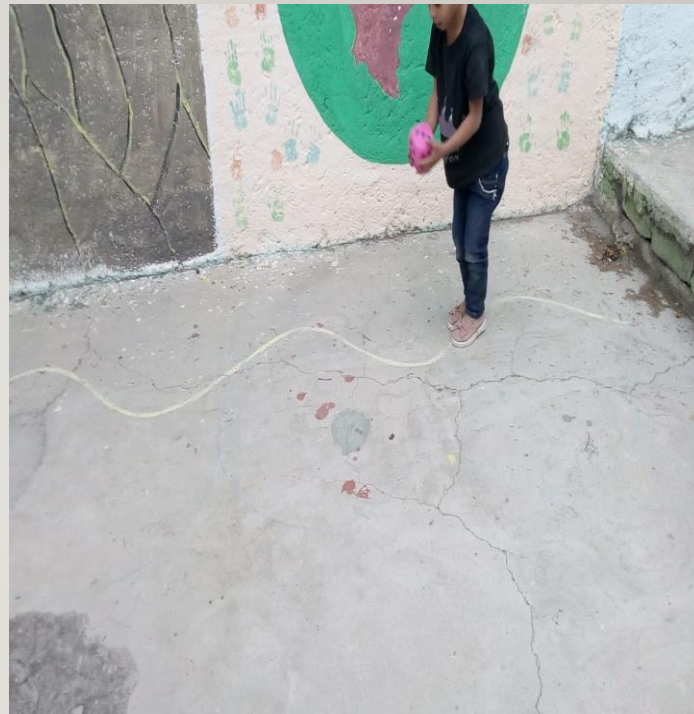
Evidencias de las actividades  
Agrupando objetos de acuerdo a sus características







Evidencias de las actividades  
Realizando el conteo de objetos y relacionándolo  
con el numero







Evidencias de las actividades  
Agrupando sus juguetes y relacionándolo con el numero

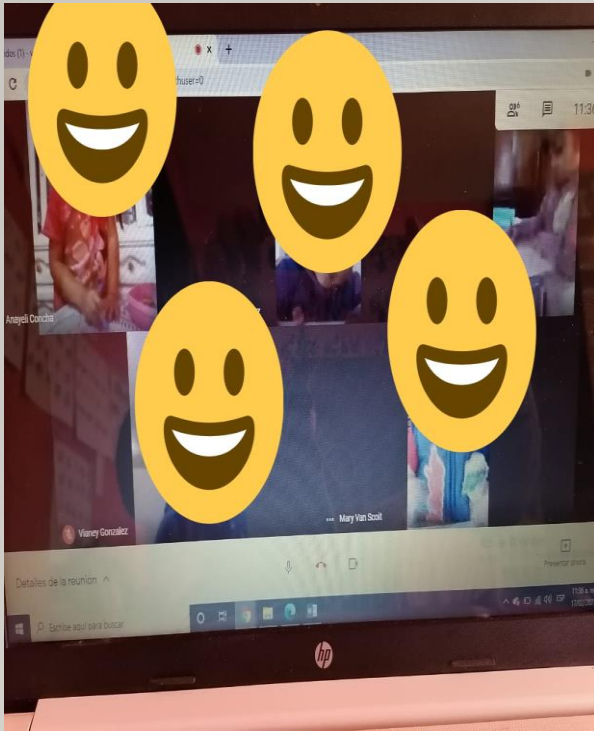




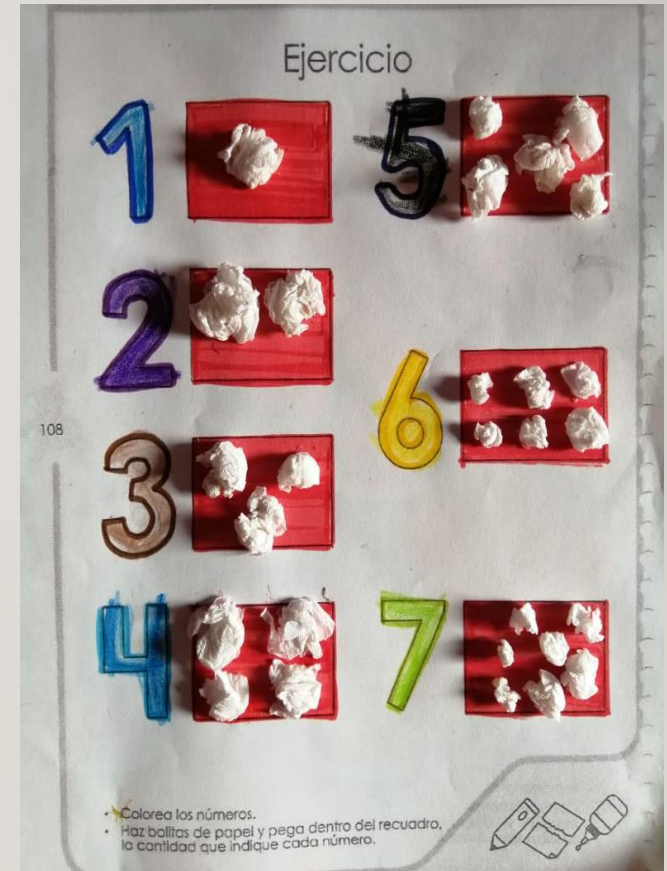
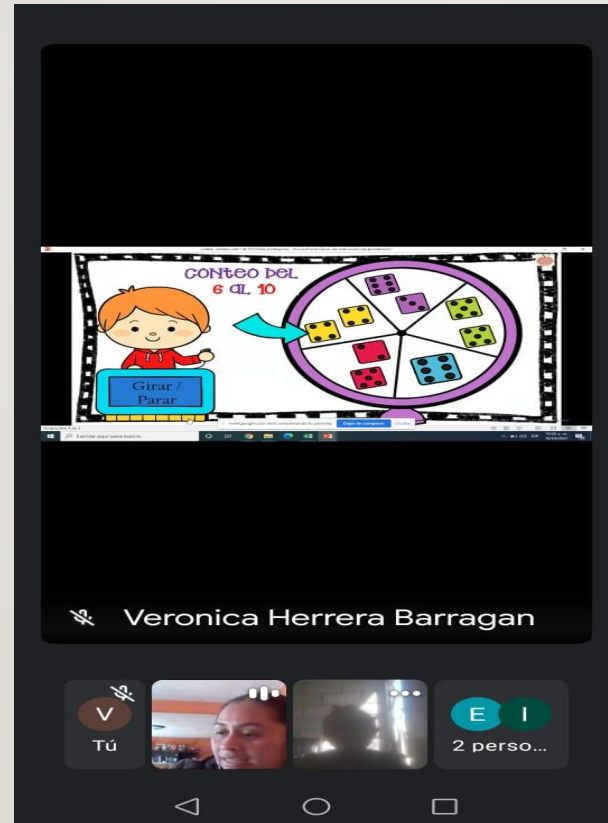
Evidencias de las actividades  
Realizando el conteo, ordenando los números de forma  
ascendente





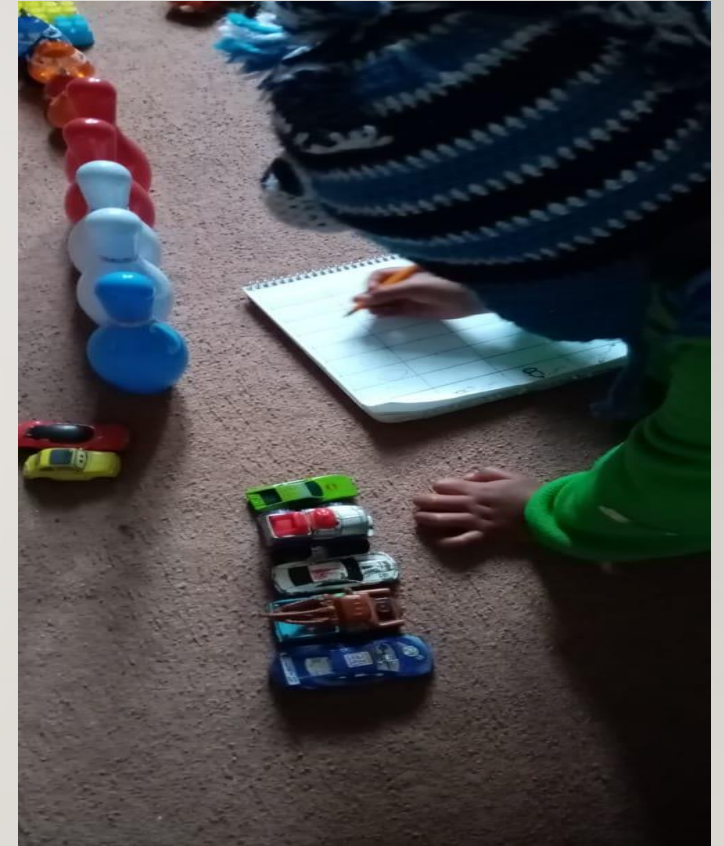


Evidencias de las actividades  
Jugando a la lotería de objetos y con la ruleta Pegando objetos de acuerdo ala cantidad  
que se le indica





Evidencias de las actividades  
Contando y registrando cantidades





Los avances que se han observado durante estos dos meses al aplicar el plan de reforzamiento son:

- 1.- Se tiene contacto con todos los alumnos 16 de manera sostenida y 4 de forma intermitente, ya que por cuestión económica solo se conectan a las clases virtuales una vez por semana.
- 2.- Existe mayor relación de afecto entre maestra – alumno, cuestionan, expresan sus ideas, dudas e inquietudes.
- 3.- Se ha logrado un trabajo colaborativo entre maestra y padres de familia, su apoyo y compromiso se ve reflejado en permitirme trabajar con sus hijos a través de video llamadas individuales y grupales y el entregar sus productos que se les solicitan.
- 4.- Las niñas y niños muestran interés por participar durante las video llamadas
- 5.- Se ha logrado avanzar en el conteo de manera oral y escrita variando el rango de conteo en cada uno de los alumnos, esto dependiendo de sus necesidades.



# CONCLUSION

---

La pandemia vino a modificar muchas cosas y una de ellas fue la educación. Adaptarnos a las circunstancias para poder llevar los aprendizajes a los pequeños, el tener que implementar una educación a distancia. En una comunidad donde no todos tienen las mismas oportunidades en cuanto a la tecnología y en donde como docente me enfrente a muchas dificultades, muchos retos como el aprender a manejar herramientas tecnológicas que me permitieran trabajar con las niñas y niños, así como también enfrentarse a la dificultad de cada una de las familias para tener esta comunicación y que gracias al apoyo de cada una de los padres de familia ha funcionado, se observa un avance significativo en cada uno de los niños de acuerdo a la situación y sus necesidades. Con la estrategia que se implementa los niños están motivados y considero que tienen un mayor gusto por aprender lo cual me ayuda para mejorar el aprendizaje, a través del juego como estrategia en las matemáticas.