

ROCÍO BERENICE ARRIAGA RODRÍGUEZ

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN JARDIN DE NIÑOS “JUAN DE LA
BARRERA”**

C.C.T.15EJN0114J

27/ 05/2020

**“LA RELEVANCIA Y APLICACIÓN DE LA GESTIÓN DEL
CONOCIMIENTO DENTRO DE LA ADMINISTRACIÓN DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA”**

Introducción

En el mundo actual es necesario tener acceso a diversas fuentes de información esto con el fin de crear nuestro propio conocimiento y ser ciudadanos críticos y libres, mostrando autonomía para actuar. El presente documento tiene como propósito analizar la relevancia que tiene la gestión del conocimiento, dentro de una institución educativa y como se puede aplicar.

Para hablar del término “gestión del conocimiento”, es necesario realizar una definición de este concepto dividiendo las dos palabras que lo componen, gestión se refiere a la administración de recursos que se hacen para lograr un fin y conocimiento; es un conjunto de habilidades cognoscitivas que un individuo ha creado con base en su experiencia y a interiorización de información, por ello se puede considerar que es un conjunto de actividades desarrolladas para utilizar, compartir, desarrollar y administrar los conocimientos que posee una organización y los individuos involucrados en esta. Las actividades de este concepto están relacionadas a la generación de nuevos conocimientos y el acceso a estos.

Desarrollo

El término de gestión del conocimiento es novedoso en el caso de las instituciones se puede considerar como un proceso sistemático que permite, según Pereira (2011), organizar, filtrar, utilizar y presentar la información y también se considera que a través de esta los individuos son capaces de tomar decisiones efectivas para influir en el comportamiento de la organización.

La gestión de conocimiento puede ser utilizada en las instituciones como una herramienta para la organización, generación y el compartir nuevos conocimientos. Para que exista una verdadera gestión del conocimiento deben haber objetivos específicos como lo señala Gómez Díaz, D., & Pérez de Armas, M., & Curbelo Valladares (2006), los cuales son:

- Utilizar a las personas como motores de la transformación
- Crear una cultura de mejora y de aprendizaje continuo
- Convertir el conocimiento personal en una ventaja competitiva
- Aprender mas rápidamente y sacar el mayor provecho
- Buscar nuevas estrategias para solución de problemas

En una institución educativa se deben tener presentes estos objetivos para que realmente exista una gestión del conocimiento entre los miembros, esto se puede vincular a lo que se realiza en las diferentes sesiones de consejo técnico donde todos los docentes comparten la aplicación de situaciones didácticas novedosas y da sugerencias para abatir problemáticas escolares en común.

La aplicación de la gestión del conocimiento también tiene beneficios en una organización como lo señala Pereira (2011), estos se refieren a la

transportar conocimientos, aprender de manera mas rápida, buscar el mejoramiento continuo tanto de manera individual como colectiva.

La relevancia que tiene la gestión del conocimiento debe haber en una organización se debe a que se difunde el conocimiento mejorando su accesibilidad para todos los miembros de una comunidad. También se busca la colaboración para que se genere el intercambio de conocimientos.

Dentro de las instituciones educativas esta aplicación de la gestión del conocimiento puede darse cuando se motiva a los actores involucrados al innovar e investigar sobre nuevos avances tecnológicos, así como en la utilización nuevas herramientas que sirvan para mejorar su desempeño tanto de los alumnos como en las mismas practicas docentes.

Algunas actividades básicas de la gestión del conocimiento son:

- Identificar el conocimiento
- Adquirir el conocimiento
- Desarrollar el conocimiento
- Utilizar el conocimiento
- Retener el conocimiento

Estas actividades las podemos extrapolar al terreno de las instituciones educativas en primer lugar se debe de reconocer el tipo de conocimiento con el que se va a trabajar, es importante mencionar que para que se de genere este conocimiento se debe pasar por todo un procedimiento de transformación de datos donde estos se convierten en información y después se asimilan e interioriza se hace un conocimiento.

En una institución educativa se puede identificar estas actividades primero determinando el tipo de conocimiento ya sea táctico o explicito

con el que se va a trabajar, después se adquiere el conocimiento, esto puede ser realizando con la consulta de diversas fuentes bibliográficas y personas que especializadas sobre el tema, posteriormente se puede desarrollar un proyecto tomando en cuenta a todos los individuos y por ultimo se retiene el conocimiento manteniendo un flujo de información entre todos los involucrados.

Por ello es importante que una institución educativa tenga una misión, visión, estrategias y metas enfocadas en la gestión del conocimiento, con ello se pueden desarrollar proyectos claros siguiendo los pasos de diseño del proyecto, valoración, desarrollo, implementación y evaluación.

Un ejemplo en el que se puede aplicar la gestión del conocimiento es cuando se presenta la problemática de bajo desempeño de los alumnos en alguna asignatura o en caso del nivel donde laboro preescolar un campo formativo, es necesario conocer cuales son las causas y consecuencias y desarrollar un proyecto aplicando la gestión de conocimiento con todos los miembros de la comunidad escolar.

El proyecto de gestión de conocimiento se debe realizar con todo el colectivo, en el caso de una institución donde los alumnos presenta bajo dominio el en campo formativo de Pensamiento Matemático el nivel 1 del proyecto sería seleccionar a todos los involucrados, nivel 2 elegir la metodología con la que se trabajará , el nivel 3 es el desarrollo que se consideraría como la planeación dentro de las situaciones de aprendizaje y solicitud de apoyos externos en caso de requerirse, el nivel 4 la aplicación y nivel 5 la evaluación.

Conclusiones

La adquisición de conocimientos implica todo un proceso cognitivo donde simples datos adquieren un valor y un propósito convirtiéndose en conocimientos, y para que estos trasciendan es necesario compartiros y que se útiles dentro de una institución educativa.

Para que en una institución educativa se aplique la gestión del conocimiento como forma de aprendizaje y para enriquecer la practica educativa es necesario que todos los miembros establezcan una comunicación asertiva y estén abiertos al cambio y a la transformación de sus ideas.

Una situación actual en la que estamos viviendo actualmente la gestión del conocimiento todos los docentes son las capacitaciones que a nivel instituciones y zonas escolares que estamos realizando sobre la implementación del nuevo modelo educativo, en ellas nos enriquecemos entre compañeros compartiendo experiencias docentes y teorías sobre el aprendizaje infantil, que nos servirán para mejorar y transformar nuestra intervención docente.

Mapa Mental

“Implementación de la Gestión del Conocimiento”



Referencia:

- Pereira Alfaro, Humberto (2011), Implementación de la Gestión del Conocimiento en la empresa. Éxito empresarial/ No. 135, 2011 pg. 1-6 en http://online.aliat.edu.mx/adistancia/tec_procesos/s1/lecturas/Gestion_del_conocimiento_en_las_empresas.pdf, consultado el 8 de julio 2019

Referencias

- Aja Quiroga, Lourdes (2002). Gestión del conocimiento y gestión de calidad en las organizaciones, en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352002000500004, consultado el 8 de julio 2019
- Gómez Díaz, D., & Pérez de Armas M., & Curbelo Valladares, I. (2005). Gestión del Conocimiento y su importancia en las organizaciones. Ingeniería industrial, XXVI (2), 37-46 en <http://www.redalyc.org/pdf/3604/360433559006.pdf>, consultado el 8 de julio 2019
- Pereira Alfaro, Humberto (2011), Implementación de la Gestión del Conocimiento en la empresa. Éxito empresarial/ No. 135, 2011 pg. 1-6 en http://online.aliat.edu.mx/adistancia/tec_procesos/s1/lecturas/Gestion_del_conocimiento_en_las_empresas.pdf, consultado el 8 de julio 2019
- Prada Madrid Ennio (2008). Los insumos invisibles de decisión: datos, información y conocimiento. Bogotá. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/14256/1/ad1110.pdf>, consultado el 5 de julio 2019