



SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO

ZONA ESCOLAR JO12 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS «PROFRA. ESPERANZA RAMÍREZ DE ALBA»
C.C.T. 15EJN1540K

PROFRA. TANIA MARIPAZ MARTÍNEZ MENDOZA
DOCENTE DEL SEGUNDO GRADO GRUPO C

EMILIANO ZAPATA, IXTLAHUACA, MÉXICO. DICIEMBRE DE 2020.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo forma parte una de las acciones planteadas en el programa escolar de mejora continua 2020-2021 del Jardín de Niños “Profra. Esperanza Ramírez de Alba”, El cual tiene como intención la incorporación y puesta en practica de actividades basadas en el libro de la educadora que permitan diversificar las experiencias de aprendizaje que se proponen a las niñas y niños; así como el uso de las láminas didácticas, que permitan el despliegue de sus potencialidades y hagan uso de los recursos con los que cuentan en casa,

El trabajo a distancia, requiere constantemente idear formas posibles que despierten la curiosidad en los niños, movilicen sus pensamientos y por ende, generen aprendizajes.

La situación didáctica que se presenta a continuación retoma una experiencia que para los niños es muy significativa, ellos pondrán en acción lo que saben y será la puerta de entrada para problematizarlos, planteándoles preguntas, donde ellos deberán buscar la solución a partir de múltiples intentos.

“EL CUMPLEAÑOS”

TANIA MARIPAZ MARTINEZ MENDOZA

• CAMPO DE FORMACIÓN
ACADÉMICA:
PENSAMIENTO MATEMÁTICO



ORGANIZADOR CURRICULAR 1:
NÚMERO, ALGEBRA
Y VARIACIÓN



ORGANIZADOR CURRICULAR
2:
NÚMERO



APRENDIZAJE ESPERADO: RESUELVE PROBLEMAS A
TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS
COLECCIONES

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | CULTURA Y VIDA SOCIAL INTERACCIONES CON EL ENTORNO SOCIAL | EXPLICA LOS BENEFICIOS DE LOS SERVICIOS CON QUE CUENTA EN SU LOCALIDAD. | LOS SERVICIOS Y LUGARES PÚBLICOS. | BENEFICIOS DE LOS OFICIOS Y SERVICIOS | EL NIÑO (A) OBSERVARA LA LÁMINA ¿QUÉ HACEN? DE LA PAGINA 24 DEL LIBRO MI ALBUM ENSEGUIDA CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ¿CONOCES ALGUNA PROFESION U OFICIO DE LOS QUE OBSERVASTE EN LA LAMINA?, ELIJE A UN PERSONAJE Y COMENTA ACERCA DE ¿DÓNDE SE REALIZA EL TRABAJO?, ¿QUÉ OBJETOS USAN PARA HACER SU TRABAJO?, ¿ALGUIEN DE TU COMUNIDAD O DE TU FAMILIA REALIZA EL TRABAJO DE UNO DE ESTOS PERSONAJES?, ¿QUÉ SABEN O QUÉ HAN VISTO QUE HACE? ¿CUÁL ES EL BENEFICIO QUE APORTA EL OFICIO O PROFESION QUE ELEGISTE A LAS PERSONAS? |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | NUMERO, ALGEBRA Y VARIACION NUMERO | RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES. | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. | LA FERIA | "GERARDO CUMPLE 4 AÑOS" VERSION 2 LIBRO DE LA EDUCADORA PAG. 194 EL NIÑO (A) OBSERVARA DETENIDAMENTE LA LAMINA DIDACTICA "EL CUMPLEAÑOS" Y EL VIDEO QUE SE ENVIA PARA PODER RESPONDER LAS PREGUNTAS QUE SE PLANTEAN. DESPUES EL NIÑO (A) REGISTRARA CON DIBUJOS EL PROCESO QUE SIGUIO PARA DAR RESPUESTA A LAS PREGUNTAS |



MATERIALES: LIBRO MI ALBUM, LAMINA DIDÁCTICA, CELULAR

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

EVIDENCIA: AUDIO DE LAS PREGUNTAS, VIDEO DEL PROCESO DE RESOLUCION DE LA PREGUNTA QUE ELIJAN



¿QUÉ HICE?

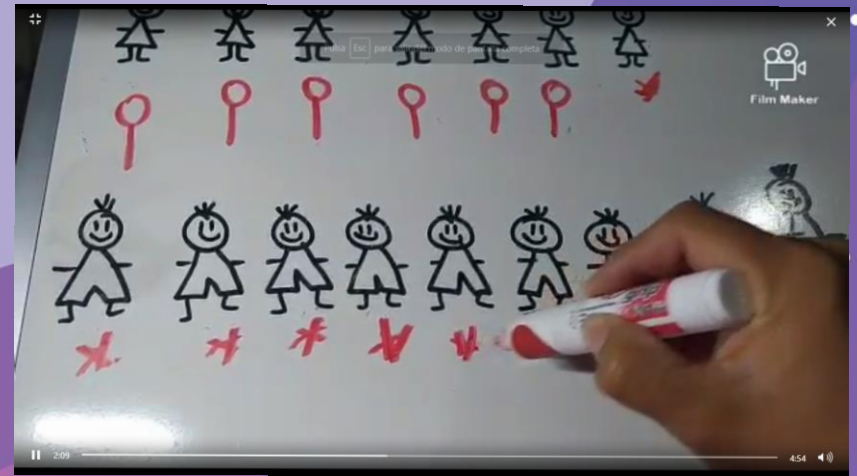
PLANEE LA ACTIVIDAD CON BASE EN “EL LIBRO DE LA EDUCADORA”, ACTIVIDAD “GERARDO CUMPLE 4 AÑOS” VERSION 2 Y EL USO DE LA LÁMINA DIDÁCTICA “EL CUMPLEAÑOS”

GRABÉ UN VIDEO TUTORIAL QUE CONTENÍA

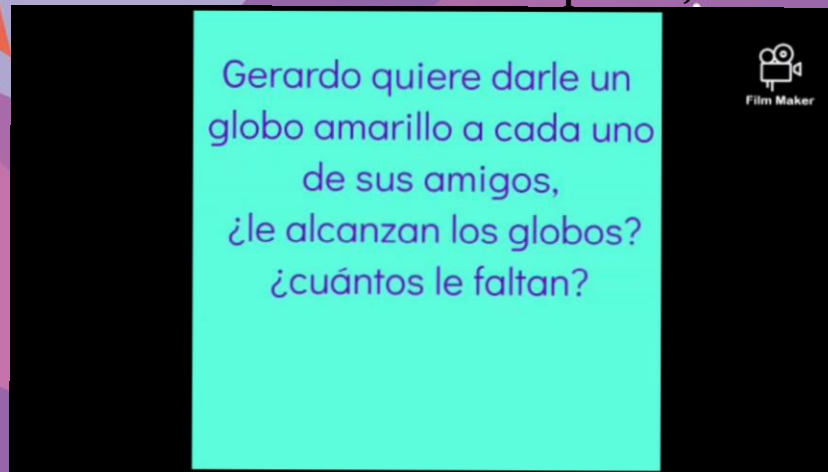
- *INTRODUCCION DE LO QUE REALIZARIAMOS
- *PLANTEAMIENTO DE DOS PREGUNTAS
- *ANALISIS DE LA LÁMINA PARA DAR RESPUESTA A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS
- *PROPUESTA DE RESOLUCION A TRAVES DE MARCAS GRAFICAS
- *PROPUESTA DE RESOLUCION EN CASA HACIENDO USO DE MATERIALES QUE TUVIERAN A LA MANO Y DE MARCAS GRAFICAS
- *PLANTEAMIENTO DE 4 PREGUNTAS



El cumpleaños, clase en línea



El cumpleaños, solución del planteamiento clase en línea



El cumpleaños, clase en línea



¿Cómo se incorpora el programa de Aprende en casa?

Desde la planeación se retoma el programa televisivo de aprende en casa, ya que la actividad de apoyo tiene como fundamento el aprendizaje esperado que se proporciona en la parrilla, dentro de los elementos de la planeación también están incluidos el nombre del programa televisivo y el énfasis de este.

¿CUÁLES FUERON LOS RESULTADOS?

ESPERADOS

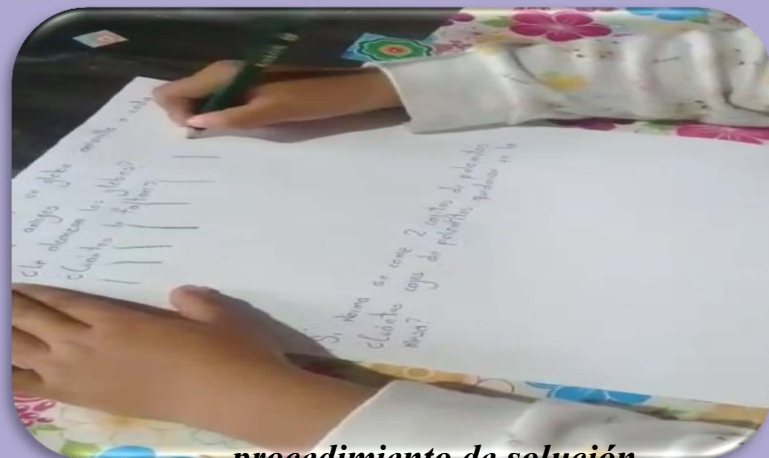
- *USO DEL CONTEO
- *MANIPULACION DE MATERIALES
- *REGISTRO GRAFICO LIBRE PARA REPRESENTAR CANTIDADES
- *MATERIALES ACORDES A LA ACTIVIDAD
- *RESOLVIERON EL PROBLEMA
- *REALIZARON ACCIONES COMO : QUITAR, AGREGAR E IGUALAR

- *PARTICIPACION DOMINANTE DEL PADRE DE FAMILIA
- *DISTRACCIÓN POR PARTE DEL NIÑO

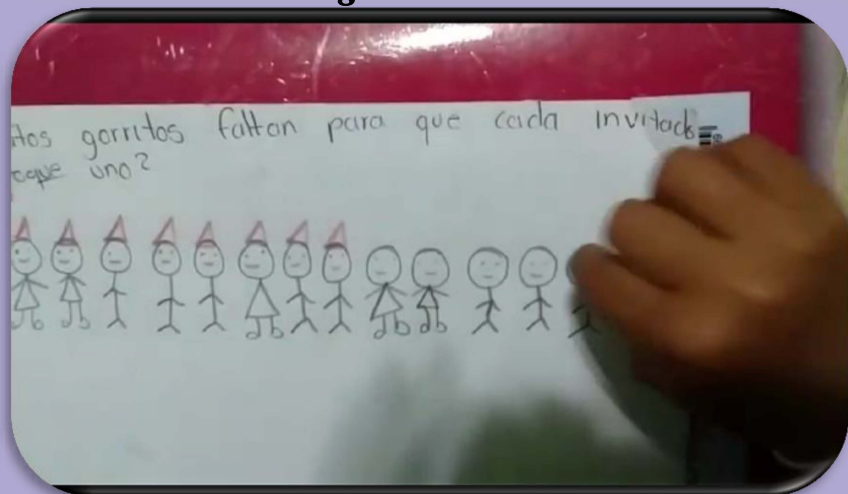
NO DESEADOS



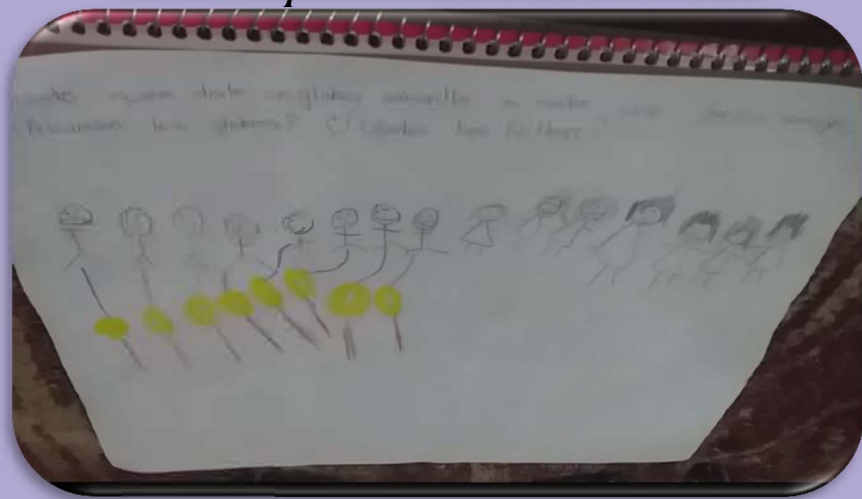
Cuántos globos le toca



procedimiento de solución



Evidencia de trabajo del alumno



solución del planteamiento

LA EVALUACIÓN

LISTAS DE COTEJO
SEGUNDO GRADO GRUPO C
SEMANA DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE DE 2020

| INDICADOR NOMBRE DEL NIÑO | 1 LUNES | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 MIÉRCOLES | | 6 | | 7 JUEVES | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|----|-------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | IDENTIFICA DE QUE MANERA COLABORAN LOS INTEGRANTES DE SU FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE CASA | | LOGRA RITMOS CON LAS PALMAS, SOBRE LA MESA Y UTILIZANDO EL VASO SIGUIENDO LA LETRA DE LA CANCIÓN. | | MENCIONA BENEFICIOS APORTAN SERVICIOS CONOCE | | LOS QUE LOS QUE | | RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON METODOS PROPIOS | | MENCIONA LO QUE CREE QUE DICE LA CARTA BASANDOSE EN LOS DIBUJOS Y LETRAS QUE CONOCE | | RECORDAR LAS RELACIONES DE EQUIVALENCIA EN LAS MONEDAS UTILIZANDO MONEDAS UN PESO EN EL JUEGO | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| BERNARDINO AVILES | ✓ | | ✓ | | ✓ | | con dibujos | | ✓ | | | | ✓ | |
| JOSEPH ASAF | | | | | | | | | | | | | | |
| BERNARDINO GUADARRAMA LESLY | | | | | | | | | | | | | | |
| AITANA CRUZ JUAREZ MIRIAM | MB | ✓ | ✓ | | ✓ | | con dibujos recortes dibujos | | ✓ | | | | MB | ✓ |
| FLORES GONZALEZ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| KARIN SARAI GONZÁLEZ ALMAZÁN | | | | | | | | | | | | | | |
| CRISTIAN HERNANDEZ CRUZ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| ROSEMARY HERNANDEZ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | Le muestra trabajos con los papeles | | ✓ | | | | Le muestra relaciones de cantidad | |
| HERNÁNDEZ DAVID | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | Le usó | |
| HERNANDEZ JADE | | | | | | | | | ✓ | | | | | |
| HERNANDEZ MARTINEZ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | MB | |
| SANTIAGO | | | | | | | dibujos | | | | | | | |
| HERNANDEZ SALINAS | | | | | | | | | | | | | | |
| VALERIA | | | | | | | | | | | | | | |
| LOPEZ LÓPEZ MAURICIO | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | B | ✓ |
| MARCIAL REYES MARÍA | ✓ | | ✓ | | ✓ | | con papeles | | ✓ | | | | ✓ | |
| FERNANDA | | | | | | | | | | | | | | |
| PEÑA CONTRERAS JESUS | ✓ | | Le usó un pape | | ✓ | | Año mamá con su ropa | | ✓ | | | | Recibió apoyo | |
| EDUARDO | | | | | | | | | | | | | | |
| PORTOCARRERO | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | MB | ✓ |
| MARTINEZ AURUMIN | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| SHANADI | | | | | | | hacer dibujos relacionados | | ✓ | | | | ✓ | |
| RAFAEL IBÑEZ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| MAGALI | | | | | | | | | | | | | | |
| REYES SANDOVAL LUZ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| AITANA SALINAS GONZALEZ | | | | | | | con apoyo de mamá | | ✓ | | | | Con apoyo | |
| MARIO | | | | | | | | | | | | | | |
| SANCHEZ CRUZ IKER | | | | | | | | | | | | | | |
| ALEXANDER | | | | | | | | | | | | | | |
| SANCHEZ NICOLAS | ✓ | | ✓ | | ✓ | | con dibujos | | ✓ | | | | ✓ | |
| PALOMA | | | | | | | | | | | | | | |
| SEGUNDO DE JESUS | | | Le usó un pape | | ✓ | | | | | | | | Con apoyo | |
| ADAM | | | | | | | | | | | | | | |
| SOTO GUADARRAMA | MB | ✓ | ✓ | | ✓ | | con dibujos | | ✓ | | | | ✓ | |
| SINAI SHANTAL | | | ✓ | | ✓ | | con dibujos | | ✓ | | | | MB | ✓ |
| VENTURA MARTINEZ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| LESLIE DANIELA | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| VENTURA SÁNCHEZ | | | ✓ | | ✓ | | con dibujos | | ✓ | | | | B | ✓ |
| JOSUE | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Rúbrica de evaluación

Reflexión de la Práctica

La didáctica en tiempos de pandemia, ha cambiado considerablemente los métodos y estrategias utilizadas en la modalidad presencial, sin embargo, tengo el compromiso profesional y ético para que a pesar de la Distancia los niños y niñas sigan aprendiendo. Los padres de familia se han convertido hoy más que nunca, en nuestros primeros colaboradores y aliados, ya que con su apoyo es posible que los niños tengan experiencias de aprendizaje, de reto, de desafío intelectual y aunque falta la retroalimentación entre pares y el trabajo en equipo, los aprendizajes se están consolidando.

Pienso que el éxito de esta actividad, tiene mucho que ver con el hecho de que se brindó a los niños la oportunidad de manipular diversos materiales, que muchos padres de familia los dejaron experimentar y con la información pudieron reflexionar, razonar y crear estrategias para que cada uno de ellos buscará la mejor estrategia de solución a las cuestiones que se les plantean, como lo menciona Irma Fuenlabrada (2009)

«...el antecedente a la operatoria se sustenta en la posibilidad de reflexionar sobre las distintas acciones que se pueden realizar con las colecciones, a la vez que se van reconociendo las relaciones (aditivas) de los primeros números...es importante que sean ellos quienes decidan qué les conviene hacer con los datos numéricos de un problema para resolver la pregunta respectiva». (p.28)

Me siento muy satisfecha de los resultados obtenidos, reconozco que en algunos niños existe una participación influyente de los padres de familia, no obstante, mi reto será continuar estableciendo acuerdos con ellos, para que permitan a los niños la movilización de su pensamiento y generar preguntas alternas que les permitan orientar a los niños, en lugar de darles la respuesta.

Bibliografía

- 1.- Fuenlabrada, Irma. ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué?. Secretaría de Educación Pública, 2009
- 2.- Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública, 2017
- 3.- Irma Rosa FuenlabradaVelázquez, María Isidra Hernández Medina, EvaMoreno Sánchez, Diedonnee Alejandra Poot Pinrlo . Libro de la Educadora. Educación Preescolar. Secretaría de Educación Pública, 2018