

ACERVO BIBLIOGRÁFICO

AUTOR:

MTRA. MARIA DEL CARMEN VILLA MACEDO

ESCUELA:

UNID (En la materia de taller de investigación) último cuatrimestre de maestría en educación.

Retomando la experiencia durante mis prácticas profesionales del Jardín de Niños “N”

3° GRADO DE PREESCOLAR

¿Porque se elaboró? Para presentarlo como ejemplo de investigación en la materia taller de investigación de la maestría en educación del último cuatrimestre del profesor Ramón retomando mi experiencia vivida durante mi formación docente en el jardín de niños donde realizaba mis prácticas de intervención docente.

¿En qué momento se puso en práctica? Durante la realización de mis prácticas de intervención en el último año de la licenciatura en educación preescolar en el año 2016 en el salón de 3° de preescolar para apoyar a la generación de ambientes de aprendizaje desde el respeto y solidaridad que hacían falta por practicar en los alumnos de dicho jardín.



UNID

U N I V E R S I D A D
I N T E R A M E R I C A N A
P A R A E L D E S A R R O L L O

PROFRA. MARIA DEL CARMEN VILLA MACEDO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CUARTO CUATRIMESTRE

MATERIA: TALLER DE INVESTIGACIÓN

**“GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE EL
RESPECTO Y SOLIDARIDAD PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA
ESCOLAR”**

TEJUPILCO DE HIDALGO, DICIEMBRE DE 2017

CICLO ESCOLAR

2017-2018

ÍNDICE

Resumen e Introducción.....	4
1.- Situación problemática.....	5
2.- Profundización teórica.....	6
3.- Constatación empírica.....	7
4.- Problema científico.....	8
5.- Listado de posibles causas.....	9
6.- Determinación del objeto de investigación.....	10
7.- Objeto general de investigación.....	11
8.- Delimitación del objeto de investigación.....	12
9.- Marco teórico.....	16
10.- Hipótesis.....	19
11.- Tareas científicas.....	20
12.- Población y Muestra.....	21
13.- Métodos y técnicas.....	22
14.- Cronograma de actividades.....	23
Conclusiones.....	24
Referencias.....	25
Anexos y Apéndices.....	26

RESUMEN

El presente trabajo muestra la elaboración del proyecto de investigación que se elaboró en este cuarto cuatrimestre de la maestría en ciencias de la educación y tecnología con la finalidad de tener un mejor panorama de la investigación científica y que mejor que ponerla en práctica realizando una investigación propia que partiera de una situación problema retomando el ámbito laboral. Dicha situación plantea la problemática que surgió a través de una falta de un ambiente de aprendizaje desde el respeto y solidaridad lo que dificultaba lograr una convivencia armonía dentro y fuera del salón de clases en los alumnos de 3° de preescolar del jardín de niños "N".

Los ambientes de aprendizaje son una parte fundamental de esta investigación pues un ambiente de aprendizaje según el PE 2011 (2012) es: "El espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales" (p.141). Y en mi salón de clases ese ambiente no se manifestaba y se veía afectado, pues hacía falta lograr esa buena interacción que llevara a una convivencia armónica que permita seguir aprendiendo como comunidad escolar.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación que lleva por nombre "Generar ambientes de aprendizaje desde el respeto y solidaridad para una mejor convivencia escolar" muestra la lógica que debe seguirse para la elaboración de un proyecto de investigación es decir los pasos a seguir para dicha investigación que permitieron conocer con mayor relevancia la situación problemática que me aquejaba en mi campo laboral, cada uno de estos pasos fueron desarrollados de una manera entendible para el lector una vez analizada la información sobre la lógica a seguir para dicha investigación así como también a través de estos retome la experiencia como docente frente a grupo en un salón de clases.

1.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las prácticas profesionales tienen gran importancia para ir construyendo nuestro camino como profesionales de la educación, pues nos permiten conducirnos con nuestros alumnos tal cual como somos, de ello depende crear juntos un ambiente de aprendizaje propicio, pues es el docente el principal responsable del proceso enseñanza- aprendizaje.

Pero muchas veces como maestros nos olvidamos de lo que requieren nuestros alumnos por estar centrados en aspectos de otra índole como lo administrativo, lo familiar o conflictos escolares que llevan a reflejar esa falta de convivencia armónica entre maestros. En ocasiones el conflicto más grande es actitudinal para que esta convivencia no surja en el sentido de no querer transformar la propia práctica, nos cuesta trabajo reconocer que estamos en un error y tratar de ser mejores, pensamos que por ser maestros ya somos perfectos, algo que desde mi punto de vista es un error ya que cuando más te equivocas, tal vez más aprendes.

Es necesario que los aprendizajes se desarrollen a través de un ambiente donde estén inmersos los valores como el respeto y solidaridad en mí caso este ambiente de aprendizaje no se manifestaba en el aula de 3° del jardín de niños "N" de un municipio del sur del Estado de México, pues existen faltas de respeto constantes entre los alumnos, poco apoyo en cuestión de trabajos en equipo y una convivencia escasa entre ellos por el hecho de no manifestar un cambio de actitud para con los demás lo que dificultaba mis clases ya que los tiempos no me alcanzaban por hacer constantes llamadas de atención, se perdía el objetivo de la clase, los trabajos quedaban inconclusos y lograr un aprendizaje significativo suele ser difícil y la convivencia poco tolerable.

2.- PROFUNDIZACIÓN TEÓRICA

Una vez que detente dicha situación problemática que se suscitaba dentro del aula de 3° decidí darme a la tarea de leer y buscar información en algunas fuentes verídicas que sustentaran dicha situación problemática que se estaba presentando por lo que retome algunos autores como:

Jakeline Duarte Duarte (s.f) quien señala que:

“Un ambiente de aprendizaje, es importante que se determine primeramente que es el entorno, entendiéndose como todo aquello que rodea al proceso de enseñanza –aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al alumno en tanto que está participando de dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el alumno tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales. Todos esos elementos se combinan y surten un efecto favorable o no tanto en el aprendizaje del alumno. Recuperado de <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Plan de estudios (2011):

“Las actitudes y los procesos de la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales; la comprensión y regulación de las emociones, y la habilidad para establecer relaciones interpersonales. También promueve la autorregulación al acordar límites a su conducta”. (p.54)

“Facilitar la enseñanza y práctica de valores en el nivel preescolar compromete al docente a centrarse en su comprensión y no en su conceptualización, es decir, ofrecer a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos”. (PE 2011(2012, p.154)

3.- CONSTATAción EMPÍRICA

Posteriormente realiza un prediagnóstico en el que pude verificar lo que realmente estaba sucediendo dentro del salón de clases del jardín de niños “N” identificando la situación problemática para ello hizo uso de algunas herramientas como la observación, entrevista y el registro del diario de clases , a través de estos que comprobó que realmente existían faltas de respeto y solidaridad entre ellos para la realización de trabajos lo que dificultaba la convivencia escolar y un ambiente de aprendizaje desde los valores como el respeto y solidaridad.

4.- PROBLEMA CIENTÍFICO

Después de haber identificado la situación problemática e investigar sobre ella llegue a la conclusión de que mi problema es ¿Cómo generar un ambiente de aprendizaje desde el respeto y solidaridad para una mejor convivencia escolar?

5.- LISTADO DE POSIBLES CAUSAS

Alguna de las posibles causas de dicho problema identificado son las siguientes:

- 1.- Falta de valores como el respeto y solidaridad que lleven a generar un ambiente de aprendizaje para mejor convivencia escolar
- 3.- Ausencia de algunas actividades donde se retomen los valores
- 4.- El no haber establecido desde el inicio del ciclo escolar un reglamento áulico
- 5.- La falta de una convivencia armónica en la comunidad escolar.
- 6.- El desinterés por atender esta problemática

De estas posibles causas se toma como base para dicha investigación la principal causa que origina el problema la cual es la falta de valores como el respeto y solidaridad que lleven a generar un ambiente de aprendizaje para una mejor convivencia escolar.

6.- DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la causa elegida como principal, el proceso identificado en esta investigación es **enseñanza-aprendizaje** este es el objeto de dicha investigación.

Pues dicha situación problemática surge dentro del aula de clases al momento de desarrollar las actividades diarias con los alumnos como los principales implicados. Dicho proceso muchas veces se ve interrumpido por las llamadas constantes de atención y los aprendizajes pierden el sentido y significado cuando las faltas de respeto y solidaridad se manifiestan ante el trabajo en equipo, grupal o individualmente.

Mi reto como docente fue transformar esa enseñanza-aprendizaje, no solo en saberes, sino también en actitudes que se vieran reflejas en la convivencia escolar en mi jardín de niños y sobre todo en el aula de clases. El docente no solo debe de poseer conocimientos sino también actitudes y valores para que la convivencia dentro de cualquier institución sea fructífera y los alumnos retomen con sus compañeros dichas actitudes al ver el ejemplo de su maestro (a).

7.- OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el problema detectado y el objeto de investigación se determina el objetivo general de la investigación el cual es:

- Diseño e implementación de estrategias para fortalecer la interacción entre compañeros.

8.-DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La delimitación del objeto de investigación son: **los ambientes de aprendizaje**

Para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje implemente una estrategia de aprendizaje que permitió resolver el problema ¿Cómo generar un ambiente de aprendizaje desde el respeto y solidaridad para una mejor convivencia escolar? Retomando los ambientes de aprendizaje.

Una de las estrategias es la siguiente:

Estrategia N° 1: **“Mis valores y yo”**

Acción 1: “Mi libro viajero de valores”

En tal acción los niños analizaran junto conmigo los diversos valores que hay, ¿Porque son importante?, ¿Quiénes los deben de portar? y ¿Para qué nos sirven en la vida? Y así con el libro de valores tendrán muchos ejemplos sobre lo que es un valor y como se práctica mediante las historias que se les contarán según el valor visto durante el día, para que ellos los puedan practicar en cualquier ámbito, teniendo como peso principal el respeto y la solidaridad, cada vez que haya una aportación durante la clase esta se plasmara en el libro y al final de la jornada de trabajo por orden de lista se llevarán el libro para compartirlo en su casa con su familia y después exponer ante sus compañeros lo que hicieron en casa.

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASE APLICADA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “Mis valores mejoran la convivencia”

JARDIN DE NIÑOS “N”	3° GRADO GRUPO “A”	
Áreas de Desarrollo Personal y Social	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2
1. Educación Socioemocional		

<p>NÚMERO DE ALUMNOS : 20 alumnos</p> <p>TIEMPO: Dos semanas</p>	<p>RECURSOS: hojas blancas, colores, cartón, imágenes, estambre y pegamento, juego interactivo, audio/cuento, diapositivas y juegos de mesa.</p>	<p>1.- Colaboración</p>	<p>1.- Inclusión</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: 1.-Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p>			

INICIO

- Preguntar a los niños ¿Qué es convivir? ¿Cómo conviven dentro del aula? ¿Practican los valores a la hora de convivir? ¿Qué debemos hacer para convivir mejor con los compañeros de clase? ¿Qué son los valores? ¿Conocen un libro de valores? ¿Les gustaría hacer un libro de valores?
- Indicar que elaboraremos un libro de valores para saber ¿Qué son? ¿Cuáles son? ¿Para qué sirven? ¿Quién los debe practicar? Y ¿Por qué?
- Hacer una lista de los cinco valores de mayor importancia a la hora de convivir ellos sin dejar de lado el respeto y la solidaridad
- Elegir a 5 niños (con mayor dificultad para convivir con sus compañeros) que se llevaran el libro para aportar algo sobre los valores que se analicen en clase
- Mencionar que el libro de valores se lo podrán llevar un día cada niño de los 5 que elegí
- Indicar que al finalizar el libro esos 5 niños, se lo llevara por orden de lista el resto de los alumnos para leer muy bien y completar con dibujos, palabras etc.
- Entregar todos los días el libro de valores a uno de los niños de la lista para continuar su elaboración y aportación

- Preguntar todos los días ¿Quién se llevó el libro de valores? ¿Cómo le fue con el libro de valores? ¿Te ha servido este valor para convivir con tus compañeros?

DESARROLLO

- Elaborar el libro que será usado de manera grupal con ayuda de todos
- Preguntarles ¿Qué es el Respeto?
- Reflexionar sobre la importancia de ese valor en nuestras vidas para convivir mejor
- Escuchar sus aportaciones y registrarlas en el libro de valores
- Mostrarles las imágenes de respeto que se pegaran en el libro de valores
- Contarles una historia sobre “El Respeto” y reflexionar sobre ella de manera grupal
- Indicar que de manera individual elaboren un dibujo sobre lo aprendido del valor (Respeto) en su cuaderno para que en su casa recuerden aún más lo aprendido en el aula
- Preguntar ¿Ustedes creen que el Respeto es importante para convivir, jugar y trabajar? ¿Por qué?
- Indicar que ahora les contare una historia en la que ellos tendrán que identificar de que valor se trata
- Finalizar la historia y preguntarles ¿De qué valor se trata? (Solidaridad)
- Escuchar atentamente sus aportaciones y registrarlas en el libro de valores
- Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad dentro del salón de clases
- Preguntar a los niños ¿Creen que la solidaridad en el aula es importante? ¿Qué pasaría si no nos ayudarnos entre compañeros?
- Proyectar un audio/cuento sobre la convivencia/valores, reflexionar sobre lo más importante del audio/cuento
- Indicar que escriban en su cuaderno los nombres de sus amigos y se dibujen con ellos
- Proyectar unas diapositivas con los siguientes valores (Amor y Amistad)
- Poner una canción de amor y amistad para que la escuchen
- Preguntar ¿Qué sienten al escuchar la palabra Amor?

- Plasmar esas emociones en el libro de valores
- Repartirles recortes de amor y amistad para que los peguen en el libro
- Salir a la cancha a jugar “Pares y Nones” integrando grupos de 1,2,3,4,5 para que de esta manera se relacionen con otros compañeros
- Repartirles un juego de mesa por equipo para que jueguen un rato y convivan

CIERRE

- Indicar que está por terminarse la actividad del libro de valores
- Por ello se invitará un padre de familia para que platique sobre el valor de la Responsabilidad
- Invitar a que escuchen atentamente su exposición y registrar sus aportaciones en el libro de valores
- Proyectarles un juego interactivo con imágenes para que me vayan indicando ¿Qué es responsabilidad? y ¿Qué no?, según lo que observen
- Revisar el libro de valores para ver quienes ya aportaron algo sobre los valores y quienes hacen falta
- Preguntar ¿Les gustó la actividad del libro de los valores? ¿Por qué? ¿Qué aprendieron? ¿Qué fue lo que más les gustó? Y ¿Qué no les gustó? ¿Cómo mejoro su convivencia en el aula? ¿Cómo les gusta trabajar, jugar y convivir?

EVALUACIÓN: Se evaluara al momento de la tarea en el aula (docente) y en casa (padre de familia) cuando se analice el valor del día mediante una lista de cotejo con tres apartados: lo logro, en proceso y requiere apoyo que se llenaran según el desempeño del niños en el aula y en su casa respecto a la regulación de su conducta, el compromiso que muestra para el cumplimiento de acuerdos y la práctica de valores. Así como sus aportaciones a través del libro de valores elaborado de manera grupal.

9.- MARCO TEÓRICO

Una vez ya mencionada la problemática para dicha investigación recurrí al análisis de la esencia de las principales posiciones teóricas en relación con el objeto y campo de investigación para poder desarrollar en el marco teórico referencial como: Cecilia Fierro (1999):

“La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional; estas diferencias no solamente atañen a la edad, el sexo o la escolaridad, sino a cuestiones menos evidentes a primera vista pero de igual o mayor importancia: la diversidad de metas, los intereses, las ideologías frente a la enseñanza y las preferencias políticas, por ejemplo.

La construcción social que es el resultado de la actuación individual y colectiva en el seno de las escuelas y que se produce de cara al quehacer educativo institucional, reconociendo que los individuos y grupos tienen diversas perspectivas y propósitos respecto de este último, constituye el contenido de análisis de la dimensión interpersonal de la práctica docente.” (p.29)

Dicha dimensión la relaciono como la situación problemática detectada en dicha investigación ya que las relaciones entre alumnos y maestros dentro de una institución debe favorecer al proceso de enseñanza/aprendizaje y contribuir a las buenas relaciones interpersonales.

a) Entrevista

Utilicé algunos de los instrumentos más reconocido como lo es la entrevista dónde Rodríguez (1996) la define como:

Una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados o informantes), para obtener datos sobre un problema determinado.

Algunas de las funciones de la entrevista:

- Obtener información de individuos o grupos
 - Influir sobre ciertos aspectos de la conducta
- Ejercer un efecto terapéutico (p.167)

b) Observación: La observación para Álvarez (2016) “es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objeto terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información” (p.103-108).

c) Diarios de Clases: El diario de clases según, Zabalza (2004) los define como “documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases.” (p. 15).

Los diarios nos permiten mejorar la dinámica de trabajo con nuestros alumnos haciendo un alto para poder reconocer cuando estamos haciendo lo incorrecto y poder pensar que hacer para mejorar eso que no resultó como esperábamos por ello retomo una vez más a Zabalza (2004) en su libro “Diarios de Clase” quien nos dice:

Los diarios contribuyen de una manera notable al establecimiento de esta especie de círculo de mejora capaz de introducirnos en una dinámica de revisión y enriquecimiento de nuestra actividad como docentes. Dicho círculo comienza por el desarrollo de la conciencia, continua por la obtención de una información analítica, y se va sucediendo a través de otra serie de fases: la previsión de la necesidad de cambios, la experimentación de cambios y la consolidación de un nuevo estilo personal de actuación. (p.11- 12).

Para poder elaborar mi diario de trabajo retome a Escudero (1997) quien menciona a Smyth (1991) como un profesional en la reflexión de la práctica quien maneja un ciclo reflexivo como un modelo interesante para la reflexión de la práctica docente a que nos estamos refiriendo.

Su ciclo reflexivo consta de 4 momentos los cuales según Smyth (1991) son:

Descripción: ¿Qué es lo que hago? La reflexión sobre la práctica comienza describiendo, por medio de relatos narrativos (escritos, orales, audio/video) los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza.

Explicación: ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza? No basta describir algo; es preciso, además, hacer explícitos los principios que “informan” o “inspiran” lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones.

Confrontación: ¿Cuáles son las causas de actuar de este modo? En este caso se trata de cuestionar lo que se hace, situándolo en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula.

Reconstrucción ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo? A la luz de las evidencias, comprensiones y alternativas que haya ido permitiendo el proceso reflexivo podemos asentar nuevas configuraciones de la acción docente, nuevos modos de hacer, nuevas propuestas para el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje (p.157-165).

La intención de retomar los ambientes de aprendizajes dentro de este proyecto fue para mejorar ese espacio donde se encontraba inmerso la falta de respeto y solidaridad.

“El conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un **proceso de enseñanza-aprendizaje**. Es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizaje los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio. En estos ambientes los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados.” (Barros, 2001, p. 12).

Existen tipos de ambientes de aprendizaje según los autores que se retomen en mi caso solo quise hacer énfasis en uno que analice detenidamente y encontré relación y aportación a mi trabajo, me refiero a “Los ambientes de aprendizaje centrados en la comunidad” según John D. Bransford, Ann L. Brown y Rodney R. Cocking (eds.) (2007)

“Las normas son especialmente importantes para que las personas aprendan de los otros y para que intenten mejorar de manera continúa. Usamos el término centrado en la comunidad para referirnos a diversos ámbitos –incluyendo al salón de clases, a la escuela y al grado–; en ellos los estudiantes, maestros y administradores se sienten conectados a comunidades más amplias, como los hogares, los negocios, los estados, la nación y aun el mundo”. (p.29)

El Ambiente afectivo-social que nos habla sobre un clima afectivo que implica según PE (2011):

“La expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía, entre otros. Cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son genuinas; estos los perciben y, además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos”. (p.142)

Los pasos que maneja el Plan de estudios 2011 para la construcción de un ambiente de aprendizaje los cuales son:

- La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante.
- El reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.
- La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
- Las interacciones entre los estudiantes y el maestro. Asimismo, en el hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa. (p.28)

10.- HIPÓTESIS

Si se aplica una estrategia didáctica “Mis valores y yo” que permita la práctica de acuerdos y valores, en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el grupo 3°, entonces se desarrollarán en los alumnos actitudes de respeto y solidaridad para con sus compañeros mejorando la convivencia escolar.

IDENTIFICAR CADA VARIABLE

Variable independiente: Estrategia didáctica “Mis valores y yo” que permite la práctica de acuerdos y valores, en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el grupo 3°.

Variable dependiente: Desarrollarán en los alumnos actitudes de respeto y solidaridad para con sus compañeros mejorando la convivencia escolar.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente:

1. Que se elaboran de conjunto entre alumnos y maestro.
2. Que se adecuan a las características de los alumnos.
3. Que se aplican sistemáticamente en el salón de clases

Variable dependiente

1. Cada alumno trata con respeto y solidaridad a sus compañeros
2. Cada alumno ayuda espontáneamente a sus compañeros en caso de necesidad.
3. Cuando hay contradicciones se dirijan de forma amigable y respetuosa.

11.- TAREAS CIENTÍFICAS

- 1ª. Análisis de las principales posiciones teóricas de la ciencia, acerca del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 2ª. Análisis de las principales posiciones teóricas de la ciencia, acerca ¿Cómo generar un ambiente de aprendizaje desde el respeto y solidaridad para una mejor convivencia escolar?
- 3ª. Diagnóstico de la situación que actualmente presenta el proceso enseñanza/aprendizaje.
- 4ª. Elaboración de la fundamentación teórica la propuesta de intervención “Mis valores y yo”.
- 5ª. Estructuración de la propuesta “Mis valores y yo” para generar un ambiente de aprendizaje donde estén inmersos los valores (Respeto y Solidaridad).
- 6ª. Comprobación de la posible efectividad de una mejor convivencia escolar.
- 7ª. Elaboración del informe de investigación.
- 8ª. Introducción en la práctica o generalización de la solución aplicada.

12.- POBLACION Y MUESTRA

Población: Dentro de la investigación realizada la población del 3° del jardín de niños "N" es un total de 12 alumnos de los cuales 7 son mujeres y 5 hombres y los padres de familia quienes también se ven involucrados en dicha investigación para informar sobre los avances de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje respecto a la práctica de valores como el respeto y solidaridad para la generación de un ambiente de aprendizaje que mejore la convivencia escolar.

Muestra: El salón de 3° solo 6 alumnos manifiestan faltas de respeto y solidaridad entre compañeros lo que dificultan la convivencia y la generación de un ambiente de aprendizaje donde estén inmersos los valores como respeto y solidaridad.

13.- MÉTODOS Y TÉCNICAS

OBSERVACION: Se aplicará a actividades de aprendizaje realizadas en el aula, para determinar en qué medida manifiestan actitudes de respeto y solidaridad entre sus compañeros.

ENTREVISTA: Se realizarán a los padres de familia de los alumnos con manifestaciones como faltas de respeto y solidaridad para dar seguimiento a la situación del niño (a) conforme a su estancia en la escuela.

DIARIO DE CLASES: Se hará el registro del diario en cada clase para llevar una descripción presida de los hechos que ocurren dentro del salón para tenerlo como evidencia ante algún incidente.

14.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	D I C I E M B R E	E N E R O	F E B R E R O	M A R Z O	A B R I L	M A Y O	J U N I O	J U L I O	A G O S T O
1.-Recopilación de información para la propuesta de investigación.									
2.-Construcción del Planeamiento del Problema, objetivos y Justificación.									
3.- Revisión de bibliografía, Construcción del Marco Teórico Conceptual.									
4.- Diseño y Aplicación de Metodología									
5.- Entrevistas a padres de familia									
6.- Observación									
7.- Registro de diario de clases									
6.- Presentación de la investigación a integrantes de la comunidad escolar.									
7.- Análisis e interpretación de resultados									

CONCLUSIÓN

Puedo decir que la realización de esta lógica de investigación me permitió desarrollar el proyecto de investigación solicitado en este último cuatrimestre de la maestría en ciencias de la educación y tecnología ya que a través de esta seguí cada paso para elaborar dicho proyecto a raíz de una situación problemática que surgió en mi campo laboral así como pude encontrar las mejores respuestas para atender dicho problemática, siguiendo cada uno de los pasos pude encontrar las estrategias precisas para atender la situación problemática e intentar modificar el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la generación de un ambiente de aprendizaje desde los valores como el respeto y solidaridad que hacían falta practicar dentro el salón de clases de 3° del jardín de niños "N" fue una experiencia muy significativa y fructífera para mi desarrollo profesional.

REFERENCIAS

- Álvarez (2016) *Como hacer investigación cualitativa, Tercera parte*, Ed. Paidós-educador. (ISBN: 968-853-516-8), pp. 103-108
- Bransford, “et al “. *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela* (2007) SEP, Argentina.
- Duarte, Jakeline “Ambiente de aprendizaje. Una aproximación conceptual” *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653) Colombia.
- Escudero, Juan M. (coord.) (1997), “La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica”, en *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*, Barcelona (ICE/HORSOR) pp. 157-165
- Fierro, Cecilia, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.
- Kuhn, Thomas (1975). *La estructura de las revoluciones científicas*, México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: http://www.edumargen.org/docs/curso36-1/apunte01_01.pdf
- Pansza G., Margarita, Esther Carolina Perez J. y Porfirio Moran O. (2002). *Fundamentación de la didáctica*. México: Gernika.
- Programa de Estudio 2011 Guía para la educadora. Educación Básica.
- Programa de Estudios de Educación Básica 2012
- Rodríguez, Gómez Gregorio “et al” “Metodología de la investigación cualitativa” (1999) Ed. Aljibe, Málaga.
- Zabalza, Miguel Ángel “Diarios de clases. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional”. Ed. naercea, Madrid, España.

ANEXOS Y APÉNDICES

GUÍA DE ENTREVISTA

1.- Datos de identificación del Entrevistador

Lugar y Fecha de la Entrevista: Jardín de Niños "N" a 12 de Febrero de 2017

Nombre: Maria del Carmen Villa Macedo

Ocupación: Licenciada en Educación Preescolar

Duración de la Entrevista: 30 minutos aprox.

2.-Datos del Entrevistado

Lugar y Fecha de la Entrevista: Jardín de Niños "N" a 12 de Febrero de 2017

Nombre: B V S

Ocupación: Ama de Casa

Duración de la Entrevista: 30 minutos aprox.

Tipo de Entrevista: No estructurada

Objetivo: Conocer más acerca de los valores que practica su hija dentro y fuera del salón de clases para entablar una relación sana con sus compañeros.

3.- Rapport

Buenas tardes Señora B V S ¿Cómo está?, es un gusto poder estar con usted y poder realizarle la siguiente entrevista con el fin de conocer más acerca de los valores que practica su hija dentro y fuera del salón de clases para entablar una relación sana con sus compañeros de clase para generar un ambiente de aprendizaje y llevarlos a la práctica en todo momento.

Ya que una de las principales problemáticas en el salón de 3° es la falta de un ambiente de aprendizaje donde exista una práctica de valores para una mejor convivencia escolar.

Los puntos a tratar en esta entrevista serán los valores, la convivencia escolar, la relación de su hija con sus compañeros, la relación con su familia, gustos y disgustos.

Preguntas:

- 1.- ¿Qué hace su hija en casa en su tiempo libre?
- 2.- ¿Qué es lo que más le gusta hacer?
- 3.- ¿Qué es lo que no le gusta hacer?
- 4.- ¿Cómo es la relación de ustedes como padres con su hija?
- 5.- ¿Qué son los ambientes de aprendizaje para usted?
- 6.- ¿Cuáles son los valores que María Fernanda practica en casa?
- 7.- ¿Considera que dichos valores son de importancia para su educación? ¿Por qué?
- 8.- ¿Cómo es la relación con sus maestras en la escuela?
- 9.- ¿Qué tipo de relación entabla su hija con sus compañeros de clase?
- 10.- ¿Cuál es la percepción que tiene usted del ambiente en el salón de su hija?
- 11.- ¿Cuáles son los valores que se practican en el salón de 3°?
- 12.- ¿Cuál es la opinión respecto a las actividades que se realizan dentro del aula para que exista una convivencia sana?
- 14.- ¿Cuál es su relación actual con sus compañeros después de una práctica de valores?

Muchas gracias por la atención brinda y el tiempo que para poder lograr esta entrevista, que tenga una buena tarde.