

**SITUACIÓN DIDÁCTICA: APRENDIENDO A TRABAJAR  
EN EQUIPOS A TRAVÉS DE JUEGOS.**

**NOMBRE DEL AUTOR: GLISELDA CASTILLO LÓPEZ**

**MUNICIPIO: DONATO GUERRA**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**DOMICILIO: CONOCIDO SAN JUAN XOCONUSCO**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

## SITUACIÓN DIDÁCTICA: APRENDIENDO A TRABAJAR EN EQUIPOS A TRAVÉS DE JUEGOS

SITUACIÓN DIDÁCTICA: **Aprendiendo a trabajar en equipo a través de juegos**

CAMPO: Lenguaje y comunicación

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Explicación

TIEMPO: Una semana

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO: En equipos o por mesas.

MODALIDAD DE TRABAJO: Secuencia didáctica

RECURSOS: Humanos, papel, cajas, conos, tubos, pegamento, telas, palillos chinos dominó, estambre, rompecabezas, jenga, libros de texto, proyector y computadora.

EVALUACIÓN: A través de la observación y al escuchar sus opiniones, así como sus reacciones, anotaciones y registros, fotografías, diario de campo y diario de la educadora.

**INICIO:** El trabajo en equipo en preescolar implica que los niños dejen a un lado su egocentrismo y sean capaces de compartir con sus compañeros ideas y pensamientos en relación a una o unas actividades diseñadas para la educadora.

## DESARROLLO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>A partir de un cuento leído, narrado o proyectado elaborar títeres con material reciclado por mesas de trabajo o en equipos de cuatro niños, de tal forma que al terminarlos sean capaces de representar la obra frente a sus compañeros con las modificaciones que ellos consideren, por ejemplo se puede cambiar el final o el inicio, o el personaje principal.</p>	<p>Con apoyo del juego palillos chinos invitar a un trabajo en equipo por mesas de trabajo en el que inicialmente Se explicarán las indicaciones del juego, en el cual cada niño a la vez intente quitar un palillo sin mover los demás, la finalidad es aprender a respetar turnos, atender indicaciones y escuchar los comentarios de sus compañeros, también puede ser el juego de jenga.</p>	<p>Juego Dominó se realizará por equipos o mesas de trabajo. Se anotarán las indicaciones del juego en el pizarrón, las cuales describirán la forma en que se colocarán las fichas de acuerdo a la figura o cantidad de puntos que corresponde, Iniciarán dándole a cada niño 6 fichas el que tenga la mula con más puntos iniciara a la derecha y gana el que termine las fichas.</p>	<p>Armando rompecabezas, se anotará en el pizarrón las reglas del juego. Se les prestará un rompecabezas por mesa, todos los integrantes apoyaran para armarlo, cuando terminen ellos pueden elegir otro rompecabezas diferente, el equipo que gane más veces se le dará un premio.</p>	<p>Armando un muñeco. Con pedazos de tela, estambre, relleno o lanas se les propondrá a los niños a elaborar un muñeco que será producto del trabajo colectivo. El cual apoyará no solo en la observación de actitudes hacia él sino de cómo cuidarlo un día cada niño en su casa. Para lo cual se sortearán el orden de hoy se va de visita a casa de...</p>

**CIERRE:** Es importante rescatar en cada momento las actitudes de los niños a manera de registro anecdótico en el pintarrón, fotografías y el diario de la educadora, con la finalidad de leerles a ellos o mostrarles las fotos y las frases o actitudes que dijeron o tomaron frente a lo que se estuvo realizando, para después rescatar lo deseable en relación a sus actitudes y acciones.

EL PROPÓSITO QUE SE PRETENDE AL TRABAJAR ESTA SITUACIÓN DIDÁCTICA ES PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN A TRABAJAR EN EQUIPOS, ADQUIERAN CONFIANZA PARA EXPRESARSE, DIALOGUEN Y CONVERSEN EN SU LENGUA MATERNA, MEJOREN SU CAPACIDAD DE ESCUCHA, ENRIQUEZCAN SU LENGUAJE ORAL, SEPAN RESPETAR TURNOS Y REGLAS DEL JUEGO, A COMUNICARSE EN DIFERENTES SITUACIONES QUE SE LE PRESENTEN.