

## Planeación Didáctica: Contando y Jugando me divierto con las Matemáticas

J.N :José Echegaray Clave: 15EJN3113E

Docente: Gamaliel Aguilar De Paz Grupo: Multigrado

Nombre de la situación		Propósito	
Contando y Jugando me divierto con las Matemáticas		Llevar a la práctica lo que conocen de los números y progresivamente desarrollar mayor dominio en la identificación de números y mayor rango de conteo, por medio de juegos y actividades interesantes y retadoras para los alumnos.	
Tiempo		Organización	
2 semanas (21 de Octubre al 1 de Noviembre de 2019)		Grupal, en binas e individual	
Componente curricular	Campo	Organizador curricular 1	
Campo de formación académica	Lenguaje y comunicación	Oralidad	
	Pensamiento matemático	Número, algebra y Variación	
Área de desarrollo personal y social	Educación física		Competencia motriz
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados		
Conversación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.		
Número	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.		
	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.		
Tipo de experiencia		Recursos	
Comparar colecciones y establecer relaciones tanto como, mayor que, menor que entre la cantidad de elementos de las mismas. Usar los números como cardinal, nominativo y ordinal en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Determinar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea por percepción o por conteo.		Boliche, foami, tarjetas, plumones, pegamento, tijeras, pintura, pompones, imágenes, pelotas y cinta.	

Determinar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea por percepción o por conteo.

Participar en juegos y actividades individuales y en coordinación con otros.

### **DÍA UNO**

\*Conformados en asamblea comenzare por cuestionar a los niños acerca de los números, ¿qué números conocen?, ¿hasta qué número saben contar?, ¿saben contar a partir de otro número diferente a uno? Los alumnos socializan sus conocimientos previos y posteriormente observaran algunas tarjetas de los números en desorden, (de una por una) y les cuestionaré ¿qué número es?, ustedes saben qué número va después de este... me ayudaría a contar a partir de este número.

\* Proponerle a los niños realizar actividades sobre las matemáticas donde aprenderemos a través de diversos juegos, presentar un listado de juegos que vamos a realizar, comenzar por establecer reglas para jugar de cada juego (el o juego (s) que se realice por día)

### **DÍA DOS**

\*Utilizaremos todas las cosas que se encuentran a nuestro alrededor para contarlas oralmente y de manera ascendente.

\*Se les dejará de tarea que en casa elaboren sus propios materiales para que trabajen en el aula, en donde utilizaran material reciclado en donde le coloquen los números, y formen la serie numérica. Así para que ellos puedan manipularlos y se diviertan a la hora de trabajar con su nuevo material.

### **DÍA TRES**

#### **\* Gises de colores**

Otra de las estrategias que utilizaremos, serán los gises, los cuales junto con las tarjetas de los números las colocaremos en un espacio abierto, en donde los copiaran.

Ya que los tengan escritos, cada uno de los niños, entre todos revisaremos si lograron la consigna, o si alguien necesita apoyo.

Regresando al aula tendremos la tarea de que cada uno de los niños logre escribirlos en sus libretas de investigación.

A la hora de la salida se llevaran la consigna de que en casa cuenten los juguetes que cada uno de ellos tenga, y que coloque la serie numérica en orden ascendente, de igual forma tomando en cuenta las cantidades de cada una de las simbologías.

#### **\* Contando cereal**

Utilizaremos materiales novedosos (cereal fruta loops), para realizar conteo y representar las cantidades, en donde cada uno de los niños, tendrá la oportunidad de poder manipularlos, formando la serie numérica de manera ascendente, de manera individual. Y apoyaremos a algunos niños que se les dificulte más realizar la actividad.

Al finalizar la dinámica, los niños realizarán sus registros en cada una de sus libretas de investigación.

### **DÍA CUATRO**

#### **\* Observamos y contamos**

Utilizaremos las TIC'S para ponerles unos videos interactivos, en donde cada uno de los niños vaya siguiendo las indicaciones que se les vaya mencionando, basándose principalmente en la realización del conteo de manera oral y de forma ascendente.

Cada uno de los niños tendrá la oportunidad de poder participar de manera individual o grupal, según vayan siendo las indicaciones.

Al finalizar el video, tendremos una lluvia de ideas, en la cual tomaremos en cuenta las opiniones de ellos lo que más les llamo la atención, lo que más les gusto, o lo que se les dificulto

## **DÍA CINCO**

### **\* Los elefantes**

En el pizarrón se dibujara una telaraña, solicitaré a algún niño que pase y tome la silueta de un elefante y lo pegue en el centro de la telaraña, los alumnos cantarán la estrofa: "un elefante se columpiaba sobre la tela de una araña como veía que resistía fueron a llamar otro elefante", Y así sucesivamente hasta pegar los 10 elefantes".

Posteriormente pedir a los alumnos que ordenen los elefantes en fila, para realizar un reto. Dos alumnos se colocaran a unos metros enfrente del pizarrón y al sonido del silbato tendrán que correr y tomar el elefante que ocupe el primer lugar, tercer lugar, etc. (previamente solicitarles que observen muy bien el orden de los elefantes y el lugar que ocupa cada uno.)

### **\* Números escondidos.**

Los alumnos busquen tarjetas con un número que estén bajo su silla, (habrá tarjetas del 1 al 10 amarillas y rojas) una vez teniendo las tarjetas, les pediré primeramente que se coloquen por color. Una vez colocados por color deberán formar una fila del número 1 al 10 por equipos. Gana el equipo que se organice y realice la actividad más rápido. Al concluir les pediré que lo realicen del número mayor al menor, del 10 al 1. Durante el juego observaré como se organizan los alumnos, como resuelven el problema planteado y se les guiara con cuestionamientos, ¿qué número tienes? ¿va antes o después del número?.

## **DÍA SEIS**

### **\* La gran carrera de animales.**

Los niños escucharán un cuento sobre los animales, en el pizarrón dibujar los animales que salieron y registrar en qué lugar quedo cada uno, posteriormente saldremos a la cancha y jugaremos a la gran carrera, (carreras de 5 o 6 niños), solicitar a los alumnos que aún no van a correr, sean el jurado y me ayuden a ver qué lugar tuvo cada niño en la carrera, los primeros lugares de cada carrera podrán competir en la carrera final obteniendo un premio y una medalla.

### **\* Boliche**

Conformados en dos equipos y con apoyo de madres de familia los alumnos jugaran al boliche, ellos tendrán que lanzar la pelota derribar los bolos los cuales taran colocados en forma lineal, cuando cada integrante derribe un bolo, se le cuestionara ¿Qué lugar ocupa el bolo que derribaste?, ¿Cuántos bolos derribaste?... los alumnos se irán formando para esperar su turno. (Nombrar dos capitanes por equipos que ayuden a acomodar los bolos)

## **DÍA SIETE**

### **\* Adivina quién soy**

Comenzaremos a jugar algo de manera colectiva para que los alumnos comprendan la dinámica del juego, se colocarán en la mesa boca abajo tarjetas con números, solicitar algún niño que tome una tarjeta, pero no debe permitir que nadie vea que número tiene, el resto de los niños con mi apoyo tendrán que adivinar que número tiene empleando preguntas: es mayor -o menor -que x número, es el número x, hasta adivinar el número que tiene su compañero, continuar cambiando el rol y después intentar jugarlo en binas.

## **DÍA OCHO**

### **\* Medusa gigante**

En el pizarrón se colocara una medusa gigante con números, explicarles a los niños que tienen que observar muy bien que número tiene en cada patita pues es número indicara la cantidad de

pompones que debemos pegarle. (por turnos los alumnos irán pasando mientras cuentan en forma ascendente hasta llegar al número que indique cada patita de la medusa)

\*Realizar un ejercicio individual referente al juego de la medusa realizado anteriormente.

**DÍA NUEVE**

**\* Movimientos locos**

Conformados en la cancha y pedirles a los niños que inventemos algunos movimientos locos para desplazarnos en la cancha, conformados en círculo experimentaremos los diversos movimientos, posteriormente en una línea ellos tendrán que avanzar con el movimiento que se indique llevando el control a través del conteo. Por ejemplo: 5 pasos de cangrejo, 10 saltos de conejo, 3 pasos de tortuga, 8 pasos de chango, etc.

**DÍA DIEZ**

**EVALUACIÓN**

Retomando la lista de juegos que se mostró al inicio de la situación, los niños hablarán sobre cuáles fueron sus juegos favoritos, cuáles les gustaron, qué se les dificultó y qué fue lo que aprendieron.

<b>Técnicas de evaluación</b>		<b>Adecuaciones curriculares</b>
<b>Observación</b> (Diario de trabajo) <b>Desempeño de los alumnos</b> (cuestionamientos)		Involucrar a los alumnos que requieran apoyo.
<b>Actividades de apoyo</b>	<b>PEMC</b>	<b>Vinculación con las familias</b>
Música Educación física Artes		Llevar el material necesario  Diálogos o charlas sobre avances de los alumnos
Autoevaluación: <b>CUESTIONAR A LOS ALUMNOS SOBRE CUÁL FUE EL JUEGO QUE MÁS LES GUSTO            RETOMAR LA LECTURA EN VOZ ALTA.</b>		

Observaciones/ Recomendaciones

**BIBLIOGRAFIA UTILIZADA:** EDUCACIÓN PREESCOLAR Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (APRENDIZAJES CLAVE 2017).

**CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ( ORALIDAD) PAG 198., PENSAMIENTO MATEMÁTICO: ( NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN) PAG. 230 Y ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA COMPETENCIA MOTRIZ PAG. 336



DIRECTOR ESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS  
JOSE ECHEGARAY  
C.C.T. 15EJN3113E

GAMALIEL AGUILAR DE PAZ

MIAR

## DIARIO DEL EDUCADOR

se les preguntó que números conocen y ellos decían de forma saltada algunos de ellos, algunos otros decían cantidad número.

21- oct-2019

se les entregó cereal y cartas con diferentes cantidades y ellos colocaron de acuerdo a la cantidad de la tarjeta agruparon cereales y el premio para el niño era comerse uno si estaba en lo correcto.

22 oct-2019.

se contó una canchón colocando una gran telarón y se les dio los elefantes y al ir contando ellos pegaron los elefantes en orden ascendente, los más grandes colocaron a los pequeños.

23- oct-2019

se realizó la actividad de número escondidos en el salón donde se les preguntó y que buscaran algunos de ellos para que contaran las cantidades, también se realizó la gran carrera de animales. Pero era de números, se decía un número y ellos lo identificaban y corrían.

24- oct-2019

se jugó de nuevo el Boliche para volver a cuestionarlo. Sobre cuántos derribastes? y poder mejorar en ellos el conteo.

25- oct-2019

DIAR

## DIARIO DEL EDUCADOR

Se Jugó a encontrar y adivinar los números de acuerdo a su edad, cuestionándolos ¿que número sigue? ¿es número más chico? ¿qué número sigue? ¿qué número es antes? algunos si lo lograron solamente los 7 d- tercero lo lograron.

28-10-2019

Se colocó una medusa para covarles los números de acuerdo a los patitos que tenía con igual cantidad de números.

29-10-2019.

Se Jugó en la cancha Maximertos locos, inventando y creando otro números. Se Jugó Aceite de iguana para mover todo nuestro cuerpo; así trabajo el conteo también a pasos de cangrejo, conejos, tortugas con números

30-10-2019

se Preguntó cuál de todas las actividades les gustó más y llegaron a una memoria, los elefantes, bonicho y la gran Carrera

31-10-2019

Día otorgado X Acuerdo Sindica.

Día de Muertes.

1-11-2019