



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

JARDIN DE NIÑOS GRISELDA ALVAREZ

C.C.T 15EJN3493D

ZONA ESCOLAR J136

LOCALIDAD: JALPAN

MUNICIPIO: SULTEPEC

EXPERIENCIA EXITOSA

PROFRA: ELVIA URBINA MAYEN

20 DE MAYO 2019

Experiencia laboral

Jardín de niños Griselda Álvarez

Localidad: Jalpan municipio: Sultepec C.C.T
15EJN3493D

El propósito de trabajar ciencias en edad preescolar es desarrollar la capacidad del niño para entender la naturaleza de su entorno. Los niños y los adultos debemos comprender que lo que se necesita para ser científico lo tenemos potencialmente cada uno de nosotros. El objetivo de enseñar ciencias no es formar a los alumnos que vaya a dedicar el resto de su vida a cuestiones científicas, sino que, la intención principal es formar seres humanos con una visión integral, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento científicas en los niños; como el cuestionar y reflexionar sobre los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, mediante la investigación de las causas que los generan; hecho que le permitirá desarrollar una actitud científica y convertirse en un ser reflexivo, crítico y analítico; capaz de seguir un método para realizar investigaciones a partir de la información disponible, formular hipótesis y verificar las mismas mediante la experiencia, en los niños de educación preescolar (Arellano, 2014, p.8)

Experimentar pues, va unido a respetar los procesos vitales de cada cual, a escuchar, a intentar comprender, a ofrecer oportunidades y no a restringirlas, a abrir muchos caminos posibles y no a obligar a seguir alguna senda determinada. Nadie puede experimentar por otro, hemos de experimentar por nosotros mismos para adquirir nuevos conocimientos. (Arellano, 2014, p.12).

Desde los primeros años de la escolaridad debemos iniciar al niño en una educación donde pueda desarrollar la capacidad de pensar y entender los fenómenos que le rodean, para lo que utilizaremos la metodología de la experimentación en el aula, que sigue estos pasos:

- Observación
- Formulación de hipótesis

- Experimentación
- Recopilación de datos
- Representación gráfica
- Escribir textos sobre sus hipótesis

Situación didáctica

Pequeños exploradores

CAMPO FORMATIVO:

**Exploración y comprensión del mundo natural y social.

**Lenguaje y comunicación.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.

Explica como es, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.

Argumenta el por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas

Explica su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.

Expresa ideas para construir textos informativos

En el jardín de niños Griselda Álvarez durante el ciclo escolar 2018-2019 se trabajó con un proyecto titulado "Pequeños exploradores", el cual surgió por el interés de los alumnos sobre un libro que se encuentra en la biblioteca escolar relacionado con experimentos, comenzaron a preguntar qué es un experimento, y realizaron algunos.

Los alumnos presentaron sus investigaciones sobre qué es un experimento, dando ejemplos de algunos para ponerlos en práctica, la mayoría de los alumnos se presentaron con sus investigaciones y materiales, expusieron ante sus compañeros las tareas y cada alumno llevó sus materiales para poder experimentar, observar y ver qué pasaba, en todo momento apoyados por un adulto. Al igual, todos al principio de cada experimento comentaban sus hipótesis, las plasmaban con sus propias gráficas en la libreta y al final todos las comparaban con los resultados obtenidos.

La mayoría de los alumnos estaban muy participativos e interesados, porque era algo nuevo para ellos que no se había trabajado en la escuela, también yo como educadora les preguntaba e investigaba antes lo que iban a explicar para complementar o aclarar algunas dudas.

También en cada experimento se plantean varias preguntas como son: Obsérvalo bien, ¿Qué ves? ¿qué es lo que haces? Plantéate una pregunta sobre lo que estás observando ¿Cómo es? ¿Por qué es así? ¿Cómo ha llegado a ser cómo es?

Me gustó esta situación ya que todos nos involucramos tanto alumnos, docente y padres de familia para investigar y argumentar lo que pasa al hacer un experimento.

También si algún experimento les agradaba lo llevaban a cabo en casa, en donde el alumno explicaba a sus papás el porqué de ese experimento, al mismo tiempo, los padres se dieron cuenta que estaban muy interesados al seguir realizando esta actividad y algunos de ellos también aprendían al mismo tiempo con sus hijos. Se escucharon muchos comentarios positivos en la comunidad escolar sobre esta situación ya que fue muy interesante, pero a veces uno como educadora no quiere trabajar con este campo ya que implica mucha responsabilidad y compromiso, por las sustancias que se ocupan y la investigación previa que se tiene que realizar para resolver y explicar a los alumnos sus dudas.

Con esta situación los alumnos aprendieron algunas habilidades como:

Análisis

Observación

Exploración

Indagación

Investigación

Comparación

La participación de los padres fue de mucha ayuda en las investigaciones tanto de los experimentos como del sustento científico para argumentar lo que debían explicar a sus compañeros, también en el cumplimiento de los materiales, y en la elaboración previa del experimento que cada niño presentaría, ya que algunos padres comentaban que primero lo realizaron en casa para comprobar si les salía o no. Como educadora, también tenía que investigar para argumentar y apoyar lo que ellos exponían.

Fue divertido ya que al realizar estas actividades el aprendizaje de los niños fue más significativo al explorar materiales y sustancias, también aprendieron a ser responsables al manipularlos para evitar accidentes.

Los experimentos realizados fueron:

- Hacer burbujas con jabón (jabón líquido, agua)
- Espuma mágica (vinagre blanco, pintura de colores y carbonato)

1- Poner la hoja de papel sobre las burbujas hasta que estas hayan estallado.

Preparamos la mezcla de pintura en varios recipientes. La mezcla de pintura se hace con igual medida de detergente de lavavajillas y pintura líquida, y después se añade un poco de agua

- **Gusanos saltarines (Dulces de gomitas, agua, carbonato y vinagre)**

En esta reacción química se producirá una sal, agua y se liberará dióxido de carbono que en definitiva será el gas que hará que nuestros gusanitos bailen sin parar.

- El magnetismo (piezas metálicas, y un imán)

Se conoce como **magnetismo** al fenómeno de atracción y repulsión de determinados metales e imanes. ... De esta forma, la propiedad dipolo magnético, informa que **los** polos iguales se repelen

y los opuestos se atraen. En sentido figurado, **magnetismo** se refiere a la atracción o deseo que siente una persona por otra,

- **Lámpara de lava (agua, aceite, pastillas efervescentes, puntas de colores, vaso)**

El bicarbonato de sodio cuando se disuelve en el agua se separa en iones de sodio e iones de bicarbonato. Los iones se hidrolizan liberando CO₂ que es el causante de las “burbujas” de colores. Estas burbujas son menos densas que el aceite por lo que se mueven hacia arriba creando así el efecto de la **lámpara de lava**

- **Globo con agua (globo, agua y una vela)**

El globo de plástico al estar lleno de agua no explota debido a que el agua absorbe mucha energía, que es necesario para el cambio de estado, produciendo que no suba la temperatura, manteniendo así al globo refrigerado.

Huevo saltarín (vinagre, huevo, pintura de color)

Cómo hacer que un huevo bote con un tarro y vinagre

El huevo saltarín o el huevo que bota es uno de los experimentos caseros más originales y preferidos de los niños.

Al meter el huevo en vinagre se produce una reacción química que disuelve la cáscara del huevo, haciendo que entre en contacto con la clara. El ácido acético del vinagre desnaturaliza parte de la cáscara, haciendo que la superficie quede gruesa y gomosa

Algunos libros que apoyaron a los padres para realizar las investigaciones fueron:

Heineken Lee Liz editorial Parramos nombre del Libro “Ciencia en el Exterior” p.144, nos da pautas de cómo seguir un diario de laboratorio además de aportar datos curiosos y ampliaciones de cada experimento

House Peguen Random grupo Editorial España nombre del libro “Hay un Científico en Casa” p.74. Los científicos tienen una forma particular de trabajar, sigue una serie de pasos que se llaman método científico, si sigues estos pasos, tú también trabajarías como un científico mira algo.

Obsérvalo bien, ¿Qué ves? ¿qué es lo que haces? Plánteate una pregunta sobre lo que estás observando ¿Cómo es? ¿Por qué es así? ¿Cómo ha llegado a ser cómo es?

Ginberg Delphi "Mi mundo experimentos con el cuerpo", editorial Ediciones SM, experimentos sencillos y divertidos sobre el cuerpo humano que despertaran sus inquietudes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arellano, A. (2014). *Cuaderno de Experimentos Pequeños Exploradores*. Editorial Instituto Mexicano del Petróleo: México.