

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

JARDÍN DE NIÑOS MARÍA MONTESSORI

15EJN4041I

TURNO VESPERTINO

Fomento a la lectura en tiempos de pandemia

Autor: Ixchel García Días

Mariana Roldan Hortiales

Valle De Chalco Solidaridad a 3 de marzo del 2021.

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.
MARCO TEÓRICO

Líneas estratégicas del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa

ESTRATEGIA NACIONAL DE LECTURA

El verbo leer, como el verbo amar y el verbo
soñar, no soporta el modo imperativo.
Jorge Luis Borges.

PERSPECTIVA Y CONCEPTO

“La Estrategia Nacional de Lectura (ENL) del PFCE surge ante la necesidad de identificar y entender las causas de los bajos rendimientos de los estudiantes en la comprensión lectora. Por lo que la DGDC, en el marco del PFCE, impulsa esta estrategia, cuyo objetivo es consolidar el liderazgo académico de directores y el fortalecimiento académico de los docentes. Derivado de lo anterior, en el marco nacional, se ha diseñado la ENL en función de los siguientes tres ejes. El primero de ellos refiere a su carácter formativo, pues se busca que los alumnos adquieran el hábito de la lectura desde la infancia y se perfeccione la práctica lectora en la adolescencia. El segundo eje representa su carácter sociocultural, pues pretende que los estudiantes, ante la diversidad de títulos y accesibilidad, logren tener la posibilidad de elegir qué leer y, ante esta posibilidad, accedan a una cultura amplia. El tercer eje es de carácter informativo, el cual contribuye a la concepción de que la lectura permite sentir y pensar más allá de lo inmediato. Asimismo, la ENL se fundamenta en el Artículo Tercero Constitucional: Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias, humanidades y literacidad”. (SEP, Líneas estratégicas del programa fortalecimiento de la calidad educativa, 2016)

PROBLEMÁTICA

El programa aprendizajes clave de educación preescolar en su apartado de lenguaje dice lo siguiente: *“Oralidad El lenguaje se emplea con propósitos definidos y en contextos diversos. Al interactuar y comunicarse con otros, se usa cierto vocabulario, movimientos, posturas y gestos corporales; se tratan ciertos temas, dependiendo del propósito y las personas involucradas en la interacción. En términos generales, lo que han aprendido los niños antes de ingresar a la escuela se debe a sus rasgos personales (evolución que incluye genética y el funcionamiento del sistema nervioso) y a los contextos en los que se desenvuelven. En la evolución en el dominio del lenguaje hay pautas generales, así como variaciones explicables a partir de los aspectos mencionados.”*

En preescolar se pretende que los niños usen el lenguaje de manera cada vez más clara y precisa con diversas intenciones, y que comprendan la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas.

Para ello se propone que, de manera sistemática y consistente, en las situaciones didácticas de todos los campos y áreas, los niños tengan experiencias para:

- *Dialogar y conversar;*
- *Narrar con coherencia y secuencia lógica según el propósito del intercambio y lo que se quiere dar a conocer;*

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

- *Describir y explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás comprendan;*
- *Recibir, dar, consultar y relacionar información de diversas fuentes. Compartir lo que conoce;*
- *Jugar con el lenguaje. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017)*

Durante las jornadas de trabajo presencial se promueve en las aulas el desarrollo del lenguaje oral y escrito a partir de situaciones didácticas que potencien el aprendizaje de los niños y niñas, siempre tomando como referencia sus áreas de oportunidad y presentándoles situaciones que los desafíen a modificar sus aprendizajes para crear nuevos, tomando en cuenta la premisa del aprendizaje entre pares.

Con la aparición de la pandemia por COVID-19 a nivel mundial las dinámicas de nuestra vida cotidiana se vieron modificadas dejándonos apartados de la interacción entre grupos sociales, familia, escuela, religión, etc., así como de la concurrencia a espacios públicos, entre ellos los centros educativos, por lo que las dinámicas de enseñanza aprendizaje en consecuencia se modificaron trasladando el centro del aprendizaje a la casa de cada uno de los estudiantes, debido a esto nos enfrentamos a números inconvenientes para que nuestros estudiantes puedan acceder al aprendizaje, entre ellos, la dinámica familiar en la que los padres de familia tienen que trabajar largas jornadas dejando el cuidado de los pequeños a familiares, la falta de recursos económicos para acceder a los materiales impresos, el limitado acceso a internet, en consecuencia como docentes nos percatamos de una disminución en el logro de aprendizajes, así como los hábitos y gusto por la lectura, para formar lectores competentes.

En la ENL, se entenderá el concepto de práctica lectora como el acto de leer en el que están involucrados “todos los aspectos de la actitud o la disposición a actuar ante la lectura, el entorno, los ámbitos, la vida, el gusto, el lugar, los temas, los géneros y demás aspectos que caracterizan esta práctica cultural”.

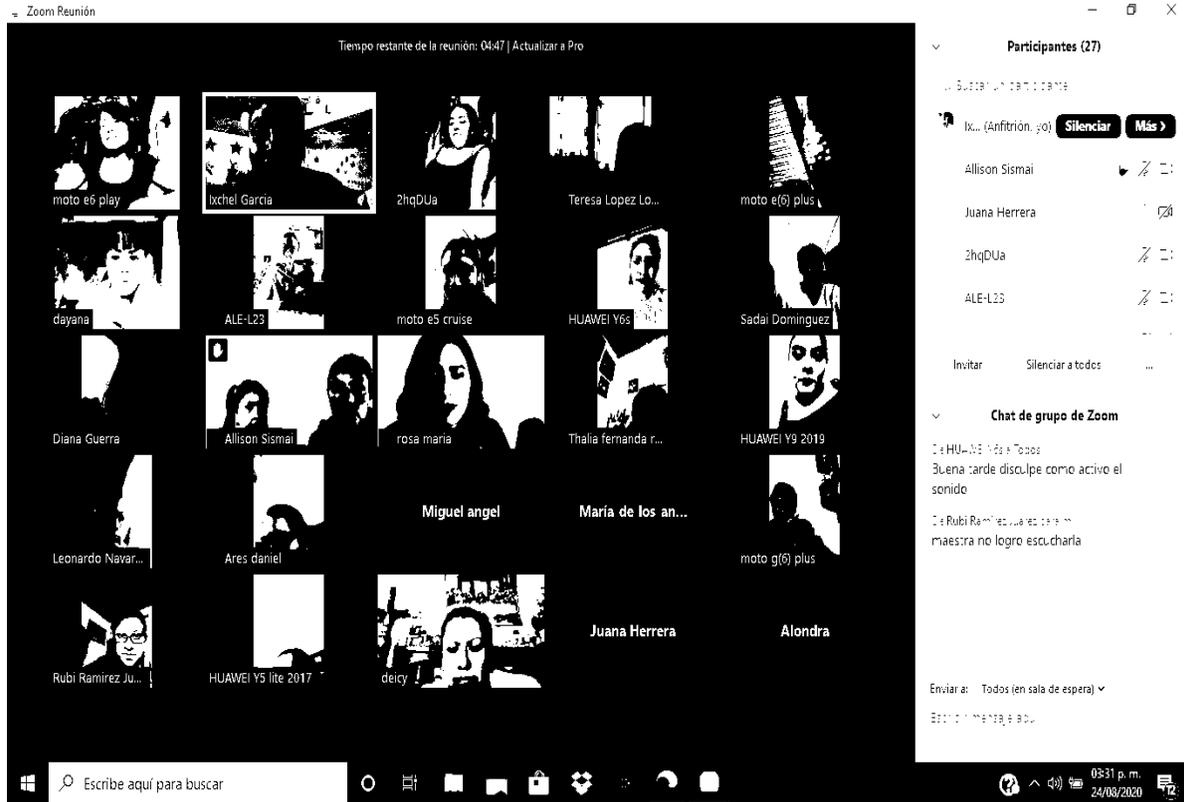
En el entendido que el acto de la lectura implica más que una decodificación de grafías, propusimos para los alumnos una serie de actividades para fortalecer las competencias del campo de formación académica lenguaje y comunicación que les permitieran hablar, responder, explorar, comentar, comunicarse y escribir.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
- Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.
- Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios
- Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros
- Expresa gráficamente narraciones con recursos personales

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.
EVIDENCIAS

En el Jardín de Niños Dra. María Montessori sensibilizamos a los padres de familia cerca de la importancia de fomentar el hábito de lectura mediante algunas sesiones de zoom al final de cada clase con los niños el día viernes y con apoyo del libro para las familias.



Evidencia de la clase en línea

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

Las primeras intervenciones para acercar la lectura hacia los niños fue la participación de las docentes en las que se les compartieron algunos cuentos clásicos y de los libros del rincón mediante diversas estrategias de lectura, siempre haciéndoselas llegar de manera digital por medio de videos en WathsApp.



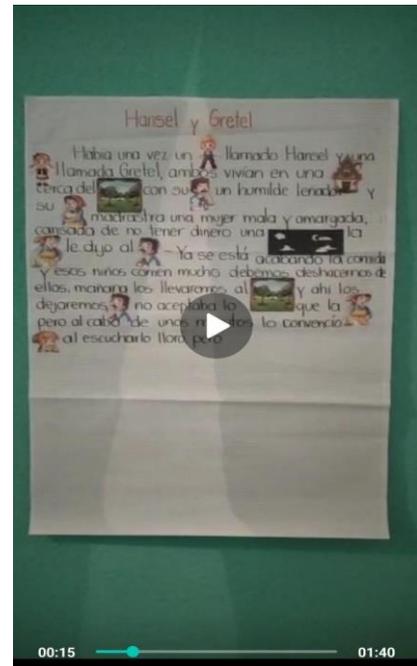
Lectura de cuentos



Lectura de cuentos



Lectura de cuentos

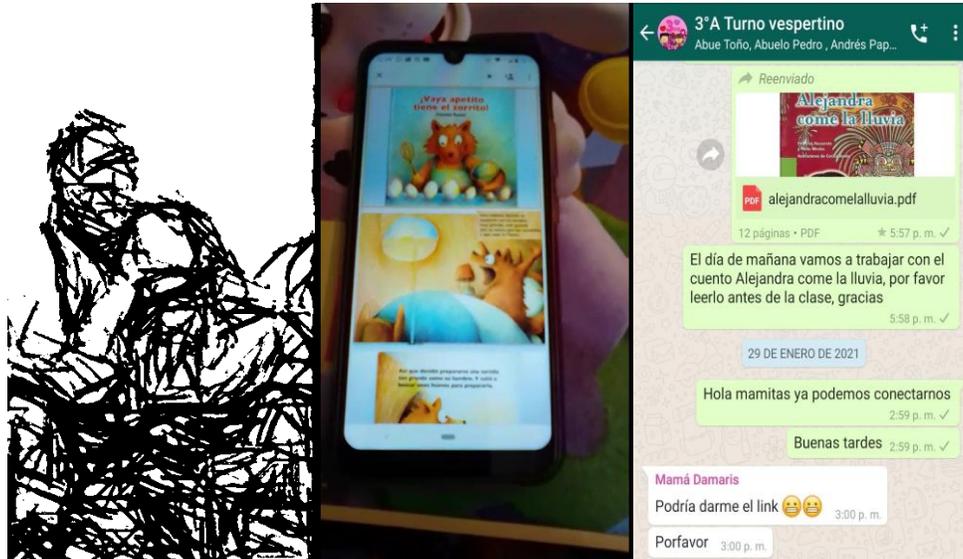


Lectura de cuentos



2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

Se envió un acervo digital a los padres de familia invitándoles a realizar las lecturas dos veces por semana de los libros proporcionados de manera digital, de este modo no tendrían que comprar libros ni mucho menos asistir a la escuela por algún préstamo, las lecturas eran leídas directamente desde el dispositivo a su alcance.



Evidencia de la lectura y comunicación con padres

Posteriormente contamos con la participación de algunos padres de familia que compartieron lecturas para los niños de igual modo haciendo llegar sus participaciones de manera virtual.



Evidencia de la lectura y comunicación con padres

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

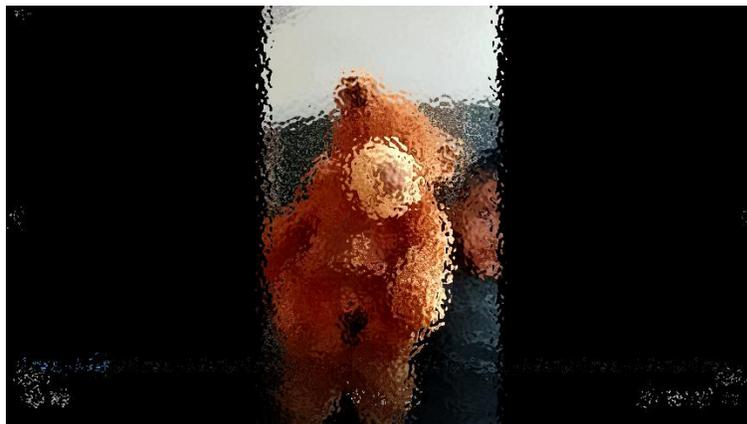
JARDIN DE NIÑOS DRA. MARIA MONTESSORI TURNO VESPERTINO CCT 15EJN4041I AVENIDA
HERMENEGILDO GALEANA ENTRE OTE 7Y 8 S/N COLONIA SANTA CRUZ

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.



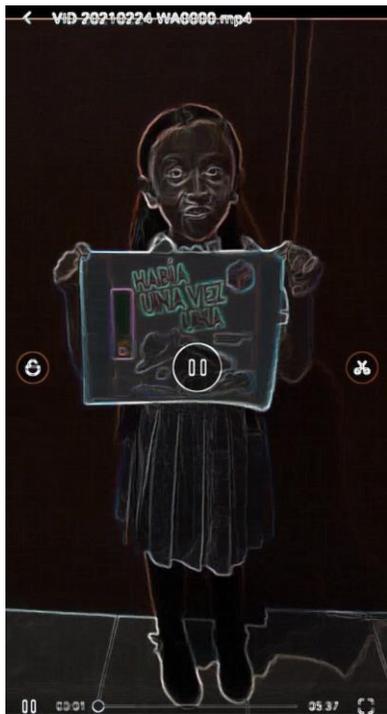
Evidencia de la lectura a distancia

Por último, los alumnos realizaron su participación contando un cuento para sus compañeros haciendo uso de lo que habían aprendido de las intervenciones de las maestras y los padres de familia pues esto resulto un estímulo muy grande para motivarles a participar en la lectura para todos.

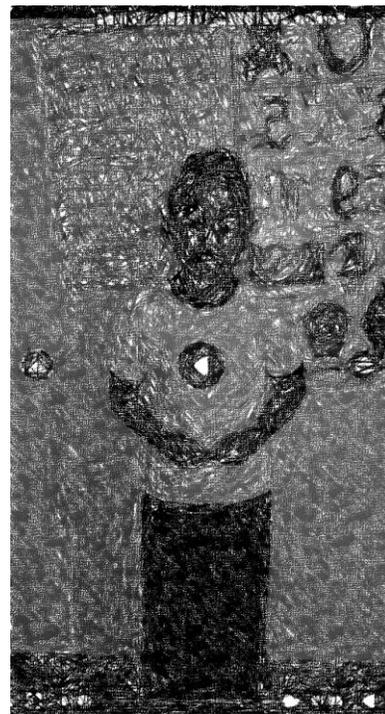


Evidencia de la lectura a distancia

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.



Evidencia de la lectura a distancia



Bibliografía

Pública, S. d. (2017). En S. d. Pública, *Aprendizajes clave para la educación integral* (pág. 368). Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública .

SEP. (2016). Líneas estratégicas del programa fortalecimiento de la calidad educativa. En SEP, *Líneas estratégicas del programa fortalecimiento de la calidad educativa* (pág. 27). CIUDAD DE MEXICO: SEP.