

# *JUGANDO CON LOS NÚMEROS*

**NOHEMI NICACIO SALGADO**

**LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SAN VICENTE, CHICOLOAPAN DE JUÁREZ; MÉXICO A 5 DE MARZO DE 2021**

## INTRODUCCIÓN

LAS MATEMÁTICAS SON UN CONJUNTO DE CONCEPTOS, MÉTODOS Y TÉCNICAS MEDIANTE LOS CUALES ES POSIBLE ANALIZAR FENÓMENOS Y SITUACIONES EN CONTEXTOS DIVERSOS; INTERPRETAR Y PROCESAR INFORMACIÓN, TANTO CUALITATIVA COMO CUANTITATIVA; IDENTIFICAR PATRONES Y REGULARIDADES, ASÍ COMO PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS; POR LO QUE, LA ACTIVIDAD MATEMÁTICA TIENE LA FINALIDAD DE PROPICIAR PROCESOS PARA DESARROLLAR OTRAS CAPACIDADES COGNITIVAS, COMO CLASIFICAR, ANALIZAR, INFERIR, GENERALIZAR Y ABSTRAER; ASÍ COMO PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO LÓGICO. EL RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y EL ANALÓGICO (SEP. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. PREESCOLAR. PÁG. 217

LOS NIÑOS UTILIZAN CONSTANTEMENTE LOS NÚMEROS, EN DIVERSAS SITUACIONES Y CON MÚLTIPLES PROPÓSITOS; ALGUNOS DE LOS USOS DEL NÚMERO SON: PARA CONOCER LA CANTIDAD DE ELEMENTOS DE UN CONJUNTO, PARA DIFERENCIAR EL LUGAR QUE OCUPA UN OBJETO, DENTRO DE UNA SERIE; PARA DIFERENCIAR UN OBJETO DE OTRO; PARA MEDIR Y PARA OPERAR ("EL NÚMERO Y LA SERIE NUMÉRICA. AUTOR: ADRIANA GONZÁLEZ Y EDITH WEINSTEIN. EN MODULO IV. PENSAMIENTO MATEMÁTICO. PÁG. 249).

POR LO QUE, RECORDANDO LO EXPRESADO POR REGINE DOUADY (CAPITULO 1, PÁG. 24); PODEMOS DECIR, QUE LOS NIÑOS DE ESTE NIVEL USAN LOS NÚMEROS COMO INSTRUMENTO Y NO COMO OBJETO.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL APRENDIZAJE SABEMOS QUE LOS NIÑOS NO SON SIMPLES RECEPTORES QUE ACUMULAN LA INFORMACIÓN QUE LES DAN LOS ADULTOS COMO HOJAS EN BLANCO EN LAS QUE HAY QUE ESCRIBIR, SINO QUE POR EL CONTRARIO APRENDEN MODIFICANDO IDEAS ANTERIORES AL INTERACTUAR CON SITUACIONES NUEVAS; ES DECIR QUE LOS NIÑOS APRENDEN Y SE APROPIAN DE LAS MATEMÁTICAS FRENTE A LA NECESIDAD DE RESOLVER CIERTO TIPO DE PROBLEMAS QUE REPRESENTEN UN DESAFÍO Y QUE POR TANTO NECESITAN ENFRENTAR NUMEROSAS Y DIVERSAS SITUACIONES QUE REPRESENTEN UN RETO PARA RESOLVERLO A PARTIR DE LO QUE YA SABEN; TAL Y COMO LO MENCIONA VYGOTSKY QUIEN EXPRESA QUE DEBE CONSIDERARSE EL NIVEL DE AVANCE DEL NIÑO PERO TAMBIÉN PRESENTARLE INFORMACIÓN QUE SIGA PROPICIANDO SU DESARROLLO. (TEORÍA "PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN DE VOGOTSKY)

PARA PIAGET; (ETAPAS EVOLUTIVAS DEL PENSAMIENTO LÓGICO- MATEMÁTICO. TEORÍA DE JEAN PIAGET. 2001) SEÑALA QUE LAS MATEMÁTICAS ELEMENTALES SON UN SISTEMA DE IDEAS Y MÉTODOS FUNDAMENTALES QUE PERMITEN ABORDAR PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

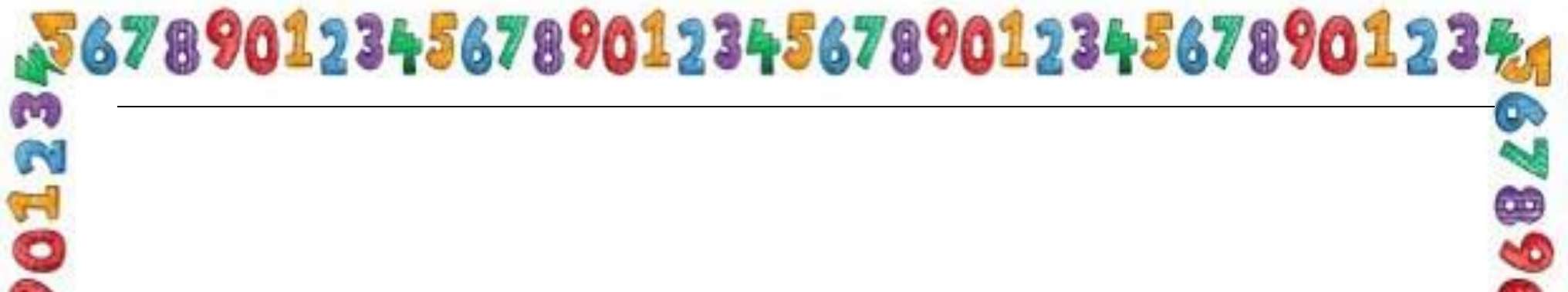
PARA PIAGET (1999) LOS NIÑOS DEBEN ENTENDER LA LÓGICA DE LAS RELACIONES MATEMÁTICAS Y LA CLASIFICACIÓN PARA COMPRENDER LAS RELACIONES DE EQUIVALENCIA Y A CONSECUENCIA DE ELLO, EL SIGNIFICADO DEL NÚMERO, DE MANERA QUE LA EQUIVALENCIA ES EL FUNDAMENTO PSICOLÓGICO DE LA COMPRESIÓN DEL NÚMERO, DE MANERA QUE PARA ESTABLECER UNA IGUALDAD, LOS NIÑOS TIENEN QUE LLEVAR LA CUENTA DE LOS ELEMENTOS QUE HAN EMPAREJADO MEDIANTE LA IMPOSICIÓN DE UN ORDEN. SEGÚN PIAGET (CITADO EN ANTONAGUI, 2004) EL CONOCIMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO ES EL QUE CONSTRUYE EL NIÑO AL RELACIONAR LAS EXPERIENCIAS OBTENIDAS EN LA MANIPULACIÓN DE LOS OBJETOS

POR DEFINICIÓN LA “RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS” ES LO QUE SE HACE CUANDO SE TIENE UNA META Y NO SE SABE COMO ALCANZARLA; AVERIGUAR COMO RESOLVER UN PROBLEMA NUEVO ES UNA TAREA INTELECTUAL QUE EMPUJA A LOS NIÑOS A VALORAR SUS PROPIOS ESFUERZOS, A DESCUBRIR NUEVOS CONCEPTOS Y A INVENTAR NUEVAS ESTRATEGIAS. (PORQUE ES IMPORTANTE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS; S. THORNTON. EN MODULO IV, PENSAMIENTO MATEMÁTICO. PÁG. 245).

ES AHÍ DONDE NOS ENFRENTAMOS AL DESAFÍO DE DISEÑAR ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA QUE FAVOREZCAN EN SITUACIONES DIVERSAS EL USO DE HABILIDADES ADQUIRIDAS POR EL NIÑO PARA CONTAR; COMPARAR; IDENTIFICAR FORMAS, TAMAÑOS, COLORES; DE UBICACIÓN ESPACIAL Y MEDICIÓN COMO LO INDICA EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SOBRE TODO PARTIENDO DE LA PRINCIPAL FORMA DE ENSEÑANZA: EL JUEGO.

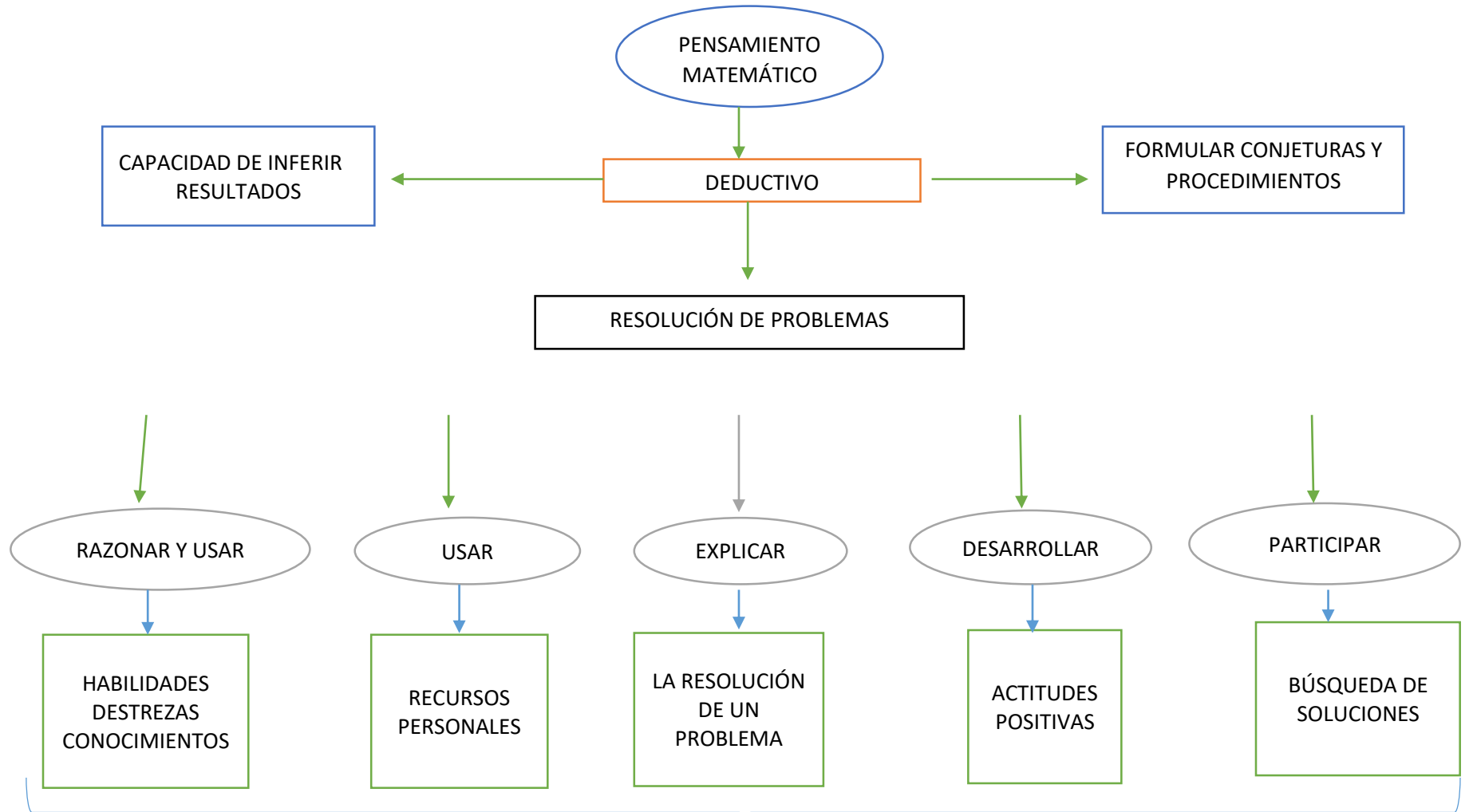
ESTO DEBIDO A QUE EL JUEGO BRINDA A LOS NIÑOS LIBERTAD Y SEGURIDAD EN SÍ MISMOS, ADEMÁS DE FORTALECER SU AUTO ESTIMA; PERMITE QUE EL NIÑO A LA PAR QUE SE DIVIERTE, DESPLIEGUE SU IMAGINACIÓN, AMPLÍE SU LIBRE EXPRESIÓN Y SEA CAPAZ DE CREAR REALIDADES DIFERENTES A LAS QUE VIVE (SEP. (2019) LIBRO DE LAS FAMILIAS. PÁG. 39)

AL EMPLEAR EL DESARROLLO DE LA FERIA MATEMÁTICA SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS LLEVEN A LA PRACTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA.



# ENFOQUE PEDAGÓGICO

(SEP. 2018. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. PREESCOLAR. PÁG. 219)



CREAR AMBIENTE QUE INVOLUCREN AL ALUMNOS A LA BÚSQUEDA Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

PERMITIR QUE EL ALUMNO USE SU CONOCIMIENTO

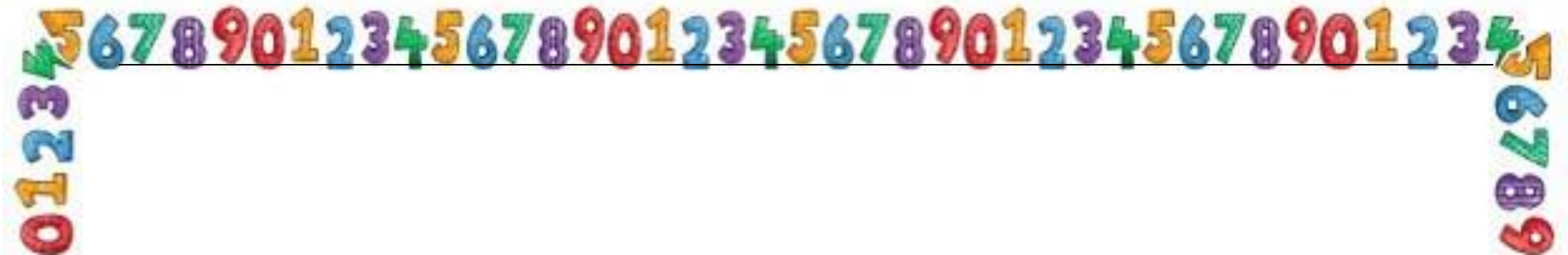
ANTICIPAR LAS POSIBLES MANERAS DE PROCEDER DE LOS ALUMNOS

POSIBILITAR QUE LOS ALUMNOS VEAN LA MATEMÁTICA COMO UN AS COMO UN ÁREA DE CONOCIMIENTO DE OBJETO DE ANÁLISIS Y CUESTIONAMIENTO

EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE SON LA CONSTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS A PARTIR DE ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS



LA COMUNICACIÓN ORAL Y SIMBÓLICA DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO ES FUNDAMENTAL PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN



## PROPÓSITOS

- ✓ DESARROLLAR Y FORTALECER DIVERSAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS COMO: PENSAR, RAZONAR, COMUNICAR, PLANEAR Y RESOLVER PROBLEMAS; REPRESENTAR Y UTILIZAR UN LENGUAJE NUMÉRICO.
- ✓ PROPICIARE OPORTUNIDADES Y EXPERIENCIAS PARA LA ADQUISICIÓN DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
- ✓ LLEVAR A LA PRACTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA

### FORTALEZAS

DESARROLLAR  
HABILIDADES PARA LA  
RESOLUCION DE  
PROBLEMAS Y LA  
COMPRESION DE LOS  
MISMOS

APLICACIÓN Y DISEÑO  
DE DIVERSAS  
ESTRATEGIAS DE  
CONTEO ORAL

RECONOCER EL USO DE  
LOS NÚMEROS EN LA  
VIDA COTIDIANA.

### AREAS DE OPORTUNIDAD

GRADUALIDAD EN LA  
RESOLUCION DE  
PROBLEMAS POR  
GRADO

LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR

IMPLEMENTACION DE  
MATERIALES  
DIDACTICOS

APOYARSE DE LOS  
ALUMNOS DE ALTO  
RENDIMIENTO PARA  
SER MONITORES EN EL  
DESARROLLO DE LAS  
ACTIVIDADES



# SITUACIÓN DIDÁCTICA

## JUGANDO CON LOS NÚMEROS

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	FECHA DE APLICACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	NUMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN	NÚMERO	ENERO 2020
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	AUTORREGULACIÓN	REGULACIÓN DE SUS EMOCIONES	
<b>PROPÓSITO</b>			
USAR EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN SITUACIONES DIVERSAS QUE DEMANDEN UTILIZAR EL CONTEO Y LOS PRIMEROS			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ CUENTA COLECCIONES NO MAYORES A 20 ELEMENTOS ·</li><li>➤ COMUNICA DE MANERA ORAL Y ESCRITA LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN DIVERSAS SITUACIONES Y DE DIFERENTES MANERAS, INCLUIDA LA CONVENCIONAL</li><li>➤ IDENTIFICA ALGUNOS USOS DE LOS NÚMEROS EN LA VIDA COTIDIANA Y ENTIENDE QUE SIGNIFICAN</li><li>➤ RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES</li></ul>			

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### **INICIO:**

#### **SESIÓN 1**

PARA IDENTIFICAR LOS SABERES PREVIOS DEL ALUMNO, SE LES PLANTEARÁN LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS: ¿PARA QUE NOS SIRVEN LOS NÚMEROS Y EN DONDE LOS PODEMOS ENCONTRAR. (LIBRO DE LAS FAMILIAS PÁG. 34) CON APOYO DE LA FICHA 18 DEL LIBRO EL NIÑO HACE MATEMÁTICAS LOS ALUMNOS IDENTIFICARÁN EL USO DE LOS NÚMEROS DE ACUERDO AL LUGAR EN DONDE SE ENCUENTREN

AL INICIAR LA JORNADA DE TRABAJO SE CONTARÁ DE MANERA GRUPAL CUÁNTAS NIÑAS Y NIÑOS ASISTIERON A LA ESCUELA CON EL OBJETIVO DE ACRECENTAR EL RANGO EL CONTEO ORAL; POSTERIORMENTE LOS ALUMNOS CREARÁN LAS COLECCIONES CON APOYO DE FICHAS DE COLORES LOS ALUMNOS CREARÁN LAS COLECCIONES DE ASISTENCIA CON EL PROPÓSITO DE COMPARAR LA CANTIDAD DE ELEMENTOS DE CADA COLECCIÓN

ORGANIZADOS EN 5 EQUIPOS DE TRABAJO Y CON APOYO DE LAS FICHAS DE DOMINÓ REPRESENTARÁN UNA SECUENCIA NUMÉRICA DEL 1 AL 12; CADA EL DESARROLLO DE ESTA ACTIVIDAD LOS ALUMNOS SUMARÁN LOS PUNTOS DE AMBAS PARTES DE LAS FICHAS (LIBRO DE LA EDUCADORA). AL CONCLUIR LA ACTIVIDAD LOS ALUMNOS EXPRESARÁN Q QUE PROBLEMÁTICAS SE ENFRENTARON DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

### **DESARROLLO:**

#### **SESIÓN 2:**

DE MANERA INDIVIDUAL LOS ALUMNOS OBSERVARÁN LA FICHA NO. 7 DEL LIBRO EL NIÑO HACE MATEMÁTICAS DE IRMA FUENLABRADA Y UTILIZANDO EL CONTEO ORAL Y LA CORRESPONDENCIA 1 A 1 IDENTIFICARÁ EL NUMERO DE CASILLA QUE CORRESPONDE A CADA UNO DE LOS ANIMALES.

ORGANIZADOS POR MESAS DE TRABAJO SE MOSTRARA A LOS ALUMNOS LA LÁMINA DIDÁCTICA “LA PIÑATA”; UNA VEZ OBSERVADA LA LÁMINA CADA EQUIPO ELIGE A UN MIEMBRO DEL EQUIPO PARA PASAR A RESOLVER UN CUESTIONAMIENTO CON EL OBJETIVO DE PROMOVER EL CONTEO DE COLECCIONES PARA LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA:





PROMOVER EL CONTEO DE COLECCIONES PARA LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA:

- ¿CUÁNTOS NIÑOS GANARON PELOTAS ROJAS?
- ¿CUÁNTAS BOLSAS DE BOMBONES HABÍA EN LA PIÑATA?
- ¿CUÁNTOS INVITADOS LLEGARON A LA FIESTA DE TERE?
- ¿CUÁNTAS GELATINAS HAY EN LA CHAROLA?
- ¿CUANTOS GLOBOS ROJOS Y AZULES HAY EN LA FIESTA?
- TERE, LA FESTEJADA, DECIDE REGALAR UN CARAMELO Y COMERSE UNA MONEDA DE CHOCOLATE ¿CUANTOS DULCES LE QUEDAN EN LA BOLSA?
- LAS NIÑAS Y OTROS 4 INVITADOS PIDEN AGUA DE JAMAICA ¿CUÁNTOS VASOS DE AGUA TENDRÁ QUE SERVIR LA MAMÁ DE TERE?
- DANIEL QUIERE CAMBIAR SUS DULCES POR PELOTAS, PORQUE SOLO GANO UNA PELOTA ROJA, SI CAMBIA CADA MONEDA DE CHOCOLATE POR UNA PELOTA ¿CUANTAS PELOTAS TENDRÁ AL FINAL?

AL UTILIZAR EL LIBRO DE MI ÁLBUM PREESCOLAR CON LA ACTIVIDAD DE AVANZA MÁS Y GANARAS, SE ORGANIZARAN EQUIPOS DE 4 INTEGRANTES; EN DONDE CON UN CAMINO DE 30 CASILLEROS, NUMERADOS DEL 1 AL 30, LOS NIÑOS PODRÁN HACER LA CORRESPONDENCIA 1 A 1 ENTRE LOS ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN Y LA SECUENCIA NUMÉRICA ESCRITA; EN LA CUAL POR TURNOS LANZARAN UN DADO EL CUAL DETERMINARA EL NÚMERO DE CASILLAS QUE DEBE AVANZAR O RETROCEDER; GANANDO QUIEN PRIMERO LLEGUE A LA CASILLA 30. (LIBRO DE APRENDIZAJES CLAVE)

### **SESIÓN 3:**

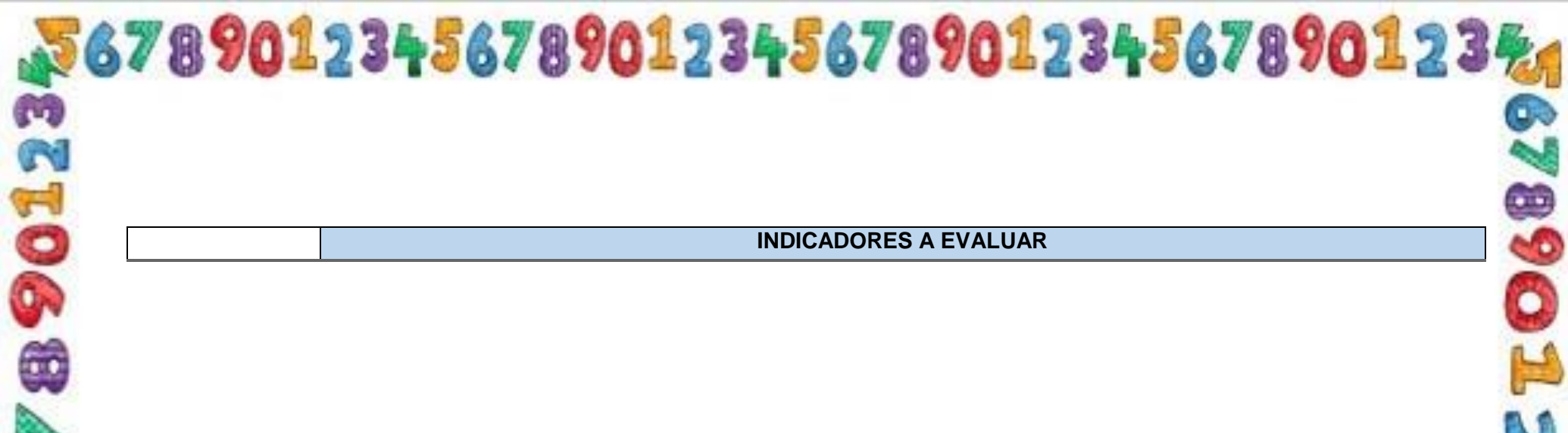
PARA LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA SE ORGANIZARA LOS ALUMNOS EN PAREJAS Y SE LES PROPORCIONARAN PALITOS DE COLORES COMO APOYO PARA LA RESOLUCIÓN DE ESTE, INDICANDO A LOS NIÑOS QUE ENTRE LOS 2 DEBEN ENCONTRAR LA RESPUESTA Y EXPLICAR AL RESTO DEL GRUPO QUE HICIERON PARA OBTENER EL RESULTADO CORRECTO A UNA PROBLEMÁTICA PLANTEADA

### **CIERRE**

### **SESIÓN 4:**

CON APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA SE ORGANIZARA UNA FERIA MATEMÁTICA EN DONDE LOS ALUMNOS UTILICEN LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS EN RELACIÓN AL RECONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS

RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ LAMINA DIDÁCTICA TERCER GRADO "LA PIÑATA"</li> <li>✓ LIBRO DE MI ÁLBUM PREESCOLAR</li> <li>✓ LOTERÍA DE NÚMEROS</li> <li>✓ DOMINÓ DE NÚMEROS</li> <li>✓ PIRINOLAS</li> <li>✓ MARCADORES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ESCALA ESTIMATIVA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>TIRO AL BLANCO:</b> SE ENTREGARÁ A CADA ALUMNO 3 DARDOS PARA LANZAR HACIA EL TABLERO Y EXPLOTAR LOS GLOBOS; CADA UNO DE ÉSTOS TENDRÁ UN NÚMERO; EL CUAL REPRESENTA LA CANTIDAD DE ELEMENTOS QUE DEBEN TENER LAS COLECCIONES QUE VA A REALIZAR Y QUE VA A UNIR PARA OBTENER UN RESULTADO TOTAL</li> <li>➤ <b>MEMORAMA DE NÚMEROS:</b> ESTE JUEGO LOS ALUMNOS DEBEN ENCONTRAR DOS TARJETA UNA TENDRÁ LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS NÚMEROS Y LA OTRA PARTE MOSTRARA LA MISMA CANTIDAD PERO EXPRESADA EN ELEMENTOS.</li> <li>➤ <b>LOTERÍA DE NÚMEROS:</b> PARA ESTA ACTIVIDAD LOS TABLEROS CONTENDRÁN LOS NÚMEROS DEL UNO AL 30, MIENTRAS LAS TARJETAS TENDRÁN EL PLANTEAMIENTO DE UN PROBLEMA; DEBERÁN DE ESCUCHAR CON ATENCIÓN Y CON APOYO DE FICHAS DE COLORES ENCONTRARAN LA RESPUESTA CORRECTA A LA SITUACIÓN PLANTEADA Y SERÁ EL NÚMERO QUE DEBEN BUSCAR EN SU TABLERO.</li> </ul>	



NOMBRE DEL ALUMNO	EXPRESA DE MANERA ORAL LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10				RECONOCE LA EXPRESIÓN GRÁFICA DE LOS NÚMEROS				EXPRESA CANTIDADES UTILIZANDO SÍMBOLOS PROPIOS O LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS NÚMEROS.				CREA COLECCIONES A PARTIR DE LOS DATOS PLANTEADOS EN UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA				RESUELVE PROBLEMAS CON LA CREACIÓN DE COLECCIONES			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.-																				
2.-																				
3.-																				
4.-																				
5.-																				
6.-																				

ESPERADO
EN DESARROLLO
REQUIERE APOYO

:



ORGANIZACIÓN DE LA SERIE NUMÉRICA DEL 1 AL 12 Y LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS NÚMEROS  
 MARZO 2020

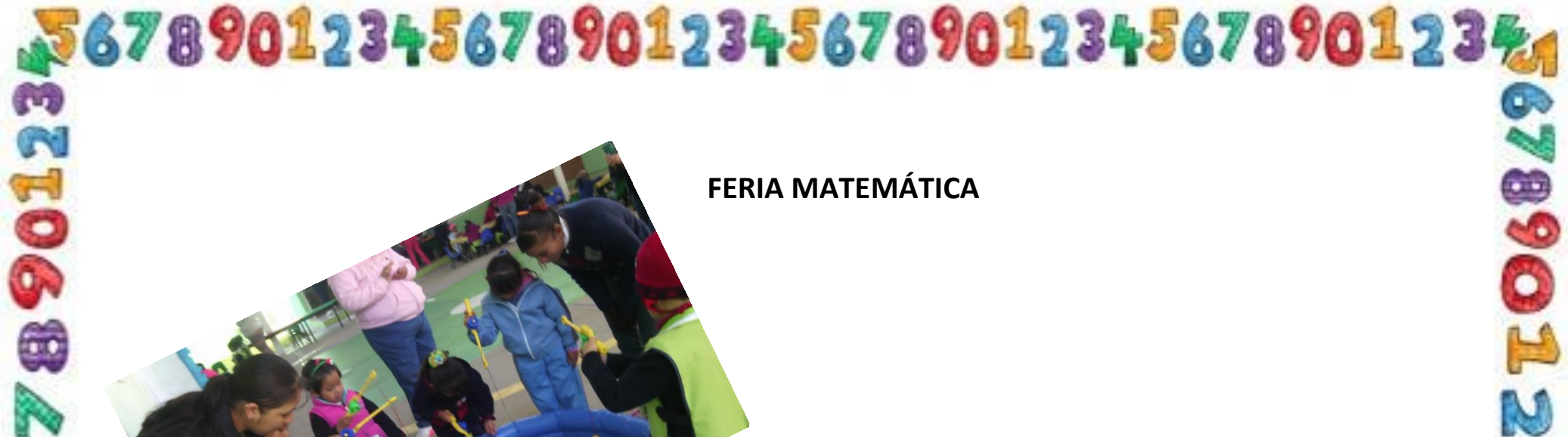


ORGANIZACIÓN EN EQUIPOS PARA RECONOCER LA SUCESIÓN NUMÉRICA ESCRITA A TRAVÉS DE AVANZAR Y/O RETROCEDER CASILLAS



CREACIÓN DE COLECCIONES CON DIVERSOS MATERIALES CON EL NUMERO DE ELEMENTOS SELECCIONADO

## FERIA MATEMÁTICA







## Evidencias de trabajo con los padres e familia

