



FORTALECER LA ALIANZA FAMILIA-ESCUELA

ELABORÓ: MTRA. MARTHA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

JARDIN DE NIÑOS "BERTHA VON GLUMER"

C.C.T. 15EJN3562J

ZONA ESCOLAR: J126

MARZO, 2021

Propósito:

- Reconocer la importancia del involucramiento de la familia en el logro de los aprendizajes de los alumnos. ¹
 - Fortalecer la alianza familia-escuela por medio de identificar las características claves de las escuelas efectivas para involucrar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
-
- ¹ Propósitos, Modulo 8, Diplomado Una Gestión Directiva Centrada en el Aprendizaje, pp, 64.

Problemática:

- En el Jardín de Niños Bertha Von Glumer se hizo el cambio de director hace 3 años por lo que lo que la nueva directora se enfrenta a que se debe fortalecer la alianza entre familia-escuela, junto con el personal docente para favorecer la participación de las familias, promoviendo su involucramiento en los procesos de aprendizaje de los alumnos así como el sentido de apropiación de los padres de familia.

... los padres

- Trabajar en equipo para realizar actividades a nivel escuela.
- Conformar comités con su participación.
- Vincular y fortalecer el aprendizaje de los alumnos.
- Compartir un mismo fin.
- Tomar en cuenta las opiniones de padres de familia.
- Mejorar el diálogo con los hijos para tener un mayor acercamiento.

... los hijos/alumnos

- Desarrollar acciones de manera autónoma con participación de otros compañeros – grados y grupos-.
- Convivencia a nivel escuela en relación a convivir y trabajar entre grados.
- Establecer ambientes de seguridad y convivencia escolar.
- Manejo de habilidades socioemocionales.

... los maestros

- Delegar responsabilidades en el trabajo y asumir responsabilidades.
- Comunicación para establecer acuerdos.
- Recibir apoyo de las familias a través de diferentes formas de comunicación.
- Reorientar la práctica pedagógica para monitorear las actividades, participación de los padres de familia.

... la organización escolar

- Trabajar en conjunto para salir adelante todos bajo una misma meta en común.
- Realizar cambios y mantenimiento a la infraestructura escolar.
- Acercamiento y comunicación con todos los actores escolares.
- Desarrollar actividades que impacten en la comunidad y existe un reconocimiento de la comunidad escolar.
- Revaloración del papel del maestro.
- Coordinar las actividades del PEMC.

Análisis:

A través del análisis del cuadro de Beneficios de la alianza familia-escuela, pp. 71 del Cuaderno del Directora- Diplomado Una Gestión Directiva centrada en el Aprendizaje, se identifican los beneficios de esta alianza.

Acercamiento a la participación de las familias.

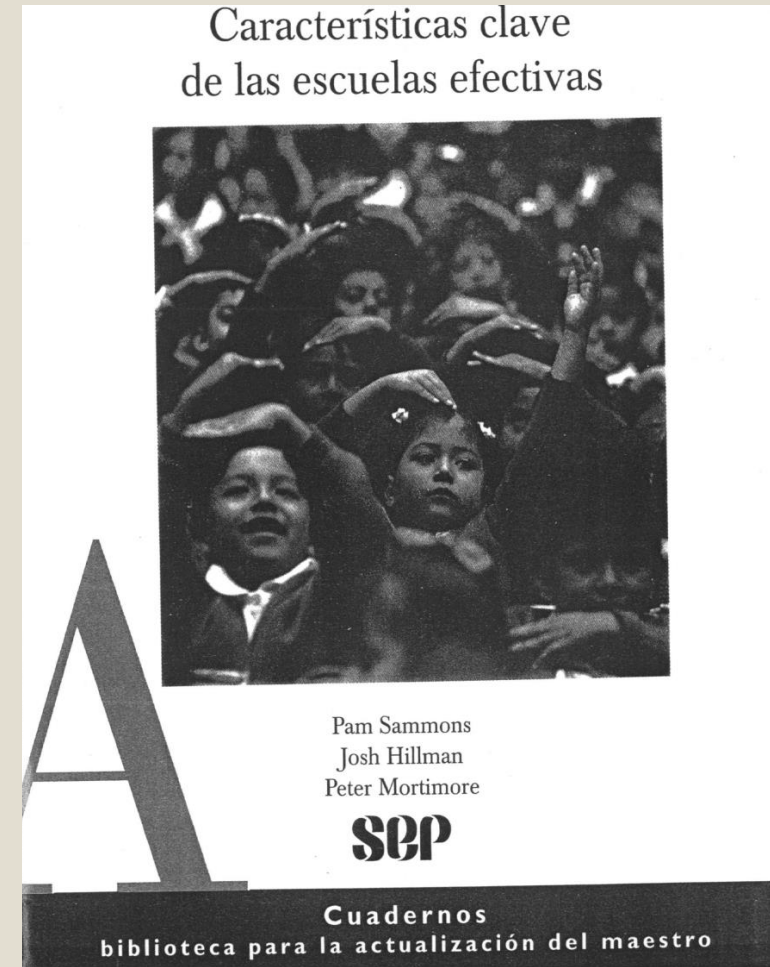
- A partir del análisis realizado para establecer esta alianza y poder llegar a una transformación en beneficio de los alumnos, puesto que se pretende como colegiado docente y directivo en “encontrar aliados en su búsqueda por subsanar rezagos y alcanzar más ágilmente sus metas”².
- En donde se vaya involucrando a los padres de familia a través de diferentes formas de comunicación e interacción para apoyarnos en ellos de tal manera que puede la escuela crecer y fortalecerse.
- Es por ello que se presenta la siguiente lectura, puesto que se retoman puntos relevantes para favorecer en mayor medida la participación de la familia en la escuela.

2 Aprendizajes Clave de Educación Preescolar, Medios para alcanzar los Fines Educativos, Fortalecimiento de las Escuelas Publicas, 7. Establecer alianza provechosas para la escuela. SEP, México, 2017, pp. 43.

CARACTERÍSTICAS CLAVE DE LAS ESCUELAS EFECTIVAS ³

- Promoción de la efectividad y el mejoramiento escolar, así como los procesos de autoevaluación y revisión de escuelas.

3 Pam Sammons, Josh Hillman, Peter Mortimore, SEP, Cuadernos Biblioteca para la actualización del maestro, México, 1998, pp. 1-42.



1. Liderazgo profesional

- El liderazgo es necesario para iniciar y mantener el mejoramiento de la escuela.
- El liderazgo asertivo y la verificación de calidad.
- Identificar el estilo gerencial, la visión, los valores y metas de la escuela como la manera de abordar el cambio.
- Tres características asociadas al liderazgo exitoso:
 1. Fuerza en los propósitos
 2. Involucrar al cuerpo académico en la toma de decisiones.
 3. Autoridad profesional en los de enseñanza y aprendizaje.

Firme y Dirigido

- Ser dinámicos.
- Constituir un equipo hacia la efectividad.
- Habilidad para mediar.
- Edificar una visión compartida.

Enfoque Participativo

- Compartir la responsabilidad.
- Cultura colaborativa.
- Desarrollo y mantenimiento de un propósito escolar común

Profesional Sobresaliente

- Se involucra y conoce lo que sucede en el aula, el currículo, estrategias de enseñanza y seguimiento del progreso del alumno.

El liderazgo es necesario para iniciar y mantener el mejoramiento de la escuela

Unidad de propósito

- Visión compartida y un propósito en común.
- Función coherente.
- Enseñanza efectiva –un buen estado de ánimo–
- Actitud positiva hacia el aprendizaje y hacia los alumnos.
- Objetivos instruccionales claros, públicos y con consenso.

Consistencia en la práctica

- Enfoque común sobre evaluación, reglas, políticas con referencias a premio y sanciones.
- Unidad de propósitos.
- Expectativas generales establecidas por la escuela.
- Los maestros –papel de modelos positivos–
- Evitar un enfoque rígido y coercitivo –disciplina–.

Colaboración y trabajo colegiado

- Las escuelas efectivas tienen a recibir participación constantes del personal.
- Sentido de propiedad.
- Comparten ideas, observándose, retroalimentándose mutuamente.
- Aprendiendo unos de otros.
- Trabajar juntos para mejorar la enseñanza.

2. Visión y objetivos compartidos

- Cuando el personal construye en consenso objetivos, valores y los pone en práctica
- Formas sólidas de colaboración en el trabajo y toma de decisiones.



Atmosfera Ordenada:

- Lugares tranquilos
- Clima ordenado y Orientado al trabajo
- Ambiente ordenado
- Dirigido a la estimulación del aprendizaje
- Reforzar buenas prácticas de aprendizaje y comportamiento.

Ambiente de trabajo atractivo

- El medio físico puede afectar las actitudes
- Condiciones de trabajo atractivas y estimulantes.
- Mejorar el ánimo
- Ambiente físico placentero

3. Ambiente de aprendizaje

- Ethos de una escuela, determinado por:
 - Visión
 - Valores
 - Objetivos de los maestros
 - Formas de trabajar
 - El clima en el que se desempeñan los alumnos

- Uso eficiente del tiempo de aprendizaje, resultados y comportamiento.
- Interés por los objetivos, metas...

Optimización del tiempo de aprendizaje

- Dominio de lo académico
- Brindar a los niños experiencias de aprendizaje específicas.

Énfasis académico

- Escuela efectiva tendrá como aspectos relevantes:
- Tiempo institucional dedicado al aprendizaje –efectivo- y tiempo de aprendizaje para las diferentes materias.

Enfoque en el aprovechamiento

4. La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar.

- Los propósitos básicos de las escuelas son la enseñanza y el aprendizaje.
- Centrar la atención tanto en la calidad como en la cantidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- Carroll (1989) “no es el tiempo como tal lo que cuenta, sino lo que sucede durante este tiempo (p.27)”.

Organización Eficiente

- Eficacia como espacio interno de control
- Involucrarse activamente en la planeación cotidiana.
- Preparar las clases con anticipación.

Claridad de Propósitos

- Los alumnos estén conscientes del propósito del contenido de las lecciones.
- Los objetivos deben estar relacionados con el enfoque.
- La información de la lección deber estar estructurada
- Exista transición al nuevo tema
- Las ideas principales deben ser repasadas.

Lecciones Estructuradas

- Métodos sistémicos de enseñanza con preguntas abiertas y respuestas de los alumnos –retroalimentación por parte del maestro.
- Organización eficiente del trabajo, fomentan cierto grado de independencia y responsabilidad

Práctica Adaptable

- El progreso de los alumnos es evidente cuando los maestros son sensibles a las diferencias en el estilo de aprendizaje de los alumnos.
- Los maestros identifica y utilizan estrategias adecuadas

5. Enseñanza con propósito

- Escolaridad Efectiva.
- El aprendizaje como proceso interno.
- La enseñanza como actividad pública que se describe y evalúa.

Expectativas Globales Elevadas

- Un papel más activo de los maestros –sentido de eficacia-.
- Expectativas operables en un contexto de logro académico, evaluación frecuente, ambiente ordenado y conducente al aprendizaje – cultura general-.

Comunicación de Expectativas

- Actitud del maestro sobre el desempeño del estudiante – autoestima-.
- Las expectativas puede ser influenciadas por factores ajenos a la habilidad del observado o a los logros reales.
- Los maestros deben revisar sus creencias o valores para cree en la posibilidad de éxito.
- Reforzar el éxito por medio del reconocimiento es una oportunidad clave para comunicar altas expectativas.

Desafío Intelectual

- Al poner altas expectativas en los alumnos es proporcional a las lecciones que los desafíen intelectualmente.
- “Un placer enseñar a un niño o a un grupo” – Tizard et. al. (1988).
- La importancia de que los maestros usen preguntas y afirmaciones, estimulando a los alumnos a “usar su imaginación creativa y su poder para resolver problemas” – Mortimore et. al.

6. Expectativas elevadas

- Existencias de expectativas positivas acerca del aprovechamiento de los alumnos por parte de los maestros, padres y los mismo alumnos.
- Al establecer altos estándares para los alumnos, se les hace saber lo que se espera de ellos par alcanzar niveles, se les provee lecciones con un desafío intelectual.

Disciplina Clara y Justa

- Condición importantes para un clima de orden.
- Pertenencia y participación a través de reglas y control extremo.
- Los castigos formales no son efectivos o tienen efectos adversos.
- La disciplina efectiva implica mantener buen orden, imponer reglas justas, claras y bien entendidas como el uso del castigo.

Retroalimentación

- La retroalimentación directa y positiva (elogio, aprobación) asociadas al comportamiento del alumno.
- Mortimore et. al. (1988) “dependen del control a través de la crítica.
- NREL (1990), el elogio y otros refuerzos deberían proporcionarse por las respuestas correctas y el progreso relacionados con el desempeño anterior.
- Las recompensas y los elogios no solo se relacionan con los resultados académicos, sino a la asistencia y civismo.
- El elogio al ser específico, eventual, espontáneo y ariado, utilizado en logros previos del alumno para describir el desempeño actual y atribuir el éxito al esfuerzo y habilidad.

7. Reforzamiento Positivo

- El reforzamiento en término de patrones de disciplina o de retroalimentación a los alumnos – importante en la escolaridad efectiva-
- Walberg (1984), el reforzamiento era el factor más poderoso.
- Los premios, otros incentivos positivos y reglas claras están asociadas con la probabilidad de mejores resultados que el castigo.

Seguimiento del desempeño del alumno

- Determina en qué grado se están alcanzando las metas de la escuela
- Enfoca la atención del personal, alumnos y padres de familia.
- Proporciona información para la planeación, métodos de enseñanza y evaluación
- Transmite un mensaje claro a los alumnos de que los maestros están interesados en sus progresos.
- El registro es una característica importante de la escuela efectiva

Evaluación del funcionamiento de la escuela

- El director debe involucrarse activamente y conocer el funcionamiento de la escuela.
- Practica de procedimientos, seguimiento, comunicación, interpretación, retroalimentación e integración con la evaluación para el establecimiento de metas.

8. Seguimiento de los avances

- Evaluar el funcionamiento y delante de los alumnos de los grupos y de la escuela
- Generar Programas de mejoramiento.
- Procedimientos formales o informales contribuyen a centrar la atención en la enseñanza y el aprendizaje.
- La retroalimentación, el seguimiento y la evaluación son incorporadas para la toma de decisiones de manera activa.

Evaluar la autoestima del alumno

- Los niveles de autoestima son afectados por el trato dado.
- Las actitudes de los maestros son expresadas de diversas maneras.
- El respeto como al responder las necesidades personales de cada esfuerzo.

Posiciones de responsabilidad

- Efecto positivo en el comportamiento como éxito en los exámenes.
- Brindarles a los estudiantes posiciones de responsabilidad en el sistema escolar.

Control del trabajo

- Los alumnos responden al mejorar resultados.
- Efectos positivos cuando se estimula a los alumnos para mejorar su trabajo.

9. Derechos y responsabilidades de los alumnos

- Efectiva cuando se eleva la autoestima de los alumnos.
- Los alumnos tienen un papel activo en la vida de la escuela.
- Al otorgarles a los alumnos una parte de responsabilidad sobre su aprendizaje.

Ayudar

- Ayudan en el aula, política de “Puertas Abiertas” – Mortimore et. al. (1988).
- Tizard et. al. Los padres se involucran en la lectura.

Demostrar

- Armor et. al. (1976), la presencia de los padres en comités, actos cívicos y otras actividades.
- Efectos positivos en rendimiento.

Atención

- Coleman et. al. (1993,1994) sobre la importancia de actitudes positivas y apoyo por parte d ellos maestros.
- Desarrollo de la responsabilidad de alumnos hacia el aprendizaje.

Considerar

- Los padres de familia pueden expandir el tiempo activo de aprendizaje d ellos estudiantes.
- MacBeath (1994), involucrar a los padres a que apoyen y requieran su participación

El liderazgo es necesario para iniciar y mantener el mejoramiento de la escuela

10. Colaboración hogar-escuela.

- Coleman et. al. (1973) “Los padres se involucran en el aprendizaje sus hijos”.

Formación y actualización del personal académico basada en la escuela.

- El efecto de desarrollo del personal académico en la efectividad escolar.
- Morirmore et. al. (1988), sentido efectivo en la actualización.
- Stedman (1987), enfatizó la importancia de la actualización para las necesidades específicas del personal.
- Coleman LaRocque (1990) efecto positivo al proporcionar el apoyo de los cuerpos administrativos.
- Desarrollo del personal dentro de una planeación colegiada y colaborativa en las actividades de desarrollo.

11. Una organización para el aprendizaje

- Las escuelas efectivas son organizaciones para el aprendizaje.
- Maestros, directivos que continúan aprendiendo para mantenerse al día.
- “Organización para el aprendizaje”- la escuela-.
- Southworth (1994), las características de una escuela para el aprendizaje: cinco niveles interrelacionados (niños, maestros, personal, organizacional y liderazgo).

Conclusiones:

- Al realizar una autoevaluación de la información proporcionada por el autor Pam Sammons, puedo estarlo vinculando para establecer esta alianza que se desea fortalecer con las familias, reconozco que debe hacer ciertos aspectos que caractericen al director para que favorezca la participación de los padres de familia, promoviendo su involucramiento en los procesos de aprendizaje de los alumnos. En por ello que enlisto diez aspectos que considero a trabajar con mi comunidad escolar y posteriormente poder evaluar y obtener los resultados correspondiente.
1. Establecer una comunicación efectiva con la comunidad escolar.
 2. Entablar conversaciones inspiradoras con los padres de familia.
 3. Recuperar la cooperación de las familias.
 4. Implementar mecanismos de comunicación.
 5. Conocer el nivel de colaboración de las familias.
 6. Recoger las opiniones de los padres de familia.
 7. Escuchar demandas y sugerencias de las familias.
 8. Organización escolar al integrar representantes de familia en las resoluciones de la escuela.
 9. Los padres y madres asumen responsabilidades o cargos en la gestión administrativa o pedagógica en la escuela.
 10. Mantener un rol de gestores de los procesos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Propósitos, Modulo 8, Diplomado Una Gestión Directiva Centrada en el Aprendizaje, Cuaderno del Director, SEP, México, 2018. pp, 114.
- 2 Aprendizajes Clave de Educación Preescolar, Medios para alcanzar los Fines Educativos, Fortalecimiento de las Escuelas Publicas, SEP, México, 2017, pp.368.
- 3 Pam Sammons, Josh Hillman, Peter Mortimore, SEP, Cuadernos Biblioteca para la actualización del maestro, México, 1998, pp. 42.

GRACIAS

“Escuchar muchas cosas y seleccionar de entre ellas lo bueno y seguirlo; ver muchas cosas y grabárselas en la mente; he aquí, al menos, el segundo grado de sabiduría.”

-Confucio-

