

JARDÍN DE NIÑOS

“SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ”

CCT 15EJN2319Q

INFORME DE TRABAJO

DIARIO

(Extracto)

PRESENTA:

PROFRA. MIREYA MORALES CORTEZ

CD. NEZAHUALCÓYOTL MÉX., MAYO DE 2021

El presente informe de trabajo surge a partir de analizar algunos de los cambios a los que nos hemos tenido que enfrentar los docentes, alumnos y padres de familia durante las clases virtuales; la siguiente narración pertenece a parte de los cambios más relevante sucedidos en lo que va del presente ciclo escolar en el grupo de 2º Grupo "C" formado por 19 alumnos.

Como son alumnos de 2º para la gran mayoría lo que estamos viviendo actualmente es su primera experiencia escolar, de los 18 alumnos, sólo 2 habían visitado una escuela por un lapso corto y fue escuela particular; nada que ver con las escuelas de gobierno por la forma de trabajar y por la cantidad de alumnos atendidos.

Por lo anterior se puede comentar que al ser miembros de una escuela pública se piensa que las familias tienen menores recursos económicos que una escuela particular pero no siempre es así; en escuelas públicas se tienen más miembros por atender y eso no implica que dicha atención sea deficiente; esta forma de trabajo ha sido más complicada para los padres de familia que para los alumnos por el desconocimiento de plataformas, por el tiempo que les demanda y por economía, para los alumnos ha sido una experiencia nueva pero no complicada, como todo; en algunas ocasiones han manifestado un poco de estrés o llanto por no saber responder alguna interrogante sobre la clase. En este aspecto cabe mencionar que desafortunadamente se observa como los padres de familia son los primeros que generan el estrés en sus hijos; pues en su afán de que sus niños sean los mejores, no les dan el tiempo que requieren para que asimilen lo que se está preguntando generando estrés en los menores que a su vez lo manifiestan con llanto o enojo; en el peor de los casos, se han dado casos aislados de alumnos que ya no quieren participar en la clase.

Para los padres de familia también ha sido estresante por falta de desconocimiento de las plataformas, por falta de dispositivos electrónicos, por falta de tiempo, porque se empalman las clases de uno de sus hijos y otro, por cuestiones económicas y a veces por enfermedad.

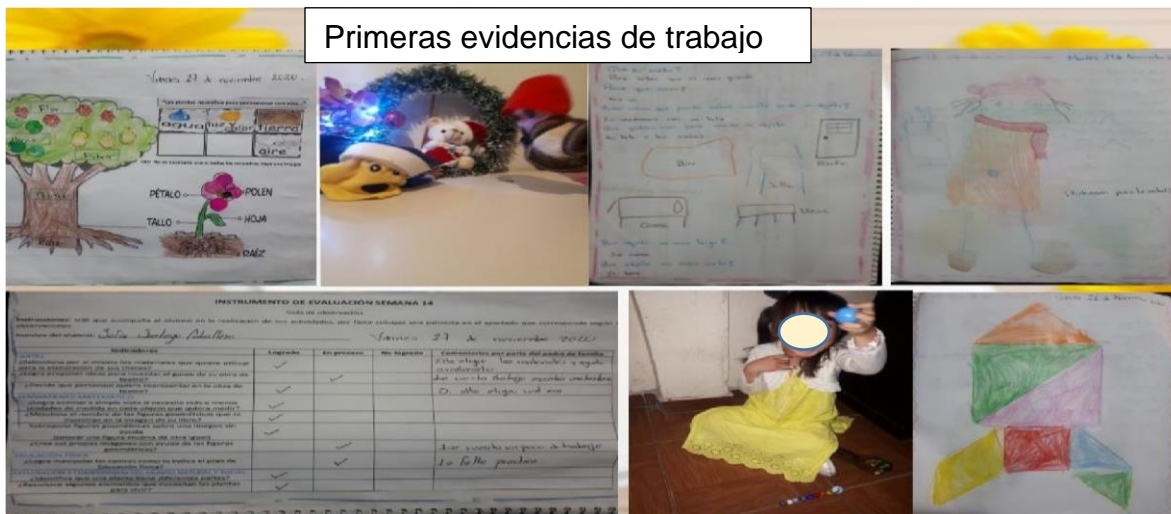
El diario de trabajo como ya se sabe; es un instrumento fiel de lo que la educadora está observando de sus alumnos, y actualmente por tener clases a la distancia aunque no se quiera, también nos estamos dando cuenta de cómo es la intervención de las familias en el proceso educativo de sus pequeños.

"El docente, por ser quién tiene con el alumno mayor oportunidad de observarlo en distintos momentos y actividades de la jornada de trabajo, tienen la responsabilidad de valorar cómo inicia cada alumno en el ciclo escolar, cómo va desarrollándose y qué aprendizajes va obteniendo" (Programa de estudio 2011, Guía para la educadora Pp.183).

La pandemia provocada por el COVID 19 es algo que nadie esperaba y para lo cual nadie estaba preparado pero la vida tiene que continuar.

En el ámbito educativo a los docentes se nos solicitó buscar la mejor estrategia de trabajo para continuar con el aprendizaje a distancia por unos días; desafortunadamente y como ya lo sabemos esos días se multiplicaron por mucho y las estrategias de trabajo debían cambiar para cumplir cabalmente con el derecho a la educación de calidad como lo marca la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación.

Para iniciar el trabajo en el presente ciclo escolar se utilizó una situación didáctica que contemplo los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo; las actividades que se solicitaron fueron muy específicas. Dichas actividades se compartieron por vía whats app en un documento de Word, los padres de familia el día viernes debían enviar un collage con 5 fotografías que serviría como evidencia de trabajo y de seguimiento al programa “Aprende en casa”.



No paso mucho tiempo para ponerme a pensar en que tal vez era el momento de retomar la idea de las clases en línea; cabe mencionar que esta idea ya la estaban ejecutando muchos docentes, pero en mi caso particular no había sido considerada por temor a no saber usar la tecnología. A pesar de mi temor, me interesaba escuchar a mis compañeras sobre sus experiencias de hacer video clases y recepción de tareas por classroom; en varias reuniones ordinarias y en las primeras sesiones de Consejo Técnico Escolar escuchaba que se tenía mayor control, que no se saturaría mi dispositivo, que los promotores podrían acceder a las evidencias

en el momento que quisieran sin que yo tuviera que intervenir; que podría usar drive para no perder la información.

Por momentos hice algunas pruebas para utilizar dichas plataformas pero aún no estaba lista ni convencida por completo.

Después de una quincena decidí iniciar con una clase a la semana por meet, dicha clase duraba alrededor de 30 minutos; el grupo se dividía en dos partes, a las 10 de la mañana se daba la clase a la mitad del grupo y a las 11 a la otra mitad.

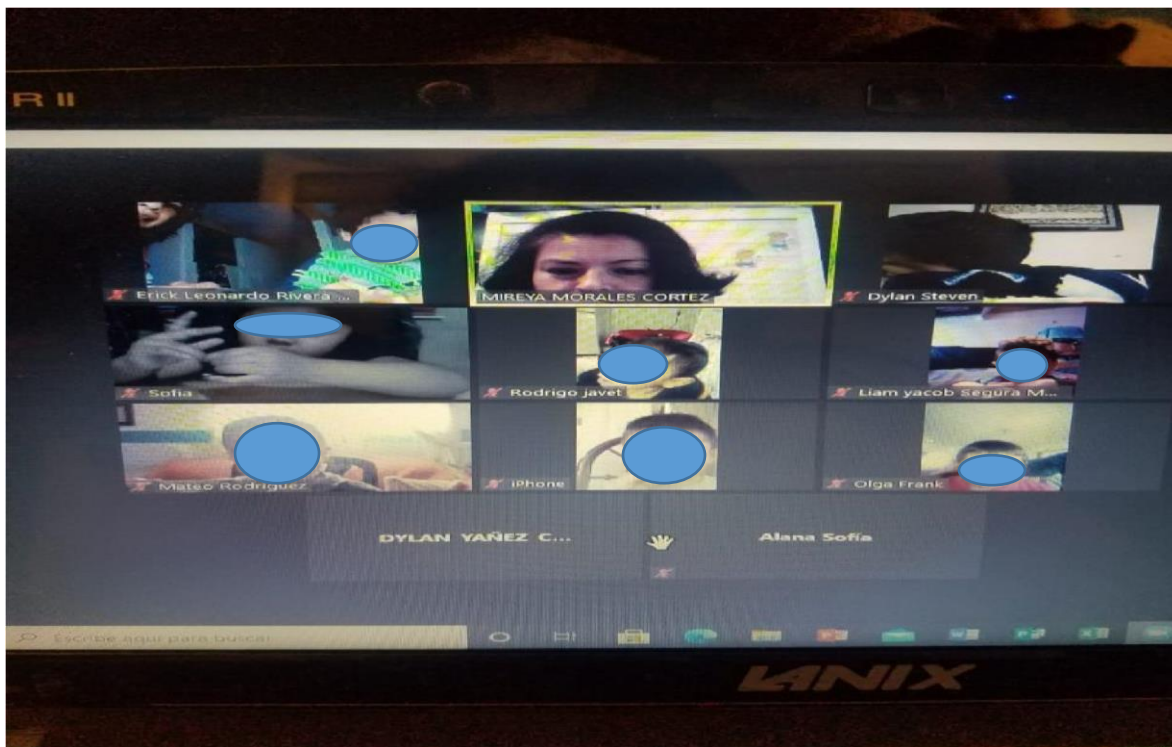
Esta forma de trabajo me agrado porque me permitía atender a todos los alumnos sin riesgo de dejar a alguno sin participar; además como nadie nos conocíamos, esta fue la forma en que aparte de aprender, todos estábamos interactuando de alguna manera. Al final de las clases algunos padres disipaban dudas sobre las actividades que se enviaban para trabajar en casa o sobre el contenido de la sesión virtual.

Antes de cada clase, se mandaba vía whatsApp la lista de alumnos que participarían en cada horario, el contenido de la clase era la misma en los dos bloques pero, si al término del primer horario se hacía alguna recomendación por parte de las autoridades educativas, se retomaba en el segundo horario para no volver a cometer los mismos errores; por lo anterior, para cada clase la lista de alumnos participantes era diferente para evitar que tal vez la segunda mitad de los alumnos recibiera mayor calidad en el contenido de la sesión.

Hasta el momento todo iba bien; de mi parte logre identificar a cada uno de los alumnos, los padres de familia estaban conformes, los acompañamientos de dirección y subdirección escolar avalaron el trabajo y avances que se estaban logrando.

Los alumnos al principio se mostraron temerosos, hablaban muy bajito y lo indispensable; a diferentes ritmos mostraron mayor interés y familiaridad con los compañeros y docente. Después de unas semanas se valoró con el colectivo docente durante una sesión de Consejo Técnico Escolar la pertinencia de tener mínimo dos clases a la semana, argumentando que aunque fuera a través de una pantalla, había un contacto y los avances que obtenían los alumnos eran más visibles facilitando así la evaluación; al mismo tiempo los directivos escolares podrían valorar el desempeño de los alumnos y hacer sugerencias para el desarrollo de la clase.

Otros de los beneficios de esta modalidad fue que los alumnos se empezaban a ubicar por nombre, todos ubicaron a su docente, y de alguna manera los padres conocían un poco más de la dinámica escolar.



Primeras clases virtuales

En la parte correspondiente al seguimiento y evaluación de los alumnos se encontró que durante las clases virtuales se podían hacer anotaciones verídicas, pues en el momento el alumno demostraba lo que estaba logrando, a diferencia de enviar un collage de fotografías dónde solo se observaban productos que finalmente a mí como docente no me permitían validar que eran 100% elaborados por el alumno y que finalmente estaban comprendiendo y no eran productos de hacer por hacer.

Al mismo tiempo se logró rescatar observaciones que llegado el momento se podían plasmar en la cartilla de evaluación. De mi parte las evidencias fotográficas pasaron a segundo término y en su lugar comencé a recabar detalles sobresalientes de lo que estaba observando en cada sesión que tenía con mis alumnos, dichas observaciones se plasmaron obviamente en el diario de trabajo y en cuadros de doble entrada y rubricas que elabore para llevar un mejor seguimiento de trabajo; además se les empezaron a enviar a los padres de familia rubricas para valorar el trabajo que ellos estaban realizando en casa con las actividades complementarias.

Guía de observación

Indicadores El niño...	Si	No	¿Por qué de su respuesta? (Argumente)
¿Es capaz de identificar que con el paso del tiempo sus gustos han cambiado?	X		Si reconoce y luego identifica entre lo que le gusta con el paso del tiempo y luego dice que ya no le gusta más porque ya no le gusta más, pero no le gusta más porque ya no le gusta más, pero no le gusta más porque ya no le gusta más.
¿Identifica sin ayuda los números escritos del 1 al 15?		X	En cambio sin ayuda.
¿Respeto los turnos para jugar?	X		Si problema respete turno, incluso me llegó a decir: si por algún motivo nos equivocamos de turno.
¿Describe cosas que le gustan?	X		Si le describo, sin ningún problema, recuerdo lo que le gusta como en una pregunta y lo que le gusta de sus cosas.
¿Sabe en qué estado de la república vive?		X	Si se le dificulta y requiere apoyo, solo sabe y dice que vive en México pero no reconoce o identifica el estado de México.
¿Identifica detalles que le gustan de su cultura?		X	Más o menos solo comenta lo que le gusta del estado de México, y él sabe que es el que visita de como su familia de la cultura.
¿Demuestra interés en la realización de sus actividades escolares (tareas y sesiones virtuales)?	Más o menos		Algunas veces muestra más interés, cuando lo clases es introducción, pero al compartir pantalla o en cuando fue la del Rey Dato.
Para niño y mamá: ¿Saben que significa cardinalidad en términos matemáticos?			Más o menos, contar cosas u objetos con o sin orden.

Alana Sofía Ramírez Juárez 2^a C

Instrumento: Guía de observación

Después de pocas semanas, una madre de familia sugirió utilizar la plataforma de zoom, yo en mi papel de autoridad le dije que tomaría en cuenta su propuesta pero la verdad es que no estaba en mis prioridades darle gusto a la señora pues todo estaba funcionando bien para mí; para este momento se daban ya dos clases a la semana aparte de las clases con promotores, en total teníamos tres clases a la semana pero ya todo el grupo en el mismo horario, pues yo ya conocía a todos los alumnos, ya no tenía que preguntarles su nombre, ya no los confundía y finalmente por diversas situaciones nunca se conectaron los 20 alumnos que inicialmente se inscribieron al grupo. Por lo anterior y principalmente por el desconocimiento de la plataforma propuesta deje pasar el tiempo y continuamos trabajando con meet.

En este momento no me había puesto a pensar, que la madre de familia lejos de querer organizar mi trabajo como alguna vez lo pensé, se estaba preocupando en apoyar el trabajo del grupo; y tampoco estaba reconociendo totalmente que tenía desconocimiento y miedo de la tecnología que se me estaba proponiendo; después de mucho pensar, recordé mi compromiso de brindar educación de calidad.

Las transformaciones veloces y continuas que experimenta el mundo de hoy tienen su centro en la generación de conocimiento. Si bien en la sociedad actual la transmisión de la información y la producción de nuevos saberes ocurren desde ámbitos diversos, la escuela debe garantizar la organización de dicha información, asegurar que todas las personas tengan la oportunidad de disfrutar sus beneficios y crear las condiciones para adquirir las habilidades de pensamiento cruciales en el manejo y procesamiento de información y uso consciente y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (Aprendizajes Clave para la educación integral, Educación Preescolar Pp.32).

Como todo, las cosas no se pueden estancar y menos las formas de enseñar y trabajar; ante la insistencia de la misma madre de familia y ante mi interés de ir a la vanguardia me puse a analizar los pros y los contras de utilizar una nueva plataforma; pregunte directamente a todos los padres de familia que opinaban al respecto; como era de esperarse, la mayoría comentó que les daba lo mismo utilizar

una u otra plataforma, yo me comprometí a explorar la propuesta para apoyar a los padres que se les pudiera complicar el uso de la misma; en el afán de apoyar el trabajo del grupo, me dedique a observar tutoriales sobre el uso de zoom, por su parte algunos padres de familia empezaron a compartir videos para descargar la aplicación en un celular y poderse conectar.

En esta parte cabe destacar el apoyo y responsabilidad obtenido por parte de los padres de familia como lo marca el programa que rige la educación preescolar en México, al observar la flexibilidad que tuvieron para cambiar las formas de trabajar y el compromiso adoptado por parte del colectivo docente; ya que todos investigamos, nos ayudamos y nos adaptamos por el bien de los alumnos.

“La responsabilidad de los padres va más allá de enviar a sus hijos a la escuela; es necesario que participen activamente en la educación que ellos reciben, que se interesen en conocer su desempeño y que sepan en qué necesitan apoyo para que avancen en sus aprendizajes. Por ello, es necesario establecer una relación coordinada y de corresponsabilidad entre las familias y la escuela en el proceso educativo de los niños”. (Libro para las familias, Educación preescolar Pp. 23).

Continuamos avanzando, dejamos meet y comenzamos a trabajar con zoom sin ningún problema; en reunión con los padres de familia se comentaron las ventajas de la nueva plataforma y todos estuvimos de acuerdo; ahora todos los participantes en la clase nos podíamos ver sin que la pantalla se pixceleara, los alumnos terminaron de conocerse pues las pantallas ya no estaban negras, poco a poco aprendieron a pulsar la activación y desactivación del micrófono y levantar la mano logrando una participación más dinámica y ordenada.

Nuestras clases poco a poco se parecían más a una clase presencial; pues los alumnos comenzaban a saludarse al momento de conectarse sin pedir autorización de la docente, demostrando así su autonomía. También se fueron logrando más y mejores participaciones de los alumnos, ya no hablaban por hablar, esperaban su turno solicitando la palabra, sus participaciones eran más completas y acordes a lo solicitado.

A pesar de que el trabajo se ha mantenido a la distancia, se ha logrado una integración total entre los padres de familia, los alumnos y la docente de grupo; ahora tengo la confianza de decir abiertamente a los padres de familia y compañeras maestras, que requiero apoyo en tal o cual situación, en algunas clases le he pedido ayuda a algún padre de familia, también he comentado que parte del trabajo que se desarrolla con los pequeños es trabajo colegiado (docentes de segundo grado y subdirección escolar), también he podido decir que me den un espacio en lo que me informo y posteriormente les doy respuesta tanto a padres como a alumnos.

Después de algunos meses de haber iniciado el trabajo del presente ciclo, se tomó la decisión de trabajar por academias, esta forma de trabajo enriquece y facilita la creación de actividades complementarias que se mandan a las familias, se lleva un mejor seguimiento y se conoce de primera mano lo que están trabajando las compañeras y entonces se observa un trabajo a nivel institución y no de forma aislada.

Esta forma de trabajo también permite reducir la brecha para que no se hagan comparaciones entre un grupo y otro, es el “empujón” que requiere algún integrante de la comunidad educativa para no quedarse atrás. Además es una forma para trabajar lo que tanto se ha marcado en sesiones de Consejo técnico “EMPATÍA”; en lo personal saber que mis compañeras han pasado por los mismos problemas que enfrento yo me hace sentir que entonces no soy únicamente yo la del problema, me alivia saber que sin temor a ser rechazada puedo externar alguna duda y que mi equipo de trabajo me brindará una respuesta o me hará entender que se vale tener fallas y que lejos de verlas así, son una oportunidad para mejorar y fortalecernos como equipo de trabajo.

Los padres de familia manifiestan su aceptación a la forma de trabajo y lo demuestran con sus participaciones, con el envío de tareas, respondiendo mensajes repentinos, y con sus propuestas para enriquecer el trabajo y para apoyar a la docente o a algún otro padre de familia.

Otro gran apoyo se demuestra por parte de los directivos escolares, con los acompañamientos y la respuesta ante dudas que presenta la docente, y con mensajes de aliento y agradecimientos a los padres de familia y alumnos.

Llego el momento de aumentar la participación; ahora se les permitió a los alumnos iniciar la clase con la narración de un cuento y entonando pequeños coros de forma individual; estas estrategias se establecieron por acuerdo de la academia de segundo grado respondiendo a la solicitud marcada en la 5ª sesión de Consejo Técnico Escolar sobre como apoyar la convivencia y comunicación entre docentes, padres de familia y alumnos; y fueron avaladas por los directivos escolares para su implementación.

De los logros más significativos se denota que ahora por iniciativa propia los alumnos se proponían para intervenir en la siguiente clase, no fue necesario insistirle a nadie pues solos decía quién era el próximo a participar, ellos decidían el cuento que querían compartir y el coro que nos querían enseñar. Los resultados cada vez eran mejores.

Entre ellos destaca el aumento de seguridad para hablar, mayor vocabulario, coherencia entre las ideas, mejor escucha, respeto a las opiniones de los demás, empatía, convivencia, resiliencia, dominio de emociones, y apoyo para otros.

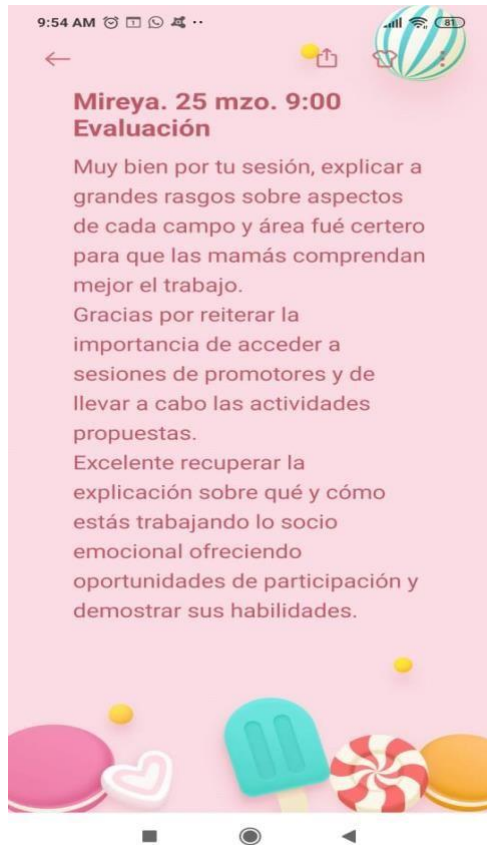
En la parte curricular resalta la mejora de lenguaje oral y escrito, la resolución de problemas, conocimiento del mundo, costumbres y tradiciones entre otros.

Dichos avances actualmente se demuestran en las clases recurrentes con la docente como con los promotores que apoyan el trabajo y cuando los alumnos cruzan palabras con los directivos escolares o visitantes.

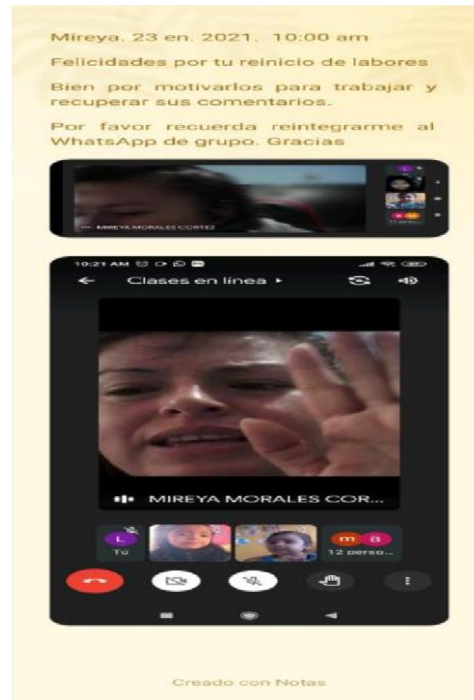
Ahora llego el cambio con las evidencias de trabajo, en esta ocasión la docente explico las ventajas de utilizar classroom, nuevamente los padres por iniciativa propia compartieron tutoriales para subir sus evidencias y apoyar tanto a padres de familia como a la docente. Cabe mencionar que de mi parte ahora si fui sincera y les comente que desconocía el uso de zoom y classroom pero siempre me comprometí a poner de mi parte y apoyar a quien tuviera dificultades y estuviera en mis manos apoyar; y de ser necesario, se buscarían apoyos externos para poder darles respuesta.

Una de las limitantes para el uso de classroom a parte del desconocimiento, era la falta de cuentas oficiales; actualmente tanto alumnos como docente tenemos una cuenta de correo oficial, esto nos facilitará acceder a nuevas plataformas y de alguna manera se apoya la articulación entre niveles al dejar en los alumnos y padres de familia el conocimiento de la plataforma y uso de cuentas cuando pasen al siguiente nivel educativo.

Al término de algunas sesiones donde se externaban dudas, acudí a compañeras del mismo centro de trabajo o los directivos escolares; afortunadamente, siempre han estado dispuestas a apoyar y prueba de ello son los comentarios que los padres de familia externan del trabajo grupal y a nivel institución.



Evaluación de mi desarrollo de clase



Evidencia de la clase en línea

Finalmente y a pesar de todo continuamos buscando las mejores estrategias y herramientas para dar educación de calidad asistiendo de forma virtual a webinars, conferencias, ponencias, reuniones semanales con plantilla docente del mismo centro de trabajo, reuniones de academia y sesiones de Consejo técnico Escolar que cuentan con la participación de la supervisión escolar para lograr más y mejores frutos pensados en el logro y consolidación de aprendizajes en los alumnos.

Los docentes hemos aprendido que no podemos oponernos a los cambios que demanda la sociedad, que esta modalidad de trabajo aún durará mucho tiempo y que a pesar de la distancia las clases deben continuar.

Afortunadamente de los 18 alumnos inscritos en el grupo, se tiene una participación constante de 15 y 3 están en participación intermitente por cuestiones económicas, de trabajo y por enfermedad, a pesar de lo anterior siempre se ha buscado la manera de que todos los alumnos tengan acceso a las actividades y contenidos, se han

realizado visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, video llamadas, envió de mensajes y correo electrónicos para evitar que los alumnos se queden rezagados.

Con todo lo anterior durante los últimos meses he aprendido que la vida está llena de retos que no se pueden dejar de lado, porque la sociedad lo demanda y para ser un verdadero profesional de la educación es necesaria la actualización no sólo en la parte curricular, sino también en la cuestión tecnológica.

Para lograr la educación que demandan nuestros tiempos es necesaria también la parte socioemocional pues como ya se dijo anteriormente, todo lo desconocido genera temor, rechazo y resistencia; también queda claro que no importa la edad que se tenga ni el cargo que se desempeñe, el reto es para toda la comunidad escolar y con esfuerzo y compromiso, seguiremos adelante.

BIBLIOGRAFÍA

Secretaría de Educación Pública “Programa de Educación Preescolar”

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE
EVALUACIÓN.

Primera edición 2017.

Secretaría de Educación Pública “PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011, GUÍA PARA LA
EDUCADORA”

Educación Básica preescolar Primera

edición 2012.

Secretaría de Educación Pública “LIBRO DE LA EDUCADORA” EDUCACIÓN
PREESCOLAR

Tercera edición 2020

Normas APA 7ª edición Guía de citación y referenciación Universidad Central.

Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, ciclo escolar 2020-2021, CONSEJO
TÉCNICO ESCOLAR 1ª , 5ª , y 6ª SESIÓN, GUÍA DE TRABAJO

Secretaría de Educación Pública “LIBRO PARA LAS FAMILIAS” Educación preescolar

Tercera edición 2020.