

JARDIN DE NIÑOS “BERTHA VON GLUMER”
CCT:15EJN3242Z ZONA ESCOLAR: J200
AUTORA: PROFRA. JAZMIN VALLE YAÑEZ

Valle de Chalco Solidaridad, Méx., 17 de marzo de 2021

ENTORNOS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO A DISTANCIA

INTRODUCCIÓN

México se encuentra en medio de una pandemia por motivo del COVID-19, a raíz de este acontecimiento se han venido presentando importantes modificaciones en estilos de vida y dinámicas sociales, con diversos impactos en lo personal, afectivo y emocional, así como en lo familiar, laboral y comercial.

En el ámbito educativo, y ante la necesidad de dar continuidad a los procesos en curso, tanto docentes como estudiantes han venido enfrentando el reto del traslado hacia la modalidad virtual. Es por eso que es de nuestro interés implementar estrategias del campo de pensamiento matemático para promover el conteo.

OBJETIVO

Reconocer la importancia de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia del campo de Pensamiento Matemático.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Énfasis: Resolución de problemas.

¿Qué se buscaba lograr?

Que los alumnos resolvieran problemas matemáticos y jugaran en una feria.

¿Cómo incorporé los programas de TV de Aprende en Casa II?

Pidiendo que observaran la programación del día martes 8 de diciembre titulada “la feria”.

MARCO TEÓRICO

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Tema seleccionado porque de acuerdo al diagnóstico inicial realizado en los meses de agosto y septiembre de 2020, fue uno de los campos de formación académica donde los alumnos presentaban mayor dificultad y para la docente más, ya que representaba un reto debido al confinamiento que estamos viviendo y la interrogante que pasaba por mi mente era: ¿Cómo le voy a hacer para que logren el aprendizaje a distancia y qué herramientas digitales debo conocer, aplicar y que para los padres

no generara un gasto más en el uso de aplicaciones y que fueran llamativas, lúdicas y de aprendizaje para los alumnos.

Como es de saber, las matemáticas son una de las principales herramientas del ser humano para entender el mundo que le rodea, las cuales son utilizadas todo el tiempo para resolver una gran variedad de problemas de la vida. Por si esto fuera poco, resulta que son divertidas porque tienen mucho que ver con el juego y con el pensamiento abstracto en la enseñanza; sin embargo, en las escuelas, a los niños suele dárseles a memorizar y el aprendizaje termina siendo mecánico y en ocasiones sin relevancia.

EI JUEGO Y LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA.

Desde el nivel inicial, el juego es un elemento importante y se convierte significativo desde el momento en que el juego lleva una intencionalidad y el alumno interactúa con el objeto, lo manipula, lo explora, lo conoce y va infiriendo en hipótesis, se va formulando preguntas y posibles respuestas. El papel del juego en la institución educativa ha evolucionado hasta considerarlo expresión de su personalidad, de su necesidad de movimiento y rumbo en la autoconstrucción del saber, a todo esto, le agregamos que debido a las necesidades actuales ahora, el juego se ha convertido de manera virtual y nos ha llevado como docentes a capacitarnos y a hacer uso de las diferentes plataformas que nos apoyen para el logro del mismo.

EDUCACIÓN VIRTUAL

La educación virtual forma parte de las tendencias recientes de la denominada Educación a Distancia, en donde los involucrados en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos que son: los padres de familia, los docentes, autoridades y comunidad escolar, nos vimos en la necesidad de conocer, explorar diversas plataformas, tomar cursos, tutoriales para aprender a usar algunas plataformas que nos permitieran hacer más lúdicas e interesantes las clases para los alumnos, principalmente en las matemáticas.

Cuando estábamos de manera presencial, aunque nos decían nuestras autoridades que utilizáramos la tecnología en nuestras aulas, no lo veía como una necesidad y las prácticas docentes en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático eran de manera tradicional, pues, no veía otra forma de hacer que el alumno trabajara las matemáticas.

Cuando la Organización Mundial de la Salud declaró como Pandemia a COVID-19 y se cerraron las escuelas, creí que sería pasajero y pronto volveríamos a las clases presenciales. Con el paso de los meses y a un año ya de haber iniciado esta pandemia, me ví en la necesidad de hacer uso de las plataformas virtuales para dar mis clases, para estar en contacto con los alumnos y conocer sus necesidades.

Cabe mencionar que el trabajo a distancia no ha sido fácil, pues ha sido desgastante, estresante, porque no contamos con los instrumentos adecuados, nuestros teléfonos particulares se convirtieron en públicos; no tenemos horario de salida, ni de comida, ni de atender a la familia.

Sin embargo, pese a todas las dificultades a las que me he enfrentado, puedo mencionar que ha sido de grandes satisfacciones tanto personales como profesionales, pues a mí se me dificultaba hacer uso de los tutoriales y plataformas, ahora al ver que puedo realizar una lotería, una ruleta, un memorama de manera virtual y lograr que los alumnos interactúen a distancia, es de gran gozo para una servidora.

Tuve que ser más organizada para tener en claro qué pretendía que aprendieran los alumnos, tuve que considerar algunos aspectos que señala la UNESCO (2017) como son los de proveer los recursos o materiales educativos y bibliografía de la SEP para retroalimentar el aprendizaje esperado y hacer la devolución pertinente a los padres de familia. Hacer un espacio para investigar, practicar y elaborar los juegos virtuales.

CONCLUSIÓN

Se puede decir que para promover en los alumnos un aprendizaje flexible, dicho aprendizaje se debe realizar de acuerdo a su propio ritmo, intereses y necesidades.

Para determinar las plataformas, los materiales y/o recursos que se estarán trabajando de manera virtual es de suma importancia considerar el contexto familiar, contexto de su alrededor y la situación económica, psicológica de los padres, pues hay quienes han tenido pérdidas familiares, han quedado desempleados, tienen familiares enfermos, y todo ello, afecta en el aprendizaje de los alumnos.

Para ello, es importante mantener una comunicación asertiva con los padres y con los alumnos, que se consense a través de qué medios de comunicación diversos y modernos podrían conectarse, y formar subgrupos con las diferentes plataformas para poder trabajar sin que ningún alumno quedara en rezago y se le brindaran las mismas oportunidades a aquéllos que no cuentan con las posibilidades para utilizarlas.

La Educación Virtual nos ha dado la oportunidad de generar aprendizajes colaborativos así como los retos de reducir la distancia de los actores del proceso educativo y la creación efectiva de Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Por otro lado, mencionaré cómo di inicio al trabajo virtual de Pensamiento Matemático.

Primeramente, a través de un cuestionario dieron respuesta a los diferentes medios de comunicación más frecuentes que tenían y podían estar en contacto con una servidora.

Posteriormente, llené el cuadro que viene en la Guía de CTE fase intensiva para determinar cómo iba a formar los subgrupos y que todos tuvieran la información y entraran a las clases virtuales.

De ahí, se determinó la estrategia de retomar la programación de Aprende en casa. Diseñé una estrategia de experiencia exitosa en donde se señalaba la descripción de las actividades.

Luego, mandé la ficha y mi plan de trabajo a los padres de familia del día a trabajar en la plataforma CLASSROOM O POR WHATSAPP. Se daban las indicaciones que los alumnos tenían que observar la clase en T.V, en línea por video de YouTube o leer las indicaciones de las fichas que se les hacen llegar los días lunes a las 9 de la mañana, por si no podían conectarse con el programa en vivo ¿Qué hice? .

Consideré las actividades diferenciadas que realicé con los estudiantes con los que tuve comunicación sostenida y con los que tuve contacto intermitente o inexistente. Consideré las actividades tanto para los niños que tienen la posibilidad de entrar a clases en línea y para los que no.

Se envió el link para que los papás pudieran ver los videos en línea, pero también se envió ya descargado a los que tiene el acceso a internet solo por datos móviles. La actividad no demanda uso de materiales que representen gasto a los padres, ya que pueden utilizar cualquier material que tengan a la mano.

Con los niños cuya comunicación ha sido demasiado intermitente, se planteó a los padres de forma previa establecer dinámicas en donde el alumno pueda resolver problemas en casa sencillos y con materiales que tengan ellos

¿De qué manera participaron los padres de familia y/o la comunidad?

Los padres de familia se involucraron al trabajar con sus hijos, pequeños problemas numéricos, en donde los apoyan para que reflexionen y puedan llegar a la resolución de problemas

En apoyar a los niños a estar a tiempo en las clases de la T.V, en conectarlos en las clases en línea, en grabar a sus hijos o tomarles fotografías para el envío de evidencias

¿Cuáles fueron los resultados?

A la fecha, los alumnos empiezan a resolver problemas numéricos sencillos, mencionando sus hipótesis, formulan preguntas, ponen en juego sus saberes y los contrastan al llevarlos a la práctica.

Por otro lado, también a lo largo del trabajo con los alumnos se puede deducir que la educación en línea es una alternativa real de educación porque impacta con estrategias innovadoras y herramientas de comunicación y colaboración que propician el aprendizaje significativo.

También ha fortalecido el proceso de formación educativa en el nivel preescolar debido a que el alumno a temprana edad tiene contacto con las TIC.

El entorno virtual de aprendizaje funciona como herramienta de colaboración con el docente para el desarrollo de actividades que ayudan a fomentar la competencia comunicativa y digital en los estudiantes y padres de familia, a través de información, material audiovisual y canales de interacción comunicativa entre pares.

Para que los entornos virtuales tengan mayor impacto, los contenidos se deben trabajar bajo una planeación rigurosamente didáctica, que oriente al alumno en su uso educativo.

Para que el uso del entorno virtual tenga gran impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en el alumno es necesario que el docente implemente tiempo para llevar a cabo una investigación y experimentación de las plataformas que pueden utilizar y así mismo poder brindar al alumno un mejor aprendizaje.

Referencias:

- “APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. EDUCACIÓN PREESCOLAR, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2017.
- FICHAS DE APRENDE EN CASA “LA FERIA” [HTTPS://APRENDEENCASA.SEP.GOB.MX](https://aprendeencasa.sep.gob.mx)
- UNESCO (2017). DOCENTES Y SUS APRENDIZAJES EN MODALIDAD VIRTUAL.: PUNTO & GRAFÍA S.A.C.