

Plan de Trabajo

JUGANDO CON MI NOMBRE

Fecha: 14 de octubre de 2019.

Tercer Grado Grupo A

Profra: Miriam Cristina González Sánchez

Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación **Aspecto:** Lenguaje Escrito

Competencia: Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas

Aprendizajes Esperados:

Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros.

Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido, paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.

Enfoque: comunicativo funcional basado en las prácticas sociales de lenguaje.

Situación de Aprendizaje: Aprendiendo con mi nombre

Materiales: hojas blancas, marcadores de agua, charolas de plástico, alfabeto móvil, tendero, conejo didáctico, etiquetas del nombre plastificadas, papel crepe de algún color, crayolas, muñeco de peluche (conejo), hojas de colores, estrellitas, flores de papel, pintarrones, sillas del aula, masa casera moldeable

Sesión 1 (60 min) JUGANDO CON MI NOMBRE

Se detonarán algunos cuestionamientos a los alumnos con la intención de averiguar saberes previos de acuerdo a Ausubel quien establece la importancia de rescate de los conocimientos previos para la construcción del aprendizaje significativo, respecto al uso del nombre propio, esta actividad se realizará dentro del salón de clases, cada uno de los niños se sentará en el lugar que corresponde, ya que recordemos que solo se cuentan con tres mesitas de trabajo que son las que se utilizan para trabajar de manera cotidiana.

La Docente inicia la actividad a través de una asamblea realizando cuestionamientos a los pequeños: ¿Por qué tenemos un nombre? ¿Quién te puso tu nombre? ¿Sabes qué significa tu nombre? ¿Tienes algún apodo o cómo te gusta que te digan?

Después de atender las respuestas de los niños y escucharlos, salimos al patio para jugar con guiñol donde se utilizará como protagonista para mencionar los nombres de los niños a través de la canción que se va a corear en grupo: "CAMINANDO

POR EL CAMPO UN CONEJO ME ENCONTRÉ COMO NO SABÍA SU NOMBRE....
"ROSA" LE PONDRÉ.... OH ROSA EL CONEJO ERES TÚ, SI TE JALO LA
COLITA QUE NOMBRE DICES TÚ... Y en esta parte el alumno menciona el
nombre de un compañero del grupo, y se vuelve a cantar la canción, una vez que se
inicia el coro de la canción el alumno saltico (es decir correr saltando lento o rápido
subiendo rodillas, alternando entre una pierna y otra.) al rededor del grupo con el
conejo rosa abrazado, y posteriormente el alumno que pasa menciona otro nombre
de otro compañero del grupo y así se van rolando los nombres de los niños hasta
que pasen los diez pequeños del grupo.

Una vez que jugamos en el patio, nos trasladamos al salón que está justo frente a
una distancia de pocos pasos, se les solicita a los niños colocarse en su lugar de
trabajo para continuar, se les solicita a los niños observar lo que se va escribir en el
pintarrón, de esta manera la educadora elije de manera espontánea algún nombre
de los pequeños como por ejemplo: A ver voy a escribir el nombre de..... Marely,
la educadora registra en el pintarrón del aula que está enfrente el nombre de la
pequeña.... Una vez que ha registrado un nombre solicita al grupo que observe cuál
es la letra más grande (se utilizará el concepto de grande para identificar la letra
inicial del niño en un primer momento posteriormente se utilizará el lenguaje
correcto de letra inicial o primera letra). Una vez identificada por parte del grupo y su
participación de los niños, se expondrán los demás nombres de los niños utilizando
la estrategia mencionada con anticipación para identificar la letra inicial del nombre.
Ahora bien, una vez que se identificaron las letras iniciales del nombre, se trabajará
de manera individual un ejercicio en el cuaderno de trabajo, (es un encuadernado
de hojas blancas encuadernadas donde los alumnos trabajan de manera individual
las actividades gráficas, y generadas de las situaciones de aprendizajes este
cuaderno se solicitó en lista de útiles escolares). Aquí la educadora registra
nuevamente el nombre del alumno de manera individual donde el alumno observe
cómo se escribe, graficando el nombre de cada pequeño de manera directa con el
alumno de esta manera es más fácil que cada alumno se sienta acogido con un
acompañamiento más directo en su lugar de trabajo así como darle uso a su
cuaderno de trabajo, donde la educadora, marca la letra inicial de su nombre con un
color diferente para que lo identifiquen, ahora bien los niños remarcan las letras de
su nombre con crayones de su lapicera de la lista de útiles, donde ellos elijen en
forma libre el color para utilizarlo en la actividad.

Cada uno de los niños observó en forma libre los nombres de los niños, una vez
terminados dentro del salón de clases en un espacio donde los niños tengan acceso
y puedan observar el producto final de cada uno de los niños del grupo, harán
comentarios comparativos de cada trabajo a dos compañeros diferentes para
trabajar la coevaluación.

EVALUACIÓN.

Se registran los procesos de evaluación en forma de nota como observación.