

**ENSAYO: LAS PRÁCTICAS DE LA EDUCADORA PARA PROPICIAR EN LOS
NIÑOS SU DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO DEL ENTORNO
NATURAL Y SOCIAL**

J.N. JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ

CCT 15EJN3089V

DOCENTE: VIRIDIANA VERÓNICO GONZÁLEZ

LOCALIDAD: SAN MARCOS DE LA LOMA

MUNICIPIO: VILLA VICTORIA

ZONA ESCOLAR: J224

CICLO ESCOLAR 2019-2020

PRESENTACIÓN

El presente ensayo es un análisis de la importancia que tiene el papel de la educadora para poder propiciar en los niños un buen desarrollo cognitivo y afectivo a través del entorno natural y social en niños de educación preescolar, para llegar a lograr aprendizajes significativos en los mismos.

LAS PRÁCTICAS DE LA EDUCADORA PARA PROPICIAR EN LOS NIÑOS SU DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

Reflexionar sobre los aspectos centrales de la tarea docente, el diseño y la puesta en práctica de actividades propuestas de los alumnos respecto a las ciencias sociales y naturales, este es el principal propósito de la intervención educativa que como educadora se lleva a cabo.

Las educadoras tienen como principal propósito fortalecer en los niños aprendizajes significativos y para ello se deberán elegir estrategias que cubran las necesidades de lo que se quieren que el niño aprenda; en la actualidad se piensa para responder a las necesidades del grupo, que nos menciona, que el docente solo se adecua a los intereses y necesidades cumpliendo así con la dirección pedagógica. Tomando en cuenta a los niños, les interesa lo que les causa curiosidad, entonces, la función pedagógica, es que los enigmas deben permanecer abiertos y desplazándose hacia distintos temas y la escuela debe hacerlo trascender en el ámbito de lo subjetivo (Varela, Brisa y Lila Ferro 2000), de acuerdo a lo que nos menciona Varela la educadora debe llegar a realizar una práctica adecuada donde el niño tenga la oportunidad de acercarse al medio natural y social, donde para llegar a ello, es importante tomar en cuenta los intereses de los niños, pero asimismo, es primordial seguir un parámetro sobre los temas a tratar y de ahí deberá surgir la estrategia para llevar a cabo los aprendizajes esperados que se desean lograr en el niño.

Existen varios mitos sobre cómo llevar a cabo la intervención educativa, muchas educadoras piensan que las actividades de corte como son los cantos, trabalenguas, rimas juegos cortos, etc., sirven para moderar la conducta de los niños pero tenemos que tener presente como su mismo nombre lo dice, solo es un mito por lo que no es una idea comprobable y no siempre funcionara del todo ya que esto depende de los gustos e intereses de los alumnos.

De la misma manera el hablar del entorno de los niños es fundamental, ya que, para poderlos acercar y fortalecer a su conocimiento natural y social es relevante tener un antecedente sobre el contexto de los niños puesto que es un factor que determina su aprendizaje cognitivo, por lo que es importante definir qué es el entorno, este se entiende por “el conjunto de factores, fenómenos y sucesos de diversa índole que configuran el contexto en el que tienen lugar las actuaciones de las personas, y en relación con el cual dichas actuaciones adquieren una significación”; ya que como lo menciona el concepto este es un factor muy importante que determina su comportamiento de los niños y de la misma manera influirá en el preescolar en la convivencia entre los niños y de la misma manera en la realización de las actividades de acercamiento a lo natural y social. Alderoqui, Silvia, 1995).

El medio no es sólo el escenario en el que tiene lugar la actividad humana, sino que desempeña un papel condicionante y determinante de dicha actividad, al mismo tiempo que sufre transformaciones continuas como resultado de la misma y el espacio en el que se vive la infancia, ésta, es la época de máxima actividad exploratoria, tiene una definitiva capacidad de huella. La persistencia en la memoria de tales escenarios conquistados desde la radical soledad de los aprendizajes auténticamente autónomos deriva de esa mediación semiótica entre niño y medio, fundando además la infancia como patria físicamente determinada, el ambiente es un rico depósito de datos históricos, geográficos y sociales, y la tarea como docentes será proporcionar claves de lectura para descubrir e identificar este abecedario. Se tratará de hacer propicio este medio ambiente para la actividad de los niños quienes lo reconocerán, lo pensarán, lo modificarán y se modificarán al manipularlo y analizarlo (Alderoqui, Silvia, 1995).

De acuerdo a lo que nos menciona (Bredenkamp y Copple, 2002) en la actualidad hay algunos maestros que están mal preparados o no están actualizados con la

base de conocimientos profesionales; el pago es insuficiente para reclutar y conservar un personal adecuado; el tamaño de los grupos es demasiado grande y la razón adulto-niño es inadecuada, lo cual dificulta a los maestros conocer bien a los niños y a sus familias; las necesidades emocionales y físicas de los niños no se están cubriendo y el programa y la comunidad no cuentan con los recursos o servicios para ayudar; el entorno de aprendizaje no es seguro o tienen provisiones insuficientes de material educativo; las políticas administrativas mantienen estructuras y métodos obsoletos.

El realizar una buena práctica que nos ayuda a reflexionar sobre lo que se hace bien y lo que no y de qué manera ésta afecta a los niños, porque a pesar de los retos que se nos presenten en el transcurso de nuestra intervención educativa es importante ser objetivos y estar bien preparados, asistir a cursos de actualización, tomar en cuenta a los niños, que las estrategias que se realicen, cubran las necesidades e intereses de los niños sin dejar a un lado el aprendizaje esperado que se quiere lograr, especialmente la práctica de la educadora deberá acercar a los niños al medio natural y social ya que como nos menciona el programa el campo formativo Exploración y Conocimiento del mundo, debe llevarnos a la transversalidad con todos los demás y nos permitirá tener una mejor práctica educativa.

La profesión del ser maestro implica un gran reto ya que, es primordial crear un buen ambiente de trabajo en el salón de clases donde al niño se le permita participar, dar su punto de vista sobre las actividades u otra cosa que se esté realizando.

El juego es una estrategia para lograr en los niños un aprendizaje cognitivo para llevarlo a la realidad de lo natural y social, como es el juego socio dramático este lo lleva a la vida cotidiana, asimismo constituye una actividad primordial durante los primeros años de la infancia, mediante él, los niños se relacionan con otros, consigo mismos y comprenden progresivamente normas, valores, formas de vida, etcétera. En este sentido, es primordial comprender que las potencialidades educativas que tiene esta estrategia, se puede aprovechar para promover en los niños, entre otras

cuestiones: la adquisición de valores y actitudes relacionadas con el cuidado y la protección del ambiente natural y la comprensión del ambiente social; el conocimiento y la relación que puede establecerse entre los diferentes elementos del medio social o natural, la comprensión de las características que distinguen a su propia cultura de otras; etcétera. (SEP, programa de conocimiento del medio natural y social).

Es primordial que las educadoras reflexionen sobre el trabajo docente en la selección, secuenciación, planificación e implementación de contenidos que hacen al abordaje del ambiente natural y social, involucrando al hombre como especie y como ser social que interactúa con los diferentes elementos que lo integran y siendo modificado por ellos y los contenidos a trabajar están orientados hacia la realidad natural y social a fin de favorecer la alfabetización científica, y serán seleccionados a partir del trabajo que facilitarán en este sentido su organización y abordaje, relacionando en todo momento dichas instancias con el recorte elegido.

Por lo tanto los maestros deben tomar en cuenta lo que los niños quieren aprender, sus intereses, gustos, contexto, edad y estilos de aprendizaje ya que de esta manera se podrán seleccionar los contenidos especialmente para acercar a los niños al conocimiento natural y social, esto con la finalidad de lograr en los niños conocimientos cognitivos, de la misma manera cabe mencionar que el ambiente de trabajo que se tenga en el grupo es fundamental ya que esto ayudará a que el niño tenga una convivencia, es decir se relacione tanto con sus compañeros como otros niños u otras personas; asimismo considero que es responsabilidad del maestro lograr que sus alumnos se interesen por el estudio de las ciencias sociales y naturales esto con la finalidad de lograr que el niño fortalezca sus capacidades de exploración, de información, de la misma manera la búsqueda de materiales o estrategias que sean de su interés como la lectura, videos, revistas de tal manera que se haga un estudio de las ciencias naturales y sociales que les sirva para su vida cotidiana de los niños. (Kaufmann, y Serulnicoff 2000).

Los niños tienen la curiosidad por comprender las cosas que le rodean y los niños pequeños tratan de crear su propia resolución de problemas, explorando y descubriendo cosas, pero los recursos que tienen no son suficientes para poder obtener una resolución experta y madura. Compartir la tarea de resolver un problema es uno de los procesos claves para que los niños aprendan las destrezas que necesitan para llegar a resolver un problema con madurez.

Promover la necesidad de comprender el mundo que rodea al niño, desde lo más simple hasta cosas complejas pero siempre tomando en cuenta las capacidades que tienen los niños para entender algunas cosas; Michael Prat y sus colaboradores han encontrado que los padres que proporcionan los mejores andamios y cuyos hijos en consecuencia aprenden más son los que combinan la sensibilidad a la necesidad de apoyo y educación del niño con un estilo firme y exigente de comunicar y hacer respetar reglas, asimismo la resolución de problemas de los niños si los padres y otros adultos pudieran ayudarlos a estar más seguros de sus propias capacidades, la confianza o la falta de ella puede tener sobre la resolución de problemas de un niño y la dificultad para mejorar de manera útil su auto confianza. Considero que el trabajo que realizan los padres es el proceso de andamiaje es fundamental ya que es fundamental el apoyo que brindan los padres hacia los hijos ya que este se ve reflejado en las conductas prosociales de los niños de la misma manera en sus aprendizajes cognitivos (Thornton, 1998).

La resolución de problemas implica un reto cognitivo para los niños ya que este puede llevarse a cabo a través de distintas estrategias, estas dependerán de la estimulación de la educadora y de los padres de familia por tanto es conveniente que los padres colaboren para su desarrollo cognitivo.

Es importante que la educadora encamine a los niños a un acercamiento a lo social y a lo natural, un factor que es de suma importancia para llegar a ello es la observación ya sea directa o indirecta esto permitirá lograr en el niño nuevos aprendizajes, de la misma manera es importante mencionar que se deberán plantear determinadas observaciones a los niños, donde se les sugieran objetos y

materiales que puedan observar, los espacios donde vamos a realizar estas observaciones, los procedimientos y utensilios que se van a utilizar; considero que es de suma importancia la observación en edad preescolar es fundamental ya que es la interacción con el medio natural y sociocultural de los niños asimismo esto puede llevarse de una manera más concreta y estimulante para los niños de acuerdo con lo que dice la lectura es necesario que los niños resuelvan problemas a través de la exploración y observación dando respuesta a las primeras hipótesis planteadas por el niño, por ello es conveniente darle la libertad de que observe lo que para él es relevante. (Tarradelas, 2001).

En conclusión puedo decir que es de suma importancia las prácticas de la educadora para propiciar en los niños su desarrollo cognitivo y afectivo del entorno natural y social, es fundamental en el nivel inicial ya que en esta etapa es donde el niño tiene un mayor interés y necesidad por acercarse a lo desconocido ahí es donde entra la educadora porque deberá seleccionar los temas de interés para los niños donde busque estrategias como son la exploración o la observación de tal manera que se logren aprendizajes en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

Alderoqui, Silvia (1995), "Una didáctica de lo social: del jardín de infantes a tercer grado", en Beatrizaisenberg y Silvia Alderoqui (comps.), *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*, Buenos Aires, Paidós (Paidós educador), pp. 163-181.

Bredekamp, Sue y Carol Copple (eds.) (2002), ["Ejemplos de prácticas adecuadas e inadecuadas para niños de 3 a 5 años de edad"] 2004, pp. 177-194].

Kaufmann, Verónica y Adriana E. Serulnicoff (2000), "Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial", Buenos Aires, Paidós , pp. 42-61.

SEP, programa de conocimiento del medio natural y social.

Thornton, Stephanie (1998), "El contexto social en la resolución infantil de problemas", pp. 117-147.

Tarradellas Piferrer, Rosa (2001), "La observación", "La experimentación" y "Variedad de experiencias, materiales", Vol. 1. Descubrimiento de sí mismo y del entorno, Barcelona, pp. 237-242, 242-248 y 268-269.

Varela, Brisa y Lila Ferro (2000), "Mitos y representaciones sociales sobre el nivel inicial y los niños pequeños", en *Las Ciencias Sociales en el nivel inicial*, Buenos Aires, Ediciones Colihue, pp. 26-31.