

**JARDIN DE NIÑOS UNITARIO
“MELCHOR OCAMPO”
PROFRA. MARÍA DEL ROSARIO SANTILLÁN CORREA
SAN ISIDRO DEL BOSQUE, VILLA DEL CARBÓN
ZONA J050
SEGUNDO Y TERCER GRADO
CICLO ESCOLAR 2019-2020**



JUSTIFICACIÓN

Como parte del PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua) en el ciclo escolar 2019-2020 tome como prioridad abordar aspectos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, es por ello que durante este ciclo escolar se implementaron diversas situaciones de aprendizaje tomando como punto de referencia el aspecto del lenguaje oral y escrito. Uno de los propósitos centrales fue que los alumnos lograran usar de manera funcional el lenguaje oral.

Se detecto como área de oportunidad la dificultad para comunicarse oralmente de algunos alumnos así como la poca confianza que manifestaban al expresarse al inicio del ciclo escolar, esto se reconoció a partir de los resultados del diagnostico inicial .

- **AMBITO:** aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
- **OBJETIVO:** favorecer el desarrollo del lenguaje de los alumnos tomando en cuenta sus características así como sus necesidades a través de situaciones de aprendizaje que incluyan a la comunidad escolar para generar un ambiente agradable y propicio que contribuya al logro de la excelencia educativa. .
- **META:** lograr que el 100% de los alumnos desarrollen habilidades comunicativas a través de diversas estrategias que favorezcan el uso del lenguaje oral y escrito así como la escucha atenta.

Para fundamentar mi situación de aprendizaje me base en *el Programa de Educación Preescolar* que a la letra dice “El progreso en el dominio de la lengua oral en el nivel preescolar implica que los niños logren estructurar enunciados mas largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas mas completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha”.

De igual forma me remití al *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar* que hace alusión al lenguaje desde la teoría de Vigotsky “El lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros; es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información; de aquí que el lenguaje desempeñe dos papeles: es instrumental en el desarrollo de la cognición, pero también forma parte del proceso cognitivo”. “Puesto que el aprendizaje ocurre en situaciones compartidas, el lenguaje es una herramienta importante para la apropiación de otras herramientas de la mente. Para compartir una actividad, debemos hablar de ella; a no ser que hablemos, jamás sabremos si los significados atribuidos al lenguaje son los mismos para nosotros que para los demás”.

A continuación presento la situación de aprendizaje aplicada en el aula multigrado en ella a parte de las actividades que diseñe se retomaron las *Fichas de las Buenas Prácticas para la Nueva Escuela Mexicana* propuestas en las guías de Consejo Técnico Escolar.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “ESCUCHO, DIALÓGO Y APRENDO”

PROPÓSITO DE LA EDUCACION PREESCOLAR: adquieran confianza para expresarse dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para que sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: lenguaje y comunicación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: descripción

APRENDIZAJES ESPERADOS: describe características de personas y objetos que conoce y observa.

RECURSOS: hojas blancas, lápices, crayolas, diferentes tipos de objetos que sean manipulables por los niños, alimentos con diferentes sabores. cuentos

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO

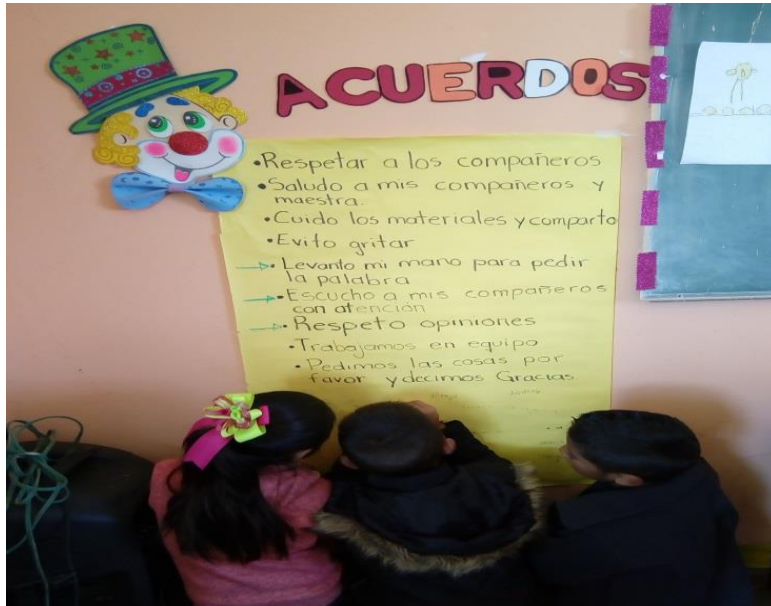
*Realizar círculos de lectura con las madres de familia para que tengan conocimiento en primer lugar del trabajo que se esta desarrollando en base al PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua) el cual va a repercutir en el desarrollo de habilidades comunicativas de los alumnos, en segundo lugar el apoyo que se requiere de su parte para la puesta en practica de las actividades propuestas apoyándome en el *Libro para las Familias de la SEP*.



CIRCULOS DE LECTURA CON LAS MADRES DE FAMILIA PARA APOYAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

*Recordar al grupo las reglas establecidas para la sana convivencia que nos ayudaran, si se respetan, al logro de los objetivos.

*Dar a conocer a los alumnos que el propósito de estas actividades es que se comuniquen con sus compañeros, expresen sus ideas y escuchen con atención.



ACUERDOS DE CONVIVENCIA EN DONDE SE HACE HINCAPIÉ EN EL RESPETO A LAS OPINIONES, SOLICITAR LA PALABRA Y ESCUHAR CON ATENCIÓN

Nota: se pedirá a los padres de familia que durante la duración de la situación apoyen en a sus hijos en casa para que hagan descripciones orales de objetos de su entorno (uno o dos diariamente)

DESARROLLO

*Hacer descripciones de personajes de un cuento



DESCRIPCIÓN DE PERSONAJES DE UN CUENTO: FAVORECER EL INTERCAMBIO DE OPINIONES Y LA DESCRIPCIÓN

*Formar equipos para describir objetos con los ojos vendados tratando de adivinar de que objeto se trata.



ACTIVIDADES DE DESCRIPCIÓN: ¿CÓMO ES EL OBJETO?, ¿DE QUE COLOR CREEN QUE SEA?, ¿DE QUÉ CREEN ESTÁ HECHO?, ETC.

* A partir de las imágenes que observa, contestar en grupo una serie de preguntas que hace la maestra



USO DE CUENTOS PARA GENERAR EL DIALOGO CON LOS ALUMNOS.

*Actividad para realizar en casa con ayuda de sus padres: observar tres objetos representarlos por medio de un dibujo, escribir su descripción para presentarla en la escuela ante el grupo.



EN ESTAS EVIDENCIAS SE MUESTRA LAS REPRESENTACIONES GRÁFICAS DE LOS ALUMNOS, LAS CUALES CONSISTIERON EN REPRESENTAR DIVERSOS OBJETOS Y POSTERIORMENTE EXPONER SU OBRA ANTE EL GRUPO

*Probar alimentos de distintos sabores vendando los ojos a los alumnos y solicitar que digan a que les saben, dulce, salado, amargo, etc. ¿Qué creen que sea lo que están probando?.



PROBANDO ALIMENTOS DE
DISTINTOS SABORES

*Ficha de las buenas prácticas “Escuchar es de Sabios” se trabajo la siguiente actividad:

Dinámica de comunicación que involucra a todos “teléfono descompuesto”, consistió en decir a un alumno la frase “mi mamá juega conmigo”, que la repetiría a su compañero que este a la izquierda, quién a su vez la transmitirá al siguiente y así sucesivamente, al termino de participación la frase que obtuve “mi mamá me regaña por que juego y me ensucio” .



TELÉFONO DESCOMPUESTO:
EN ESTA EVIDENCIA SE MUESTRA COMO
LOS ALUMNOS REALIZAN LA ACTIVIDAD
DE PROPUESTA EN LAS FICHAS DE LAS
BUENAS PRÁCTICAS.

CIERRE

*Realizar un círculo de diálogo en donde los alumnos externen:

¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades?

¿Qué actividad ase les dificultó más? Y ¿por qué?

¿En actividad hablaron más?

¿Por qué es importante estar atentos y escuchar a los demás?

Analizar las respuestas que den los alumnos para registrar en el diario de la educadora y evaluar las actividades con una rubrica

RÚBRICA

<p>CAMPO FORMATIVO/AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<p>Organizador curricular 1:</p> <p>Organizador curricular 2:</p> <p>Aprendizaje esperado:</p>
---	--

INDICADORES DE LOGRO

ALUMNOS	AVANZADO	EN PROCESO	REQUIERE APOYO
	DESCRIBE CARACTERÍSTICAS DE PERSONAS Y OBJETOS QUE CONOCE Y OBSERVA	DESCRIBE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS CUANDO SE LE PREGUNTA (CÓMO ES, DE QUE COLOR ES, DONDE VIVE, QUE COME, ETC.	EXPRESA SOLO CUANDO SE LE PREGUNTA ALGUNAS CARACTERÍSTICAS UTILIZANDO UN LENGUAJE POCO DESCRIPTIVO, REQUIERE APOYO PARA COMUNICARSE DE MANERA FLUIDA.
Brayan			X
Artemio		X	
Paola	X		
Lizeth	X		
Eithan	X		
Javier	X		
Alexis	X		
Said	X		
Emmanuel	X		
Oliver		X	
Edgar			X
Adamaris		X	
Fernando		X	
Jesús		X	
Karina	X		
Gloria		X	
Sebastian		X	
Octavio	X		
Noemi	X		
Ivan		X	
Valentin		X	
Mireya		X	

En esta rubrica se observa que los aspectos de avanzado y en proceso se observan de forma equilibrada, los alumnos con estas actividades han avanzado de forma significativa, muestran mas seguridad para expresarse, se seguirán aplicando situaciones donde los niños continúen con este proceso para que los alumnos que están en proceso puedan avanzar en el desarrollo de su competencias lingüísticas interactuando entre ellos a través del juego y situaciones que les permitan conversar, describir, narrar, explicar.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
UTILIZADOS PARA MEDIR AVANCES Y LOGROS DE LA ACTIVIDAD**

DIARIO DE TRABAJO

<p>JARDÍN DE NIÑOS “Melchor Ocampo”</p> <p>PROFRA. MARIA DEL ROSARIO SANTILLÁN CORREA</p> <p>SAN ISIDRO DEL BOSQUE, VILLA DEL CARBÓN, MÉXICO</p>			
<p>1.- ¿SE INTERESARON TODOS LOS ALUMNOS?</p>	<p>2.-¿QUÉ LES GUSTO?</p>	<p>3. -¿QUÉ NO LES GUSTO?</p>	<p>4.- ¿LOS RECURSOS Y MATERIALES FUERON ÚTILES Y ACCESIBLES?</p>
<p>Si, mostraron mucho interés desde el inicio de la jornada de trabajo, al momento de ejecutar la actividades que implicaba describir, como lo fue la lectura de cuentos. Estuvieron participativos y animados.</p> <p>La dinámica de las buenas prácticas “teléfono descompuesto” permitió que los alumnos se integraran y se comunicaran la frase en su totalidad, para después poder dialogar acerca de lo que paso.</p>	<p>*Puedo identificar que les agrada realizar actividades que implican el uso de cuentos, juegos y la observación, pero sobre todo el jugar fue lo que más les agrado.</p>	<p>*Se les dificulta expresar de manera gráfica, algunos mostraron dificultad para expresarse de manera oral.</p>	<p>Si, ya que desde el diseño de la planeación se tomó en cuenta los materiales a utilizar que fueran accesibles.</p>

5.- ¿CUALES FUERON LOS RETOS QUE ENFRENTARON LOS NIÑOS Y NIÑAS?

*Describir, al cubrirles sus ojos.

*Expresarse en el momento que se realizó el círculo de diálogo.

**"Pasar el mensaje de la dinámica "Teléfono descompuesto"

6.- ¿ADECUACIONES PARA LOS ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO?

*Uriel Artemio

*Edgar

*Javier

*Brayan

Para ellos es necesario que les explique con términos claros y adecuarles la actividad ya que se les dificulta ejecutar una consigna.

9.- ¿EVALUACIÓN Y/O DEVOLUCIONES?

*Productos elaborados por los alumnos

*Observación

*Rúbrica

10.- ¿DE QUE OTRA MANERA PUEDO MEJORAR MI INTERVENCIÓN DOCENTE?

*Manteniendo una constante comunicación con las familias.

*Tomar en cuenta el aprendizaje que adquieren los alumnos

*Usar bibliografía diversa ***ACTUALIZANDOME CONSTANTEMENTE



CONCLUSION

Permitir que el alumno dialogue, exponga, converse, explique y describa sin duda favorece el lenguaje oral, entre mayores sean las oportunidades que se les brinden a los alumnos para hablar poco a poco se va a ir involucrando de manera libre y espontanea en la conversaci3n con sus pares con su maestra y en su contexto familiar, lo que lleva a permitir sentirse parte de un grupo, colaborando, pero sobre todo expresando lo que piensa, lo que siente, lo que le gusta y disgusta, manifestar lo que sabe va a ser parte importante para favorecer el desarrollo de otros campos formativos y 1reas de desarrollo personal y social.

AUTORA:

MARÍA DEL ROSARIO SANTILLÁN CORREA

**CEDO LOS DERECHOS DE MI SITUACIÓN DIDÁCTICA PARA FINES
EDUCATIVOS**

VILLA DEL CARBÓN, MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2020