

JARDÍN DE NIÑOS
MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA
15EJN1493Q

ZONA ESCOLAR J 104

**RUTA DE MEJORA DEL JN MIGUEL HIDALGO Y
COSTILLA CICLO ESCOLAR 2016-2017**

**NOMBRE DE LA EDUCADORA: SAMANTHA ARGENTINA
BARRIENTOS BUCIO**

09/ 2017

DIAGNÓSTICO ARGUMENTATIVO

CONTEXTO INTERNO

El jardín de niños Miguel Hidalgo y Costilla, es unitario y multigrado; durante el ciclo escolar 2016-2017, contó con una matrícula de 22 alumnos inscritos, de los cuales 10 pertenecían al grupo de tercer grado y 12 a segundo grado; existían 15 niños de nuevo ingreso: 12 de cuatro años de edad cursando 2º y 3 de cinco años cursando 3º. Como puede observarse el grupo, era variado, tanto de edades como de características físicas, emocionales y capacidades; los niños muestran intereses y ritmos de aprendizaje y de trabajo muy diferentes, aun siendo del mismo grado. Se observa en el grupo diferentes estilos de aprendizaje (kinestésico, visual y auditivos) y ritmos (rápido, moderado y lento) por lo cual es necesario detectar a los alumnos que se encuentran con estas características y atenderlos a través de la diversificación de la práctica docente haciendo uso de distintas estrategias y actividades para garantizar el desarrollo integral de todos los educandos.

Se cuenta con una sola aula, de medidas (6 metros por 5 metros aproximadamente) la cual está equipada con: 7 mesas infantiles, 25 sillas infantiles, dos escritorios, 1 silla para maestro, un librero (la biblioteca), 1 mueble para las mochilas, 2 archiveros, 3 estantes, 1 pintarrón, 1 pizarrón, 2 percheros, 5 repisas, 1 espejo. En los últimos años, gracias al recurso otorgado por programas federales y estatales, se ha podido equipar con diversas tecnologías y otros materiales como lo son: 1 pantalla plasma, 1 reproductor de películas DVD, 1 proyector, 1 juego de bocinas, 1 impresora multifuncional, 1 enmicadora, 1 engargoladora, 1 guillotina, 1 grabadora, 6 colchonetas, 2 juegos infantiles, diversos juegos didácticos y de ensamble, diverso material de papelería, entre otros. El aula cuenta con ambientación relacionada con diversos temas que se les muestran a los niños a lo largo de las jornadas.

El patio tiene una medida aproximada de 15 metros de largo por 10 de ancho, incluyendo el aula, el área de juegos, los 2 sanitarios, la entrada y las áreas verdes; cuenta con barda perimetral que lo rodea, un portón al frente hecho de herrería; los juegos infantiles son una resbaladilla, 3 columpios y 2 sube y baja. Cuenta con dos juegos infantiles de plástico: una casita de juegos y un gusano feber. En el centro del patio se encuentra un árbol de nuez plantado en una jardinera, asimismo alrededor del patio hay

varias jardineras con rosas plantadas. Además, el área de juegos se encuentra rodeada por llantas de reuso que se utilizan también como juegos para la recreación de los alumnos.

De manera general este es el contexto interno del preescolar, aún tiene algunas necesidades, sin embargo, cada ciclo escolar se gestionan apoyos para lograr una mejora tanto en su infraestructura como en su equipamiento.

CONTEXTO EXTERNO

La institución educativa se encuentra ubicada en la comunidad de Sabana de San Jerónimo, la cual cuenta con un aproximado de 800 habitantes, perteneciente al Municipio de Villa de Allende, Estado de México, el clima de esta zona es semihúmedo, las lluvias son abundantes en el verano, es una comunidad rural, cuenta con varios servicios públicos, como lo son: agua, luz y algunas calles son pavimentadas, se encuentra ubicado a 80 kilómetros del paraje conocido como el monumento; colinda con otras comunidades como lo son Sabana de la Peña, Sabana del Madroño, Sabana Taborda 1° y 2° sección, las cuales pertenecen al mismo municipio, además colinda con el municipio de Amanalco de Becerra y se encuentra a 20 minutos del municipio de Villa Victoria.

En cuanto a lo cultural existen diferentes religiones y sectas como son los testigos de Jehová y católicos; además es importante mencionar que en la comunidad no existe algún lugar en donde se pueda recurrir a realizar investigaciones documentales (biblioteca) lo cual en ocasiones repercute en algunas actividades pedagógicas. En el aspecto político se cuenta con un delegado el cual representa a la comunidad. Se puede observar que en el nivel económico de las familias es bajo-medio, las ocupaciones de los padres de familia son: campesinos, albañiles, carpinteros y taxistas, cabe mencionar que también algunas madres de familia ejercen labores dentro de su hogar y fuera dedicándose igual que sus esposos a la siembra y cosecha, esto da a saber que en varios hogares durante los meses de cosecha, sobre todo, los hijos se quedan solos o a cargo de algún familiar situación que influye en el desarrollo de las actividades de la escuela. Con relación a los tipos de familia que se observan son monoparental y nucleares, siendo éstas también determinantes en el desarrollo y cumplimiento en tiempo y forma de las actividades.

Cercano al preescolar, también se encuentra una primaria, una secundaria y una preparatoria, además de la iglesia de la comunidad, asimismo existe un campo para fútbol, una cancha multiusos y un módulo de policía; el acceso es en carretera encementada, la mayoría de las personas se trasladan caminando, aunque es común observar autos, camionetas de carga, tractores, motocicletas y bicicletas, así como animales de carga y domésticos andar en las carreteras y caminos.

Hay tiendas de abarrotes en la zona, así como tres papelerías, las cuales abastecen las demandas de los habitantes, aunque en algunas ocasiones las personas se trasladan al municipio de Villa Victoria o Toluca para comprar sus víveres u otras cosas que no se encuentran en su comunidad.

Todas las características arriba descritas son determinantes en el desarrollo de las actividades dentro y fuera del preescolar, pues el contexto familiar y social interviene en las características físicas, sociales y emocionales de los alumnos, así como en su temperamento y formas de relacionarse con otros adultos y niños de su edad.

DIAGNÓSTICO DE LAS PRIORIDADES PARA EL CONTENIDO DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR CICLO 2017-2018

Durante el ciclo escolar 2016-2017, se realizó una ruta de mejora encaminada a abordar las 4 prioridades, en la cual, según la propia evaluación de la misma, se obtuvieron avances significativos y objetivos logrados en todas las prioridades; sin embargo, aún existen áreas de oportunidad al concluir el ciclo, por lo que se ha decidido abordar los rasgos en los que se presentan, las cuales a continuación se describen en cada una de las prioridades:

PRIORIDAD: NORMALIDAD MINIMA ESCOLAR

En esta prioridad se observaron grandes avances, pues se rompieron algunas barreras que estaban interfiriendo para el cumplimiento de los 8 rasgos de la normalidad mínima escolar; por ejemplo, existía la impuntualidad para iniciar las clases, ya sea por motivos del clima (externos) o debido a que las madres de familia querían aclarar o abordar temas relacionados con sus hijos a la hora de la entrada. Otro rasgo que también se vio un tanto afectado fue el de la puntualidad en los alumnos, pues existían un par de casos de alumnos que llegaban después de 9:10 a la escuela. Ahora en el presente ciclo escolar se cree pertinente aun retomar algunos, pues existen áreas de oportunidad por atender; tal es el caso de los siguientes:

RASGO	INDICADOR
Todos los maestros inician puntualmente las actividades.	Todos los docentes respetamos puntualmente los horarios establecidos para el inicio, recesos y conclusión de la jornada escolar.
Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.	Se implementaron acciones que lograron motivar la asistencia regular y puntual de los alumnos.
Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente	Intercambiamos formas de uso de los materiales didácticos disponibles.
Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje	La planeación de las situaciones de aprendizaje incluye de manera explícita las consignas y cuestionamientos que se dirigen a los alumnos.
Las actividades que propone el docente lograr que todos los alumnos participen en el trabajo de la clase	Realizamos actividades diferenciadas en función de los ritmos de aprendizaje de los alumnos y monitoreamos constantemente su participación.
Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo	En todas las situaciones de aprendizaje se planearon oportunidades para que los alumnos hagan uso de la expresión oral con diferentes intenciones. Promovimos estrategias para fortalecer en los alumnos la producción de textos. Compartimos e implementamos sistemáticamente estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático de manera transversal desde los distintos campos formativos.

PRIORIDAD: AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR

En esta prioridad se detectaron algunas situaciones durante el inicio del ciclo anterior, sin embargo, a lo largo de los primeros meses se erradicaron, aun así, se ha decidido continuar el trabajo con algunas acciones a implementar durante el ciclo a iniciar:

1. Llevar un registro sistemático de los estudiantes que no asistían a clases e indagamos las causas.
2. Establecer comunicación con los padres o tutores de los alumnos que estuvieron en riesgo de abandono escolar para implementar acciones conjuntas.

PRIORIDAD: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN PREESCOLAR

Respecto al trabajo con esta prioridad, se puede asegurar que fue beneficiada en su mayoría, pues a lo largo del ciclo se implementaron diversas actividades y situaciones didácticas que apoyaron el logro de los objetivos plasmados en la ruta de mejora anterior; sobre todo en lo que respecta a pensamiento matemático. Ahora en este ciclo lectivo que comienza se dará el mismo peso al campo formativo de lenguaje y comunicación en sus dos aspectos, sin dejar de lado el trabajo con el campo de pensamiento matemático. Las acciones a desarrollarse son las siguientes:

RASGO		ACCIONES
Lenguaje y Comunicación	LENGUAJE ORAL	-Diseñar situaciones de aprendizaje que incluyen actividades para promover la escucha activa, diversas formas de expresión oral y juegos de diferencias y semejanzas sonoras. -Las situaciones de aprendizaje incluyeron la participación de los alumnos en actos de lectura y escritura.
	LENGUAJE ESCRITO	-Utilizar distintas fuentes, recursos y materiales didácticos para promover que los alumnos produzcan textos escritos (no sólo copia y dictado). -Contar con herramientas para dar seguimiento y evaluar de manera objetiva y sistemática la producción de textos escritos de los alumnos en los distintos grados.
Pensamiento matemático.		-Organizar acciones donde a través del juego y la resolución de problemas los niños tienen la oportunidad de poner en práctica los principios del conteo. -Contar con instrumentos para evaluar de manera objetiva y sistemática las habilidades básicas del pensamiento lógico matemático de los alumnos en los distintos grados.

PRIORIDAD: CONVIVENCIA ESCOLAR

El trabajo con esta prioridad también fue muy beneficiado y provechoso, se observaron grandes cambios en las conductas y participación de los niños y las madres de familia; sin embargo, aún hay por hacer en el ciclo que inicia y como resultado de lo obtenido en el anterior, las situaciones que se consideran pertinentes para favorecer la convivencia escolar son:

- Tomar en cuenta las características, de personalidad, sentimientos y su situación familiar para ayudar a solucionarlo.
- Actuar con prudencia, explorar el origen del conflicto y operar como mediador para una resolución pacífica
- Informar a los padres de familia e involucrarlos en la solución.
- Estar alerta ante conductas de riesgo provenientes del entorno familiar y reportarlo.
- Proponer acciones para integrar a todas las madres de familia en las actividades escolares.
- Promover un clima de convivencia armónico entre alumnos.

CUADRO 2. CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR. FASE INTENSIVA

PRIORIDADES DE LA ESCUELA	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES
<p>NORMALIDAD MINIMA</p> <p>RASGO 3: todos los maestros inician puntualmente las actividades.</p> <p>Todos los docentes respetamos puntualmente los horarios establecidos para el inicio, el receso y la conclusión de la jornada escolar.</p> <p>RASGO 4: Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.</p> <p>- Establecimos comunicación constante con los padres y se generaron acuerdos y compromisos de asistencia y puntualidad.</p> <p>RASGO 5. Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno</p>	<p>Iniciar puntualmente la jornada escolar al realizar acuerdos con las madres de familia sobre el tiempo para la atención de situaciones.</p> <p>Implementar acciones para motivar la asistencia regular y puntual de los alumnos.</p>	<p>Que el 100% de las jornadas de trabajo inicien puntualmente, propiciando un espacio para la resolución de dudas o de situaciones generales durante todo el ciclo escolar</p> <p>Que el 100% de los alumnos asistan puntualmente a clases, además de concluir con la misma matrícula que se inicia el ciclo o aumentarla durante el ciclo escolar.</p>	<p>-Acordar con las madres de familia un espacio y tiempo para dar solución a las situaciones que se presentan.</p> <p>-Implementar el pase de lista inmediato.</p> <p>-Identificar aquellos alumnos que frecuentemente llegan tarde o se ausentan de la escuela.</p> <p>-Establecer comunicación constante con las madres de familia y generar acuerdos y compromisos de asistencia y puntualidad.</p> <p>- Motivar la asistencia regular y puntual a través de actividades diversas.</p>

<p>de los estudiantes y se usan sistemáticamente.</p> <p>-intercambiamos formas de uso de los materiales didácticos disponibles.</p> <p>RASGO 6: todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.</p> <p>-las actividades cotidianas o permanentes son planeadas como parte integral del aprendizaje, en su desarrollo se optimiza el tiempo evitando esperas.</p> <p>RASGO 7. Las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos participen en el trabajo de la clase.</p> <p>-Realizamos actividades diferenciadas en función de los ritmos de aprendizajes de los alumnos y monitoreamos constantemente su participación.</p>	<p>Implementar acciones que apoyen a la elaboración de mobiliario diverso.</p> <p>Incluir en la planeación las dinámicas de aseo y el pase de lista.</p> <p>Detectar los ritmos de aprendizaje de los alumnos para diseñar actividades que logren su participación.</p>	<p>Que el preescolar cuente con el 100% de los materiales y mobiliario que necesita para el trabajo con los alumnos durante todo el ciclo escolar.</p> <p>Que el 100% de las actividades que se realizan en la escuela se encuentren en la planeación como parte integral del aprendizaje, optimizando tiempos durante todo el ciclo escolar.</p> <p>Atender al 100% a los niños respetando sus ritmos de aprendizaje para el logro de sus aprendizajes durante el ciclo escolar.</p>	<p>-Realizar talleres de material de reuso. - Donación de material y mobiliario.</p> <p>-Incluir en la planeación las actividades permanentes como: lavado de manos, de dientes, pase de lista, conteo, etc., utilizando un sustento teórico según el PEP 2011 de lo que se realice.</p> <p>Definir el tipo de aprendizaje y ritmo que tiene cada alumno a través de la observación de las actividades que realicen y respetar estas características.</p>
--	---	---	---

<p>ATENCION AL AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR</p> <p>-Trabajamos en forma colaborativa con instancias externas para dar seguimiento y apoyar a los alumnos que presentan ausentismo constante o prolongado de la escuela.</p> <p>-Gestionamos apoyos externos para atender casos de alumnos con problemas de aprendizaje, desnutrición, pobreza extrema o condiciones de vulnerabilidad.</p>	<p>-Lograr atender a los alumnos que presentan ausentismo con apoyo de instancias diversas para que asistan regularmente a clases.</p> <p>-Dar atención a los niños en condiciones vulnerables para el logro de los aprendizajes</p>	<p>Mantener la asistencia del 100% de los alumnos a clases, concientizando a p. de f. durante el ciclo escolar.</p> <p>Dar atención al 100% de los alumnos que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad durante el ciclo escolar.</p>	<p>-invitar a personal de alguna instancia para que dé pláticas de concientización a los padres de familia sobre la asistencia.</p> <p>-Dirigir un oficio al gobierno municipal a fin de que se favorezca a los alumnos con desayunos fríos.</p>
<p>MEJORA DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>RASGO: Lenguaje y Comunicación</p> <p>-Las situaciones de aprendizaje incluyeron la participación de los alumnos en actos de lectura y escritura.</p>	<p>Potencializar y optimizar el aprendizaje de los alumnos durante todo el ciclo escolar para lograr el perfil de egreso deseable.</p> <p>Lograr que los alumnos participen en actos de lectura y escritura.</p>	<p>Que el 100% de los alumnos logren aprendizajes significativos en todos los campos formativos.</p> <p>Que el 100% de los alumnos participen en actos de lectura y escritura durante del ciclo escolar.</p>	<p>- Aplicación de actividades para iniciar bien el día (lectura, escritura, matemáticas, juegos de mesa, juegos en el patio, etc.)</p> <p>- Propiciar el ejercicio y la activación física regular en los alumnos.</p> <p>- Fomentar que los alumnos expresen sentimientos, vivencias y emociones a través de los diversos lenguajes artísticos.</p> <p>-Incluir círculos de lectura en la planeación.</p> <p>-Realizar taller de lectura y escritura.</p> <p>-Implementar un ambiente alfabetizador de acuerdo a la situación de aprendizaje a desarrollar</p>

<p>RASGO: Pensamiento matemático.</p> <p>-Establecimos estrategias de intervención para favorecer el reconocimiento y uso de los números en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Lograr que los alumnos reconozcan y usen los números en situaciones de su vida cotidiana.</p>	<p>Que el 100% de los alumnos participen en actividades que favorezcan el uso del número en situaciones cotidianas durante todo el ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dar funcionalidad a las bibliotecas (aula y escuela) -Realizar la planeación del comité de lectura y biblioteca. -Diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje. -Solicitar apoyo en casa para reforzar lo abordado en la escuela. -Fomentar desde casa la lectura. -Asistencia de personal de supervisión a alguna de las actividades. <ul style="list-style-type: none"> -Incluir en las situaciones de aprendizaje actividades que favorezcan el reconocimiento y el uso del número. -Contar con un ambiente alfabetizador de los números. -Solicitar apoyo en casa para reforzar lo abordado en la escuela. -Llevar a cabo la feria de las matemáticas. - Implementar estrategias que les permitan el uso de los números en la resolución de problemas de la vida cotidiana. -Solicitar apoyo en casa para reforzar lo abordado en la escuela. -Consultar diferentes materiales para planeación de actividades.
---	--	---	---

CONVIVENCIA ESCOLAR			
<p>RUBROS: Clima escolar entre docentes y alumnos(as).</p> <p>-involucro a mis alumnos(as) en el establecimiento y cumplimiento de las normas de convivencia escolar.</p>	<p>Involucrar a los alumnos(as) establecimiento y cumpliendo reglas y normas para una buena convivencia.</p>	<p>Que el 100% de los alumnos establezcan y cumplan normas de convivencia durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>-Establecer normas y reglas de convivencia internas de aula. -dar a conocer a todos los niños las normas de convivencia. -dar estímulos y reconocimiento a los niños que respeten a sus compañeros. Implementar la ruleta de los valores, para trabajar un valor por mes. -Elaborar e implementar un reglamento para la casa.</p>
<p>-Al identificar un conflicto con algún alumno o alumna, tomo en cuenta sus características de personalidad, sentimientos y su situación familiar para ayudar a solucionarlo.</p>	<p>Tomar en cuenta las características de personalidad, sentimientos y situación familiar de los alumnos para ayudar a solucionar un problema.</p>	<p>Identificar el 100% de los conflictos que haya con los alumnos y tomar en cuenta sus características personales y familiares para resolverlos durante el ciclo escolar.</p>	<p>-Realizar entrevistas a madres de familia y alumnos para conocer su personalidad y situación familiar. - Apoyar a los alumnos a solucionar algún conflicto tomando en cuenta sus características. -Que las madres de familia estén informadas sobre el desempeño de sus hijos, así como de las recomendaciones para su apoyo. - Implementar actividades de socialización, integración y convivencia entre los alumnos y también con padres de familia. -Generar secuencias y actividades de aprendizaje diferentes de acuerdo a las necesidades individuales de las y los alumnos.</p>

PRIORIDAD 1:

NORMALIDAD MINIMA DE OPERACIÓN ESCOLAR

PROBLEMÁTICA: Las actividades no siempre inician con puntualidad, pues las madres de familia cuestionan o quieren atender situaciones en el horario de entrada

OBJETIVO: Iniciar puntualmente la jornada escolar al realizar acuerdos con las madres de familia sobre el tiempo para la atención de situaciones.

META: Que el 100% de las jornadas de trabajo inicien puntualmente, propiciando un espacio para la resolución de dudas o de situaciones generales durante todo el ciclo escolar

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	-Iniciar la jornada escolar a las 9:00.				
Entre maestros	-Establecer los acuerdos a cumplirse.	Acta de acuerdos	Inicio de ciclo y con cada corte	Docente	Respeto a los acuerdos
En la escuela	-Acordar con las madres de familia un espacio y tiempo para dar solución a las situaciones que se presentan.	Acta de acuerdos	Inicio de ciclo y con cada corte	Director	Respeto a los acuerdos
Con los padres de familia	-Firmen un acta de acuerdos sobre este aspecto.				

PROBLEMÁTICA.: Algunos educandos presentaron problemas de puntualidad.

OBJETIVO: Lograr que todos los alumnos asistencia regularmente y puntual a clases

META: Que el 100% de los alumnos asistan a clases todo el ciclo escolar.

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	-Reconocer la puntualidad y asistencia de los alumnos (graficas, cuadro de honor)	Registro de retardos.	Durante el ciclo escolar	Personal docente	Gráficas
Entre maestros	-Reuniones extra-clase. -Diseño de estrategias para	Orden del día. Registro de asistencia. Hojas.	Trimestral	Colectivo docente	Concentrado por grupo.

	mantener una asistencia regular.				
En la escuela	-Elaborar un reglamento interno de institución. -Presentación de gráficas de asistencia y puntualidad a la comunidad educativa.	Hojas. Computadora. Proyector. Marcadores.	Septiembre. Mensual.	Colectivo docente.	Lista de cotejo.
Con los padres de familia	-Llevar a cabo reuniones con P. de F. para concientizarlos de la importancia de la asistencia y puntualidad de sus hijos. -comisionar a p. de f para guardia en el portón (registro de retardos)	Hojas (orden del día, registro de asistencia). Cuaderno. Bolígrafo.	Bimestral. Durante el ciclo escolar.	Colectivo docente. Padres de familia (Ceps)	Lista de asistencia (gráficas). Cuaderno de registro.

PROBLEMÁTICA: Hacen falta algunos materiales y mobiliario en el preescolar, para el trabajo con los alumnos, sin embargo, no hay recurso económico para solventarlos.

OBJETIVO: Implementar acciones que apoyen a la elaboración de mobiliario diverso.

META: Que el preescolar cuente con el 100% de los materiales y mobiliario que necesita para el trabajo con los alumnos durante todo el ciclo escolar.

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	-Revisar qué materiales y/o mobiliario hacen falta	Lista de artículos	Febrero	Docente	Recursos cubiertos
Entre maestros	- Realizar junto con los comités actividades para adquirir materiales necesarios.	Diversos para cada actividad	Septiembre	Docente	Fotografías de las actividades
En la escuela	-Revisar qué materiales y/o mobiliario hacen falta	Lista de artículos	Abril	Docente y comités	Fotografías
Con los padres de familia	-Organizar donaciones de mobiliario y material	Materiales o mobiliario	Diciembre	Padres de familia	Fotografías

PROBLEMÁTICA: Ausencia de actividades diferenciadas en función de los ritmos de aprendizajes de los alumnos y monitoreamos constantemente su participación.

OBJETIVO: Lograr detectar los ritmos de aprendizaje de los alumnos para diseñar actividades de aprendizaje.

META: Atender al 100% a los niños respetando sus ritmos de aprendizaje para el logro de sus aprendizajes durante el ciclo escolar.

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	-Elaborar diagnósticos de los niños tomando en cuenta los campos formativos -Planear diferentes actividades didácticas respetando los ritmos de aprendizaje.	-Hojas. -Hojas -Hojas	Agosto Septiembre Durante el ciclo escolar	Docentes. Docentes Docentes	Gráficas. Concentrados
Entre maestros	- Diseño de estrategias para atender los ritmos de aprendizaje. -Compartir estrategias y actividades para atender los ritmos de aprendizaje.	Planeación didáctica	Septiembre Marzo junio	docentes	Diario de trabajo
En la escuela	-Presentar un concentrado de los alumnos y sus ritmos de aprendizaje. -Tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje en el diagnóstico	Test Hojas de papel bond	Agosto- septiembre	Colectivo docente	observaciones
Con los padres de familia	Realizar una reunión para darle a conocer a los Padres de Familia sus ritmos de	Hojas bond	Octubre	Directora y docentes	Orden del día Registro de asistencia Acuerdos y compromisos

	aprendizaje de los alumnos. -Apoyo en casa para atender sus ritmos de aprendizajes.	(hojas de papel bond)	Durante el ciclo escolar	docentes	
Asesoría	Asistir a cursos de actualización.	Libreta Memoria lapicero	Octubre Enero	docentes	Resultados de los niños

PRIORIDAD 2:

ATENCIÓN AL AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR

PROBLEMÁTICA: Se presenta una inasistencia constante en los alumnos

OBJETIVO: Lograr atender a los alumnos que presentan ausentismo con apoyo de instancias externas para que asistan regularmente a clases.

META: Mantener la asistencia del 100% de los alumnos a clases, durante el ciclo escolar.

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	- Llevar un registro de asistencia. -Aplicar instrumentos de evaluación que permitan reunir información e identificar a los alumnos con mayor rezago.	Hojas Recursos humanos Instrumento de evaluación	Todo el ciclo escolar Antes de cada corte evaluativo	docentes	Registro Instrumentos de evaluación
Entre maestros	- Integrar agenda estadística, condiciones y características de los alumnos detectados.	Estadística	Primer trimestre	docentes	Seguimiento a la agenda estadística
En la escuela	- Recopilar, organizar e interpretar la información obtenida.	Registro	Primer trimestre	directora	Registros
Con los padres de familia	-Llevar a cabo pláticas de concientización con instancias gubernamentales.	Lap-top proyector	Septiembre Enero Abril	directora	Registro de asistencia

PROBLEMÁTICA: Existen alumnos que presentan ciertas características que dificultan el logro de los aprendizajes

OBJETIVO: Dar atención a los niños en condiciones vulnerables para el logro de los aprendizajes

META: Dar atención al 100% de los alumnos que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad durante todo el ciclo escolar.

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	-pláticas con personal de apoyo.	Lap-top Proyector Trípticos	Octubre	Docente	Orden del día Registro de asistencia
Entre maestros	- llevar el seguimiento de los casos detectados.	Hojas bond	Trimestral	Colectivo docente	Llevar un registro Concentrados
En la escuela	-Solicitar apoyo a instancias municipales para que integren a las familias en programas sociales.	Hojas bond (solicitud)	Septiembre	Directora	Oficio de respuesta
Con los padres de familia	-taller de horticultura.	Tierra Semillas Herramientas (pico, palas, azadón)	Marzo	directora	Registro anecdótico
Asesoría	Solicitar la asistencia de personal de supervisión a alguna de las acciones.	Registro Observaciones	Octubre	Directora Personal de supervisión	Retroalimentación

PRIORIDAD 3.

MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN PREESCOLAR

PROBLEMÁTICA: Es necesario incluir actividades de lenguaje y comunicación en sus dos aspectos, así como de pensamiento matemático en la planeación a fin de favorecer la mejora de los aprendizajes.

OBJETIVO: potencializar y optimizar el aprendizaje de los alumnos durante todo el ciclo escolar para lograr el perfil de egreso deseable.

META: Que el 100% de los alumnos logren aprendizajes significativos en todos los campos formativos.

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	-actividades para iniciar bien el día: lectura y escritura	- hojas - lápices - colores - libro para iluminar	Octubre Febrero Mayo	Docente	Actividades relacionadas
Entre maestros	-planear las actividades a realizarse	Planeación		Colectivo docente	Llevar un registro Concentrados
En la escuela	-incluir actividades de recreación y juegos de mesa, así como eventos cívicos, artísticos y deportivos	Material deportivo, de papelería.	Una vez por semana	Docente Promotor	Planeación del promotor
Con los padres de familia	Asistir y participar en las actividades a las que sean convocados.	Diversos según la actividad	Cuando sean requeridos	directora	Registro Fotografías
Asesoría	Solicitar la asistencia de personal de supervisión a alguna de las acciones.	Registro Observaciones	Abril	Directora Personal de supervisión	Retroalimentación

PROBLEMÁTICA: se observa poca participación de los alumnos en actos de lectura y escritura.

OBJETIVO: Lograr que los alumnos participen en actos de lectura y escritura.

META: Que el 100% de los alumnos participen en actos de lectura y escritura durante del ciclo escolar

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	-Incluir círculos de lectura en la planeación. -Implementar un ambiente alfabetizador de acuerdo a la situación de aprendizaje a desarrollar -Diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje.	Planeación Libros Foamy, hojas, marcadores, carteles Libreta de planeación.	2 veces por mes Septiembre Octubre	Docentes Docentes Docentes	Registro de libros leídos. Familiarización de palabras. Diario de la educadora
Entre maestros	- Diseñar y aplicar las estrategias de intervención.	Libreta de planeación. Material de apoyo de lectura y escritura.	Una vez por mes	Docente	Observaciones.
En la escuela	--Realizar taller de lectura y escritura. -Dar funcionalidad a las bibliotecas (aula y escuela)	Planeación (hojas bond) Acervo bibliográfico.	Marzo Durante el ciclo escolar.	Docentes Directora y docentes.	Registro de libros leídos por niño.
Con los padres de familia	-fomentar desde casa la lectura. -Realizar la planeación del comité de lectura y biblioteca.	Acervo bibliográfico. Plan de trabajo	Durante el ciclo escolar. Octubre	Docentes Integrantes de comité	registro de libros leídos. Registro y cumplimiento de las actividades
Asesoría	Asistencia de personal de supervisión a alguna de las actividades.			Directora y personal de supervisión.	Observaciones.

PROBLEMÁTICA. Hace falta favorecer en los alumnos el reconocimiento y uso de los números en situaciones cotidianas.

OBJETIVO: Lograr que los alumnos reconozcan y usen los números en situaciones de su vida cotidiana.

META: Que el 100% de los alumnos participen en actividades que favorezcan el uso del número en situaciones cotidianas durante todo el ciclo escolar.

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	-Incluir en las situaciones de aprendizaje actividades que favorezcan el reconocimiento y el uso del número.	Planeación didáctica.	Noviembre-marzo	Personal docente	Primer y segundo corte de evaluación (reporte de evaluación).
	-Contar con un ambiente alfabetizador de los números.	Foamy, papel bond, cartulina, marcadores.	Noviembre-febrero	Docentes.	Familiarización con numero-cantidad.
Entre maestros	-Implementar estrategias que les permitan el uso de los números en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Hojas, papel	Enero	Docentes	Lista de cotejo
En la escuela	-Llevar a cabo la feria de las matemáticas.	Cartulina, tijeras, foamy, pegamento, cartón.	abril	Colectivo docente	Rúbrica
Con los padres de familia	-Solicitar apoyo en casa para reforzar lo abordado en la escuela.	Cuadernos, hojas, crayolas.	Noviembre Marzo Junio	Docentes Padres de familia	Reportes de evaluación
Asesoría	-Consultar diferentes materiales para planeación de actividades.	Programa de educación preescolar2011 C.F. Pensamiento matemático. Libro: Hasta el cien no, y los números.	Noviembre Enero Abril	docentes	Cortes de evaluación

PRIORIDAD 4.

CONVIVENCIA ESCOLAR

PROBLEMÁTICA: Algunos alumnos no se involucran en el establecimiento de normas de convivencia escolar lo cual se refleja en sus relaciones con sus compañeros.

OBJETIVO: Involucrar a los alumnos(as) en el establecimiento y cumplimiento de reglas y normas para una buena convivencia.

META: Que el 100% de los alumnos establezcan y cumplan normas de convivencia durante todo el ciclo escolar.

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	-Establecer normas y reglas de convivencia internas de aula. -dar a conocer a todos los niños las normas de convivencia.	Cartulina marcadores	Septiembre	Docentes	Registro
		Reglamento Carteles	Septiembre	Docentes	
Entre maestros	- Guiar las normas a establecer.	Hojas	Septiembre	Docentes	Reglamento
En la escuela	-dar a conocer a todos los niños las normas de convivencia.	Hojas, cartulinas	septiembre	Colectivo docente	registros
	-Dar estímulos y reconocimiento a los niños que respeten a sus compañeros.	Banderín Dulces Estrellas	Cada mes	Docentes	Gráficas
	-Implementar la ruleta de los valores, para trabajar un valor por mes.	Cartón Ilustraciones Marcadores	Cada mes	Docentes Comité de convivencia	Fotografías de las actividades
Con los padres de familia	-Elaborar e implementar un reglamento para la casa.	Hojas	Diciembre	Padres de familia	Mesas redondas con padres de familia

PROBLEMÁTICA: se presenta conflictos entre los alumnos, en los cuales no siempre se toman en cuenta las características personales para solucionarlos.

OBJETIVO: Tomar en cuenta las características de personalidad, sentimientos y situación familiar de los alumnos para ayudar a solucionar un problema.

META: Identificar el 100% de los conflictos que haya con los alumnos y tomar en cuenta sus características personales y familiares para resolverlos durante el ciclo escolar.

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón de clases	-Realizar entrevistas a madres de familia y alumnos para conocer su personalidad y situación familiar.	Entrevistas	Agosto	docentes	Información arrojada en las entrevistas.
Entre maestros	- Apoyar a los alumnos a solucionar algún conflicto tomando en cuenta sus características.	Bitácora hojas	Con cada corte evaluativo	Docentes	
En la escuela	-Implementar actividades de socialización, integración y convivencia entre los alumnos y también con padres de familia.	Cartulinas Globos Papel	Septiembre Noviembre Diciembre Enero Febrero Marzo Abril Mayo	Docentes Padres de familia	Fotografías de cada actividad
Con los padres de familia	-Que las madres de familia estén informadas sobre el desempeño de sus hijos, así como de las recomendaciones para su apoyo.	Acta de acuerdos	Noviembre Marzo Julio	Docentes	Acta de acuerdos
Asesoría	Indagar sobre las características familiares detectadas y buscar alguna forma de apoyo.	Videos Documentales	Cuando sea necesario	Docentes	Solución a los problemas Bitácora de seguimiento de caso.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

PREGUNTAS ORIENTADORAS	ARGUMENTACIÓN
¿Cuáles son las habilidades o conocimientos más sólidos de los alumnos de la escuela en general?	En cuanto a los campos de formación académica se observó que lograron desarrollar su lenguaje oral, en cuanto a pensamiento matemático conteo, exploración y comprensión del mundo natural y social se observar el cuidado y conservación de su medio natural.
¿Cómo emplean los resultados de las evaluaciones internas y externas para mejorar las intervenciones, el diseño de estrategias y las experiencias de aprendizajes de los alumnos?	Tomando en cuenta los resultados para planear situaciones de aprendizaje para la mejora de los aprendizajes esperados y mejorar la práctica docente.
¿Qué mecanismos existen en la escuela para manejar el impacto del ausentismo de los alumnos?	Registro de asistencia, concientización a los padres de familia de la importancia de la asistencia regular de sus hijos a clases.
¿Han llevado a cabo estrategias o campañas dirigidas a los padres y madres de familia para disminuir o erradicar el ausentismo de los alumnos? ¿Cuáles?	Se aplicaron estrategias para lograr disminuir el ausentismo, empleando la comunicación, expresando sus sentimientos buscando así estrategias para resolver las problemáticas a los que se enfrentan, apoyan a los alumnos que se encuentran en situación de vulnerabilidad.
¿Cómo evitar el abandono o ausentismo de alumnos en la escuela por temas de cuotas o procesos administrativos o al orillar al abandono a estudiantes “problemáticos” o focalizados, etc.	Como colectivo docente en ningún momento se condiciona a los padres de familia para recibir en la escuela a sus hijos con cuota y/o cooperaciones algunas.
Acerca de los alumnos con rezago en aprendizajes, ¿existe algún patrón en los conocimientos y las habilidades que necesitan reforzar?	Si, en cuanto a lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.
¿Cómo han puesto en el centro de su práctica docente el aprendizaje de los alumnos?	Tomando en cuenta las necesidades de cada uno de los alumnos, se realiza una planeación de actividades que favorece sus aprendizajes.
¿Qué mecanismos tienen para atender necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y del propio equipo docente?	Dedicar el tiempo a la enseñanza de los alumnos sin dejar atrás los que requieren mayor apoyo para lograr los aprendizajes significativos.

¿El trabajo en el colectivo docente se distribuye tomando en cuenta los talentos y conocimientos de cada uno de sus integrantes?	El trabajo se realiza el equipo para atender las necesidades que surgen en la institución.
¿Qué mecanismos tienen establecidos, como escuela, para solicitar apoyo en su práctica docente?	Fortalecer la asesoría colectiva y personal de acuerdo para dar respuesta a las necesidades de cada docente.
¿Han orientado las actividades del Consejo Técnico Escolar para convertirlo en el espacio propicio para generar procesos de desarrollo profesional? ¿De qué manera?	Se considera que, si se apoya en estos espacios, ya que compartimos los saberes y aprendizajes adquiridos en diferentes cursos.
¿Qué mecanismos tiene establecidos para contar con evidencias de su práctica pedagógica para analizarla reflexivamente con sus compañeros?	El logro educativo, carpeta de evidencias de los niños, fotografías, reportes de evaluación, opiniones y comentarios de padres de familia.
¿La reflexión en torno a la mejora del logro educativo ha contribuido al desarrollo profesional del equipo docente?	Sí, porque al analizar los logros de los alumnos observamos las áreas de oportunidad de nuestra práctica docente.
¿Cómo aseguran su actualización como equipo en temas de didáctica y recursos para la enseñanza?	Asistiendo a CTE, talleres y solamente el 50% de las docentes asisten a cursos de actualización ofertados por el centro de maestros.
¿Sistematizan y documentan sus avances en el trabajo con los programas de estudio y comparten esa información con sus pares?	Se comparten estrategias de trabajo y al mismo tiempo, se resuelven las dudas que se presentan en los docentes.
¿En qué medida conversan con sus compañeros acerca de los problemas en el abordaje de los programas de estudios o prevalece el enfoque de cumplir con el programa de cada grado?	Se dialoga con el colectivo en tiempo y forma, sobre los avances de los alumnos de acuerdo al programa de estudio.
¿En qué medida existen prácticas de coordinación entre docentes para la enseñanza de contenidos de los programas de estudio?	Se generan pláticas entre el colectivo docente mencionando los avances que se tienen dentro de la enseñanza de los alumnos.

relacionado a lo largo de varios años?	
--	--

PREGUNTAS ORIENTADORAS	
¿Invitan, periódicamente, a miembros de la comunidad a participar en la vida de la escuela y a compartir sus conocimientos?	Se involucra a toda la comunidad escolar a las actividades que se realizan, con la finalidad de conocer el avance de los aprendizajes de los alumnos.
¿Establecen redes formales e informales de colaboración con los diferentes agentes comunitarios que permiten mantener y mejorar las relaciones, comunicar mensajes y aprovechar los recursos de la comunidad para fortalecer el programa escolar? ¿Cómo lo hacen?	Se retoman los recursos materiales que existen dentro de la comunidad, para fortalecer las actividades involucrando a todos los miembros de dicho lugar.
¿Cómo se realizan las tareas en la comunidad en términos de distribución, coordinación y modos de participación social?	Se realiza el trabajo teniendo una organización académica.
¿Cuentan con conocimientos acerca de diferentes aspectos de la vida de la comunidad en términos de servicios, formas de celebrar, convivir, de producir?	Si por que se cuenta con servicios básicos como: luz, agua potable, tiendas de abarrotes , cyber y algunas papelerías ,se celebran las fiestas decembrinas ,la fiesta patronal, conozco las actividades productivas que se generan en la misma.
¿Han establecido estrategias para movilizar a la comunidad en la toma de decisiones para la mejora del programa escolar?	Se realizan estrategias con actividades que involucran a la toma de decisiones para la mejora del programa escolar.
¿Qué estrategias han puesto en marcha para hacer frente a las diversas solicitudes de tipo administrativo de las autoridades escolares?	Entregar en tiempo y forma la documentación requerida.
¿Qué mecanismos tienen establecidos para solicitar, a las autoridades escolares, apoyo en su práctica docente?	Las autoridades escolares guían y apoyan a las docentes dentro de las actividades escolares.
Cuando el colectivo ha solicitado apoyo y asesoría a las autoridades educativas ¿Cuál ha sido la respuesta?	Se ha contado con el apoyo de las autoridades escolares cuando se les ha solicitado.

<p>¿Cuál ha sido la mejor vía para lograr que las autoridades escolares no solo transmitan información a la escuela, sino que además participen de las decisiones y acciones para mejorarla?</p>	<p>Hacerlas participes de las actividades escolares y de acompañamiento.</p>
<p>¿Cuentan con materiales pertinentes para atender la diversidad presente en el aula, por ejemplo, textos en lenguas indígenas o referente a la migración, la atención a la discapacidad o al rezago educativo, etcétera?</p>	<p>No se cuenta con el material suficiente para atender a alumnos con diferentes lenguas indígenas y discapacidad.</p>
<p>¿Tienen el mobiliario suficiente y adecuado para la realización de su tarea pedagógica y administrativa?</p>	<p>No porque se requiere el apoyo de la construcción de otra aula para brindar el servicio educativo a la demanda de alumnos que existe en el plantel de esta comunidad.</p>
<p>¿Cómo se aprovechan las instalaciones y los recursos materiales disponibles para contribuir al aprendizaje de las NNA?</p>	<p>Se realizan actividades dando uso a los diversos materiales para favorecer el aprendizaje de los alumnos dentro y fuera del aula.</p>
<p>¿Realizan gestiones para la adquisición y mejora del inmueble escolar?</p>	<p>Si se han realizado gestiones pero nos han hecho caso omiso a nuestras solicitudes como lo es la construcción del aula como parte fundamental para atender la demanda educativa de la comunidad.</p>

EVIDENCIAS DE ALGUNAS ACTIVIDADES REALIZADAS

