



**INFORME DE TRABAJO
“JUNTOS APRENDEMOS”**

Jardín de Niños: “Sor Juana Inés de la Cruz”

Grados: 2° Y 3°

Comunidad: Santiago Oxtotitlán, Villa Guerrero, Méx

Fecha de realización: Del 11 al 22 de enero de 2021

Presenta: Claudia Magdalena Domínguez Bautista

**Ciclo escolar
2020-2021**



PRESENTACIÓN

El presente trabajo es un plan de reforzamiento, diseñado con la finalidad de que los alumnos del Jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz” de la comunidad de Santiago Oxtotitlán, Villa Guerrero México, fortalezcan su proceso de aprendizaje en el campo de formación académica de Lenguaje y comunicación (necesidad prioritaria que se valoró en relación al trabajo a distancia que se ha desarrollado en este ciclo escolar 2020-2021, además de retomar y dar seguimiento a las acciones planteadas en el PMCE que llevan en relación con este campo).

Se atendió a los siguientes aprendizajes esperados: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan y comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.

Se pensó en diseñar esta tarea con actividades lúdicas que responden a las necesidades e intereses de los alumnos a través de la implementación de un trabajo colaborativo entre docente, alumnos y padres de familia, necesidad también identificada sobre la importancia de involucrar a los padres de familia en el trabajo a distancia siendo un pilar importante en el desarrollo del trabajo, con la intención de apoyar y valorar el proceso enseñanza-aprendizaje con respecto a los niños que se detectaron para fortalecer, sus experiencias y aprendizajes, al interactuar con materiales que existen en su entorno y a través de la investigación.



DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Jardín de Niños: Sor Juana Inés de la Cruz

Grado: 2º y 3º Turno: Matutino

Periodo de Planeación: del 11 al 22 de enero de 2021

Instrumentos de evaluación: trabajos gráficos y videos de las actividades desarrolladas

INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito General: Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimiento.

Propósito específico: Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

CAMPO DE FORMACIÓN QUE SE FAVORECE: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

FECHA	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	MATERIALES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
11 Enero	ASI SE USA	<ul style="list-style-type: none"> Muestre al niño (a) el control remoto de la televisión y permita que lo utilice unos minutos. Pregunte al pequeño ¿cómo se usa? ¿cómo se enciende y se apaga? ¿cómo se cambia de canal? ¿cómo se sube el volumen? o alguna otra función que conozca. Posteriormente pida al pequeño que explique a su maestra cómo funciona ese objeto. Para finalizar entregue al niño la hoja impresa que se llama ASI SE USA e indique que dibuje el control remoto de su televisión. <p>Si no cuenta con este objeto, puede utilizar algún otro que tengan en casita (celular, microondas, refrigerador, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Control remoto de la televisión. Hoja impresa 	Video corto explicando las características de su objeto.
12 Enero	SECUENCIAS DE INSTRUCCIONES	<ul style="list-style-type: none"> En esta sesión elaboraremos un germinador. Manos a la obra. Observa el video que mandará la maestra por WhatsApp y elabora tu germinador con ayuda de mamá. El niño se deberá hacer responsable de su cuidado y tendrá que observar diariamente qué es lo que pasa con chico cabeza de pasto. Tendrá que hacer cada tercer día su registro de lo que observa en la hoja impresa CHICO CABEZA DE PASTO. Al término de dos semanas grabar un video donde el niño tenga a la mano su germinador y pueda explicar a la maestra qué es lo que ocurrió con el germinador. Coloca el "señor cabeza de pasto" en un recipiente o maceta que tenga siempre agua en la base, riégalo cada tercer día para que comience a germinar, Una vez que haya crecido el pasto, tu pequeño podrá recortarlo y darle formar que guste. 	<ul style="list-style-type: none"> Medias de nylon en buen estado Semillas de alpiste Aserrín o tierra para macetas. Hilo grueso, Tijeras Algún material disponible en casa para hacerle ojitos y boca. Un plato o recipiente para colocar tu "señor cabeza de pasto" Hoja impresa, Colores 	<ul style="list-style-type: none"> Video de la explicación <p>Fotografía de chico cabeza de pasto</p>
13 Enero	EL JUGUETE	<ul style="list-style-type: none"> Pida a su niño (a) que tome el juguete que más le agrada, puede ser de él mismo o de algunos de sus hermanitos; deje que juegue 10 minutos para después seguir con la actividad. En seguida invítelo a que vaya con su abuelito, abuelita, tío o tía para que muestre el juguete y explique cómo es, qué colores tiene, qué formas o figuras geométricas observa, cómo funciona y cómo se usa. Grabe a su niño cuando explique a su familiar su juguete. 	Juguete	Video corto dando la explicación del juguete.

14 Enero	MI MASCOTA	<ul style="list-style-type: none"> • Para el desarrollo de esta actividad el niño necesita apoyarse de una persona adulta. • Se van a parar ambas personas (niño-adulto) frente a un espejo (de preferencia que se puedan observar de cuerpo completo). El papá o la mamá debe explicar cómo es mirándose al espejo y rescatar la mayor cantidad de aspectos de su cuerpo, toque cada una de las partes que va describiendo para que el niño pueda identificarlas si es que todavía no lo logra. • Posteriormente motive e invite al niño a que explique cómo es él o ella, si observa que se le dificulta explicar cómo es apóyelo a través de preguntas. • Al término, pídale que se dibuje en la hoja impresa que se titula CÓMO SOY y que agregue la mayor cantidad de detalles que se observó en el espejo, deberá colorearlo y escribirles su nombre a sus posibilidades. • A través de un video y apoyándote de tu dibujo explica a la maestra cómo eres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Hoja impresa • Lápiz • Colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Video corto donde el alumno explique cómo es. <p>Evidencia gráfica.</p>
15 Enero	EL TRABAJO DE MAMÁ Y PAPÁ	<ul style="list-style-type: none"> • En compañía de mamá, papá o el adulto que te acompañe elaborarás un juguete que tiene la función parecida al teléfono sin que utilices pila y no tengas que recargarlo, para ello necesitarás 2 vasos de unicel y 2 metros de estambre. <p>En cada vaso de unicel por la parte de abajo tendrás que hacer un orificio pequeño, coloca los extremos del estambre en cada orificio de los vasos y haz un nudo, es muy importante evitar que el estambre salga del orificio. Para que funcione tu teléfono pide a quien te acompañe que tome uno de los vasos y tú el otro, aléjense cuidando que el estambre este bien estirado y que no se rompa; uno se coloca el vaso en la oreja y el otro habla por la boca del vaso ¡listo ya puedes hablar!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jueguen una y otra vez con su teléfono, cuenten secretos, un chiste, díganse alguna palabra o frase bonita, etc. • Observa la hoja impresa que se llama ¿CÓMO FUNCIONAN LOS OBJETOS? Y dile a mamá cómo es que funciona cada uno de esos objetos, mamá deberá escribir debajo de cada objeto todo lo que tú le digas. POR FAVOR, NO ESCRIBA COSAS QUE EL NIÑO NO EXPRESE. • Para terminar, observar la lámina titulada ¿Cómo funcionan? Que la maestra enviara por WhatsApp. Preguntar a mamá o papá cuál de los objetos que se observa en la lámina han usado, si los conocen, cómo los utilizan y cómo funcionan. Elige el que objeto que más te gusto y en un mensaje de voz explica a la maestra cómo es, cómo se llama, cómo se utiliza y cómo funciona. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 vasos de unicel reciclados • 2 metros de estambre • Hoja impresa • Lápiz • Colores • Lámina titulada ¿Cómo funcionan? 	<ul style="list-style-type: none"> • Mensaje de voz del objeto que llamó más su atención. <p>Evidencia gráfica.</p>

CAMPO DE FORMACIÓN QUE SE FAVORECE: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Aprendizaje esperado: Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.

FECHA	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	MATERIALES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
18 Enero	LÁMINA LAS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar al alumno su libro "mi álbum" mostrándole la página 18 e indicarle que describa como es cada familia, mamá señalará cada imagen y preguntará al alumno: ¿esta familia cómo es? ¿quiénes la integran? ¿Qué hacen? ¿Dónde viven? ¿cómo es el lugar donde viven? Participe en la actividad "adivina quién es" jueguen mamá e hijo a describir integrantes de su familia. Mamá mencionará como es por ejemplo alguno de sus hijos, puede decir si es alto, gordo, delgado, color de pelo, ojos, como está vestido y pedirá al alumno que adivine quien es, posteriormente solicitará al alumno que describa a un integrante donde exprese varias características físicas y mamá adivine a quien describe. Solicitarle que exprese como es su familia quienes la integran, en que trabajan, que hacen y en su libro mi álbum pág. 19 en el primer recuadro dibuje a su familia y en el segundo recuadro dibuje su casa, mamá escriba lo que exprese sobre cómo es su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro mi Álbum 	Video o mensaje de voz donde el alumno describa a un integrante de su familia y donde exprese como es su familia.
19 Enero	LAMINA DIDÁCTICA LOS INSECTOS	<ul style="list-style-type: none"> Mamá mostrará al alumno la lámina impresa de insectos de 2º grado, primero señalará cada insecto preguntándole nombre de cada uno, en caso de que no conozca alguno, mamá le mencionará como se llama. Posteriormente mamá pegará con Diurex círculos hechos con hoja de color sobre cada insecto de la lámina y solicitará al alumno que despegue un círculo y le indicará que mencione como es ese insecto, exprese cada una de las características físicas preguntándole lo siguiente: ¿Cómo se llama?, ¿Cómo es? ¿Qué color es? ¿Cuántas patas tiene? ¿si tiene antenas? ¿alas? ¿pelo? ¿rayas? ¿ojos? ¿si es peligroso al tocarlo? ¿si sabe dónde vive? ¿Qué come? Invitarlo a describir otros insectos al despegar demás círculos. Proporcionarle su hoja de evidencia e indicarle que Elija un insecto de la lámina que más le haya gustado y lo dibuje exprese como es, mamá escriba lo que exprese de acuerdo a las preguntas que le haga. 	<ul style="list-style-type: none"> Lámina de insectos 	-Video donde el alumno exprese como son algunos insectos de la lámina.
20 Enero	LOS PREGONES	<ul style="list-style-type: none"> Proyectar al alumno el video "aprendiendo que es un pregonero" después de visualizar el video, mamá le preguntará: ¿Si comprendió que es un pregonero? Y le explicará que son las personas que pasan anunciando en la calle los productos que desean vender y los identificamos por las frases que expresan o los sonidos que escuchamos y esas frases o palabras son sus pregones. Preguntarle cuales pregones ha escuchado en su comunidad. E invitarle a imitar 3 pregones de los que escucha. Por ejemplo, al señor del gas, el pan, el 	<ul style="list-style-type: none"> Video "aprendiendo que es un pregonero" Hoja de evidencia. 	-Video o mensaje de voz donde el alumno imite y exprese los pregones que escucha en su comunidad.

		<p>que vende fruta, etc. (mamá grabará un video o mensaje de voz cuando el alumno imite a los pregoneros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionarle su hoja de evidencia y solicitarle que dibuje un pregonero el que más llame su atención y con ayuda escriba la palabra o frase que menciona para que lo identifiquen ofreciendo su producto. 		
21 Enero	UN LIO DE CORDONES	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno visualice el video del cuento "un lio de cordones" al término del video, mamá preguntará ¿te gustó el cuento? ¿Qué le regaló mamá a Laura? ¿Por qué no le gustó su regalo? ¿Qué hizo Laura al no poder atar los cordones de sus zapatos? ¿Cómo logró atar sus cordones? ¿te gustaría enseñarme como te atas tus cordones? • Mamá pedirá al alumno que explique al mismo tiempo que vaya atando los cordones a agujetas de sus zapatos, en caso de que aún no pueda mamá le explicará y le solicitará que posteriormente el (ella) lo intente explicando cómo lo tiene que hacer. Mamá grabará un video donde el niño exprese y muestre como se debe atar los cordones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video del cuento "un lio de cordones" 	-Video donde el alumno muestre y exprese como atarse los cordones.
22 Enero	LAMINA DE LAS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectar al alumno el video del cuento "cosas que me gustan de mi familia, después de visualizar el video invitar al alumno a inventar un cuento relacionado sobre vivencias de su familia. • Mamá le proporcionará imágenes de integrantes de la familia, las coloree, recorte y posteriormente las emplee para inventar su historia. • En su hoja de evidencia mamá escriba la historia que vaya inventando el alumno apoyarle para que su cuento tenga un inicio, desarrollo, final y entre el texto vaya pegando las imágenes que coloreó. • Comparta su cuento que inventó con integrantes de su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video del cuento "cosas que me gustan de mi familia" 	-Video o mensaje de voz donde el alumno invente su cuento.

Como actividad de cierre se le pide a los alumnos que trabajaron este plan de reforzamiento, que el día 22 de enero en un horario de 11:00 a 12:00, puedan conectarse en videollamada para poder valorar las actividades desarrolladas.

ELABORÓ

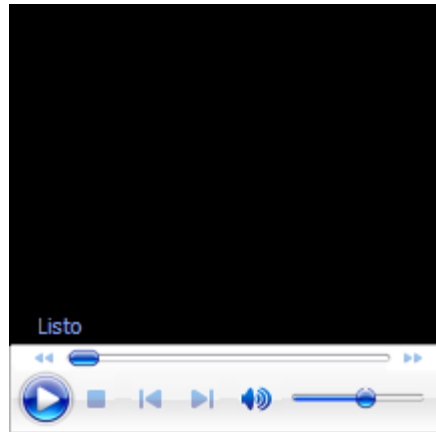
PROFRA: CLAUDIA MAGDALENA DOMINGUEZ BAUTISTA

DOCENTE DE GRUPO

Productos y resultados de actividades propuestas en el plan de reforzamiento

A continuación, se comparten algunos productos como evidencia del trabajo realizado en casa y a distancia que los alumnos realizaron conforme al plan de reforzamiento que se les hizo llegar.

Producto de la actividad Así se Usa

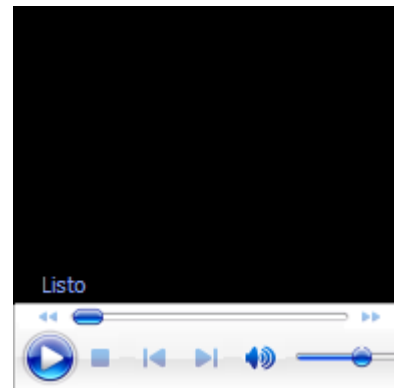


- En el siguiente video se observa, como el alumno describe ¿cómo se usa el control remoto? ¿cómo se enciende y se apaga? ¿cómo se cambia de canal? ¿cómo se sube el volumen? o alguna otra función que conozca.
- El objetivo central de esta actividad fue que el alumno describiera objetos a partir de lo que conoce o objetos que están a su alcance, con apoyo de casa, pudiera realizar su actividad, hablara sin miedo y pudiera expresar lo que sabe y conoce de dicho objeto, favoreciendo a su vez mayor seguridad de su mismo al expresarse.

Productos y evidencias de la actividad de la descripción de la lámina las familias de mi Álbum Preescolar



- Con apoyo de la familia se solicitó al alumno expresar lo que observa en las imágenes del libro y posteriormente comunicar de manera oral, cómo es su familia, quiénes la integran, en qué trabajan, para favorecer el aprendizaje esperado, dando como resultado que el alumno se expresó de forma más segura que al inicio del ciclo escolar, así como expresar lo que conoce de su familia y experiencias propias que lo hacen sentirse parte de ella.



- En esta actividad del pregonero, la alumna después de observar el video, “aprendiendo que es un pregonero” imita a un pregonero de los que ha escuchado al vender sus productos, relacionando el tema con experiencias propias.



RESULTADOS OBTENIDOS

Considero que este plan de reforzamiento permitió a los alumnos adquirir aprendizajes significativos, quienes disfrutaron cada una de las actividades, quienes durante el cierre del mismo al participar en una plenaria expresaron cuales actividades resultaron más de su agrado y recibir una variedad de respuestas expresando su el gusto por desarrollar todas las actividades, mencionan que les gustó mucho realizar sus propios videos, expresar a los demás sus trabajos que hicieron en casa. De acuerdo a los aprendizajes que se pretendían alcanzar relacionados con el campo de Lenguaje y comunicación, obtuvimos buenos resultados, donde la mayoría de los alumnos mostraron mayor seguridad para expresar sus investigaciones y lo realizado frente a los demás logrando expresar y explicar acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas, así como también escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto, logrando con ello, el desarrollo y fortalecimiento de habilidades que utilizaron para comunicarse a partir de estas, en las que hablar y ser escuchados, permiten la participación social, organización de sus ideas para comprender y darse a entender.

Como parte de su proceso es importante seguir trabajando estos aprendizajes en posteriores actividades y trabajar de manera interdisciplinaria con los demás campos de formación académica y áreas de formación, que sigan permitiendo el fortalecimiento en las prácticas sociales de lenguaje.