

## “JUGANDO CON MI NOMBRE”

### JARDÍN DE NIÑOS “ANSELMO CAMACHO SOLANO” PLANEACIÓN

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	Lenguaje y Comunicación
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Literatura
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Uso de documentos que regulan la convivencia
APREDIZAJE ESPERADO:	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
SITUACIÓN DIDÁCTICA:	<b>“JUGANDO CON MI NOMBRE”</b>
ACCIONES:	<ul style="list-style-type: none"><li>-Organizar al grupo para formar un semicírculo.</li><li>-Explicar que jugaremos con sus nombres.</li><li>-Repartir a cada uno su nombre impreso y dar las consignas.</li><li>-1ª consigna: Pedir que observen su nombre, vean cómo es, cuenten cuántas letras lo conforman, hacer algunas preguntas como ¿su nombre es un nombre largo o corto?, ¿por qué lo consideran así?</li><li>-Dar oportunidad que lo manipulen, lo observen y participen algunos alumnos.</li><li>-2ª consigna: Esconder los nombres por toda el aula para que los puedan buscar, mientras pedir a los alumnos tapen sus ojos y no vean en qué lugar están.</li><li>-Pedir que los busquen y logren reconocerlo, evitando ayudar a los demás.</li><li>-Dar un tiempo para que todo el grupo logre encontrar su nombre.</li><li>-3ª consigna: Pedir a los alumnos ayuden a formar los nombres en el pizarrón, marcar dos espacios y explicar que del lado derecho pasarán a pegar los nombres largos y del lado izquierdo los nombres cortos.</li><li>-Hacer hincapié en la importancia de observar si su nombre es largo o corto y por qué.</li><li>-4ª consigna: Para finalizar la actividad preguntar a todo el grupo: qué observan en los nombres, en qué se parecen, en qué son diferentes. Escuchar las opiniones de los alumnos y apoyarlos en reconocer qué nombres inician con la misma letra, cuáles nombres son iguales, cuáles son diferentes. Como actividad familiar, en casa investiguen 5 palabras que inician con la primera letra de su nombre para compartirla con el resto del grupo.</li></ul>
DURACIÓN:	1 día.
MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"><li>-Nombres de los alumnos</li><li>-Pegamento</li></ul>

	-Objetos del salón
Evaluación	Capacidad de los alumnos para identificar su nombre en diversos documentos.

### JUGANDO CON MÍ NOMBRE.

Las actividades de aprendizaje que a diario diseñamos, planificamos y llevamos a cabo en el aula, resultan ser detonante para el desarrollo de las capacidades y habilidades de nuestros alumnos .Por ello deben estar fundamentadas con el Programa de Educación Prescolar.

Tal fue la situación didáctica “Jugando con mi Nombre” que tuvo como Aprendizaje Esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

Propuse al grupo multigrado formado por 15 alumnos de 3º y 2º grado, jugar la actividad antes mencionada, consistió en que cada uno recibió su nombre impreso en ¼ de hoja blanca y las consignas sobre cómo jugaríamos se empezaron a mencionar.

Observen sus nombres, cuenten cuántas letras lo conforman, ¿su nombre es un nombre largo o corto?, ¿por qué lo consideran así?. Fue entonces cuando las participaciones de los alumnos empezaron a surgir, iniciaron el conteo de letras, observaban el nombre de otros compañeros que estaban en la misma mesa y lo comparaban, comentaban la cantidad de letras que habían contado, otros alumnos escuchaban y entablaban conversaciones y discusiones acerca de otros compañeros que también tenían la misma cantidad de letras.

Después de permitir que tuvieran este acercamiento y debate acerca de los nombres, les mencioné la siguiente consigna. Tapen sus ojos por algunos segundos, mientras coloco sus nombres por todo el salón, cuando termine ustedes deberán buscarlo hasta encontrarlo.

La tarea resultaba atractiva y retadora, preguntaban si ya podían ver, e iniciar a buscarlo, al término de colocarlos por todo el aula, permití que los buscaran con la consigna de evitar ayudar a otros, y darle a cada uno la oportunidad de identificar su nombre.

Varios corrían por todo el salón observaban los nombres y si no era el de ellos continuaban buscando, otros daban pistas a sus compañeros, como; - ¡búscalo por aquí!, ¡yo ví tu nombre por allá!, así que tuve que intervenir haciendo hincapié en mencionar: -¡sólo busquen su nombre, dejen a sus compañeros, lo hagan sólo!. Al final, sólo sólo tres alumnos no pudieron encontrar su nombre y recibieron ayuda de todo el grupo.

Enseguida continuamos jugando con sus nombres atendiendo la siguiente consigna; ahora formaremos los nombres en el pizarrón en una fila los nombres cortos y en otra los nombres largos, entonces pregunté:- y... ¿cómo vamos a saber cuál es un nombre largo y un nombre corto?

Algunos alumnos participaron mencionando: - el mío es corto porque sólo tiene 5 letras.- otro alumno apoyaba al compañero de a un lado diciendo- ella tiene que formarlos en los nombres largos verdad maestra porque tiene 12 letras y así sucesivamente escuché varias aportaciones.

En medio de esos comentarios fui invitando que de uno en uno pasara a colocar su nombre. Evite decir o ayudar lo menos posible, quería observar la participación de cada uno, la decisión que tomaban. Al final hicimos un recuento de cómo colocaron y pudimos identificar que la mayoría supo identificar su nombre como corto o largo.

Mientras los nombres continuaron pegados en el pizarrón frente a todo el grupo continué con la siguiente consigna. Observen los nombres y díganme ¿en qué se parecen algunos?, observen bien.

Pasaron algunos segundos y todavía nadie participaba, insistí con la misma pregunta ¿en qué se parecen? César contestó la letra del nombre de María es igual que la de la fecha (Miércoles). ¡Cierto! -contesté.

Después se puso de pie Gael y señaló el nombre de Angel y Alexandra y mencionó estas son igual también. ¡Muy bien! -contesté a Gael, inician con la misma letra. Enseguida participó Angel y este nombre (señalo el de Diana) es igual que este otro (señala el de Diana Alexandra), ¡así es!-contesté, ellas tienen el mismo nombre, sólo que Diana Alexandra tiene dos nombres.

Juan Manuel también participó y dijo señalando algunos nombres; este (señala el nombre de Edwin) se parece a este (señala el de Emily) y a éste (encuentra el nombre de Elsi y lo señala).Excelente, los felicité por sus participaciones y mencioné además de encontrar el nombre de otras personas que también inician con la letra de su nombre también pueden buscar el nombre de objetos.

Para la conclusión de esta actividad hice algunos ejemplos, haciendo la pronunciación marcada al inicio de la palabra para que pudieran ir identificando el parecido con la palabra. Estos ejemplos no fueron suficientes así que de trabajo en familia se pidió investigaran otras palabras que iniciaran con la letra de su nombre, el apoyo y aportación por parte de las familias fue excelente, se vieron comprometidos y ayudaron a que cada alumno al día siguiente pudiera compartir por lo menos 3 palabras que inician con la primera letra de su nombre.

Al término de la situación de aprendizaje pude observar participación, gusto e interés por parte de los alumnos, para involucrarse y averiguar más acerca de su nombre propio.