

EXPERIENCIAS EXITOSAS PARA EL ACERVO DIGITAL

“PEQUEÑOS ESCRITORES”

PROFRA: ELIZABETH CASTILLO SÁNCHEZ

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se comparten algunas experiencias exitosas producto de mi trabajo con los alumnos del grupo de tercer grado de educación preescolar, pertenecientes al campo de formación académica lenguaje y comunicación en congruencia con los propósitos educativos del plan aprendizajes clave para la educación integral 2017; a fin de poner a disposición de los diversos agentes educativos una serie de recursos digitales que fortalezcan las funciones docentes, esperando sirvan para ser incorporados en el acervo digital.

Profra. Elizabeth Castillo Sánchez Tercero A
Plan aprendizajes clave para la educación integral, 2017.

Título de la situación: “Pequeños escritores”
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Propósito de la educación preescolar: Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para que sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Enfoque pedagógico: Se pretende de los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones por medio de experiencias de aprendizajes que favorecen el intercambio oral intencionado. También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y lee con intenciones.

Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Organizador curricular: Participación social¹, producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos².

Organización: Individual, grupal y por equipo dependiendo la actividad a realizar.

Materiales: Los materiales son variados, dependiendo de la actividad a realizar.

Instrumentos de evaluación:

- Diario de la educadora (notas breves sobre lo observado respecto a avances o logros de los niños)
- Observación
- Registros o productos de los alumnos
- Portafolio de evidencias
- Registro de los conocimientos previos a partir de los productos grupales, por equipo o individuales

Momentos	Actividades	Tiempo	Espacios	Organización	Instrumento de evaluación	Recursos didácticos
Inicio (Actividades detonantes y recuperación de saberes previos)	<p>Sesión 1</p> <p>Saludar y dar los buenos días a los alumnos, preguntar: ¿qué tal estuvo su fin de semana? ¿cómo se sienten el día de hoy? ¿qué les parecería iniciar el día con la lectura de un cuento?</p> <p>Solicitar a los alumnos que nos pongamos cómodos para escuchar la lectura de algunos cuentos. cuestionar a los niños sobre: ¿cómo creen que se llama el cuento? ¿acerca de que piensan que trata?, pedir a los niños que observen detenidamente las imágenes y describan o comenten lo que observan, se les propondrá a los niños crear una historia, registrando en el pintarron con grafías propias sus ideas acerca del cuento.</p> <p>Escuchar a los niños leer las imágenes del cuento y observar los registros de sus ideas. solicitar a los alumnos que menos participan que comenten: ¿qué creen que está pasando en el cuento? ¿qué piensan que ocurrirá después?, etc. y que pasen a registrar sus ideas en el pintarron como sus demás compañeros, comentando que quiere decir su texto.</p> <p>Solicitar a los alumnos que al finalizar piensen si el cuento podía haber terminado de manera diferente y que comenten ¿qué final les gustaría que hubiera tenido el cuento?, ¿qué hubiera pasado si...?</p>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>15 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Aula</p> <p>Aula</p> <p>Aula</p> <p>Aula</p>	<p>Grupal</p> <p>Grupal</p> <p>Individual</p> <p>Grupal</p>	<p>Observación</p> <p>Diario de la educadora</p> <p>Agente evaluador:</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Cuentos del rincón (biblioteca de aula)</p> <p>Plumones</p> <p>Pintarron</p> <p>Papel bond</p>

	<p>Cuestionar a los alumnos: ¿qué creen que es esto (señalo letras en el cuento)? ¿para qué creen que sirven (esas letras) ¿qué piensan que dice aquí? ¿para qué creen que escribimos las ideas en el pintarrón? ¿se parece lo que escribimos en el pintarrón con lo que dicen las letras en el cuento (yo les leo el texto)? ¿para qué nos sirve en nuestra vida diaria escribir letras? ¿podríamos nosotros también escribir historias que se nos ocurran?</p>	5 min.	Aula	Grupal	<p>Acciones:</p> <p>Observar y escuchar cuando expresen sus ideas o inferencias a partir de un texto o lectura de imágenes en un cuento.</p> <p>Elaborar en papel bond el registro de ideas.</p>	
	<p>Registrar en un papel bond pegado en el pintarrón sus respuestas a estas interrogantes y al finalizar las leeré para los niños, haciendo énfasis en la importancia en la vida cotidiana de anotar o registrar todas las cosas que queremos decir, pensamos, sentimos o que simplemente no queremos olvidar, todo lo que los alumnos pueden llegar a comentar, además de escuchar y registrar sus opiniones acerca de que les pareció la actividad de hoy.</p>	5 min.	Aula	Grupal	<p>Evidencias:</p> <p>Papel bond con registro de sus ideas</p> <p>Fotografías de sus participaciones</p>	

Momentos	Actividades	Tiempo	Espacios	Organización	Instrumento de evaluación	Recursos didácticos
Desarrollo (actividades de aprendizaje, establecer puentes cognitivos, de lo simple a lo complejo hacia el aprendizaje esperado)	Sesión 2 Presentar una serie de imágenes a los niños y organizarlas en el pintarrón, cuestionándoles ¿qué creen que este pasando en este cuento? ¿de qué tratara? ¿qué imaginas que está ocurriendo aquí? ¿cuál de las imágenes que observas crees que va primero, cual ira después? ¿cómo se podría llamar este cuento? Escuchar sus propuestas de título y registrar el nombre que ellos me dicte, posteriormente ellos las organizan las imágenes dando secuencia de ideas al cuento.	10 min.	Aula	Grupal	Observación Diario de trabajo (notas breves sobre las manifestaciones de los niños en las actividades)	Imágenes en tarjetas Diurex plumones
	Proponer que los alumnos después de que se encuentra ya ordenado según secuencia de imágenes, que “escriban que está ocurriendo en cada imagen” (con cada imagen pasa un alumno diferente) y posteriormente invitar a los alumnos a que lean lo que dice su texto.	15 min.	Aula	Individual	Agente evaluador: Heteroevaluacion Acciones: Escuchar ideas de los alumnos	
	Al concluir el texto de todo el cuento elaborado por los niños, invitar a narrar su versión del cuento al resto del grupo para cerrar la actividad y posteriormente entre todos comentaran cuál les gustó más.	5 min.	Aula	Grupal	Observación de sus registros Evidencias: Fotografías	

Momentos	Actividades	Tiempo	Espacios	Organización	Instrumento de evaluación	Recursos didácticos
Desarrollo (actividades de aprendizaje)	<p>Sesión 3</p> <p>Indicar a los niños que sobre su mesa hay distintos cuentos (4 cuentos clásicos) muy conocidos por muchos de ellos y que cada equipo organizara las imágenes del cuento como ellos consideran es el orden que deben llevar las imágenes para crear el cuento y se pegaran sobre el papel bond que tiene en su mesa.</p> <p>Indicar a los niños que en el pizarrón están escritos los nombres de los cuentos (mientras los señalo y los leo) y que ellos copiaran el título del cuento que tienen en su mesa.</p> <p>Invitar a los niños a observar las imágenes y que tomen plumines de colores y con ellos escriban el texto de lo que está ocurriendo en cada imagen.</p> <p>Para culminar escuchar leer las nuevas versiones que cada equipo y posteriormente se asignara a cada equipo un grupo diferente de la escuela para que les narren la historia en sus salones. Al regresar al salón de clases mencionaran que les pareció realizar esta actividad.</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min</p>	<p>Aula</p> <p>Aula</p> <p>Aula</p> <p>Otros salones del jardín</p>	<p>Equipos</p> <p>Equipos</p> <p>Individual</p> <p>Equipos</p>	<p>Observación y</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Agente evaluador:</p> <p>Heteroevaluacion</p> <p>Acciones:</p> <p>Escuchar ideas de los alumnos</p> <p>Observación de sus registros</p> <p>Evidencias:</p> <p>Fotografías</p> <p>Cuento en papel bond</p>	<p>Papel bond</p> <p>Diurex o Pegamento</p> <p>Imágenes de cuentos clásicos (4 cuentos diferentes)</p> <p>Plumines</p>

Momentos	Actividades	Tiempo	Espacios	Organización	Instrumento de evaluación	Recursos didácticos
Desarrollo (actividades de aprendizaje)	Sesión 4					
	Comentar con los alumnos que les pareció la actividad del día de ayer en la que armaron, escribieron y fueron a contar los cuentos a otros salones, preguntar ¿qué les gusto más? ¿por qué? etc.	5 min.	Aula	Grupal	Observación Cuaderno de los alumnos Registro de votación grupal	Revistas para recortar Tijeras Pegamento lápiz o plumines
	Indicar a los niños que cada uno tomara una revista para recortar algunas imágenes que les ayudaran a crear un cuento, pegando estas imágenes en su libreta.	15 min	Aula	Individual	Agente evaluador: Heteroevaluación coevaluación	Pintarrón Plumones
	Invitar a los niños a escribir una historia debajo de sus recortes y pensar en un nombre para ponerlo como título a su cuento	10 min.	Aula	Individual	Acciones: Escuchar ideas de los alumnos	
	Al terminar, pedir a cada niño que presente y leer su historia comentando que dice su texto, al resto del grupo.	10 min.	Aula	Individual	Observación de sus registros en el cuaderno	
Invitar a los alumnos a elegir cual fue la historia que les gusto más de las que escribieron y contaron sus compañeros, mediante votación grupal.	5 min	Aula	Grupal	Evidencias: Fotografías Cuaderno de los alumnos		

Momentos	Actividades	Tiempo	Espacios	Organización	Instrumento de evaluación	Recursos didácticos
Cierre (demostración del aprendizaje esperado)	Sesión 5					
	Indicar a los niños que iniciaremos el día narrando un cuento en voz alta, (un participante) (lectura de imágenes, inferir que dice el texto), preguntar: ¿quién quiere leer a sus compañeros en voz alta? (usando libros del rincón). Mencionar que, así como nosotros ocupamos esos cuentos para leer en el salón podemos hacer unos cuentos nuevos, pero para nuestra escuela.	5 min.	Aula	Grupal	Observación portafolio diario de trabajo	Cuento del rincón (solo uno) Hojas blancas Tijeras Engrapadora Revistas para recortar
	Indicar que formaremos una serie de cuentos chiquitos para dejar en la biblioteca escolar para que niños de otros salones también los puedan leer cuando visiten la biblioteca escolar.	2 min	Aula	Individual	Agente evaluador: Heteroevaluación y/o coevaluación	Pegamento plumines o Lápiz plumones Pintarrón
	Presentare a los niños las hojas blancas e indicare como formaremos la libretita, donde primero doblaran las hojas, las recortaran y pasaran con mi ayuda a engrapar, posteriormente recortara las imágenes y las pegara en las hojas de la libretita.	20 min.	Aula	Grupal	Acciones: Escuchar ideas de los alumnos al dictarme explicando que dice su texto Escucharlos leer cuentos en voz alta	
Ya que está formada preguntare: ¿ya tenemos listos los cuentos para la biblioteca escolar? Solicitar que los observen detenidamente.	5 min	Aula	Grupal	Observar cuando escriben sus textos		

	<p>Preguntare ¿consideras que le falta algo para que esté listo? ¿cómo sabemos que los niños de otros salones podrán leerlos? ¿qué necesitamos hacer para que se puedan utilizar? Escuchar sus ideas.</p> <p>Invitar a los alumnos a que escriban su cuento, que coloquen ellos el título, y que escriban en cada imagen que ocurre, recordar a los niños que su cuento debe de tener un inicio, una trama y un final.</p> <p>Apoyar si es necesario en el orden de sus ideas a los niños que presenten alguna complicación o dificultad.</p> <p>Solicitar que cuando terminen su historia, me dicten a mí para que yo escriba en la parte baja de la página y escriba el nombre del título que le pusieron a su cuento. (con la finalidad de que las docentes de otros grupos también los puedan leer a sus alumnos en alguna ocasión futura)</p> <p>Para culminar el proyecto invitar a los padres de familia a leer con sus hijos esos mismos cuentos creados por los pequeños escritores del grupo de 3ªa y juntos comentar: ¿qué les pareció la actividad? ¿qué les gusto más? ¿cuál fue su parte favorita? ¿que se les dificulto más? Etc. (15 min antes de la hora de salida)</p>	<p>20 min.</p> <p>15 min</p> <p>10 min.</p>	<p>Aula</p> <p>Aula</p> <p>Patio o biblioteca escolar</p>	<p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>Individual (en trabajo directo con sus padres), grupal</p>	<p>Evidencias:</p> <p>Fotografías</p> <p>Cuentos chiquitos elaborados por ellos mismos</p>	
--	--	---	---	---	--	--

EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO

NOTA: TODAS LAS EVIDENCIAS SON FOTOGRAFIAS PROPIEDAD DE LA AUTORA



















