



**ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO**

---

---

**DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN**

**ENSAYO**

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL  
DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN  
EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR.**

**LÍNEA TEMÁTICA I**

**EXPERIENCIAS DE TRABAJO**

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL DE  
LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**P R E S E N T A:**

**MARÍA GUADALUPE GARCÍA PEÑA.**

**TEJUPILCO, MÉX.**

**JULIO DE 2009**

# ÍNDICE

	<b>PÁG.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>TEMA DE ESTUDIO</b> .....	7
<b>DESARROLLO DEL TEMA</b> .....	23
CAPÍTULO I: SOCIALIZACIÓN Y SITUACIONES DIDÁCTICAS.....	33
❖ LA SOCIALIZACIÓN.....	34
❖ SITUACIONES DIDÁCTICAS.....	35
• EL JUEGO.....	37
✓ “Conocernos jugando”.....	37
• VALORES.....	43
✓ “El mundo de los valores”.....	44
• EL CINE.....	46
✓ “Cine en la escuela”.....	46
CAPÍTULO II: TALLERES Y RINCONES.....	51

❖ TALLERES.....	52
• Taller de pintura.....	53
• Taller mi payasito de colores.....	56
❖ RINCONES.....	57
• Rincón de harina.....	58
• Rincón de barro.....	60
• Rincón de disfraces.....	61
CAPÍTULO III: VISITAS GUIADAS.....	63
❖ VISITAS GUIADAS.....	64
• Conociendo mis sentidos.....	64
• Conociendo mis tradiciones.....	67
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>70</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>72</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>74</b>

# DEDICATORIAS

*Agradezco  
primeramente a  
Dios por ser mi  
mejor amigo, mi  
fortaleza, darme  
todo lo que tengo y  
no dejarme caer  
nunca.*

*Quisiera también  
agradecer a mi  
mamá porque no me  
equivoco al decirte  
que eres la mejor  
mamá del mundo,  
gracias por todo tu  
apoyo tu esfuerzo y  
por toda la  
confianza que  
depositaste en mí.*

*Papá este es un  
logro que quiero  
compartir contigo,  
gracias por ser el  
mejor ejemplo que  
puedo tener y  
gracias por creer en  
mí.*

*A mis hermanos por  
su apoyo  
incondicional y la  
sabiduría que  
compartieron para  
ayudarme a vencer  
algunas barreras y  
miedos que  
finalmente  
fortalecieron y me  
ayudaron a  
madurar.*

*Mil gracias a todos  
porque cada uno  
fue parte  
fundamental en mi  
formación  
profesional y con su  
ayuda llegue a ser  
lo que soy ahora.*

*A mis maestros por  
ser los mejores  
formadores durante  
mi carrera y por  
bríndarme las  
herramientas  
necesarias para  
culminar todo un  
período de  
aprendizaje.*

## INTRODUCCIÓN


La educación es de gran importancia para la formación del ser humano, ya que permite lograr un desarrollo no tan solo intelectual, sino también afectivo, tomando en cuenta las necesidades y capacidades de los individuos. Parte importante es la educación preescolar con la cual se inicia el desarrollo de conceptos en el niño, fomentando de manera integral el desarrollo de la socialización, fortaleciendo sus habilidades y capacidades, así mismo apoyando en la superación de sus necesidades educativas.


Es importante que los alumnos en formación reconozcan lo trascendental que es su labor en el trabajo con los niños, por la responsabilidad que se tiene en la educación integral de estos.


La socialización desempeña un papel muy importante dentro de la educación, sobre todo en el preescolar que es la cuna del conocimiento.


Por esta razón decidí trabajar este tema ya que durante mi estancia en diversas escuelas se presentó este problema de falta de socialización, los niños no se relacionaban entre sí, no convivían con sus compañeros, peleaban constantemente por todo, no se tenían tolerancia ni respeto, pero sobre todo en la escuela donde realicé mis prácticas de adjuntía de séptimo y octavo semestres.

Toda actividad que realiza el ser humano requiere de un objetivo que guíe y marque el camino para la realización sistemática y exitosa, por tal motivo, formulé los siguientes propósitos que me orientaron para elaborar este ensayo:

 Aplicar diversas estrategias por medio de actividades didácticas que permitan a los niños favorecer la socialización.

 Favorecer acciones que permitan la adquisición de la socialización, autonomía y autoconcepto de sí mismos.

 Fortalecer mi experiencia profesional al analizar, diseñar y aplicar estrategias para la socialización en el logro del aprendizaje de los niños.

 Que el docente recupere elementos de la problemática de la socialización en los niños del preescolar a partir de la situación sociocultural de la comunidad.

Cada uno de estos propósitos se llevaron a cabo favoreciendo las expectativas para solucionar el problema planteado.

El presente trabajo en su modalidad de ensayo está elaborado para apoyar a las docentes en preescolar a favorecer la socialización en el primer grado mediante diversas estrategias.

La estructura de este ensayo está conformada por el tema de estudio y tres capítulos donde se desarrollan las estrategias que utilicé, además cuenta con un apartado de anexos para respaldar la información de las estrategias.

## TEMA DE ESTUDIO

“La Educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.”<sup>1</sup>

La esencia de la educación es propiciar que surjan del interior del ser humano su especial sensibilidad y su poder creativo, la educación es un proceso que le permitirá adquirir aprendizajes para establecer el cimiento que le servirá toda su vida, ya que nunca se deja de aprender.

La educación es también un proceso más completo, más permanente, más continuo, a través del cual se trata de ubicar al individuo críticamente dentro de su contexto histórico, político y social para que él sea capaz de reaccionar frente a los hechos de la vida.

La Educación Preescolar constituye el primer peldaño de la formación escolarizada del niño, atiende a niños de 3 a 6 años de edad, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el cimiento de la personalidad y la base de una continuidad en la escuela primaria.

“Por medio del trabajo que se realiza en el preescolar se favorecerá el desarrollo integral del niño al ayudarlo a decidir por sí mismo expresar sus

---

<sup>1</sup> GOLEMAN, Daniel. La *Inteligencia Emocional*. Pág. 79.

inquietudes y descubrir sus propias respuestas argumentando e intercambiando sus ideas.”<sup>2</sup>

Es importante en el preescolar propiciar el trabajo a través del juego ya que permite que el niño experimente y adquiera un conocimiento de su entorno, que le servirá para desarrollar habilidades y destrezas que le ayudarán en un futuro. El juego cumple un papel muy importante, porque posibilita que el niño desarrolle habilidades para leer, escribir y narrar, entre otras.

La sociedad es de fundamental importancia en la labor educativa ya que es la encargada de crear espacios formales, donde se desarrollen en los niños actitudes y valores, que lo hagan ser útil a la sociedad donde se desenvuelva. La labor educativa es muy amplia y complicada ya que en ella intervienen factores sociales, económicos, políticos, culturales, etc. Sin embargo, dentro del aula de clases los principales actores visibles son el alumno y el maestro, siendo el primero, el objetivo esencial en el que se pretenden desarrollar actitudes, conocimientos y habilidades.

Dentro de nuestra formación inicial como estudiantes de educación preescolar tienen fundamental importancia los conocimientos y las ideas que se aprenden dentro del aula, en los diferentes semestres principalmente del primero al sexto semestre donde la mayor parte del tiempo se está en el aula analizando diversas lecturas y posturas de diferentes autores, pero también asistíamos a diferentes jardines de niños, donde realizábamos prácticas de observación y adjuntía por periodos de tiempo cortos, en lo personal tuve la oportunidad de asistir a diversos jardines de niños de diferentes contextos, escuelas rurales y escuelas urbanas, de organización completa, unitarias o bidocentes, jardines de niños federales y estatales; la experiencia en cada uno de ellos era contrastante ya que los niños se comportaban de manera

---

<sup>2</sup> UTTECH, Melanine. Antología de asignatura regional. Pág.64.



diferente, tenían diversas formas de vida, y la problemática que enfrentaban tanto con el medio, como en el aula y la escuela era totalmente distinta, la organización de la escuela, el apoyo e interés de los padres de familia cambiaban dependiendo el contexto.

Ya en el séptimo y octavo semestre, entramos en contacto más directo con los niños, por periodos de tiempo más largos y así teníamos la oportunidad de conocer las problemáticas que vivían y poder buscar estrategias para poder darles solución. En los semestres anteriores la mayoría de las veces me tocó segundo y tercer grado, pero aún así los niños vivían la misma problemática que detecté en el grado de primero donde estuve estos dos últimos semestres: problemas de socialización, considero que si problemáticas como estas se enfrentan desde primer grado, los niños en grados posteriores se les facilitaría más este proceso socializador, puesto que es importante que en su estancia en el preescolar se socialicen mediante procesos lúdicos, para que así en un futuro trabajen en equipo para el bienestar mutuo y mejoramiento de la sociedad.

Mi práctica de adjuntía de séptimo y octavo semestres la realicé con el grupo de primer grado grupo "A" en el jardín de niños Profra. "Elvia Jaimes Gómez", fue una experiencia maravillosa, con estos niños compartí momentos inolvidables de felicidad, alegría, timidez, miedo, impulso, etc. Nunca olvidaré el primer día, donde llegaron temerosos, llenos de miedos manifestándolo con llanto, la inseguridad que presentaban al participar, bailar, cantar, cuando juntos descubríamos cosas que nos resultaban interesantes, pero sobre todo porque nos hicimos muy buenos amigos, en verdad a pesar de su corta edad saben ser muy buenos amigos, y es maravilloso cuando te conviertes en su amiga y ganas su confianza para que se acerquen a tí a contarte sus vivencias buenas o malas, y tantos otros momentos felices que compartimos.

“Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.”<sup>3</sup>

Es muy importante ir propiciando que el niño se socialice ya que con ello se favorecen muchas otras cosas, los niños se vuelven más seguros al expresarse, enriquecen su vocabulario, aprenden muchas cosas nuevas gracias a las interacciones con sus mismos padres o con personas adultas.

En el primer acercamiento que tuve con ellos me pude dar cuenta de que se comportaban de manera antisocial con sus compañeros, porque cuando se trataba de compartir no lo hacían, peleaban por todo, era imposible trabajar en equipo, ya que esto ocasionaba un caos y no permitía un buen desarrollo de las actividades.

“Las conductas antisociales son muy amplias y varían de unos niños a otros aunque tienen en común conductas violentas y oposicionistas. Desde niños, infringen reglas sociales, suelen presentar comportamientos agresivos, manifestaciones de ira y rabia continuadas, no aceptan someterse a las normas, la mayoría tiene problemas escolares tanto con respecto a la conducta como en lo que se refiere al rendimiento, absentismo escolar, tienen escasas habilidades sociales, dificultades a la hora de resolver problemas, etc.”<sup>4</sup>

En general algunos niños son tímidos, callados, apartados, y otros en cambio son participativos o traviosos, pero la mayoría son egocéntricos debido a que son hijos únicos o los más pequeños están muy consentidos, todo lo quieren para ellos y eso no les permite relacionarse mucho, les cuesta trabajo socializarse o no saben cómo hacerlo, para los niños que cursan el primer grado de educación preescolar y no asistieron a la guardería representa un reto: adaptarse a un contexto desconocido, porque han estado

---

<sup>3</sup> SEP. Programa de educación preescolar (PEP 04). Pág.11.

<sup>4</sup> [http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID\\_CATEGORIA=-1&ID=10224](http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID_CATEGORIA=-1&ID=10224)

acostumbrados a estar dentro de un contexto familiar con personas que son conocidas y queridas por ellos, y tienden a tener un lazo de apego muy fuerte, cada niño quiere que solo te dediques a él, que todo sea para él, era una lucha constante entre compañeros y no intentaban siquiera conversar y convivir con sus demás compañeros.

Todo engrandecimiento de una sociedad depende de las relaciones que se dan entre ellos, por ello es importante que desde el preescolar se vayan favoreciendo las relaciones interpersonales, que aprendan a convivir, ayudarse, escucharse, aprendan que todos tienen necesidades e ideas diferentes y deben ser respetadas, pero también así puedan dar y recibir sugerencias que les sean más provechosas.

En la vida humana el hombre pasa por varias etapas de transición en forma consecutiva, las cuales marcan el crecimiento y desarrollo de la persona, algunas de éstas son:

**El nacimiento:** El primer mes de vida de los bebés recién nacidos significan para ellos una etapa de adaptación a la vida fuera del útero materno, es la primera etapa donde el niño tiene la necesidad de socializarse y requiere de implementar formas de comunicación por medio del llanto, balbuceos, para dar a conocer a su mamá o las personas que los cuidan sus necesidades: que tienen hambre, frío, o están mojados, etc.

También para sus padres este período exige muchas adaptaciones. Unas son visibles y concretas: adaptar la casa, nuevas actividades... Y otras menos perceptibles y profundas, de índole psicológica.

Por todo ello, las primeras semanas de la vida del bebé suponen un estrés importante en la vida de una familia. Existen muchas dudas acerca de lo que es normal o no.

**El ingreso a la escuela:** Cuando el niño va a la guardería o la escuela por primera vez normalmente se aplica un horario de adaptación para que poco a poco el niño se vaya acostumbrando a la nueva realidad. Todo dependerá de la disponibilidad de tiempo que tengan los padres y de las normas de la escuela. Hay algunos padres que prefieren dejar al niño todo el tiempo en la guardería desde su primer día, mientras los educadores afirman que será más beneficioso para el niño que tenga un tiempo para adaptarse a la nueva realidad. De todos modos, es necesario tener mucha paciencia y comprensión con los niños, y a la vez demostrarles todo con mucha claridad, cariño y entusiasmo.

Tanto para el ingreso como para la vuelta a la escuela o al colegio, es fundamental que el niño cuente con el apoyo y el ánimo de sus padres. Es necesario que se críe un ambiente familiar favorable en casa para que el niño se sienta más seguro y más apoyado para adaptarse al nuevo ritmo de vida. El comportamiento que tenga el niño es muy comprensible. Ellos reaccionan a los cambios del mismo modo que nosotros, los adultos. Es como cuando vamos a un trabajo por primera vez. Nos ponemos nerviosos, ansiosos, y a los niños les pasa lo mismo, aunque lo exteriorice y manifieste de una forma distinta. Por esta razón, los padres deben hablar con sus hijos acerca de la nueva situación, transmitirles confianza, pedirles su colaboración y su comprensión, y demostrarles los seguros y tranquilos que estamos de que ellos se vayan al colegio. Es necesario destacar los cambios positivos que la escuela les traerá, como también participar de cerca en todo el proceso.

Al llegar a la edad preescolar, los niños pasan del medio familiar al escolar, insertándose en una dualidad de espacios socializadores: la familia y el jardín de niños como nuevo espacio de socialización.

El asistir al preescolar es el comienzo de una de las etapas de transición de la vida humana, implica muchos retos tanto a la familia, a los niños y a la escuela, como ya sabemos, todas las personas somos seres sociales por naturaleza, al ingresar a la escuela es cuando el niño experimenta la necesidad de convertirse en un ser social, debido al contexto en el que se desenvuelve.

Por medio de la socialización el niño adquiere la confianza y esto le permite expresarse más en cualquier campo, le brinda la seguridad para expresarse; decir lo que siente y piensa, tanto de sí mismo como de los demás.

Aprende a ser más tolerante, reconoce que no todas las personas piensan igual, y que no siempre tendrá la razón, que a veces es mejor trabajar en equipo para hacer un buen trabajo, y poco a poco va adquiriendo el hábito de escuchar y compartir.

Dentro del desarrollo de la socialización se manejan tres procesos:

1. "Procesos mentales de socialización: Shantz afirma que el área del conocimiento social se refiere a cómo los niños y niñas conceptualizan a otras personas y cómo comprenden los pensamientos, creencias, intenciones y puntos de vista de los otros.
2. Procesos conductuales de socialización: El desarrollo social del niño y de la niña implica el reconocimiento y el aprendizaje de conductas que son socialmente aceptadas e incluso exigidas en determinados contextos.
3. Procesos afectivos de socialización: Dos vínculos afectivos básicos son la conducta de apego y la amistad."<sup>5</sup>

Los procesos mentales consisten en la forma de vida que tenga, la forma de ser, como se vea, sus gestos, su voz, su mirada, etc., será la relación que el niño tenga con el adulto.

---

<sup>5</sup> GALLEGO, José Luis. Educación infantil. Pág. 235.

En este proceso el niño da mayor importancia al reconocimiento de las personas, el reconocimiento de sí, identidad y rol.

En los procesos conductuales algunas características propias de esta edad son: elección de ropa, habilidades de vestirse y desvestirse, control de esfínteres, hábitos de mesa elementales, respeto al turno de comunicación, habla – escucha, etc.

En los procesos afectivos podemos entender el apego como un lazo consecuente con la búsqueda continuada y estable de la proximidad y el cariño del otro.

Esta figura de apego contribuirá fundamentalmente a generar una seguridad y un autoconcepto positivo en el niño.

Las relaciones entre iguales son importantes para lograr en el niño una personalidad bien desarrollada.

Las relaciones con los hermanos se enfocan más a compañeros regulares de juego.

Aunque también las relaciones con el profesor (a) de educación infantil resultará ser probablemente uno de los elementos más relevantes en el proceso educativo, a este corresponderá guiar el aprendizaje de los alumnos, organizará los espacios y los tiempos de manera peculiar, interaccionar de formas relevantes, haciendo con ello el cúmulo de las características, vivencias, relaciones, con los demás niños, los docentes deben ser capaz de formar una maraña de relaciones grupales muy significativas para los niños.

Como podemos ver ser maestro no es una tarea fácil y sobre todo de preescolar, a veces se piensa que no tiene tanta importancia que los niños asistan al preescolar y sin embargo es sumamente importante, es aquí donde el niño forma parte de su personalidad y el maestro tiene una gran

responsabilidad ya que de él depende en gran parte hacer del niño un pequeño seguro y entusiasta, además el preescolar ayuda a prevenir un fracaso escolar en los niveles posteriores.

La socialización del niño implica tener en cuenta todo el contexto donde el niño se desarrolla puesto que influye mucho en él.

Es por ello que considero que debemos ser muy conscientes de nuestro papel como educadores y también la gran importancia que debemos de darle al proceso de socialización de los niños, pues muchas de las veces lo dejamos a un lado enfocándonos principalmente a que el niño solo tenga un conocimiento, sin embargo no nos damos cuenta de toda la problemática que puede tener este niño, desde dónde viene y ello no permite su completo desarrollo, ante esta situación es imposible el aprendizaje.

Desde pequeños formamos y cambiamos su futuro, todas las agencias socializadoras formamos al niño y de nosotros depende que fomentemos en ellos valores y las posibilidades que les presentemos para favorecer su socialización.

Debemos de ser pacientes, convivir y hablar con los niños, es imposible que comprendan todo rápidamente, todo lleva un proceso, apenas empiezan a conocerse no podemos exigirles que comprendan a los demás, pero debemos regular sus conductas, no podemos permitirles que hagan todo lo que deseen y más aún cuando afectan a terceros, si les explicamos todo tranquilamente poco a poco iremos erradicando el egocentrismo, y favoreceremos las relaciones sociales y el engrandecimiento de la sociedad como tal.

“Los niños hasta los 3 ó 4 años tienen dificultades para retomar la perspectiva de los otros cuando no coincide con la propia. Ellos fácilmente tienden a ver las cosas desde su propio interés y no se percatan de que pueden existir otros, la dificultad que el niño tiene para descentrarse de su propio punto de vista y considerar el de

otros o de los objetos que construye, es conocido como egocentrismo, porque los niños pequeños atribuyen a sus juguetes y a los objetos de su medio ambiente sus propios pensamientos y sentimientos, y sólo después de un proceso paulatino desarrollan la capacidad de empatía y consideran que los otros piensan y sienten diferente.”<sup>6</sup>

Cada niño es diferente, cada uno tiene costumbres y formas de vida distintas y su manera de relacionarse es un poco complicada porque algunos son demasiado egocéntricos y nadie puede tomar nada de ellos porque lloran o hacen berrinches, otros en cambio responden a golpes a todo, si algo no les parece les pegan no importa quien sea le pegan a quien se les ponga enfrente, son muy inquietos y es difícil tenerlos trabajando o entretenerlos, les gusta mucho correr, brincar y actividades que representen esfuerzos físicos, como docente es importante, que les brindes atención personalizada, que utilices actividades que les llamen la atención, conversar con ellos sobre su comportamiento, hacerles saber que te interesas por ellos, brindarles cariño y confianza, ya que en cualquier descuido descontrolan al grupo, y realizan actividades que pueden implicar riesgos para su salud o las de sus compañeros.

“Un niño que no juega requiere de ayuda: la ausencia de juego es un signo indudable de alerta que señala la presencia de un estado patológico.”<sup>7</sup>

Hay niños que aunque parecen muy tranquilos quizás sean los que tengan más problemas en casa, no discuten por nada, todo les dan a los demás niños, pero manifiestan miedo al jugar en las resbaladillas, en los recreos no conviven con sus compañeros solo están conmigo o en un rincón observando como juegan los demás, a veces das por hecho que el niño que está serio o callado es un niño bien portado, tranquilo y sin embargo muchas veces nos equivocamos, esos niños callados pueden estar estresados por la

---

<sup>6</sup> PIAGET. [http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f\\_ego/ego\\_2.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f_ego/ego_2.htm), 12 de noviembre del 2008.

<sup>7</sup> DOLORES, Thomae. Antología de lenguaje y comunicación. Pág. 3.



forma de vida que llevan. Por ejemplo yo tenía una niña que pasaba callada y no jugaba con nadie, ni en los recreos, después me enteré que en su casa había violencia intrafamiliar, la niña estaba llena de miedos, todo le causaba terror fue complicado pero poco a poco se iba integrando al grupo, después de que la maestra habló con la mamá, y el acercamiento que se tuvo con la niña, empezó a socializarse un poco más, al menos con sus compañeros de grupo.

En cambio hay otros niños que se socializan rápidamente, en el lugar que se sienten les es fácil entablar conversaciones con sus compañeros, organizar juegos, organizar roles y dramatizan los juegos, cuando les pregunto algo son los primeros en participar e incluso constantemente hacen comentarios de experiencias vividas.

Aunque no en todos los niños la socialización fue un problema muy marcado en mi aula ya que en un principio solo lloraban y era imposible tratar de hacer alguna actividad, después trabajaban pero tenías que darles el material individual porque no compartían nada y por todo peleaban, solo querían que estuvieras con ellos, que les hicieras caso cada que te hablaban, tiraban todo y no recogían nada, se peleaban constantemente, descontrolaban el grupo, no seguían reglas de grupo, mucho menos de convivencia, esta situación me motivo para elegir un tema relacionado con este problema, utilizando diversas estrategias que ayuden a lograr que los niños se socialicen, y así trabajar en un aula con un ambiente agradable y solidario, tanto para los niños como para mí. Por ello elegí el tema **“Estrategias para favorecer el desarrollo de la socialización en el primer grado de educación preescolar”**. Enfocándolo en la línea temática I “Experiencias de trabajo”, que se caracteriza por ser el centro de interés de la estudiante además de que en ella se puede trabajar con una estrategia, modalidad o secuencia didáctica con la finalidad de desarrollar las competencias básicas de los pequeños en la que las estrategias a aplicar

llevan relación con los propósitos, no fue fácil primero se realizaban actividades donde los niños se conocieran ellos mismos, se aceptaran y así después poder conocer a sus compañeros, pero claro es fundamental el apoyo de los padres de familia, conocer el contexto donde se desarrollan, esto es sumamente importante en el niño porque es parte de su vida diaria.

Para enfrentar esta problemática fue necesario implementar una serie de estrategias que me permitieran favorecer la socialización en los niños de primer grado.

“Piaget dice que de los 0 a los 4 años el niño se encuentra en un estadio no social, caracterizado por la falta absoluta de diferenciación entre los componentes de la sociedad.”<sup>8</sup>

Por ello al niño se le dificulta socializarse. Porque tiene muy presente el “yo”, además de que la única agencia socializadora que conocía era la familia.

La escuela aporta condiciones muy buenas para el desarrollo del niño ya que tiene la oportunidad de relacionarse con sus iguales, con los maestros y otros adultos, lo que le permite conocer otras ideas, puntos de vista y manera diferentes de relacionarse.

“Las relaciones entre iguales constituyen la mejor forma de entrenamiento y aprendizaje de las habilidades sociales; además son un factor importantísimo para la configuración de aspectos relevantes de la personalidad del niño (Autoestima/ Autoconcepto).”<sup>9</sup>

De esta manera, es necesario implementar, desde el primer año del preescolar, actividades que permitan que los niños tengan un acercamiento más directo, dialoguen, se conozcan, compartan ideas y sentimientos.

---

<sup>8</sup> GALLEGO, José Luis. Educación infantil. Pág. 235.

<sup>9</sup>Ibíd. Pág. 242.

A lo largo del ensayo encontrarás estrategias para favorecer la socialización, tomando en cuenta el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP04) y diversas formas de trabajo como situaciones didácticas, rincones, talleres, etc. que permitan al niño conocerse, conocer a los demás, conocer el medio donde se desarrolla, conocer ideas de diferentes personas por medio de las visitas guiadas y entrevistas, actividades donde se fomente la participación de grupo y la importancia del trabajo en equipo.

Enfocadas principalmente en el campo formativo desarrollo personal y social:

**Aspecto:** de relaciones interpersonales.

**Propósito:** Desarrollen un sentido positivo de si mismo; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades en colaboración.

**Competencia:** Aprenda sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Desde luego sin dejar fuera los demás campos con actividades enfocadas a favorecer la socialización.

Para conocer un poco más acerca del contexto es indispensable saber cómo es la escuela, cómo es el grupo y cómo es la localidad, a continuación presento una breve descripción de cada uno de éstos:

La escuela donde conviví con estos pequeñitos, de los cuales aprendí mucho es el jardín de niños Profra. “Elvia Jaimes Gómez”, se encuentra en

la calle Cuauhtémoc, colonia El Calvario, del Municipio de Amatepec, Estado de México.

Este jardín de niños es una escuela completa, cuenta con dos grupos de primer grado "A" y "B", dos grupos de segundo grado "A" y "B", y tres grupos de tercer grado "A", "B" y "C", una dirección escolar, un auditorio, baños pequeños adaptados para niños y otro para niñas, aula de USAER, y unas aulas que están en construcción, cuenta con niñera y un intendente, la institución está en el programa de escuelas de calidad y cuenta con una computadora, un cañón, una lap-top, biblioteca, juegos como: el sube y baja, resbaladillas, pasamanos, etc. La escuela está bardeada y tiene portón.

El aula donde realicé mis prácticas de adjuntía es la del primer grado grupo "A", está construida de concreto, tiene luz eléctrica, en el salón hay grabadora, televisión, loseta, cuatro mesas para los niños y 20 sillitas, el escritorio y la silla de la maestra, hay un pizarrón y un mueble blanco para que los niños coloquen sus loncheras.

El grupo de primer grado está integrado por 20 alumnos: 10 niños y 10 niñas entre tres y cuatro años, se puede encontrar variedad en cuanto a estilos de vestir. Algunos niños se visten vaqueros, otros deportistas, las niñas llevan vestidos o ropa moderna, pero aunque algunos se visten de manera sencilla acuden limpios y en buenas condiciones.

En esta comunidad las personas ejercen diversas profesiones u oficios que desempeñan para solventar el gasto económico de su familia, hay quienes son médicos, profesores, enfermeras, carpinteros, herreros, comerciantes, mecánicos, albañiles, amas de casa, etc.

Son muchas las cosas que los niños aprenden con la guía de la educadora, quien se da a la tarea de preparar y prever ambientes de

aprendizaje para que tengan experiencias significativas que les permitan construir conocimientos útiles a su vida.

Con el propósito de establecer el rumbo de mi ensayo, fue indispensable plantearme algunas interrogantes, que me sirvieron de guía para orientar el desarrollo de mi tema y cuyas respuestas están redactadas en el desarrollo del mismo.

1.- ¿Qué importancia tiene la socialización como propósito fundamental de la educación preescolar?

2.- ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la socialización y las competencias del programa?

3.- ¿Cuáles son las principales dificultades que suelen enfrentar los niños al socializarse?

4.- ¿Qué papel tiene la educadora en la promoción de la socialización?

5.- ¿De qué manera el entorno familiar y social influye en el desarrollo de la socialización?

6.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas más adecuadas que contribuyan al fortalecimiento de la socialización en el preescolar?

7.- ¿Qué problemática enfrenta el niño al cambiar de un clima afectivo familiar a un clima social (escuela)?

8.- ¿Cómo debe actuar la educadora ante conductas antisociales?

9.- ¿Qué dificultades posteriores puede tener un niño con una inadaptación social?

10.- ¿Cómo lograré que los niños tengan una buena adaptación social?

Es muy importante visualizar y tener un bosquejo de lo que se pretende lograr con el grupo, identificar la problemática que presenta, plantearnos interrogantes que nos permitan identificar que lo origina y así también nos lleven a buscar estrategias favorables para este, además de que nos ayuden a obtener resultados buenos y eficaces.

“Aprender es importante; aprender a aprender, lo es aún más, pero saber que se aprende, eso sí que es esencial.”<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> SUÁREZ, Reynaldo. La educación. Pág.11.

## **DESARROLLO DEL TEMA**

Educar no significa dotar de patrones de vida que se tengan que seguir de manera rigurosa, sino guiar e inducir a la apropiación de rangos educacionales en los que se adquieran y desarrollen habilidades y destrezas convirtiéndolas así en capacidades.

En la licenciatura de educación preescolar para la formación inicial de maestros y maestras, se trabajo con el plan de estudios 1999 este plan forma parte del programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las escuelas normales.

En este documento encontramos los campos de perfil de egreso donde se detallan los rasgos deseables del futuro maestro (a) de educación preescolar que a continuación encontrarás, con una breve explicación de la apropiación de cada uno de ellos.

### **Habilidades intelectuales específicas:**

Dentro de nuestra formación profesional se pretende que el alumno adquiriera alta capacidad de comprensión del material escrito y tenga el hábito de la lectura; en particular, valore críticamente lo que lee y lo relacione con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.

Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral.

Durante la estancia en la escuela normal de Tejupilco dentro del aula realizamos actividades como: exponer, leer escribir, además de los ensayos

que presentamos, revistas en fin, enfrentamos muchos desafíos intelectuales adquiriendo así la capacidad de analizar situaciones y resolver problemas.

**Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar:**

Reconozca la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.

Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar.

El preescolar es una oportunidad de desarrollo para los niños ya que favorece las habilidades y capacidades motrices y cognitivas. El programa de educación preescolar 2004 es la base de la adolescencia ya que su estructuración te permite conocer lo que se pretende favorecer en los niños, mediante los propósitos y las competencias que en este se plantean.

**Competencias didácticas:**

Aprenda a diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de sus alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.

Reconozca las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplique estrategias didácticas para estimularlos; en especial, sea capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles.



Sea capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.

En el preescolar se trabajan en especial situaciones didácticas partiendo de un diagnóstico de grupo para conocer las necesidades y capacidades de los niños, las situaciones didácticas permiten organizar el trabajo directo con los niños dentro de un campo formativo con ciertas competencias, el plan es de carácter flexible y esto permite implementar otras formas de trabajo como: rincones, talleres, proyectos, etc.

### **Identidad profesional y ética:**

Asuma, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

Valore el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.

Ser educadora implica una gran responsabilidad con los alumnos, los padres de familia y con los colegas, porque para que un trabajo tenga éxito se necesita de un ambiente laboral constituido por factores como la confianza, el respeto, la solidaridad, la igualdad, la comunicación etc.

## **Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela:**

Aprecie y respete la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.

Valore la función educativa de la familia, se relacione con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y sea capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.

Es muy importante que los padres de familia se relacionen en las actividades escolares con sus hijos para así fortalecer la unión familiar. Los docentes deben dar a conocer a los padres de familia como se está comportando su hijo. Todo niño tiene derecho a la educación independientemente del grupo social al que pertenezca.

La educación preescolar es muy importante ya que es la base inicial para el favorecimiento de dichas habilidades, y destrezas por lo que en el jardín de niños se trabaja con el nuevo programa de educación preescolar; (PEP 2004) que está organizado de la siguiente manera: fundamentos para una educación de calidad, características del programa, propósitos fundamentales, principios pedagógicos, seis campos formativos, la organización del trabajo docente y la evaluación.

Los campos formativos se dividen en aspectos de carácter afectivo, social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz.

Los campos formativos se dividen de la siguiente manera.

✚ Desarrollo personal y social.

✚ Lenguaje y comunicación.

- ✚ Pensamiento matemático.
- ✚ Exploración y conocimiento del mundo.
- ✚ Expresión y apreciación artísticas.
- ✚ Desarrollo físico y salud.

Cada uno se divide en dos aspectos o más y cada aspecto en varias competencias, éstas permiten identificar logros y dificultades en los alumnos, además de que sirve como apoyo y guía para el docente.

Por tal motivo retomando dicho programa y las características que presentó el grupo de primer grado de educación preescolar grupo “A”, en el jardín de niños “Profra. Elvia Jaimes Gómez.” Ubicado en el municipio de Amatepec, enfoqué mi ensayo a buscar estrategias para favorecer la socialización, debido a que como son niños de tres años y meses, se les dificultaba socializarse, pues esta era su primera experiencia en una escuela, y es aquí donde se rompe el lazo de apego con sus padres o personas que los cuidan, entrando así a la segunda etapa de transición de la vida humana además de que conviven con otras personas, en su mayoría niños de su misma edad, donde comparten experiencias como miedo y tristezas al ingresar al jardín y después alegrías, todo tipo de sentimientos e ideas, cuando antes la principal fuente de socialización era su familia.

”Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos. Como pautas generales, los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen mayor variación cuanto menor es el niño.”<sup>11</sup>

En el aula de clases eran constantes las peleas por cualquier cosa, nadie se llevaba con nadie, ni intentaban hacerlo solo querían que ya llegara

---

<sup>11</sup> SEP. Programa de educación preescolar (PEP 04). Pág.52

la hora de irse, en los recreos sólo se sentaban a observar a sus demás compañeros de otros grupos, sin el menor interés de relacionarse con ellos.

Durante el período de prácticas de ayudantía que realicé en el jardín de niños, lleve acabo diversas estrategias que se consideraron pertinentes para resolver la problemática observada en los alumnos, basada principalmente en el campo de desarrollo personal y social en el aspecto de relaciones interpersonales, pero desde luego sin dejar fuera todos los demás campos de donde se obtuvieron otras estrategias que a su vez ayudan a favorecer en los niños su autonomía, mayor seguridad y confianza tanto en ellos mismos como en sus compañeros.

Conforme el niño crece, otras fuentes de influencia llegan a ser importantes como la escuela, la sociedad y toda persona que tenga un acercamiento directo con el niño, pero podría afirmarse que la familia sigue siendo la fuente más importante y poderosa para fomentar valores, cultura y formas de vida.

Cuando nace, el niño esta muy indefenso, su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social en donde vive.

Por todo ello, podemos decir que el niño cuando nace es ya miembro de un grupo social, dado que sus necesidades básicas les ligan irrenunciablemente a los demás.

La socialización es, por consiguiente, un proceso interactivo, necesario para el niño y el grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura.

“Para Vigotsky el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo

intelectual. Según Vigostky el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño. Más bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. En otras palabras, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tiene un origen social”<sup>12</sup>

Cuando el niño ingresa al preescolar es la oportunidad más grande que tiene para favorecer sus relaciones interpersonales.

Pero a un así muchas de las veces se les dificulta y más a niños tan pequeños como los de primer grado que tienen tan presente el egocentrismo.

En esta ocasión tuve la experiencia más bonita que pude haber vivido, porque desde el primer día me tocó estar con ellos, debido a las prácticas de adjuntía de séptimo y octavo semestre que realicé en el jardín antes mencionado.

Los niños venían tranquilos con sus papás o tutores con la idea de asistir a la escuela, pero cuando veían que estas personas se iban, lloraban inconsolablemente.

“Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir en un marco de interacciones y relaciones sociales. Los niños transitan por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad – que los adultos interpretan y satisfacen – a aprender a expresarse de diferentes maneras, lo que sienten y desean”<sup>13</sup>

Cada niño es muy diferente, algunos permitían que te acercaras y les explicaras así se tranquilizaban un poco, unos niños no lloraron, otros se conformaban con las cosas que les ofrecías, en cambio algunos no escuchaban, lloraban y te pegaban o mordían, y cuando alguien abría la

---

<sup>12</sup> VIGOTSKY, Lev Semiónovich en Weistch y Tulviste. Antología de desarrollo infantil I, 1992. Pág. 15.

<sup>13</sup> SEP. Op. Cit. Pág. 50.

puerta o en cualquier descuido salían corriendo y llorando desesperadamente.

Ningún niño se relacionaba entre sí, todos lo único que querían era ver a sus papás.

En el presente ensayo encontrarás una serie de diálogos que me parecieron importantes, los cuales están representados con los siguientes códigos:

- ❖ **Ao**: alumno, seriados por número 1, 2, 3.
- ❖ **MF**: maestro en formación.
- ❖ **Aos**: alumnos.

Era muy emotivo cuando te hacían comentarios que realmente les dolían como por ejemplo:

- Ao 1** “Maestra” por qué me deja mi mami si yo la quiero mucho.
- MF** Ya no llores al ratito viene tu mami por ti, fue hacer la comida y ahorita regresa mientras tanto vamos a jugar y aprender muchas cosas ¡si!
- Ao 1** Solo un ratito chiquitísimo.
- MF** Si Uriel muy poquito tiempo.
- MF** Valeria vamos a tratar de tranquilizarnos, podemos respirar un poco y cantar una canción, les parece, y les expliqué que solo estarán aquí un momentito.
- Ao 2** Es que tengo ganas de llorar.
- MF** ¿Pero por qué pequeña?
- Ao 2** Quiero mi cama y mi lechita.
- MF** Mmm... ya sé y si jugamos un ratito ya vieron todos los juguetes que hay ahí, (y se los mostré) ¿jugamos?

Los niños se tranquilizaron un poco cuando les dábamos juguetes, o cuando les hablábamos de juego, aunque cuando hacías los juegos no participaban mucho, o no lo hacían porque no sabían pero fue una semana pesada; la mayoría de niños lloraba y era difícil controlarlos y conformarlos, los primeros días realizamos actividades de adaptación y socialización, los niños tenían acceso a los materiales y juguetes dentro del aula para que se sintieran más seguros y en confianza al estar en la escuela, nos acercábamos a ellos de manera personalizada para lograr ganarnos un poco de su confianza, realizamos otras actividades como bailar música de diferentes ritmos, juegos como el quitar cintas entre otros juegos tradicionales, aunque en un principio era más entretenerlos y brindarles confianza, para que se adaptaran y dejaran de llorar y poco a poco se fueron adaptando, en la segunda semana ya casi no lloraban, solo los niños que llegaron después.

En mis prácticas en semestres pasados muy pocas veces me tocó practicar con primer grado y las pocas veces que me tocó ya los niños estaban más o menos adaptados, entonces esta fue la primera experiencia real para mí.

Aparte de esa dificultad hubo otra no todos los niños sabían ir al baño solos, y los que sabían querían que los acompañaras, o les ayudaras, poco a poco se fueron adaptando.

A los niños se les dificulta socializarse, en las actividades de equipo no les gusta compartir nada, en los juegos organizados no todos participan, en los recreos no juegan solo se sientan afuera del salón y observan como juegan los demás.

La socialización implica también la adquisición de conductas consideradas socialmente deseables, así como aquellas que son juzgadas como antisociales.

Los niños peleaban por cualquier cosa, juguetes, sillas, crayolas, etc. No pedían las cosas prestadas llegaban y se las arrebataban, o les pegaban a los niños para que se las dieran, en cambio otros les daban todo aunque fuera de ellos no peleaban, ni se quejaban se aislaban y pareciese que no estaban ahí, otros hablaban mucho y participaban al parecer se habían adaptado muy rápido.

Los procesos de socialización mental son muy amplios y diversos, conocimientos de los valores, normas, costumbres, personas, instituciones y símbolos sociales.

La base más sólida de su desarrollo social es la que establece con sus padres, hermanos y amigos.

Por lo tanto para apoyar a los niños en el problema planteado llevamos a cabo una serie de estrategias que presentaré a lo largo de mi ensayo.



# **CAPÍTULO I**

## **SOCIALIZACIÓN Y SITUACIONES DIDÁCTICAS.**

## LA SOCIALIZACIÓN

Desde que un niño nace da muestras de necesitar a los demás, aunque solo sea a través de la búsqueda de alimento que pueda garantizar su supervivencia, para dar lugar más adelante a conocerse a sí mismo, a través del conocimiento de los otros y desembocando, finalmente en un proceso de adaptación que implica vivir con los demás.

En cualquier cultura el niño nace en un contexto de una compleja red social, cuyas relaciones se extienden desde la familia en que nace hasta la comunidad y la sociedad donde la familia se encuentra. Para adaptarse y funcionar en esta red social el niño ha de aprender un conjunto de habilidades personales y sociales.

“La socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permitan actuar eficazmente como miembro de un grupo social.”<sup>14</sup>

Desde su casa el niño trae ideas, pensamientos y formas de comportamiento que se verán reflejadas en la escuela, es aquí donde el niño tiene la oportunidad más grande de aprender a relacionarse.

La socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social y supone la adquisición por el niño de aquellas costumbres, roles sociales, normas, conocimientos, valores que la sociedad le exige y le transmiten a través de los agentes sociales.

---

<sup>14</sup> SÁNCHEZ, Cerezo Sergio. Enciclopedia de la educación preescolar, psicología evolutiva y diferencial. Pág. 303.

Es muy importante lograr que el niño sea un ser social porque esto le permitirá, conocer y aprender cosas nuevas, pero sobre todo una buena convivencia en un ambiente agradable, aunque también es necesario que aprenda a seleccionar sus amistades porque pueden beneficiarle o perjudicarlo.

“Si importante es la afectividad en la vida del niño, no se puede olvidar la repercusión que la misma tendrá en la vida del futuro adulto, la vida afectiva del niño está siendo el cimiento de la vida afectiva del adulto; estructura, de algún modo, su carácter y personalidad. El hombre está determinado en gran parte durante toda su vida, en sus estructuras afectivas, por el modo que vivió afectivamente durante la infancia.”<sup>15</sup>

Para una persona que desde niño aprendió a socializarse es posible que pueda abrir varias puertas para su vida futura, porque le será fácil decir lo que quiere, lo que necesita, tomar un buen trabajo, establecer buenas relaciones, ascender de puesto, pero sobre todo aprenderá que todos tienen necesidades y que es importante escuchar a las demás personas, y darles un trato digno.

En cambio si es al contrario es posible que no se relacione con nadie y sea una persona individualista que solo ve sus intereses y es posible que esto le ocasione muchos problemas.

## **SITUACIONES DIDÁCTICAS.**

“**Situación Didáctica:** se refiere al conjunto de interrelaciones entre tres sujetos: profesor-estudiante-medio didáctico. La Situación Didáctica, por otra parte, comprende el proceso en el cual el docente proporciona el medio didáctico en donde el estudiante construye su conocimiento.”<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> FRANCO, Teresa. Vida afectiva y educación infantil. Pág. 13.

<sup>16</sup> Antología de taller de diseño de actividades didácticas II. Pág. 47

El programa de educación preescolar está organizado a partir de competencias.

“Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante los procesos de aprendizaje y se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.”<sup>17</sup>

A partir de las competencias que se desea que el niño adquiera o esté de acuerdo a sus necesidades se estructura una situación, buscando actividades que sean acordes con esta competencia y favorezcan el propósito que se pretende.

Una situación didáctica es un bosquejo de lo que se va a trabajar en el niño.

La planeación está estructurada por varias situaciones didácticas.

Las situaciones didácticas tienen diversos tiempos de duración, puede ser una semana, quince días según lo considere el docente.

Diseño de una situación didáctica.

- ❖ Nombre de la situación.
- ❖ Objetivo.
- ❖ Campo formativo.
- ❖ Aspecto.
- ❖ Propósito.
- ❖ Competencia.

---

<sup>17</sup>SEP. Op. Cit. Pág. 22.

- ❖ Secuencia didáctica.
- ❖ Actividades diarias.
- ❖ Evaluación.

Gracias a las situaciones didácticas se favorecen varios campos formativos y permite dar una mejor estructura a la planeación, atendiendo a las necesidades de los niños.

### **EL JUEGO.**

“El juego es un impulso natural de los niños y las niñas y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que le permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.”<sup>18</sup>

Jugando es la forma más natural de aprendizaje, pero no sólo porque el niño aprende sino porque también se divierte, además es necesario puesto que aprenden a socializarse, siguiendo diversas reglas de juego con sus pares, además jugando es una muy buena oportunidad de conocerse, tenerse confianza, verse como compañeros y no como extraños que se pueden hacer daño en cualquier momento.

Una de las situaciones que me ayudaron a favorecer la socialización en los niños fue la siguiente:

#### **“CONOCERNOS JUGANDO”**

**Objetivo:** Que los niños mediante el juego adquieran mayor seguridad y confianza, se conozcan y a su vez conozcan a sus compañeros dentro de un ambiente agradable y trabajen en colaboración.

---

<sup>18</sup> *Ibíd.* Pág. 35.

**Campo:** Desarrollo personal y social.

**Aspecto:** Relaciones interpersonales.

**Propósito:** Desarrollen un sentido positivo de sí mismo; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades en colaboración.

**Competencia:** Aprenda sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

**Desarrollo de actividades:** Esta situación didáctica fue hecha a base de juegos organizados que se fueron aplicando a lo largo de las prácticas de ayudantía en el jardín de niños asignado.

Cada vez que les enseñaba un juego tenía que explicárselos detalladamente, y hacer varios ensayos para que más o menos entendieran la mecánica del juego.

En un principio no todos jugaban y los que jugaban eran un descontrol porque cada quien hacía lo que quería o solo corrían, pero después ya se les fue haciendo más fácil y poco a poco se fueron integrando todos.

Dentro de los juegos que apliqué, los primeros fueron rondas como: la rueda de San Miguel y el lobo, les gustó mucho y pedían jugarla ya que las habían aprendido.

Las escondidillas fue un juego que los mantuvo muy motivados, este juego lo entendieron rápido, como que ya lo habían jugado en sus casas

unos niños y los otros los seguían, yo contaba y ellos corrían a esconderse la mayoría se escondían debajo de las mesas dentro del salón, y cuando entraba al salón se veían todos, unos se reían y otros decían aquí estoy, pero yo me hacía la que no los veía y los buscaba y me asustaba porque no los encontraba, luego tocaba sus pies y decía mira aquí hay un piecito de quien será y ya así los iba encontrando y esto los motivaba mucho (VER ANEXO 1).

Después jugamos al gorila enjaulado les gustó mucho y lo jugaron bien pero sólo querían que los atraparán y no respetaban los círculos, que les servían como la vas, ellos querían sólo correr, del niño que en este caso era el gorila.

Les gustó mucho el juego de la mosca, les gustan los juegos donde corren y alguien tenga que atraparlos, y sobre todo si son llamativas las canciones para ellos se las aprenden rápido.

La bomba fue otro juego donde formábamos un círculo y nos íbamos pasando una pelotita y cuando la bomba explotaba ese niño bailaba o hacia alguna actividad, al principio no todos realizaban los castigos, pero después se dieron cuenta de que sólo eran juegos y no pasaba nada.

“En el juego el pequeño pone de manifiesto, de acuerdo con su edad, su habilidad para comprender y tomar en cuenta el papel de los otros. Es por tanto, un medio natural de ampliar la capacidad de empatía hacia los demás, y disminuir el egocentrismo propio del infante preescolar.”<sup>19</sup>

El juego es una actividad muy factible para favorecer la socialización, ya que los niños tienen la necesidad de relacionarse con los demás, platicar,

---

<sup>19</sup> THOMAE, Dolores en Romero Silvia. Antología de lenguaje y comunicación II. Pág. 85.

correr, atraparse y sobre todo porque se da de manera natural y por iniciativa propia.

Cuando los niños acababan de comer, recogían, y se lavaban los dientes, en ocasiones después de ésta actividad realizábamos el juego libre ellos elegían a que jugar y como jugarlo, en ocasiones implementaban diversos materiales que se encontraban dentro del aula, una vez les lleve muñecos de peluche, a cada niño le tocó uno o dos muñecos, en un principio todos tomaron sus muñecos y los lanzaron, o lo utilizaban para pegarse con él, o sólo hablaban ellos con él y jugaban solos, con el paso de los días fueron socializándose más, jugaban dos o tres niños y ya implementaban conversaciones y organizaban mejor sus juegos y aparte de los muñecos implementaban otros objetos que podían servirles para jugar(VER ANEXO 2).

“Los contactos a través de juguetes u otros objetos sirven como punto de partida para el desarrollo de las interacciones sociales entre niños de corta edad”.<sup>20</sup>

Aprendí que un niño no va a jugar si tú le dices juega, esa inquietud debe salir de él.

También sé que cuando a los niños algo les resulta diferente y novedoso les llama mucho la atención, pero si sigue siendo lo mismo pierden el interés, es por ello que utilicé otros materiales y así dejé a ellos utilizar su imaginación y creatividad libremente para organizar mejor sus juegos.

Con los juegos de ensamble algunos niños hacían la casita de sus osos o las calles, unas niñas jugaban a que era su tina y las bañaban o la mesa donde comían, otros solo los abrazaban.

---

<sup>20</sup> MUELLER, y sus colegas en Zick Rubin. Amistades infantiles. Pág. 28.



“Los juguetes resultan adecuados para facilitar la interacción social, atrayendo a los niños hacia un foco común de atención y estimulándoles a coordinar su comportamiento de modo que ambos puedan utilizar un juguete”.<sup>21</sup>

Pero también pude comprobar que sí, los juguetes pueden ayudarte a socializar a los niños, pero también puede ser un problema porque uno o más niños quieren el mismo juguete y más con niños de esta edad (3 años) que a pesar de que allá una bolsa llena de juguetes quieren el mismo juguete y esto se convierte en una dificultad que se tiene que resolver pronto y actuar con cautela para que ninguno salga lastimado ni molesto.

<b>Ao 1</b>	Dame ese oso es mío
<b>Ao 2</b>	No, es mío
<b>Ao 3</b>	Maestra no me quiere dar mi muñeco.
<b>MF</b>	¿Quién tomo el muñeco primero?
<b>Aos</b>	¡Yoo!
<b>MF</b>	Hagamos un juego, todos lo tendrán un momento, pero en orden.

Jugamos al zapatito azul y así organizamos quien sería primero para que no se pelearan de nuevo, una niña si se espero pero el otro niño dijo ya no lo quiero y se fue, les explique que era bueno compartir las cosas o jugar todos juntos y evitar pelearnos, porque pelearnos no era bueno.

Realizamos otros juegos como el boliche, todos los niños querían pasar primero, y los que pasaban querían volver a pasar, les explique las reglas del juego , pero también les hice saber que si no se formaban no podrían seguir jugando y tendrían que salirse del juego, éste en particular les gustó mucho, se emocionaban al lanzar la pelota pero la mayoría lanzaba la pelota muy

---

<sup>21</sup> ZICK, Rubin. Amistades infantiles, 1998. Pág.28.

lejos de las botellas, me pude percatar que aún no tienen muy bien controlados sus movimientos ya que las botellas se encontraban en el centro de la cancha y lanzaban la pelota y observaban las botellas pero ya al lanzarla se iban a los extremos contrarios de las botellas, la mayoría de los niños hacía esto.

Entonces optamos por lanzar la pelota de una distancia más corta y algunos niños ya tiraban algunas botellas.

Poco a poco ya después de jugar varias veces durante algún tiempo, se fueron dando cuenta de unas estrategias que pudieran servirles e incluso las compartían con sus compañeros, por ejemplo: toma la pelota así, colócate en este lugar, aviéntala con fuerza.

Jugamos al twister con figuras geométricas de diferentes colores, fue un juego muy bueno ya que los niños aprendían a reconocer las figuras geométricas y a su vez los colores además de que convivían, se tenían que organizar para acomodarse y que su equipo fuera el ganador. (VER ANEXO 3)

También realizamos otros juegos que fueron de mucho agrado donde implementamos materiales como pelotas, aros, cuerdas, costales.

Durante este tiempo me pude dar cuenta de que si quieres ganarte la confianza de un niño, durante el juego es el mejor momento porque eres un amigo o compañero más, jugando nos comunicamos, jugando nos entendemos y sobre todo jugando nos divertimos.

“El juego es una actividad en la que el hombre se aficiona y acciona desde su más íntima y particular necesidad, vivenciando afectivamente lo que sucede a cada instante”.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> AUSUBEL. Antología de desarrollo infantil I. Pág. 5.

Esta estrategia de juegos fue muy funcional y fue muy significativa para los niños, además de que fue muy adecuada ya que permitía a los niños conocerse y conocernos mucho mejor y es aquí donde se iban conociendo y estableciendo fuertes lazos de amistad entre nosotros.

**Evaluación:** Durante cada uno de los juegos se logró que los niños se desarrollaran más, conocieran sus capacidades, sus habilidades y las de sus compañeros; fortaleciendo sus lazos de amistad y para la mayoría fue fácil entender las reglas de los juegos, a otros se les dificultaba un poco respetar turnos o tomar acuerdos, aproximadamente el 90% de los niños lo asimiló rápidamente el resto lo llevó a cabo de forma más lenta.

## VALORES

Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero necesitan nuestra ayuda ya que no llevan ningún chip incorporado que les diga si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal. Por eso es tan importante enseñar los valores cívicos que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad plural.

“Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.”<sup>23</sup>

Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie, por eso fomentar los valores es muy importante para favorecer la socialización de los niños, ya

---

<sup>23</sup> SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. Pág. 39.

que si hay buenos valores por consiguiente habrá buenas relaciones personales.

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de los niños, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc. Pero desde luego que en la escuela se deben seguir fomentando los valores como la tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad entre otros.

### **“EL MUNDO DE LOS VALORES”**

**Objetivo:** Que los niños tengan la oportunidad de conocer los valores, apropiarse de ellos y aplicarlos dentro de su contexto, conocerse y conocer a sus compañeros.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social.

**Aspecto:** Relaciones interpersonales.

**Propósito:** Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros y compañeras, de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

**Competencia:** Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

**Desarrollo de las actividades:** Realizamos un tren de los valores en cada vagón cada día íbamos pegando un valor, y ese día hacíamos una actividad para reafirmar ese valor.

Narrábamos cuentos donde se recalcaba un valor como el de la pastorcita mentirosa, y se decía la importancia de decir siempre la verdad.

La responsabilidad la pusimos en práctica llevando una mascota al salón en este caso fue una tortuga, en el día todos la cuidaban, nos turnamos y dos niños al día le daban de comer, por número de lista les tocó llevársela a su casa, cuidarla, cambiarle el agua, bañarla, darle de comer, y leerle su cuento para que se durmiera, le pedí a los papás que en una hoja me escribieran como se había portado el niño con la tortuga y lo que había hecho con ella ( VER ANEXO 4).

Entre los relatos me pude dar cuenta que había niños que solo la dejaban en un lugar de su casa y se iban jugar o hacer otras cosas que acostumbraban hacer en las tardes, en cambio otros no la dejaban ni un momento sola y si salían a algún lado se la querían llevar, querían que se durmiera con ellos.

Cuando se presentaba la oportunidad y los niños peleaban por cualquier cosa remarcábamos el valor de la justicia y la importancia de esta.

Hablábamos sobre el respeto tanto a nosotros mismos como a los demás, no tomar cosas que no fueran nuestras, sino pedir las prestadas.

Les expliqué qué era la generosidad, al otro día todos los niños llevaron, azúcar, sal, frijol, arroz, etc. una cosa cada quien realizamos unas despensas y se las llevamos a personas de escasos recursos que vivían cerca de la escuela, las familias estaban muy contentas y agradecidas.

Para conocer la igualdad presente una lámina con dibujos de unos niños con diferentes características, altos, chaparros, gordos, flacos, morenos, blanco, chinos, lacios, ojos rasgados etc. y les explique que aunque físicamente seamos diferentes, todos valemos lo mismo nadie es más que nadie, sin importar si tiene dinero o no, si no piensan igual que nosotros etc.

**Evaluación:** Por medio de ésta situación los niños se apropiaron de los valores, mejoraron sus relaciones con sus compañeros, respetaban sus cosas, los turnos para hablar, compartían el material y se volvieron un poco más tolerantes, se apoyaban y se escuchaban más, observé que aproximadamente el 95% de los niños asimilaron el aprendizaje.

## **EL CINE.**

La situación de cine en la escuela fue muy llamativa puesto que los niños tuvieron la oportunidad de compartir experiencias con niños de otros grupos, desconocidos para ellos, pues aunque estuvieran en la misma escuela, no tenían mucho contacto con ellos.

### **“CINE EN LA ESCUELA”**

**Objetivo:** Que los niños conozcan otros tipo de entretenimiento diferentes a los de su contexto y se socialicen con niños de diversas edades, y enriquezcan su lenguaje.

**Campo:** Lenguaje y comunicación.

**Aspecto:** Lenguaje oral.

**Propósito:** Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su

vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

**Competencia:** Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

**Desarrollo de actividades:** Esta actividad se realizó con toda la escuela, la principal función era que los niños tuvieran la experiencia de saber que era un cine, aprendieran cosas medulares como comprar sus boletos en la taquilla, comprar sus palomitas y su agua, que convivieran con los niños de todos los grupos al salir a comprar, si no podían comprar pedirían ayuda a los demás, o al entrar al cine respetar sus lugares y formarse para poder entrar al cine.

El cine se realizó en el auditorio del jardín, cubrimos las ventanas con bolsas negras de tal manera que todo quedara oscuro, con la video y un cañón reproducimos la película para que se viera como en una pantalla grande, y le conectaron las bocinas de la escuela, tratamos de que todo fuera lo más real posible (VER ANEXO 5).

“Existe un cambio social basado en el desarrollo tecnológico como una sociedad del conocimiento, información, comunicación y solidaridad, ya que los progresos técnicos por si solos no van a conseguir una comunicación más real y mas humana conseguida hasta ahora”.<sup>24</sup>

El cine permite que los niños conozcan un poco más acerca de los avances tecnológicos, además de que pueden ver una película en grande, a color y esto se les hizo muy sorprendente.

En lo personal mis niños estaban muy contentos y como les dije un día antes de la función, cuando salieron de la escuela les dijeron a sus papás

---

<sup>24</sup> CALVO, Manuel. La ciencia en el tercer milenio. Pág. 178.

mañana va a ver un cine, y mostraban mucha curiosidad porque ninguno había tenido la oportunidad de ir a un cine real. Entonces no sabían en que consistía.

Esto era bueno porque teníamos toda la atención de los niños ya que era novedoso para ellos.

Al otro día me preguntaban constantemente: ¿Maestra ya vamos a ir al cine? Y les decía que si que en un ratito más.

Mis niños se formaron y fueron a comprar los boletos en la taquilla con los niños de tercero, lo hicieron con fichas de colores dependiendo el nivel era como se los vendían, como mis niños son de primero solo se les pedía una, dos o tres fichas de determinado color y así adquirían su boleto, cuando no podían tenían la necesidad de recurrir a sus compañeros del mismo salón o intentaban socializarse con los niños de tercero para preguntarles, algunos ya se conocían, eran sus vecinos o hermanos pero con otros no.

Para adquirir las palomitas y el agua hicieron lo mismo pero solo eran niños del salón.

Para ir entrando al cine se formaron y así fueron pasando por grupos, ya adentro todos estaban sorprendidos, les di las indicaciones generales y empezamos con la película de "Wall-e", esto se prestó para que los niños realizaran comentarios entre sí, acerca de lo que veían en la película, o decían: ¡mira que grandote está! y ¡mira parece que están vivos los animalitos que salen en la película!

Pero como la actividad se hizo con toda la escuela los niños platicaban mucho o salían constantemente al baño se descontrolaban un poco, los compañeros me apoyaron mucho y pudimos sacar con éxito esta actividad.



Regresamos al salón los niños estaban motivados y realizaban comentarios de la película pero también de que habían visto a todos los demás niños y conocieron algunos hermanos de sus compañeros. además de que se presta para que los niños dialoguen y conversen acerca de su experiencia y es importante la reflexión que les deja la película, comparten ideas no solo con su compañeros de grupo, sino con niños más grandes o más pequeños que ellos y permite enriquecer su vocabulario, y no solo queda aquí porque al llegar a su casa también hablan sobre lo que vivieron en la escuela, me pude dar cuenta de ello porque al otro día una madre de familia me dijo: maestra ayer mi hijo paso hablándome toda la tarde de un cine que hicieron aquí, ¿si es cierto maestra?, y ya yo les decía si, y les explicaba un poco sobre la actividad realizada.

Después implementamos la estrategia solo en el salón, salió muy bien los niños estaban felices además de que les lleve una película que era de su agrado e interés era una película de Dora seleccionada por ellos mismos.

Los niños se mostraron motivados hasta el final de la película, si alguno quería hablar o levantarse los demás niños les decían que no los dejaban ver la película.

Cuando terminó la transmisión los niños realizaban comentarios más estructurados acerca de los que había pasado en la película a diferencia de la primera vez ahora realizaban una lluvia de ideas donde todos querían participar.

Quizás hubiese sido bueno que el cine se realizara primero en cada salón y luego para todos, ya que esto permitiría que tuviera una idea de lo que es un cine, además las normas y reglas que hay en un cine.

Pero a pesar de los imprevistos, esta fue una estrategia muy buena donde los niños podían estar en contacto con los compañeros de diversas edades además de que les permitió socializarse y conocer un poco a sus demás compañeros que asistían a esa misma escuela y en particular mis niños tuvieron más confianza para relacionarse con sus compañeros más grandes sobre todo en el recreo.

**Evaluación:** Desde el principio de la actividad los niños se mostraron motivados, fue muy significativo, sobre todo para los niños de primero porque lograron relacionarse más con sus compañeros de toda la escuela, entablaron conversaciones sobre la película, “lo que les gustó y lo que no”.

El 90% de los niños siguió todas las indicaciones y lograron entender que era un cine y fortalecieron sus relaciones sociales, el otro 10% se descontroló, no obedecía, sólo querían jugar, tiraron los alimentos, etc., esto se ocasionó por los niños de tercero ya que los pequeños los seguían, pero al acercarme a cada uno de ellos se fueron tranquilizando no en un 100% pero al menos ya no se veía el descontrol.

# **CAPÍTULO II**

**“TALLERES Y RINCONES”**







## TALLERES.

“El taller es una estrategia metodológica. Debido a su carácter participativo y práctico, exige de sus participantes el asumir posiciones y ser responsables del trabajo que realizan.”<sup>25</sup>

Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones.

El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de trabajos.

Entre las ventajas del taller se encuentran:

-  Estimular el trabajo cooperativo, trabajar en grupo y ejercitar la actividad creadora y la iniciativa.
-  Propiciar el trabajo con grupos pequeños.
-  El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante.
-  Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo.
-  El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc.
-  El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a las interrogantes planteadas en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad.

---

<sup>25</sup> MONTESSORI, María. Antología de taller de diseño de actividades didácticas II. Pág. 39.

- ✚ Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.
- ✚ El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados.
- ✚ También requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso.

## **TALLERES.**

**Objetivo:** Que los niños tengan la oportunidad de manipular diferentes materiales, aprendan a trabajar en equipo, se relacionen y convivan más con sus compañeros.

**Campo formativo:** Expresión y apreciación artísticas.

**Aspecto:** Expresión y apreciación plástica.

**Propósito:** Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

**Competencia:** Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.

## **TALLER DE PINTURA.**

Les pregunté a los niños si sabían quienes eran los pintores y que hacían.

De momento todos dijeron que no, solo un niño dijo que eran los que pintaban dibujos.

Les mostré algunos cuadros de pintura y le expliqué qué era lo que hacían, les hablé acerca de algunos pintores.

Les pregunté si querían jugar a hacer pintores me dijeron que si, entonces fueron a colocarse sus batas, la maestra titular y yo les ayudamos a ponérselas.

Les encanta utilizar pintura y realizaban ciertos comentarios.

**Ao. 1** ¡Vamos a pintar, sí!

**Ao.2** Yo quiero el rojo.

**Aos.** Yo verde, yo amarillo, yo azul, etc.

**M F.** Tranquilos todos vamos a tener todos los colores, utilizaremos acuarelas y éstas tienen todos los colores.

**Ao.3** Aah, como mi hermana utiliza eso.

**Ao.1** Maestra yo voy a pintar lazos.

**Ao.3** Yo voy a pintar toros.

**Ao.4** Maestra yo no puedo pintar nada.

**MF.** Claro que puedes todos podemos.

Entonces acudí con cada uno de ellos para enseñarles como lo tenían que ir haciendo.

Entre todos repartimos el material, mientras yo les daba las acuarelas otro niño me ayudaba a repartir y otro los pinceles, etc., realizamos un trabajo en equipo.

Los niños al utilizar sus acuarelas estaban felices, era la primera vez que trabajaban con acuarelas, compartían puntos de vista acerca de cómo utilizarlas, les repartí agua por equipo y tenían que compartirla, algunos niños se esmeraban en ir pintando y otros en cambio solo querían utilizar todos los colores y rallaban todo el dibujo, mientras pintaban les coloqué música instrumental y se centraron en pintar tranquilamente, cuando terminaron pusimos los trabajos a secar, se veían felices y emocionados con lo que habían hecho.

El lunes en los honores hicimos una exposición de pintura, realicé invitaciones y los niños se las llevaron a sus papás, todos los padres asistieron, los niños explicaron a sus papás lo que habían hecho, después compartieron un postre con ellos, fue muy bonito porque los niños tuvieron la oportunidad de convivir más con sus papás, se sentían orgullosos al presentarles sus trabajos y los papás les dedicaban tiempo para escucharlos, ya que muchas veces en casa, por estrés, cansancio, no le dedican mucho tiempo a los niños para escucharlos o los mandan a otra parte lejos de ellos (VER ANEXO 6).

La labor de los padres de familia dentro de la escuela es fundamental, ya que de ello depende en gran parte la forma de socializarse del niño.

**Evaluación:** Los niños expresaron sus sentimientos por medio de la pintura y los colores que utilizaron. Lograron tener un poco más de confianza en ellos y lo que hacían, manifestaron seguridad y orgullo de su trabajo frente a sus papás, aprovecharon la oportunidad para convivir con ellos, dentro de esta actividad los niños se desempeñaron en un 100%.

## TALLER MI PAYASITO DE COLORES.

El taller de mi payasito de colores les gustó mucho, además de que fue un trabajo en equipo donde era necesaria la participación de todos para lograr un buen trabajo.

A cada niño le dí sal en un recipiente y les pedí que escogieran varios gises de un mismo color, cada uno se dedicó a deshacer sus gises dentro de la sal de tal manera que esta quedara pintada.

A algunos se les dificultaba, otros al ver que ya habían pintado poquita sal decían ya acabé maestra, y otros en cambio querían mezclar diferentes colores de gises en su recipiente.

**Ao. 1** Maestra, este niño quiere ponerle rosita a su sal azul.

**M F.** ¿Por qué quieres ponerle otro color de gis?

**Ao. 2** Porque quiero que quede de colores como el tuyo.

**M F.** ¿Y crees que así quede de colores?

**Ao.2** Si.

**MF.** Está bien te ayudo a hacerlo.

**Ao.2** Si

**MF.** ¿Quedó de colores?

**Ao.1** No, quedó mal.

**MF.** No quedó mal, solo que así no se distinguen los colores porque como cada granito de sal es diferente color no se alcanza a distinguir cada



color, y si colocamos cierta cantidad de un mismo color se puede ir apreciando cada uno de los colores.

Entonces les explique que haciendo cada uno un color tendríamos mucha sal del mismo color y así luego podríamos compartirla y acomodarla dentro de la botella de tal manera que se puedan distinguir todos los colores.

Ya que todos habíamos acabado colocaron los recipientes de todos en una mesa y con embudos, pasaban y con la ayuda de sus compañeros iban llenando cada botella con sal de diferentes colores, después le pegaron pelo, ojos, boca, cabello. (VER ANEXO 7)

Todos realizaron su payasitos y estaban muy contentos cuando se fueron a casa enseñándoles a sus papás lo que habían hecho.

Se dieron cuenta de la importancia de trabajar en equipo, y que un trabajo en equipo sale mejor, pues si ellos hubieran hecho todos los colores se hubiesen cansado mucho y si hubieran hecho su payasito de un solo color, quizás no se hubiera visto tan llamativo como el de colores.

**Evaluación:** Aprendieron a seguir indicaciones, compartieron material y sobre todo aprendieron a realizar un trabajo en equipo, plantearon hipótesis y resolvieron sus dudas, el 95% logró el propósito planteado.

## **RINCONES.**

La escuela, como institución encargada de la educación, debe considerar la historia del niño, realizada mediante conquistas y progresos dentro de su ambiente familiar y social.

Cada alumno es diferente del otro; sus experiencias, sus intereses y sus posibilidades deben ser el punto de partida de su formación. Tampoco tienen todas las mismas capacidades para adquirir los conocimientos que se les imparten. Habrá que respetar su ritmo personal y su tiempo dedicado a

aprender. Debemos buscar el marco adecuado que haga posible trabajar con estas diferencias.

“Organizar la clase por rincones es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de incorporar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño o, dicho de otra forma, es un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos.”<sup>26</sup>

Para llevar a cabo este planteamiento, es necesario cambiar la organización del espacio escolar y la estructura del grupo tradicional, donde todos los niños realizan la misma tarea bajo la supervisión del maestro. Trabajar por rincones quiere decir organizar la clase en pequeños grupos que efectúan simultáneamente actividades diferentes. ¿Cómo se pueden llevar a la práctica y qué características tienen? A nivel general, podemos decir que:

Se permite que los niños escojan las actividades que quieren realizar, dentro de los límites que supone compartir las diferentes posibilidades con los demás. Para que esta situación sea viable, el maestro ha de tener previstos los recursos que quiere ofrecer y promover la curiosidad y el interés necesarios para que las diferentes propuestas se aprovechen al máximo.

Se incorporan utensilios y materiales no específicamente escolares, pero que forman parte de la vida del niño y de las diferentes formas de trabajo de nuestra cultura.

Son actividades donde el niño tiene la oportunidad de convivir más con sus compañeros, crear, etc.

## **RINCÓN DE HARINA.**

**M F**      ¿Qué es lo que hay en la bolsa?

---

<sup>26</sup> *Ibíd.* Pág. 28.

**Aos.** Harina

**M F.** ¿Para qué sirve?

**Aos.** Para hacer pan, masa, tortillas, donas, etc..

**M F.** ¿Quiéren jugar con ella?

**Aos.** ¡Si!

Salimos a la cancha ahí coloqué una montaña de harina, los niños se colocaron alrededor, me dijeron que si podían tocarla y les dije que si, les pregunté como la sentían, me dijeron que suave.

**Ao 1.** Maestra este niño no me deja tocarla.

**Ao 2.** Toda ésta es mía.

**M F.** ¿Crees que si tomas toda la harina alcance para tus compañeros?

**Ao 2.** Entonces no juego (se sentó en una orilla de la cancha).

**M F.** Si todos compartimos el material, podemos hacer algo más bonito. ¿No creen?

**Ao 3.** ¡Si!, ella y yo vamos a hacer un castillo.

Ya todos estaban jugando y entonces fui con el alumno 2, platiqué con él, le hice saber que esta mal no compartir las cosas y lo convencí de jugar. Hicimos carreteritas con otros niños y ya estaba feliz. Al final le pregunté si se divirtió, me dijo que si y que ya no iba a ser envidioso.

Mientras tanto, otros hacían volcanes, les presté vasos y a algunos se les ocurrió hacer castillos, torres, etc.

Unas niñas juntaron hojitas e hicieron pasteles, otros se emocionaron de ver que sus manos y su ropa se ponía blanca y se iban poniendo harina en todo su cuerpo.

Son buenos los rincones porque los niños conviven de manera natural, se imaginan, crean, juegan y se divierten.

**Evaluación:** Buscaron y diseñaron estrategias para jugar, organizaron como compartir el material, establecieron roles de juego, favorecieron las relaciones de amistad con sus compañeros, fue una actividad favorable en su totalidad, con esta actividad se logró un aprendizaje significativo.

### **RINCÓN DE BARRO.**

A los niños les gusta mucho hacer masas, tener materiales que puedan, manipular, moldear, etc.

Cuando vieron el barro pensaron que era tierra y les dije que si le colocábamos agua que pasaría y me dijeron que se convertiría en lodo.

Cuando fueron viendo que se iba formando, no querían tocarlo, ya después les expliqué que era barro y que podíamos moldearlo y realizar lo que quisiéramos y ya empezaron a jugar con él, hicieron pasteles, ollas, tazas, platos, corazones, hicieron una infinidad de cosas, unos hacían una cosa y luego otros hacían lo mismo o algo referente a ello, e implementaban juegos como los trastes de la cocinita, los bebés, etc. (VER ANEXO 8) cuando les dije que ya realizaran algo para ponerlo a secar e irnos a lavarnos las mano, decían no maestra queremos seguir jugando.

**Evaluación:** El 100% de los niños manifestaron interés a lo largo de toda la actividad, utilizaron su creatividad, la imaginación, resolvieron sus

dificultades, compartieron el material y se ayudaron mutuamente; con esta actividad se cumplió el propósito planteado.

### **RINCÓN DE DISFRACES**

Todos los rincones les gustaron, pero este fue uno de sus favoritos.

Todos llegaron bien emocionados porque algunos llevaron disfraces y yo les llevé otros, estaban felices buscando los accesorios que lucirían.

Estuve un ratito observándolos sin decir nada, las niñas platicaban demasiado, los niños estaban un poco más tranquilos.

**Ao 1.** Yo quiero el collar rojo.

**Ao 2.** Yo las pinto.

**Ao 3.** El collar rojo es mío, porque le combina a mi vestido naranja.

**Ao 4.** Yo quiero la corona.

**Ao 1.** Yo también quiero una.

**Ao 2.** Mueve la boca para que se pinten los labios, así dice mi mamá.

**Aos.** Maestra ¿me ayudas?

Fue un poco complicado, porque todas las niñas querían que les ayudara en el mismo momento, entonces acomodamos las sillas en fila, salimos a la cancha y corrimos al salón, cada uno se sentó en la silla que quiso, y así hicimos los turnos para poder ayudarlos a cambiarse y ellos hicieron lo demás.

Las niñas pasaban más tiempo frente al espejo viendo que les quedaba mejor y cambiando de accesorios, se motivaron más cuando también me vieron disfrazándome, la mayoría de las niñas quiso disfrazarse de princesa, en los niños hubo más variedad, porque se disfrazaron de luchadores, reguetoneros, diablito, etc. ( VER ANEXO 9 ).

Les pregunté si querían modelar sus vestuarios, me dijeron que si, estaban muy felices, caminaban, decían su nombre y de lo que iban vestidos e incluso algunos bailaron, nos divertimos mucho.

**Evaluación:** Los niños se expresaron a través de su cuerpo, cuando bailaron, diseñaron combinaciones de ropa y accesorios, jugaban y convivían con sus compañeritos, organizaban roles de juego, fue un rincón muy significativo podría decir que de las actividades más funcionales en un 100%.

# **CAPÍTULO III**

**“VISITAS GUIADAS”**

## VISITAS GUIADAS.

Las visitas guiadas brindan a niños y niñas las oportunidades de entrar en contacto directo con su entorno natural como social. Explorar otros ambientes distintos a los que han estado expuestos, es ponerlos en la posibilidad de adquirir nuevos y variados aprendizajes, que siendo obtenidos de forma participativa, les resulten más interesantes y significativos. Al mismo tiempo las visitas, también facilitan al educador el proceso de enseñanza – aprendizaje despejándose en cierta forma del encierro de las cuatro paredes del aula, en donde en diversas ocasiones, se llegan a reprimir los pensamientos, conocimientos, ideas y experiencias de los pequeños quienes no tienen más medios de aprendizaje, y tienen la oportunidad de relacionarse más e ir perdiendo el miedo a entablar comunicaciones con personas desconocidas, aclarar dudas y hacer comentarios además de que se enriquece su vocabulario.

### “CONOCIENDO MIS SENTIDOS”

**Objetivo:** Que tengan una experiencia directa lo más real posible y adquieran la seguridad para expresarse con personas desconocidas, resolver dudas, y compartir ideas, conozcan medidas de seguridad para preservar su salud.

**Campo:** Desarrollo físico y salud.

**Aspecto:** Promoción de la salud.

**Propósito:** Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud



individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.

**Competencia:** Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

**Desarrollo de la actividad:** Realizamos una visita guiada al centro de salud con la dentista.

Antes de salir del jardín de niños se les dieron indicaciones generales como: vamos a pasar por todo el pueblo y no deben de soltarse porque se pueden perder, sin correr porque pueden caerse; los organizamos en parejas y salimos al pueblo. El jardín de niños queda como a 15 o 20 minutos del hospital caminando, pero con los niños nos hicimos como 40 minutos, los niños iban muy tranquilos, la maestra y yo a cada momento les hablábamos si hacían algo inadecuado, esto permitió tener más control sobre el grupo, ya en el pueblo estaban los puestos o las tiendas y los niños solo decían mira un carrito o una muñeca pero no se desformaban ni los agarraban solo iban platicando, como era gente de su pueblo y algunas personas que nos encontrábamos en la calle eran conocidos los saludaban o les decían adiós, o le platicaban a su compañerito que llevaban por pareja; mira mi abuelita, o mira ahí trabaja mi papá, hola tío, etc.

Al llegar al hospital algunos niños manifestaron temor, unos estaban temblando, otros empezaban a llorar, tenían la idea de que al hospital solo los llevaban para que les pusieran inyecciones o para darles medicina.

**Ao 1** Maestra, vámonos por favor.

**Ao 2** No quiero estar aquí (lloraba).

**MF** No va a pasar nada, solo vamos a conocer el hospital.

- Ao 2** No me sueltes.
- Ao 1** Yo voy contigo.
- MF** No pasa nada te lo prometo, (esta palabra vasto para que confiaran en mí).

Pero logramos tranquilizarlos, explicándoles que íbamos a hacer en el hospital.

“La confianza se manifiesta cuando la persona se siente respetada, comprendida, alentada, y acogida, en el contexto de una relación dialogante y respetuosa. Se desarrolla según nuestra personalidad, pues la razón de la confianza está en lo más íntimo de nuestro ser”.<sup>27</sup>

Salió la dentista y los recibió con mucho cariño, les explicó lo que ella hacía en el hospital, los pasó a su consultorio y les mostró para qué servían todos los instrumentos que tenía ahí, los niños le ponían mucha atención y no tocaron nada de su consultorio tenían miedo de que si hacían algo ella les pusiera una inyección, (VER ANEXO 10) después la dentista los llevó a dar un recorrido por todo el hospital y les comentó qué se hacía en cada lugar que les mostraba, fuimos al laboratorio, a la sala de estimulación temprana, al quirófano, a ver a otros doctores en sus consultorios, los niños ya se sentían más en confianza y preguntaban para qué servían algunos instrumentos, e incluso al químico que estaba en el laboratorio le preguntaron para qué eran tantas botellitas y qué había en ellas, él les explicó de manera breve y sencilla tratando de que los niños le entendieran.

---

<sup>27</sup> LLORENNC, Pilar. Como educar en valores. Pág. 113.

“El cuidado de los dientes de un niño, desde sus primeros años de vida, resulta de vital importancia para el futuro de su boca y en definitiva de su estética”.<sup>28</sup>

Es por ello que esta visita guiada fue muy apropiada para que los niños se socialicen con el contexto donde viven pero también porque desde pequeños deben conocer qué hay en su cuerpo, y cómo cuidarlo sobre todo los dientes ya que si los cuidamos podemos evitar muchas enfermedades.

Al final la dentista les regaló una paleta y les dijo que gracias por haber ido a visitarla, los niños también le dieron las gracias, venían muy contentos platicando de su nueva experiencia, ya estaban cansados, entonces unos papás nos auxiliaron para regresar en carro a la escuela, y durante el recreo comentaban a donde habían ido y qué es lo que habían hecho.

**Evaluación:** Observé que los niños al hacer preguntas a la dentista y posteriormente al entablar conversaciones con personas desconocidas, mostraron confianza y seguridad; así mismo por medio de preguntas se apropiaron de algunos cuidados necesarios para su salud bucal, aunque en un principio mostraron miedo se desarrollaron en un 90%, adquiriendo la habilidad para expresarse con mayor claridad y lograr un aprendizaje significativo.

### **“CONOCIENDO MIS TRADICIONES”**

**Objetivo:** Que los niños adquieran la seguridad para expresarse con personas desconocidas, ténganla capacidad de resolver sus dudas, aprendan más sobre su cultura y tradiciones.

**Campo:** Exploración y conocimiento del mundo.

---

<sup>28</sup> ALFONSO, Manuel. La salud en la guardería y en la escuela. Pág. 91.

**Aspecto:** cultura y vida social.

**Propósito:** Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información, (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).

**Competencia:** Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.

Realizamos una visita guiada a la presidencia para pedir calaverita.

Ellos ya habían tenido la experiencia de salir de la escuela, entonces fue más fácil organizarlos para salir, pero ahora no iban solos, sino que también otros tres grupos más: un tercero, segundo, y primero. Pero a pesar de ello, iban bien organizados, no se desformaban, ni corrían, iban platicando tranquilamente, a cada grupo le tocó ir a diferentes oficinas, en la oficina que nos asignaron estaba la secretaria, casi todos los niños cantaron porque les dije que si no cantaban no les darían dulces y cantaron muy bonito, (VER ANEXO 11) platicaron con las personas que nos atendieron y les preguntaron muchas cosas como:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Adulto 1</b> | ¿Qué se festeja hoy?                    |
| <b>Ao 1</b>     | Pues el día de muertos.                 |
| <b>Ao 2</b>     | En el salón hicimos un altar.           |
| <b>Adulto 2</b> | ¿Qué le colocaron al altar?             |
| <b>Ao 2</b>     | Fruta y pan.                            |
| <b>Ao 3</b>     | También calaveritas de chocolate.       |
| <b>Ao 1</b>     | ¿Ustedes no hicieron nada?              |
| <b>Adulto 1</b> | Aquí no, el altar esta allá abajo en la |

cancha.

Los niños ya se expresan con mayor facilidad y confianza.

A poco van en primero los niños dijeron que si, son muy listos y muy platicadores. Como iban a presentar la canción de las calaveritas el lunes en los honores, les dije a los niños: quieren bailar la canción de la calaverita, ellos me dijeron que si y bailaron la canción, entonces la secretaria junto con el tesorero les aplaudieron mucho, dándoles más dulces, les gusta mucho bailar pero el lunes que presentaron su canción les dio pena, aún así bailaron pero no como la habían ensayado, en el salón todos lo hacían muy expresivos, ya en los honores como estaban todos los niños, muchos se apenaron y no se movían. Pero poco a poco empiezan a relacionarse más.

Estrategias como esta permiten que los niños adquieran mayor facilidad para relacionarse y expresarse e incluso con personas mayores.

**Evaluación:** Aprendieron las normas principales para salir de la escuela, realizaron diálogos, comentarios de esta tradición, lo que conocían y realizaron preguntas para resolver sus dudas, se sintieron con mayor seguridad y confianza ante contextos desconocidos, además como era la segunda ocasión que tenían la experiencia de salir de la escuela, se les facilitó asimilar esta actividad; logrando el propósito en un 100%.

## CONCLUSIONES

❖ La socialización es fundamental para la educación preescolar, puesto que mediante este proceso el niño se apropia de su cultura, aprende reglas de convivencia, conoce a los demás, se apropia de valores etc., pero sobre todo porque desarrolla su aprendizaje en un ambiente agradable.

❖ El trabajo por competencias es un trabajo en conjunto, porque cada competencia necesita de las otras ya que brinda mejores condiciones de trabajo y fortalece el aprendizaje mediante el apoyo mutuo.

❖ La socialización es un proceso que se va logrando con el paso del tiempo, algunas dificultades en los niños son: el miedo a ser rechazados, el egocentrismo, aprender a hablar y a escuchar, apropiarse de valores, etc.

❖ La labor de la educadora es fundamental ya que ella es el ejemplo a seguir para los niños, organiza el trabajo, propicia y regula la convivencia dentro del aula, crea el ambiente de trabajo, y favorece las relaciones sociales.

❖ La familia es el principal vínculo del niño a la socialización ya que con ellos aprende costumbres, valores y formas de vida, dependiendo la situación social que viva el niño será su desarrollo.

❖ La socialización favorece la comunicación, el trabajo en equipo, la expresión, fomenta valores, utiliza el juego como estrategia de aprendizaje, facilita la convivencia, se adquieren nuevas experiencias mediante actividades novedosas.

❖ Para los niños es un cambio muy fuerte el ir a la escuela, en este caso aún más para los niños de primer grado, porque tienen que enfrentar sus miedos, convivir con personas desconocidas.

❖ Para evitar conductas antisociales la educadora debe conocer a los niños, su familia, como vive, enseñarle que está bien y que está mal, buscar estrategias novedosas, ganar su confianza, y en dado caso pedir ayuda a un especialista.

❖ La socialización es importante en la vida del niño y es necesario recalcar el efecto que la misma tendrá en su vida futura, ya que estructura, de algún modo, su carácter y personalidad.

❖ Mediante diversas estrategias se puede lograr una buena adaptación social y es mejor irlos propiciando desde que los niños son muy pequeños, ya que tenemos el poder de irlos moldeando de la mejor manera.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ALFONSO, Manuel. La salud en la guardería y en la escuela. (1995) Barcelona. LAERTES.
- ❖ AUSUBEL. Antología de desarrollo infantil I.
- ❖ CALVO, Manuel. La ciencia en el tercer milenio. (1995). España. Mc – Grouw Hill.
- ❖ DOLORES, Thomae. Antología de adquisición y desenvolvimiento del lenguaje II.
- ❖ Enciclopedia de la educación preescolar, psicología evolutiva y diferencial.
- ❖ FRANCO, Teresa. Vida afectiva y educación infantil. (1988). España. Narcea.
- ❖ GALLEGO, José Luis. Educación infantil. (1998). Málaga. Albiye.
- ❖ GOLEMAN, Daniel. La *Inteligencia Emocional*.
- ❖ [http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID\\_CATEGORIA=-1&ID=10224](http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID_CATEGORIA=-1&ID=10224)
- ❖ LLORENNC, Pilar. Como educar en valores. (2003). Madrid. Narcea.
- ❖ MONTESSORI, María. Antología de taller de diseño de actividades didácticas II.
- ❖ PIAGET. [http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f\\_ego/ego\\_2.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f_ego/ego_2.htm), 12 de noviembre del 2008.
- ❖ SEP. Programa de educación preescolar 2004 (PEP 04).
- ❖ SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. (2004). México. Cuidado.
- ❖ SUÁREZ, Reynaldo. La educación. (1978). México. Trillas.
- ❖ THOMAE, Dolores en Romero Silvia. Antología de adquisición y desenvolvimiento del lenguaje II.
- ❖ UTTECH, Melanine. Antología de asignatura regional.



- ❖ VIGOTSKY, Lev Semiónovich en Weistch y Tulviste. (1992).  
Antología de desarrollo infantil I.
- ❖ ZICK, Rubin. Amistades infantiles, (1998).madrid. Morata.

# ANEXOS

# ANEXO 1



Juego a las escondidillas dentro del aula.

# ANEXO 2



Juego con muñecos de peluche.

## ANEXO 3



El juego del twister con figuras geométricas.

## ANEXO 4



La tortuga, nuestra mascota llamada "chocoreta".

# ANEXO 5



El cine en la escuela.

# ANEXO 6



Exposición de taller de pintura.



# ANEXO 7



Taller mi payasito de colores.

# ANEXO 8



Rincón de barro.

## ANEXO 9



Rincón de disfraces.

## ANEXO 10



Visita guiada al dentista

# ANEXO 11



Visita guiada al H. Ayuntamiento para pedir calaverita.