

ENSAYO

EVALUACION PERMANENTE EN PREESCOLAR

Martha Patricia Miranda Cruz

JULIO 08 DE 2020

INTRODUCCION

La evaluación como herramienta para el docente frente a grupo es considerada esencial ya que sirve para comenzar una buena planificación y planeación que favorezca el alcanzar el perfil de egreso de la Educación Preescolar.

Este tema es importante pero siempre se presenta la Evaluación como un desafío para el docente donde él puede explorar que saben y que pueden hacer los alumnos y es aquí donde surge todo un conflicto.

Sabiendo que en la Educación Preescolar se Evalúa de manera permanente y que sobre todo se realizan juicios por ser una evaluación formativa, radicando las siguientes dudas: ¿la evaluación es real?, ¿tiene utilidad?...

Al llevarla a cabo se utilizan varias herramientas de evaluación, pensaríamos que esto basta para poder tener información fehaciente y sobre todo real., pero se dificulta por emitir juicios de valor y entonces es donde nos damos cuenta que en ocasiones de acuerdo a lo que pretendemos evaluar y registra alguna capacidad, habilidad o destreza del alumno, en ese momento los factores externos e internos son relevantes pues de acuerdo al contexto y las vivencias de cada uno de ellos es como se registra la información favorable o no favorable, pero también el uso no adecuado de estas herramientas entorpece la evaluación.

DESARROLLO

Si bien la implicación más importante derivada de la evaluación, es la necesidad de desarrollar prácticas profesionales que partiendo del conocimiento de las capacidades de los alumnos con las que ingresan al nivel, para definir ¿Qué es importante que aprenden, cómo aprenden y cómo evaluar lo que aprenden?.

Esto nos lleva a reconocer los instrumentos de evaluación y su definición para el uso adecuado de estos: diario de trabajo, portafolio de evidencias, registro de observaciones, cartilla de evaluación. Siendo parte importante del registro de información para valorar los procesos y los logros así como también la retroalimentación de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Que si bien dentro del aula se registra la información de acuerdo a los aprendizajes y los propósitos que se planean deben ser reales en ocasiones los alumnos de acuerdo a su estado de ánimo o problemas externos no responden como uno pretende o solo la consigna no es la adecuada ahora bien esto se puede ver como un montón de excusas de las cuales podemos tomar para justificar de manera inadecuada las evaluaciones pero desafortunadamente se realiza y es aquí donde surge la duda, es importante o que elementos son importantes para realizar la evaluación correcta y propia del alumnos el análisis nos lleva a pensar evaluamos a los alumnos con la recopilación de información de registros de observación, diarios de la educadora, evidencias, tomando en cuenta que nosotras debemos tener evidencia real de los logros de los alumnos pero qué pasa con la autoevaluación creo que este concepto va de la mano de la buena evaluación pero llamemos tiempo, sobre carga de trabajo administrativo o solo desidia es lo que marca en ocasiones la evaluación de los infantes. Dentro de este tema el Autor Pedro Ravela en su libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Destaca una entrevista a un maestro "n" donde reflexiona "la evaluación no está dirigida exclusivamente a subsanar errores cometidos por los alumnos este maestro pone en el centro de la evaluación en el aula su propósito de ayudar a que cada estudiante desarrolle la capacidad de auto regular sus procesos de aprendizaje...

Siendo así entonces la evaluación de los estudiantes deben ser de acuerdo a sus capacidades y sobre todo a su aplicación dentro de su vida cotidiana para poder interiorizar el aprendizaje y posteriormente externando o mostrarlo de manera práctica siendo esta acción un reflejo de la evaluación. Al tener claro esto considero que en el nivel preescolar nos favorecer el trabajo por competencias es decir las actividades que se realizan son de manera práctica apoyándonos de diferentes acciones que reconocen o conocen los alumnos y esto les ayuda a adquirir el aprendizaje significativo.

Actualmente, el plan de Estudios de Educación Básica Apjes Clave 2017 establece Evaluar para aprende como un Principio pedagógico en el cual se plantea el sentido formativo de la evaluación :”...la evaluación de los aprendizajes es lo que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los avances de los estudiantes a lo largo de su formación ; y el docente es el encargado de llevar a efecto realizando, un seguimiento, creando oportunidades de mejora y haciendo modificaciones en su práctica para favorecer el logro de aprendizajes”.

Tomando en cuenta que es lo que se requiere para poder comenzar a trabajar con los infantes en edad preescolar entonces educadora nos corresponde recoger, organizar e interpretar la información y así y solo así podríamos tener las tres finalidades principales de una evaluación: constatar los aprendizajes de los alumnos, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje y mejorar con los datos anteriores los aprendizajes de los alumnos.

Donde también la Maestra Eva Moreno realiza un análisis sobre el sentido de la evaluación formativa donde nos dice...que es de manera progresiva y paralela, importante en la etapa educativa y su finalidad es proporcionar información para ajustar y cambiar la acción educativa...

Considero que se puede enfrentar dificultades de acuerdo a las características particulares, logros y a las prácticas profesionales pero se tiene presente los elementos, herramientas y sobre todo los recursos humanos (niños) para poder analizar los resultados de una buena evaluación permanente y que se pueda llevar un seguimiento durante su vida escolar.

CONCLUSION ...

Puedo concluir que la evaluación permanente en educación preescolar es importante para el inicio del trabajo, en el trabajo y al final del trabajo dentro del aula es decir que el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen...donde los infantes demuestran sus saberes, acción donde la educadora puede obtener información que apoya al inicio de un trabajo planificado y planeado de acuerdo a las necesidades de cada uno de los alumnos.

Por lo que al realiza una evaluación permanente dentro del aula, no hay una sola manera, ni la mejor que se tiene para evaluar, creo que la mejor manera de evaluar es aquella que fomente el aprendizaje, la reflexión y critica de los estudiantes así como del docente.

Teniendo en cuenta la relación estrecha que hay entre la evaluación y la planeación si sabemos que necesitan nuestros alumnos también debemos saber que ofrecer para continuar con su aprendizaje

¿Al evaluar se debe pensar en nuestra intervención docente y después en las acciones de los alumnos?

Bibliografía:

SEP (2017) Aprendizajes Clave 2017. Educación Básica. Preescolar, México, SEP. (*)

YOUTUBE (2016) La intervención Docente y el Proceso de Evaluación en Educación preescolar. Maestra Eva Moreno.

SEP(2017) ¿Cómo mejorar la Evaluación en el Aula?, Autores: Pedro Ravela. Beatriz Picaroni y Graciela Loureiro