

ESCUELA "QUETZAL"

CCT 15EJN3791C

TURNO: Matutino

Zona Escolar J191

LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN UN GRUPO DE 3° DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Apoyo al trabajo de las matemáticas

Junio 2021

PRESENTACIÓN

La resolución de problemas está considerada una poderosa herramienta para los aprendizajes en el siglo XXI, porque pone en acción los conocimientos dado que la movilización de los conocimientos previos no es suficiente para resolver problemas nuevos en muchas situaciones cotidianas

El presente trabajo es un relato sobre la experiencia obtenida al implementar una estrategia a través del juego y planteamientos de consignas con el propósito de poner en juego en alumnos entre 5 y 6 años de edad la resolución de problemas. Se tomo como apoyo Mi álbum 3° de preescolar, así como la guía de la educadora para llevar a cabo el trabajo con los alumnos. También se empleo material concreto (monedas didácticas, fichas) para la construcción del pensamiento matemático.

LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN UN GRUPO DE 3° DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

En la etapa preescolar, se busca que el niño tenga desarrolladas diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. La principal función de desarrollar el pensamiento matemático es interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el Nivel Preescolar se da inicio a la construcción de nociones básicas. Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número hasta llegar a la resolución de problemas.

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

Los aprendizajes iniciales de las matemáticas son decisivos no sólo para el progreso fácil, sino para el desarrollo cognitivo, porque suponen e implican la génesis de un conjunto de estructuras de pensamiento y de funciones fundamentales.

Se implemento una situación didáctica que lleva por nombre " Resolución de problemas", está dirigido a los niños de educación preescolar de tercer grado, enfocado al campo formativo pensamiento matemático, tomando como tema principal la resolución de problemas para contribuir al desarrollo favorable de las habilidades y conocimientos de los alumnos de este nivel, específicamente se pretende que los niños desarrollen las habilidades empleadas a la hora de buscar soluciones a los diferentes problemas numéricos elementales que se les presentan.

De acuerdo a la edad que tienen los niños que va entre los 5 a 6 años, citando a Piaget se encuentran en la etapa preoperativa que va de los tres a los seis años de edad, esta se caracteriza por el desarrollo de las capacidades de representación mental. En este momento el aprendizaje se da principalmente por el juego, dibujando, imitando, observando, etc. Su pensamiento aún no es razonable, sino más bien se deja llevar por lo que observa. Por ejemplo, cuando a un niño de esta etapa se le pregunta dónde hay más agua, teniendo un vaso

grande y un vaso chico con la misma cantidad, lo que él contestará será que el vaso grande, aunque tengan la misma cantidad. Se puede observar que al niño le cuesta trabajo revertir mentalmente las operaciones que se realizan ante su mirada.

Se trabajo con la situación didáctica ya que en el diagnóstico se pudo valorar que esta parte es algo que se les dificultaba al plantearles distintos problemas. Los objetivos o propósitos que se pretenden lograr con la aplicación de esta situación didáctica son los siguientes:

1. Que el alumno comprenda, resuelva y explique problemas numéricos en situaciones cotidianas, mediante estrategias de aprendizaje promoviendo su desarrollo intelectual, bajo competencias procedimentales.
2. El alumno comprenderá el uso de los números en situaciones cotidianas para iniciarse en la solución de problemas generando un conocimiento por medio de la experiencia.

Como inicio de la situación didáctica nos sentamos en forma de círculo y de manera general se les dijo que necesitaba de su ayuda para resolver algunos problemas mencionándolos, a lo que solo 3 niños respondían a la respuesta sin embargo se les dificultaba expresar con ideas cómo habían llegado al resultado. El resto del grupo solo escuchaba o repetía lo que los demás decían.

Posteriormente pasamos al desarrollo de las actividades en donde la organización del grupo fue individual, grupal y por parejas. Los recursos a utilizar en la implementación de la situación fue principalmente mi álbum de 3° preescolar, hojas blancas, lápices y monedas; las láminas con las que me apoye fueron tres: “La clínica veterinaria”, “De compras en la juguetería” y “Con qué monedas pagamos” analizando cada una de estas y haciendo preguntas sobre las mismas, qué lugar es, en dónde observan números, los números que están en los animales o en los juguetes qué nos indican, así como planteándoles situaciones que ellos pudieran responder poniendo en juego sus propias estrategias de solución sin darles la respuesta o estrategias de solución.

Durante el desarrollo de las actividades pude observar y rescatar que el trabajar con la resolución de problemas matemáticos exige una intervención educativa que considere los tiempos requeridos por los niños para reflexionar y decidir sus acciones, ya que había alumnos que contestaban inmediatamente (Fernando, Alondra y Melany Paloma) y la mayoría tardaba un poco más o repetían lo que sus compañeros comentaban la respuesta, la minoría de los alumnos logro

comentar y buscar estrategias propias de solución, a los alumnos que se les dificultó se les brindó apoyo con estrategias de una posible solución, sin embargo este proceso se limita y pierde su riqueza como generador de experiencia y conocimiento si la maestra interviene diciendo cómo resolver el problema ya que cuando se les dio automáticamente la mayoría lo ejecuta, sin embargo cuando por sí solos descubren que la estrategia utilizada y decidida por ellos para resolver un problema funcionó (les sirvió para resolver ese problema), la utilizarán en otras situaciones en las que ellos mismos identificarán su utilidad lo que paso con Melany, Alondra y Fernando y mientras íbamos trabajando con las distintas actividades se iban sumando más compañeros en utilizar sus propias estrategias (Andry, Eliseo y Uriel). En todas las fichas trabajadas se les puso material como hojas, lápices y material concreto como monedas de plástico, ábacos para trabajar las láminas de comprar, sin embargo, ninguno de los alumnos la utiliza más que Uriel en la lámina de la veterinaria.

Irma Fuenlabrada (2009) menciona que los problemas que se trabajen en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento; es decir, el material debe estar disponible, pero serán los niños quienes decidan cómo van a usarlo para resolver los problemas; asimismo, los problemas deben dar oportunidad a la aparición de distintas formas espontáneas y personales de representaciones que den muestra del razonamiento que elaboran los niños. Ellos siempre estarán dispuestos a buscar y encontrar respuestas a preguntas del tipo: ¿cómo podemos saber...? ¿cómo hacemos para armar...?, ¿cuántos... hay en...?, etcétera.

El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando despliegan sus capacidades para comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, lo que sucedió con la manipulación de las monedas de distinta denominación cada alumno buscaba que monedas utilizar para cubrir el costo de lo que deseaban consumir, faltó que los alumnos confrontaran a sus compañeros, ya que nunca comentaban porque si o porque no estaban de acuerdo con los resultados que algunos de sus compañeros decían. Para poder comprender el mundo que le rodea al niño debe en primer lugar aprender la forma de cada cosa mirar y tocar, así como también el espacio que ocupa dicha cosa y por último la medida del objeto que observa, este es el principio que tiene la comprensión del pensamiento matemático. En el preescolar las matemáticas hasta hoy consideran que el uso de juegos para enseñar y aprender matemáticas no solo es una herramienta fundamental para el docente, sino que ayuda mucho a los niños a comprender más rápido,

asimilar con más facilidad el mundo cuantitativo de la realidad que se mezcla con el cualitativo según como lo conciba cada niño.

Los resultados que se obtuvieron con esta situación fueron favorables porque les permitió reconocer sus logros, poner en juego sus habilidades, la reflexión y comprensión al escuchar a sus compañeros dando el proceso que utilizaron para llegar al resultado dando pautas a los demás compañeros a aplicar dichas estrategias de solución.

De manera general puede decirse que los problemas que se trabajen con los niños y niñas deben dar la oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo de razonamiento, ya que les pareció más interesante cuando manipularon las monedas y jugaron al comprador-vendedor y a la tiendita que cuando se les da material gráfico como refiere Irma Fuenlabrada "Una de las cosas que las educadoras deben de evitar es intervenir en los ejercicios establecidos, ya que deben dejar que los niños se equivoquen y que experimenten, ya sea por medio del juego, empleando materiales didácticos o de uso común etc. En si la idea de la educadora es que pueda mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre las habilidades matemáticas en los primeros años de vida, ya que esto repercutirá en los posteriores, cuando el niño pequeño estudie conceptos mucho más complejos".

Esta experiencia se dio en la aula, teniendo contacto directo con los alumnos, sin embargo ahora nos enfrentamos en una situación en la que debemos de repensar la enseñanza por la situación que vivimos mundialmente causada por el COVID-19, tenemos los docentes el reto de innovar, crear, cambiar la forma ver la educación y comprender el nuevo escenario, en este momento nuestros aliados son los padres de familia de una manera más ardua, la tecnología es un instrumento muy importante pero en estos casos puede llegar a ser una barrera ya que es el medio principal de comunicación con los alumnos por situaciones económicas no todos tienen acceso a la conectividad hablese internet, computadora, incluso muchos padres de familia no tienen el conocimiento para llevarlas a cabo, hay plataformas, sin embargo se ha tenido acceso al derecho de la educación a pesar de las limitantes de contexto propio de cada escuela.

La innovación en que nos enfrentamos hoy día a día los docentes; debe estar asociada con el mejoramiento de la práctica, mejorarlas y centrarlas en propiciar que movilicen todas sus capacidades que los hagan razonar, indagar, solucionar problemas de todo tipo y se expresen con libertad.

BIBLIOGRAFIA

SEP, 2017 “Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Irma Rosa Fuenlabrada, Eva Moreno Sánchez, “Libro de la Educadora, Educación preescolar”

<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/01/04/la-resolucion-de-problemas-matematicos-a-traves-de-los-planteamientos-de-consignas/>

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Analizando la lámina



Por parejas resuelven problemas al comprar y vender



Alumna explicando que hizo para resolver el problema.



Como cierre de la situación se llevó a cabo compra y venta en la dulcería organizada por los alumnos.



Algunos ejercicios de cómo resolvieron sus problemas planteados.