

JARDÍN DE NIÑOS
GRAL. IGNACIO ZARAGOZA

C.C.T.15EJN0961M

LAS REGLAS EN PREESCOLAR

PROFRA. NORA RODRÍGUEZ MACEDONIO

PRESENTACIÓN

El presente documento pretende apoyar la enseñanza de las reglas en preescolar, y con la puesta en práctica de una secuencia de actividades dividida en tres sesiones a realizar en casa durante la pandemia. Para llevar a cabo las actividades considere las necesidades de mi grupo detectadas en el diagnóstico inicial y el enfoque del área donde se menciona que ésta se centra en el proceso de construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales (PEP 2018, pág. 307). Se llevaron a cabo mediante la estrategia didáctica del juego ya que en este nivel es muy útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción (PEP 2018, Pág. 310).

DIAGNÓSTICO

El inicio del ciclo escolar fue desafiante debido a la pandemia del COVID 19, sin embargo, se realizaron las actividades pertinentes para dar atención a distancia al grupo de segundo grado. Gracias al diagnóstico realizado pude destacar como una necesidad el conocimiento y uso de acuerdo para la convivencia sana y pacífica ya que la mayoría de los alumnos son de nuevo ingreso y por lo tanto desconocían que para convivir con su familia y otras personas es necesario emplear acuerdo o normas de convivencia.

En el programa de educación preescolar se menciona que al ingresar a preescolar los niños llegan influidos por las características particulares de su familia y en la escuela tienen nuevas oportunidades de convivencia (PEP 2018 pág. 307) que los ayudara a formar su identidad y otras formas de organización, sin embargo, los niños y niñas de mi grupo no mostraban conocimiento al respecto, si han respetado acuerdos o normas de convivencia pero solo en su seno familiar y no con el sentido de organización o significado de esos conceptos. Soy consciente que al permanecer en casa no se puede brindar esta oportunidad, por ello se buscó una alternativa que permitiera a los niños conocer que en todos los grupos sociales existen acuerdos o normas de convivencia, y que es necesario respetarlos para tener buenas interacciones sociales y con ello puedan desarrollar habilidades emocionales y sociales sanas que son la base de todo nuevo aprendizaje.

Área de Desarrollo Personal y Social: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Organizador curricular 1: colaboración

Organizador curricular 2: inclusión.

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Enfoque del campo: esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales, estos procesos se favorecen si los niños tienen oportunidades como las siguientes: proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás

Estrategia: el juego como herramienta de trabajo.

Sesión 1 (inicio de la secuencia)

- ✓ Platicar sobre los acuerdos, ¿saben qué son los acuerdos?, ¿dónde se utilizan?, ¿para qué nos sirve? ¿Qué pasaría si en la escuela o en la casa no hubiera acuerdos o no se cumplieran?
- ✓ Se explica a los niños que los acuerdos sirven para convivir mejor, que si no hubiera acuerdos no tendríamos paz, y no podríamos convivir ya que todos harían lo que quisieran y existirían muchos disgustos entre las personas.
- ✓ Junto con mamá reflexionar sobre 5 acuerdos que deben respetarse en casa y que son necesarios para tener una mejor convivencia.
- ✓ Con ayuda de mamá plasmarlos de forma escrita en una hoja y pegarla en un lugar visible de la casa para que todos puedan verlos y respetarlos.

Sesión 2 (desarrollo de la secuencia)

- ✓ Recordar y reflexionar la actividad sobre los acuerdos que se trabajó con anterioridad ¿qué son y dónde se utilizan?
- ✓ Observar dos videos sobre las reglas y la importancia de respetarlas.
- ✓ Dialogar con su mamá sobre lo observado en los videos, ¿para qué sirven las reglas?, ¿quiénes deben de cumplirlas?, ¿ellos han utilizado en algún momento las reglas?, etc.
- ✓ Con ayuda de mamá seleccionar 2 de sus juegos favoritos, dónde se deban respetar reglas para que sea una buena convivencia y se diviertan todos.

- ✓ Representarlos con un dibujo en su libreta y con ayuda de mamá registrarle las reglas que se necesitan para llevarlos a cabo.

Sesión 3 (cierre de la secuencia)

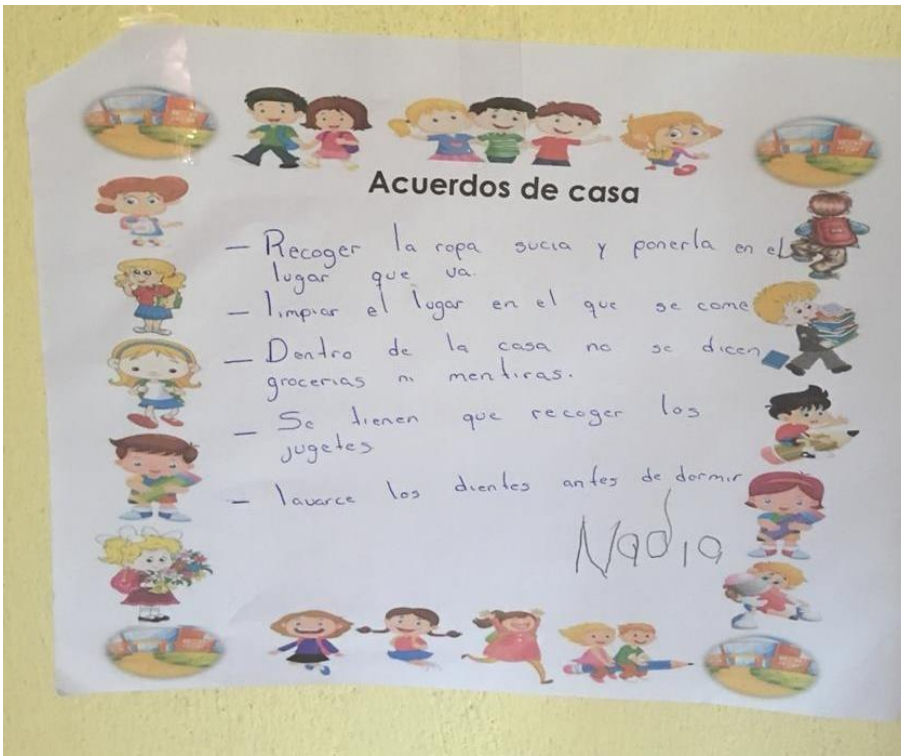
- ✓ Comentar con mamá lo que recuerden sobre las reglas, guiándolos principalmente a las reglas que deben respetarse mientras realizan algún juego.
- ✓ Sugerir la práctica del juego de “los quemados”, los niños o niñas deben mencionar las reglas a seguir durante el juego.
- ✓ Jugar con dos o más acompañantes a los quemados, procurando respetar las reglas.
- ✓ Una vez terminado el juego, reflexionar sobre lo realizado, ¿les agrado?, ¿se respetaron las reglas?, ¿todos pudieron convivir de forma sana?
- ✓ Hacer un dibujo en su libreta y mamá escribirá las reglas que el niño o niña mencione que aplicaron durante el juego.
- ✓ Reflexionar si fueron las adecuadas y ¿qué pueden hacer para que las reglas siempre se respeten? Y ¿en qué les beneficia el uso de reglas o acuerdos?

Evaluación:

Se realizar un registro en el seguimiento de los alumnos, sobre lo que se puede observar a través de las imágenes o video que envíen las madres de familia.

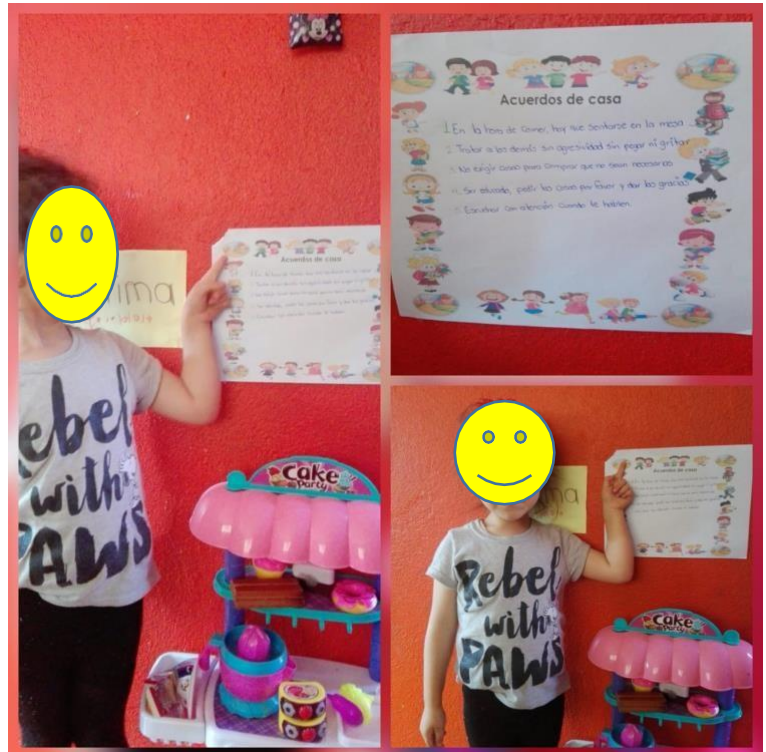
Evidencias de trabajo:

Sesión 1



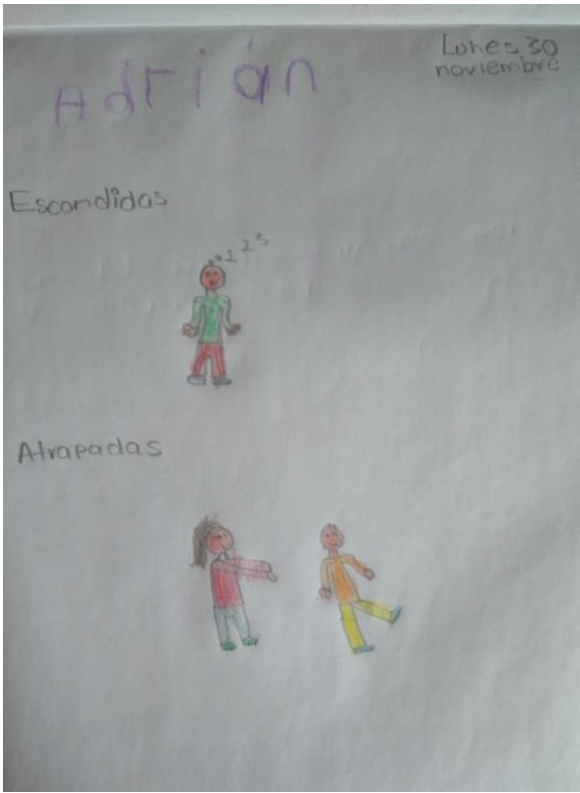
Ejemplo de acuerdos realizados para poner en práctica en casa. Se puede apreciar la mayoría son relacionados a brindar apoyo en las actividades cotidianas.

La mayoría si los coloco en un lugar visible para sus pequeños y pequeñas.



Sesión 2.

Juegos seleccionados para platicar sobrelas reglas que se deben seguir en cada uno.



Sesión 3.

Ejemplos de los juegos realizados y dónde los niños explicaron por si solos las reglas. Se puede apreciar que ya van teniendo un orden temporal de las acciones y que identifican la importancia de conocer y respetar las reglas durante el juego.

