

JARDÍN DE NIÑOS “CONSTITUCIÓN”

AUTOR: NORELY BERENICE RAMÍREZ MEJÍA

**PLAN SEMANAL
“JUGUIAPRENDIENDO”**

ZONA ESCOLAR J104

SABANA DEL ROSARIO, VILLA DE ALLENDE

ABRIL 2021

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene un plan semanal con actividades lúdicas y significativas de los campos de formación académica de lenguaje y comunicación y de pensamiento matemático, incluida una actividad de inglés relacionada a la mención de la serie numérica del uno al diez. Las actividades fueron planeadas con el fin de involucrar a niños y padres de familia, donde se pretende que aprendan jugando, en cuanto a pensamiento matemático se trabajó con la actividad de “la tiendita” basada en el libro de la educadora, el cual menciona que “participar en juegos y aceptar las reglas establecidas, así como involucrarse activamente en actividades colectivas, posibilita que los niños aprendan a interactuar con sus compañeros, para enfrentar desafíos y buscar estrategias para superarlos” (SEP, 2020,p. 196), se trabajó en dos sesiones primero asumiendo el rol de compradores y posteriormente en otra sesión el rol de vendedores, donde se favoreció el aprendizaje del valor de las monedas poniendo de manifiesto el razonamiento numérico, el conteo de colecciones y abstracción numérica, jugando es la mejor manera de atraer la atención de los niños.

Este plan también contiene una actividad que implica la resolución de problemas sencillos, el cual también fue una actividad del libro de la educadora, “en las experiencias con la resolución de problemas, los niños de preescolar, usan el conocimiento que tienen sobre el número, mejoran sus recursos de conteo de colecciones y ponen en juego estrategias diferentes para contar” (SEP, 2020, p.190) lo cual favorece en los aprendizajes esperados del campo de pensamiento.

Asimismo se trabajó con actividades de lenguaje y comunicación que pretenden acercarlos a la escritura y a la expresión de sus ideas haciéndolo de una manera significativa como lo es para ellos, su cumpleaños, es importante comprender que para acercar a los niños a un lenguaje escrito, este tiene que tener una intencionalidad pedagógica, que se sientan involucrados en lo que expresan ya sea de forma verbal o escrita.

JARDÍN DE NIÑOS CONSTITUCIÓN

CCT: 15EJN0962L 3° GRADO, GRUPO "A" MTRA: NORELY BERENICE RAMÍREZ MEJÍA.

Actividades de la semana 20, del 25 al 29 de Enero 2021.

	LUNES 25 DE ENERO	MARTES 26 DE ENERO	MIÉRCOLES 27 DE ENERO	JUEVES 28 DE ENERO	VIERNES 29 DE ENERO
APRENDIZAJES ESPERADOS	<p>Lenguaje y Comunicación</p> <p>Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p>	<p>Pensamiento matemático</p> <p>Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</p>	<p>Lenguaje y Comunicación</p> <p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>	<p>Pensamiento matemático</p> <p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p> <p>Lenguaje y Comunicación</p> <p>Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.</p>	<p>Pensamiento matemático</p> <p>Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</p> <p>Inglés (Ciclo I)</p> <p>Expresar e identificar los números en inglés del 1 al 10.</p>

LUNES 25 DE ENERO	MARTES 26 DE ENERO	MIÉRCOLES 27 DE ENERO	JUEVES 28 DE ENERO	VIERNES 29 DE ENERO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
<p>Crear una invitación de su cumpleaños, puede llevar un recorte o un dibujo de su personaje favorito, manifestando la escritura en el nivel que se encuentre el pequeño. También pueden hacerla en una hoja de color mandar una foto.</p>	<p>Actividad del libro de la educadora: Versión 2. Organicemos una tiendita en el salón. La actividad consiste en armar una tiendita junto con su pequeño.</p> <p>En primer lugar van a organizar los productos, a cada producto lo etiquetaran dejando a su pequeño escribir los números, con un precio máximo de 10 pesos, posteriormente le darán monedas de diferente valor, de 1, 2, 5, y 10. Explicándole el valor de cada una. Usted en esta ocasión será el vendedor y le apoyará a que vaya comprendiendo el valor real de las monedas.</p>	<p>Hacer una pequeña exposición de lo que más te gusta, a qué te gusta jugar, qué te gusta comer, tu película favorita.</p> <p>Para ello te vas apoyar de una cartulina donde vas a dibujar todo lo que te gusta y lo vas a exponer.</p> <p>Se les solicita mandar video o audio para poder observar tu trabajo.</p>	<p>En tu casa tienes tapitas de colores, pueden ser las de refrescos, agua, jugos.</p> <p>Las vas a clasificar en colecciones de 3 tapas de cada color, sino tienes tapas puedes dibujar círculos de diferentes colores y recortarlos y así clasificarlos, es decir, juntar 3 con los del mismo color. Mandar evidencia de sus colecciones.</p>	<p>Actividad del libro de la educadora: versión 2. Organicemos una tiendita en el salón. Si ya tienen etiquetados sus productos se procederá a la compra y venta.</p> <p>En esta ocasión el pequeño será el vendedor y lo apoyará a dar cambio si es necesario, es importante que vaya conociendo el valor real de las monedas.</p> <p>Registraran sus compras y si hubo dificultades. Es importante motivarlos en esta actividad.</p>
PENSAMIENTO MATEMÁTICO		PENSAMIENTO MATEMÁTICO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	INGLÉS CICLO (I)
<p>Jugando con juguetes, usar los juguetes que tienen en casa y hacer 2 colecciones una de 10 elementos</p>	<p>Registraran 3 compras y si el niño logro comprar de acuerdo al precio de los productos (de preferencia que sean reales).</p>	<p>Libro de la educadora: ¿Es lo mismo Erick tiene 4 coches que Erick perdió 4 coches? Plantear el siguiente</p>	<p>Titerejuegos: con un títere o juguete jugar a “decir” como es su</p>	<p>Mencionaran los números en inglés del 1 al 10, en la clase anterior los escribieron en su</p>

y otra de 5 juguetes, posteriormente pedir a los niños que las junten y coloquen el resultado en su libreta.	Pueden utilizar monedas de plástico o reales.	problema y hacer uso de los materiales que tienen en casa para poder resolverlo. ¿Cuántos coches tiene Erick? Si Erick tiene 5 coches rojos y 6 verdes. Pueden usar coches si tiene en su casa o dibujarlos, registrar como resolvieron el problema en su libreta.	personaje favorito, apoyarlo a describirlo frente a los demás, pueden mandar video o audio. El títere si no lo tienen pueden usar un peluche o juguete.	libreta, ahora mamá los señalará de forma salteada y pedirá que los menciones. Con un color amarillo encerraras tus números favoritos.
Materiales o recursos: hojas de colores, libreta, lápices, crayolas, productos de la despensa, marcadores, lapicero, monedas de plástico o reales, juguetes, títere o peluche, tapas de colores o círculos.				

Evaluación

La evaluación se llevó acabo con el registro en el diario de trabajo, la cual fue de acuerdo a las evidencias que mandaron, donde se rescataron los avances más significativos de los niños desde el conteo de las colecciones hasta el comprar y vender poniendo en práctica el valor de las monedas y su conocimiento sobre los números, así como la resolución de problemas y la expresión de sus ideas de forma escrita y verbal. Tomando como referencia los aprendizajes esperados.

Estas actividades fueron muy enriquecedoras y significativas para los niños, lograron sentirse parte esencial del juego de la tiendita, estas lograron primeramente atraer su atención e interés y de manera lúdica mostraron que ya avanzaron, ampliando su rango de conteo, en la cardinalidad de las colecciones y en el reconocimiento del valor de las monedas. Se observaron avances significativos y hay que seguir retroalimentándolos para que vayan mejorando y desarrollando su razonamiento numérico.

OTORGÓ EL PERMISO PARA LA DIFUSIÓN DE ESTE MATERIAL (PLAN SEMANAL: JUGUIAPRENDIENDO).

BIBLIOGRAFÍA

SEP (2017) Programa aprendizajes Clave 2017 Guía para la educadora, Educación Básica Preescolar, México.

SEP (2020) Libro de la educadora, Educación preescolar, pp: 190 y 196.