

**Profra. Nallely Carina
Cervantes González**

**Primaria “Horacio
Zúñiga”**

T. V 15EPR2621S

Zona Escolar P-270

MÉTODO GLOBAL DE LECTO ESCRITURA

Objetivo.

- Hacer que a los niños les guste, aprecien y disfruten de leer, que tengan interés por aprender cada día, se sientan motivados y seguros de sí mismos.
- Crear un aprendizaje, funcional, duradero y significativo en la lectura y escritura.

El **método global para la lectoescritura** consiste en el reconocimiento y comprensión global del significado de las palabras. Según Decroly propone que la enseñanza de la lectura, parte de frases y palabras centradas en el interés del niño y la niña, lográndose a partir de la percepción visual y auditiva (1932)

Es un método que se basa en las Neurociencias: es el estudio del sistema nervioso que está compuesto por el cerebro, la médula espinal y las redes de células nerviosas sensitivas o motoras, llamadas neuronas, en todo el cuerpo. El objetivo de la neurociencia es comprender cómo funciona el sistema nervioso para producir y regular emociones, pensamientos, conductas y funciones corporales básicas, incluidas la respiración y mantener el latido del corazón.

Con base en el estudio de la Neurociencia se va aplicando así en cada una de sus sesiones del método la Neuro didáctica: que apoyada de los conocimientos científicos de la neuro ciencia y respaldada por la forma en la que aprende el ser humano según los postulados del neuroaprendizaje, trata de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Morales (2015) la neurodidáctica es la ciencia que fusiona la didáctica y la neurociencia. Para Paniagua (2013) es una rama de la pedagogía basada en las neurociencias, que otorga una nueva orientación a la educación que tiene como propósito **diseñar estrategias didácticas y metodológicas mas eficientes que promuevan un mayor desarrollo cerebral o mayor aprendizaje.** Podemos definir a la Neurodidáctica como el enfoque psicopedagógico basado en el funcionamiento cerebral para adecuar la acción didáctica de la forma más adecuada para el individuo.

Algunas de las estrategias que se pueden llevar a cabo para utilizar el método global pueden ser las siguientes:

1. **Actividad introductoria:** aquí se le explicara al alumno el vocabulario que se vera durante la clase, por ejemplo: se comenzará a ver la consonante Mm, a lo cual se les mostrara unas fichas que contienen palabras e imágenes correspondientes a cada palabra, por ejemplo, mamá. A lo cual se les comenzara a cuestionar sobre ¿Qué creen que diga aquí?, logrando que relacionen dicha imagen con la palabra escrita en la imagen.

mamá



Derechos Reservados Método SADA 2019-2020

Esto se puede lograr a través de una lluvia de ideas, donde el actor principal a reconocer sea la consonante Mm. También se les cuestionara sobre que ven en común en esas palabras y poner énfasis en letras mayúsculas y minúsculas. Una vez terminada la lluvia de ideas se tendrá que repasar el vocabulario con imágenes, la profesora leerá en primer momento y los alumnos irán repitiendo dicho vocabulario. Esto se realizará diariamente durante una semana.

2. **Actividad de conocimiento nuevo:** La docente tendrá en otras fichas el mismo vocabulario, pero ahora sin imágenes, donde el profesor tendrá que leerlas primero y después los alumnos, esto realizándose cinco veces. Posteriormente se les pide a los alumnos que saquen su cuaderno y escriban del uno al diez, cuando finalicen de escribir los números, se volverá a leer palabra por palabra, los niños

mamá

*Derechos Reservados Método SADA
2019-2020*

observaran la tarjeta con la palabra, repetirán otras tres veces lo que dice, se tapa la tarjeta y los niños tendrán que escribirla sin ver en su cuaderno. Esto se realiza toda la semana, pero se pueden ir variando las actividades, por ejemplo, con las tarjetas ir formando oraciones con las mismas palabras: Memo ama a Mimí.

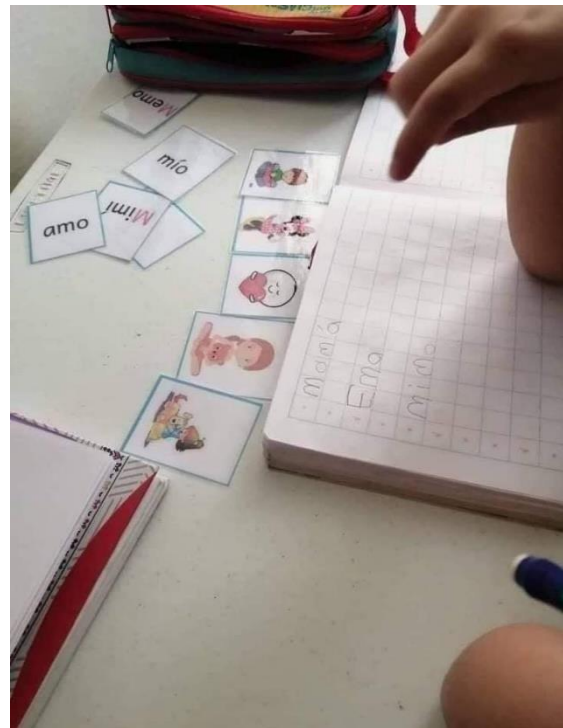
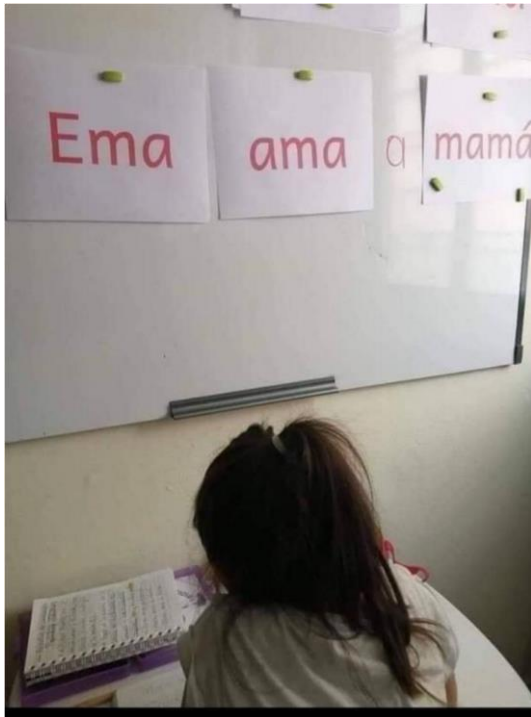
Al finalizar de escribir las 10 palabras, la docente deberá de tener con anticipación un memorama o algún juego en donde se involucre la palabra con la imagen que corresponda, por ejemplo, un memorama. Se jugará él, donde tendrán que encontrar la imagen y la palabra que corresponda. Además del memorama podremos utilizar algunos rompecabezas, silabarios, ordenar palabras, ruleta de palabras, etc.

3. **Actividad de evaluación:** Para finalizar la sesión, se les pide a los alumnos copien en su cuaderno las palabras que hayan encontrado en el memorama o el juego que se utilizó y las repita cinco veces. Se complementa con actividades en su casa como dictados, lectura nuevamente del vocabulario, etc.

Para este método es necesario que se vea una consonante por semana sin perder de vista siempre relacionar lo auditivo y visual. Se han obtenido resultados con los niños que se les ha implementado, sin embargo, a muchos no se les da seguimiento y es por ello que no se complementa los aprendizajes y el proceso de lecto escritura.

- Campuseducacion.com, Neuroeducación, Neurodidáctica y Neuroaprendizaje, 2020, Madrid España.
- Muñoz Escobar Laura Esther (19 de julio 2019), Universidad Nacional de Chimborazo <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5820>
- Método SADA, 2019, Sistema Avanzado de Aprendizaje, Mérida México, <https://sadaplataforma.com/>

ANEXOS



Derechos Reservados Método SADA 2019-2020 Derechos Reservados Método SADA 2019-2020

