

**ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA C.C.T. 15EPR1360Q**

**TEMA:**

“Propuesta para aprender el valor posicional con alumnos de segundo grado.”

**PRESENTA:**

JESSICA DIANA MARIN SALAMANCA

**FECHA DE ELABORACIÓN:**

NOVIEMBRE 2021

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo muestra una propuesta que ayude a los docentes de segundo año a facilitar el proceso de conteo en alumnos que aún no lo dominan, así como el uso del valor posicional para la resolución de operaciones básicas.

Actualmente sabemos que las habilidades matemáticas se han vuelto una de las principales prioridades en la educación mexicana, pues son habilidades que favorecen el pensamiento crítico matemático, y que son esenciales para la vida.

El uso de estas propicia en el alumno un gran entusiasmo pues generan retos que ayudan al alumno a comprender de mejor manera las matemáticas y presentarlas por medio de juegos fortalece su competitividad y por ende sus ganas por aprender más.

El presente trabajo se manifiesta en un contexto urbano del municipio de Nezahualcóyotl, en la escuela primaria "Emiliano Zapata", en una zona de escolar que presenta una serie de problemáticas económicas y en un entorno envuelto en la violencia, desempleo y pobreza.

Debido a que la mayoría de los padres de familia de esta institución son personas que emigraron de sus comunidades indígenas a este municipio en busca de mejores condiciones de vida, muchos de ellos son empleados en el hogar para trabajos domésticos, otros son obreros, vendedores ambulantes etc.

En su mayoría los padres solo terminaron la educación primaria por lo que no muestran mucho interés por la educación de sus hijos debido a que priorizan las necesidades básicas para vivir como la alimentación y la vivienda, siendo esta una de las principales causas del deterioro escolar de nuestros educandos.

En este sentido, es que se considera de vital importancia dar prioridad en los alumnos el aprendizaje de habilidades básicas para la vida como lo es la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas, siendo estas últimas el punto de partida de esta propuesta educativa.

Sin duda alguna la lectura y la escritura son importantes en todos los sentidos, sin embargo las habilidades matemáticas en el contexto descrito ayudaran de manera considerable a nuestros alumnos en su vida y favorecerán un desarrollo competitivo en sus vidas.

Por esta razón, es que se plantea la estrategia del conocimiento del valor posicional como principal objetivo, para dar a los alumnos de segundo grado la posibilidad de aprender de manera más fácil las habilidades matemáticas y que estas favorezcan en el contexto de cada alumno.

Y así mismo fomentar en ellos el interés por aprender la resolución de problemas de la vida cotidiana y favorecer a su pensamiento crítico matemático.

## INTRODUCCIÓN

El valor posicional de los números dentro de un enunciado de cantidad, cobra importancia en la comprensión, conceptualización e interiorización que le dé un estudiante a los aprendizajes adquiridos durante su formación en la educación básica primaria, todo esto a partir de un enfoque matemático y con el fin de que los estudiantes comiencen a interpretar, relacionarse y desenvolverse con su entorno de manera lógica, sistémica y cotidiana (Capra, 1996), Por esta razón es que se considera de suma importancia el estudio del mismo en los primeros años de la vida estudiantil en el nivel educativo de primaria.

Siendo el segundo año de primaria uno de los años escolares donde se refuerzan las habilidades básicas primarias como el reconocimiento de los números así como su implementación en operaciones básicas como son la adición y sustracción.

Según en una investigación elaborada por alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional en su proyecto de investigación titulado “Caracterización de la enseñanza del valor posicional de un número en los grados primero, segundo y tercero, de educación básica primaria”, la necesidad del estudio del valor posicional en alumnos de educación primaria radica en el hecho de que, el equipo docente de una escuela primaria comenzó por cuestionarse sobre los factores que inciden en que la mayoría de los estudiantes de básica primaria presenten bajos rendimientos en el área de matemáticas; ahora bien, acorde con (Cadavid, 2013) , se identificó que las dificultades y obstáculos más comunes que presentan los estudiantes tienen que ver con la falta de comprensión sobre la cantidad que representa un número en una cifra, por ende cuando se enfrentan a situaciones problemáticas como la adición o la sustracción tienen dificultades ubicando los números y mucho más cuando estos ejercicios se plantean de diferentes maneras, por ejemplo de manera horizontal o vertical.

Aunado a lo anterior, es por lo que se le da la importancia al valor posicional, puesto que los alumnos podrán identificar la ubicación de los mismos, a través del valor posicional y así facilitar la solución de dichas operaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, podría decirse que el aprendizaje de los conceptos básicos en matemáticas tales como el de número, cantidad, cifra y el valor posicional de los números naturales, tienen que ver con la manera en que el docente da a conocer dichos temas y con las estrategias que aplica para la enseñanza de los mismos

Ahora bien es importante que el estudiante logre interiorizar y desarrollar estas habilidades, entendiendo que el concepto del valor posicional es relevante; ya que este, es base para la construcción del sistema de numeración decimal y por ende de estas operaciones.

Por último y teniendo en cuenta que las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza del valor posicional de un numero natural son tradicionales y en ocasiones se tornan monótonas y repetitivas; consideramos importante que estas prácticas, logren ubicar al estudiante en un contexto que le permita plantear y resolver problemas utilizando el razonamiento lógico matemático y por supuesto innovador.

## **METODOLOGÍA**

La implementación de este proyecto consistió en primeramente en que los alumnos identificaran los numero del 1 al 100 de manera paulatina es decir, en un principio del 1 al 10, del 10 al 20 del 20 al 30 y así sucesivamente hasta llegar al 100, esto a través de la ubicación de objetos por medio de la observación y reconocimiento de los números.

Cabe mencionar que todo este proceso se llevó acabo de manera virtual y a través de presentaciones en power point que les ayudara a identificar los conjuntos de números.

Una vez que los alumnos lograron identificar los números y reconocerlos se practicaron dictados de números para su reforzamiento diario, así como la relación del nombre del número con la grafía del mismo.

Siguiendo el proceso de aprendizajes lo siguiente fue utilizar materiales impresos que mostraban diferentes conjuntos de objetos y donde los alumno identificaran el número de objetos que poseía cada conjunto y así poderlos relacionar.

Posteriormente, se llevó acabo el conteo a través de rectas de números donde los alumnos identificaron saltos de uno en uno a través de las rectas numéricas, asimismo, se practicó con el conteo de objetos a su alrededor.

Una vez que los alumnos dominaron el reconocimiento de los números del 1 al 100, se empezó a implementar el reconocimiento de los números del 100 al 1000, siguiendo con la misma estrategia.

Asimismo, se prosiguió con el conteo de números primeramente de uno en uno y posteriormente de 10 en diez y este proceso se llevó acabo por medio de interactivos con diferentes conjuntos decenas y del mismo modo que al inicio con rectas numéricas de 10 en 10.

Una vez que se tuvo consolidado este proceso, se prosiguió con el conteo de 100 en 100, y así se da el primer acercamiento del valor posicional pues ahora los alumnos reconocen las unidades, decenas y centenas.

Ya de manera presencial, primeramente los alumnos reconocen el valor posicional a través de colores, siendo el azul las unidades, el rojo para las decenas y el verde para la centena.

Se implementan juegos de conformación de números a través de fichas de refresco con los colores mencionados, donde los alumnos conforman dos equipos la docente grita un número en específico y los alumnos tienen que formarlo con las fichas presentadas.

Ejemplo: si la maestra menciona el número 234 los alumnos deberán colocar 2 ficha verdes para las centenas 3 fichas rojas para las decenas y 4 fichas azules para las unidades, el equipo que termine primero en conformar los números es el que recibe 1 punto.

Esta estrategia favorece en los alumnos la competitividad y provoca genera un ámbito de interés en el aprendizaje.

Una vez fortalecida esta estrategia será muchísimo más fácil para el alumno ubique los números en una operación básica, ya sea de manera vertical o horizontal pues el ya sabrá reconocer cual es la unidad, decena y centena y con ello poder sumarlas o restarlas según como corresponda.

Asimismo facilitará la solución de problemas matemáticos cotidianos y podrán analizar los aspectos que lo contengan de manera más crítica.

Y se fortalecerá la confianza y la competitividad del alumno y se arraigara el interés en la escuela y con ello lograr evitar la deserción escolar.

A modo de conclusión podemos destacar que los resultados obtenidos después de la implantación de estos métodos es que los alumnos han presentado un avance significativo durante la resolución de operaciones básicas y solución de problemas matemáticos, puesto que en su mayoría ya no tienen problema con la identificación del valor posicional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Capra, F., & Sempau, D. (1998). La trama de la vida. Barcelona: Anagrama.
- Cadavid Fernández, G. S. (2013). Enseñanza del valor posicional en el sistema de numeración decimal para niños de Escuela básica usando las nuevas tecnologías. Tesis de grado. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Caicedo, M. F., Marroquín Triana, C. P., Peñaloza Calvo, S. I., & Vanegas Quiroga, D. (2015). Recuperado el 11 de 11 de 2021, de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/481/TO-18504.pdf?sequence=1>