

TIPOLOGIA DE MATERIAL: GUIAS Y DOCUMENTOS

**FICHAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA**

PRESENTA:

PROFESORA: JHEEMI ARCE MARTINEZ

JILOTEPEC, MEXICO; A 31 DE MAYO DE 2021.

PRESENTACIÓN

El aprendizaje es un proceso que implica el poner en juego los sentidos del ser humano para conocer el mundo a través de la interacción con su medio. Este proceso implica una serie de habilidades mentales como la atención, la memoria, el desarrollo del lenguaje, un esfuerzo cognitivo que permiten apropiarse de la información del medio y que a lo largo de las experiencias se transforma en conocimiento.

La comprensión lectora es punto clave para aprender eficazmente, pero hasta nuestros días no se ha logrado desarrollar esta habilidad de manera significativa ni trascendente, claro ejemplo se evidencia en los resultados de las pruebas estandarizadas como lo son PISA Y ENLACE que dan muestra de la poca comprensión lectora y un porcentaje muy bajo de los alumnos comprenden lo que leen, así pues la comprensión va desde lo más sencillo como indicaciones o instrucciones hasta aprende por sí mismos.

De lo anterior surge la propuesta que se presenta a continuación y que se denomina “Fichas para favorecer la comprensión lectora” a partir de una serie de acciones que pretenden fomentar la comprensión a partir de situaciones que permitan el análisis de un texto, para interactuar con el material escrito. Pese a que son sencillas, se consideran acertadas para que el alumno vaya aprendiendo a identificar la información esencial de un texto y no solo lea por leer, sino analizar, reflexionar entender y usar esa información.

Esta propuesta está dirigida a alumnos de primaria alta, pero como docente de los grados bajos se puede hacer adaptaciones.

Objetivo: promover la comprensión lectora de los alumnos de los grados 4º, 5º y 6º por medio de unas fichas con acciones que permitan interactuar con el texto escrito a partir del análisis y reflexión del mismo.

Nombre de la propuesta: **Fichas para favorecer la comprensión lectora**

Áreas que favorece: **Comprensión lectora**

Ámbito: **Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos**

Aprendizaje esperado: **Localiza información específica acerca de algún tema de su interés en textos informativos**

¿Cómo lo vamos a realizar? para llevar a cabo esta actividad se tendrán fichas recortables que enuncien preguntas, aseveraciones, opiniones, ejercicio de información literal, argumentación de agrado o desagrado del texto y uso de la información que abarcan las estrategias de lectura que menciona Isabel Solé desde el muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección.

Se pide al alumno leer un texto de acuerdo al contenido trabajado o se elige un texto específico puede ser de cualquier género, literario, informativo, expositivo de divulgación científica. Posteriormente el ejercicio se realiza de manera individual con cada alumno para ayudarlo a analizar el texto por medio de cuestionamientos simples, pero puntuales y que reflexione no solo en la información superficial que rescata de primera instancia, sino promover una serie de acciones que pueden ser permanentes a la hora de leer un texto, reflexione y analice la información en cada experiencia de lectura.

El docente explica de manera muy clara la actividad, y le da toda la confianza para que trabaje con seguridad, diciéndole que es una forma más de interactuar con el texto y que si se esfuerza puede desarrollar su habilidad para comprender con mayor eficacia los textos.

El maestro lee el contenido de las fichas que ha recortado para mayor manipulación de ellas, mientras el alumno lleva a cabo lo que se le indica, así mismo el maestro debe ir valorando en una lista de cotejo si el alumno responde a lo indicado, no

responde a lo indicado o se ha entendido de manera regular. Esta información le será de gran utilidad para valorar qué tanto ha logrado comprender lo que ha leído.

Es necesario que el maestro haya leído con anticipación el texto a trabajar y comprenderlo adecuadamente para poder guiar y valorar el ejercicio.

Fichas

Las siguientes son fichas que se presentan para interactuar con el texto, las cuales deben ser leídas al alumno por el maestro realizando cada actividad que se propone para favorecer el proceso de comprensión lectora.



¿Hubo algo
que te
desagrada
del escrito?



www.lindascaratulas.com

Dime algunas
palabras
claves del
texto



www.lindascaratulas.com

Menciona en
una oración
el contenido
de texto



www.lindascaratulas.com

Dime alguna
frase tal y
como la leíste
en el texto



www.lindascaratulas.com

¿Qué imagen te vino a la mente de acuerdo al título?



Dame un ejemplo de una situación en la que usarías la información que leíste



Lista de cotejo para valorar la comprensión lectora

Nombre del alumno: _____ grado: _____ fecha: _____

Indicadores	Si	No	
Menciona el título del texto de forma literal			
Expresa de manera clara el aspecto que le agradó			
Expresa de manera clara el aspecto que le desagradó			
Menciona por lo menos 5 palabras clave			
Tiene claro el contenido del texto y lo resume en una oración			
Recuerda información literal del texto			
Expresa una imagen relacionada con el tema			
Sabe en qué momento puede hacer uso de esa información			

Bibliografía

SOLE, Isabel. Estrategias de comprensión lectora. EDITORIAL Grijalbo Graó. Barcelona 1998.

Aprendizajes clave para la educación Integral. Educación primaria. 5º. Plan y programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. Conaliteg. 2017.

MSRTINEZ Solares, Raúl. Texto de opinión El economista. Diciembre 2019.

Plan y programas de estudio 2011. Quinto grado. SEP.