

Subdirección Reginal de Educación Básica de Atlacomulco

Escuela Primaria “Rafael Favila”

C. C. T.: 15EPR0107Q

Z. E.: P-006

Col. Centro. Atlacomulco de Fabela, México.



Experiencia exitosa: “Let’s go shopping”



Docente de inglés: Brenda Aurora Gómez Lechuga

.....
Enero, 2022.





CONTEXTO DE LA ESCUELA 2020-2021

Debido a la situación derivada de la crisis sanitaria a nivel mundial, durante la última semana de marzo de 2020 se llevó a cabo una serie de cambios en las actividades escolares en las escuelas de todo el país.

Específicamente, durante el ciclo escolar 2020-2021 se realizó un trabajo a distancia que obligó a los maestros y estudiantes a trabajar desde casa.

En la escuela primaria “Rafael Favila” se optó por trabajar principalmente a través de las aplicaciones de WhatsApp y Zoom, debido a las condiciones de conexión que las familias de la escuela tenía en ese momento.

Así que para el desarrollo de las actividades de la asignatura de inglés se planificó el diseño de materiales de apoyo que sean atractivos para los estudiantes.



Entre estas actividades se encuentran:

INFOGRAFÍAS

Recurso visual para dar soporte al tema (vocabulario).



AUDIOS

Recurso auditivo para la práctica de pronunciación.

VIDEOS

Recurso audio visual para explicar de mejor manera algunas actividades.

ESTADOS DE WA

Cápsulas adicionales de inglés.




Experiencia exitosa:
LET'S GO SHOPPING

SEXTO GRADO

Ambiente social de aprendizaje:
Familiar y comunitario.

Actividad comunicativa:
Intercambios asociados a propósitos específicos.



Práctica social del lenguaje:
Intercambia sugerencias para adquirir o vender un producto.



Este proyecto se dividió en 5 etapas:



01 

Explorar

vocabulario de transacciones.

02 

Escuchar

diálogos de compra-venta.

03 

Comprender

expresiones utilizadas por los interlocutores.

04 

Escribir

un diálogo de compra-venta.

05 

Representar

el diálogo escrito.

01 EXPLORAR vocabulario de transacciones.

Actividades para los estudiantes:

1. Escribir fecha.
2. Conocer los aspectos de una transacción.
3. Contextualizar transacciones.
4. Observar video de una lista de compras.
5. Escribir una lista de compras propia.
6. Enviar lista de compras.

English Sexto grado Viernes 18 de septiembre

Hello, boys and girls!
Welcome to English class!

Estas semanas estaremos trabajando con el tema: **TRANSACTIONS** (transacciones).

1. Escribe la fecha en tu libreta de inglés: **Today is Friday, September 18th, 2020.**
Escribe el tema: **Transactions: Products in the grocery.**

2. Las transacciones son movimientos llevados a cabo entre un comprador (**customer**) y un vendedor (**seller**) en la que se **intercambia** un producto por dinero. Copia el siguiente diagrama y el texto que muestra una transacción.



3. ¿En qué lugares puedes hacer una transacción? Una **grocery** es un lugar común. Observa la imagen de productos de la tienda de abarrotes que te envié a WhatsApp. Practica la pronunciación de los productos usando el audio que te envié.
4. Observa el video que te envié, ahí estoy mencionando mi lista de compras para esta semana.



<https://www.bitmoji.com>

5. ¡Ahora es tu turno! Escribe en tu libreta una lista de compras usando la imagen y el video que te envié. Escribe al menos 5 productos que te gustaría comprar.
6. Con ayuda de mamá o papá **envíame una foto de tu apunte y de tu shopping list** a mi WhatsApp.

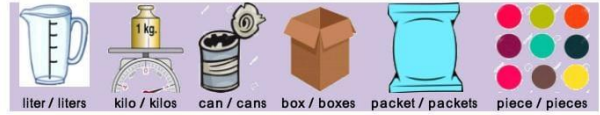
Thank you! Goodbye!



Material de apoyo:



(number)



of



Examples:



- One liter of milk.
- Four kilos of tortillas.
- Two cans of tuna.
- One box of cereal.
- Three packets of toilet paper.
- Five pieces of bread.

<https://www.bitmoji.com>

02 ESCUCHAR diálogos de compra-venta.

Actividades para los estudiantes:

1. Escribir fecha.
2. Contextualizar transacciones.
3. Leer expresiones usadas en transacciones.
4. Escuchar el audio y escribir en orden la conversación.
5. Identificar expresiones usadas por comprador y vendedor.
6. Copiar otro diálogo de transacción incompleto.
7. Completar el diálogo escuchando otro audio.
8. Enviar conversaciones completas.

Hello, boys and girls!
Welcome to English class!

Estas semanas estaremos trabajando con el tema: **TRANSACTIONS** (transacciones).

1. Escribe la fecha en tu libreta de inglés: **Today is Friday, September 25th, 2020.**
Escribe el tema: **Transactions: Dialogues in the grocery.**
2. ¿Recuerdas que la semana pasada vimos el diagrama de transacciones? En las transacciones hay dos papeles que fundamentales: un comprador (**customer**) y un vendedor (**seller**). Hoy vamos a escuchar algunas expresiones que usan ambos.
3. Lee en voz alta las 8 expresiones de la siguiente imagen.
4. Escucha el audio 1 que te envié a WhatsApp y escribe en tu libreta estas expresiones pero en el orden en las que se mencionan en el audio.
5. Ahora, subraya con color rojo las expresiones que utiliza el **CUSTOMER** y con color azul las expresiones que utiliza el **SELLER**.



6. Escribe la siguiente conversación en tu libreta. Recuerda que debes dejar los espacios para contestar.

Customer: Good afternoon, sir!
Seller: Good afternoon. _____?
Customer: Yes, please. _____ one kilo of ham, one packet of bread, four liters of water and two boxes of cereal.
Seller: Very good. _____.
Customer: Thank you! _____?
Seller: It's _____.
Customer: Here _____.
Seller: _____, have a nice day!
Customer: Good bye!

Escucha el audio 2 que te envié a WhatsApp para completar el diálogo.

8. Con ayuda de mamá o papá **envíame una foto de tus apuntes** a mi WhatsApp.

Thank you! Goodbye!

Material de apoyo:

Audio 1.



<https://mx.edicionesnorma.com/ingles-sep/>

Audio 2.



Customer:	Good afternoon, sir!
Seller:	
Customer:	Good afternoon. _____ ?
	Yes, please. _____ one kilo of ham, one packet of bread, four liters of water and two boxes of cereal.
Seller:	Very good. _____.
Customer:	Thank you! _____ ?
Seller:	It's _____.
Customer:	Here _____.
Seller:	_____, have a nice day!
Customer:	Good bye!

03

COMPRENDER

expresiones utilizadas por los interlocutores.

Actividades para los estudiantes:

1. Escribir fecha.
2. Reconocer las 8 partes de las transacciones.
3. Leer expresiones usadas en transacciones y escuchar su pronunciación.
4. Escribir las expresiones en la parte de la transacción a la que corresponda.
5. Pegar las 8 partes con sus expresiones en la libreta.
6. Enviar expresiones organizadas.

English Sexto grado Viernes 2 de octubre

Hello, boys and girls!

Welcome to English class!

Estas semanas estaremos trabajando con el tema: **TRANSACTIONS** (transacciones).

1. Escribe la fecha en tu libreta de inglés: **Today is Friday, October 2nd, 2020.**
Escribe el tema: **Transactions: Expressions of a dialogue.**

¿Recuerdas que la semana pasada vimos algunos diálogos de transacciones? Los diálogos de transacciones tienen 8 partes:

- | | |
|--|--|
| 1) Greetings (saludos) | 5) Asking for the price (pedir el precio) |
| 2) Offering help (ofrecer ayuda) | 6) Telling the price (decir el precio) |
| 3) Asking for the product (pedir los productos) | 7) Giving the money (dar el dinero) |
| 4) Giving the product (dar el producto) | 8) Thanking and farewell (agradecer y despedirse) |

2. Recorta una hoja blanca (puede ser de reuso) en 8 partes iguales y escribe a manera de título una de las 8 partes del diálogo en cada rectángulo.

Mira el ejemplo:



3. Lee en voz alta las siguientes expresiones. Estas expresiones son ejemplos de cada una de las 8 partes anteriores.

- | | | |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| • Can I help you? | • I want to buy _____. | • Good afternoon |
| • There you go. | • Good morning | • It is _____ pesos. |
| • Hello | • How much is it? | • How can I help you? |
| • Do you need something? | • Good bye. | • I need _____. |
| • Here you are. | • Thank you. | • Have a nice day. |

Escucha el audio que te envié a WhatsApp. Escucha mi pronunciación y repite cada expresión, recuerda que es importante que practiques porque al finalizar el tema usarás las expresiones en un video.

4. Ahora, escribe estas 15 expresiones en el rectángulo que le corresponde a cada expresión. Mira los ejercicios de la clase pasada para que te ayuden un poco. Ten en cuenta lo siguiente:

- | | | | |
|---------------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|
| Greetings | 3 expresiones | Asking for the price | 1 expresión |
| Offering help | 3 expresiones | Telling the price | 1 expresión |
| Asking for the product | 2 expresiones | Giving the money | 1 expresión |
| Giving the product | 1 expresión | Thanking and farewell | 2 expresiones |

5. Pega tus 8 hojitas en ordenen tu libreta.

6. Con ayuda de mamá o papá **envíame una foto de tus apuntes** a mi WhatsApp.

Thank you! Goodbye!



Material de apoyo:

Audio 1. Pronunciación.



<u>Greetings</u> *Hello. *Good morning. *Good afternoon.	<u>Offering help</u> *Can I help you? *Do you need something? *How can I help you?	<u>Asking for the product</u> *I want to buy _____. *I need _____.	<u>Giving the products</u> *There you go.
<u>Asking for the price</u> *How much is it?	<u>Telling the price</u> *It is _____ pesos.	<u>Giving the money</u> *Here you are.	<u>Thank and farewell</u> *Thank you. *Good bye. *Have a good day.

04 ESCRIBIR un diálogo de compra-venta.

Actividades para los estudiantes:

1. Escribir fecha y reconocer las 8 partes de las transacciones.
2. Reflexionar sobre expresiones correspondientes a vendedor y comprador.
3. Observar el video para la elaboración de un diálogo.
4. Escribir el dialogo con ayuda del video.
5. Enviar diálogo completo.

English Sexto grado Viernes 9 de octubre

Hello, boys and girls!

Welcome to English class!

Estas semanas estaremos trabajando con el tema: **TRANSACTIONS** (transacciones).

1. Escribe la fecha en tu libreta de inglés: **Today is Friday, October 9th, 2020.**

Escribe el tema: **Transactions: My dialogue.**

¿Recuerdas que la semana pasada vimos las 8 partes de diálogos de transacciones? Aquí están de nuevo porque los ocuparemos en esta clase.

- | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 1) Greetings | (saludos) | 5) Asking for the price | (pedir el precio) |
| 2) Offering help | (ofrecer ayuda) | 6) Telling the price | (decir el precio) |
| 3) Asking for the product | (pedir los productos) | 7) Giving the money | (dar el dinero) |
| 4) Giving the product | (dar el producto) | 8) Thanking and farewell | (agradecer y despedirse) |

2. Hoy vas a crear tu propio diálogo. Usando las hojas que hiciste la vez pasada, selecciona una expresión de cada rectángulo y decide quién la va a decir **customer** o **seller**. **RECUERDA QUE HAY EXPRESIONES QUE SON ESPECÍFICAS DE UNO DE LOS DOS** (un vendedor no le puede pedir el precio al cliente).

3. Mira el video que te envié a WhatsApp para que veas el diálogo que yo hice con las expresiones que escogí:



Customer: **Good morning!**

Seller: **Good morning. How can I help you?**

Customer: **I want to buy two boxes of cereal, three cans of tuna and one liter of milk.**

Seller: **There you go.**

Customer: **How much is it?**

Seller: **It is one hundred fifty two pesos. (\$152.00)**

Customer: **Here you are.**

Seller: **Thank you!**

Customer: **Good bye!**

4. ¡Ahora es tu turno! Escribe tu propio diálogo en tu libreta.

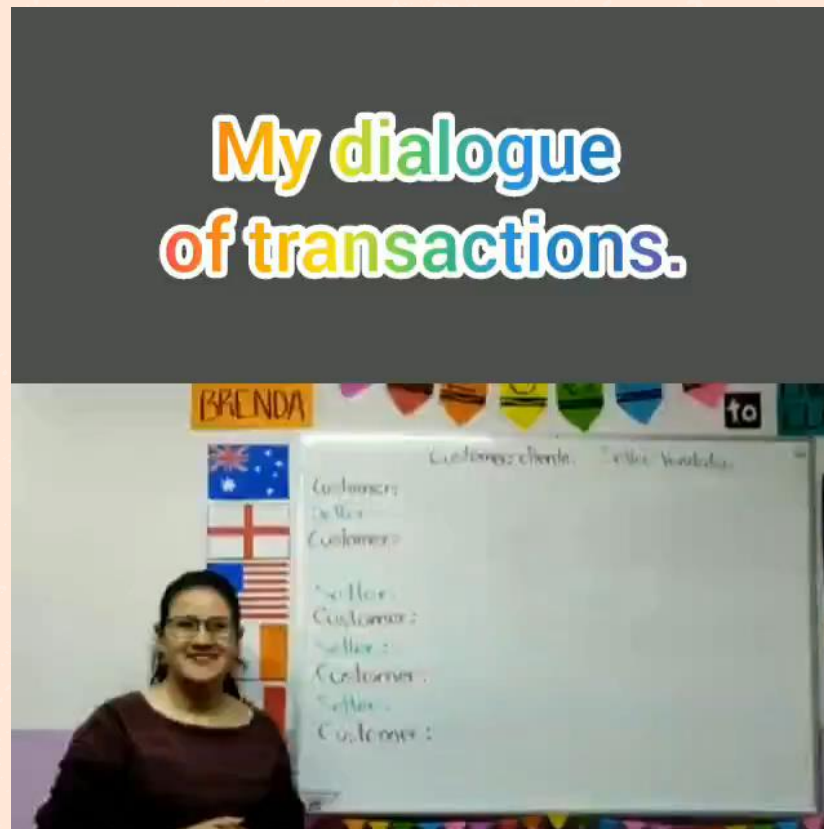
NOTA: Si tienes duda de cómo se escribe, puedes revisar los diálogos de las clases pasadas para crear el tuyo.

5. Con ayuda de mamá o papá **envíame una foto de tu diálogo escrita** a mi WhatsApp.

Thank you! Goodbye!

Material de apoyo:

Video 2. Elaboración de diálogo.



05 REPRESENTAR el diálogo escrito.

Actividades para los estudiantes:

1. Leer el objetivo de la clase.
2. Observar diferentes formatos de opciones para realizar un video.
3. Leer aspectos a evaluar en su video.
4. Enviar su video grabado.

English Sexto grado Viernes 16 de octubre

Hello, boys and girls!
Welcome to English class!

Estas semanas estaremos trabajando con el tema: **TRANSACTIONS** (transacciones).

¡Ha llegado el momento de practicar todo lo que aprendiste estas semanas!

1. ¿Recuerdas que la clase pasada escribiste tu propio diálogo de una transacción? Ahora tú realizarás un video donde representes tu diálogo.
2. Observa los videos que te envié a WhatsApp, es el mismo diálogo en los tres. Son algunas ideas para que puedas grabar el tuyo.

- En el primero, una persona de mi familia me ayudó a decir los diálogos.
- En el segundo, ocupé dos juguetes para hacer el diálogo y use mi voz.
- En el tercero, me grabé haciendo el diálogo con diferente ropa (estuve pausando el video para que pudiera salir bien).



3. ¡Es tu turno de ser creativo! Pide a mamá o papá que te ayuden a grabar tu video, puedes usar alguna de las tres ideas que te envié o puedes grabarlo como tú quieras pero debe ser creativo.

NOTA: Revisa bien lo que te voy a calificar:

- *La mención de las **8 partes** del diálogo (que no te falte ninguna).
- *La **coherencia** en el diálogo (que vayan en orden las expresiones).
- *La manera en que **pronuncias** las expresiones que estamos viendo (ya tienes algunos audios o videos en WhatsApp que puedes escuchar para practicar).
- *Los **movimientos naturales** que realizas en una transacción (saludar, tomar los productos de la tienda, entregar la mercancía y el dinero).
- *Los **materiales** que utilices en tu video (si vas a comprar galletas, que muestres el paquete de galletas).

4. Con ayuda de mamá o papá **envíame tu video** a mi WhatsApp.

Thank you! Goodbye!

Material de apoyo:

Video 3. Opción 1 (participando algún familiar)



Material de apoyo:

Video 4. Opción 2 (usando juguetes)

Option Two



Material de apoyo:

Video 5. Opción 3 (estudiante haciendo ambos roles)

Option Three





Aspectos a evaluar en el video.



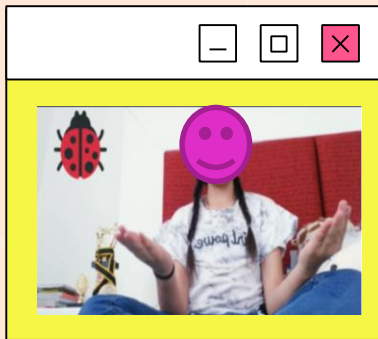
Rúbrica:

- *Lenguaje no verbal
- *Volumen y claridad
- *Fluidez
- *Pronunciación
- *Coherencia



SKILLS	4	3	2	1	SCORE
Nonverbal language	Movements and gestures seem fluid and help visualization.	Made movements and gestures that enhance articulation.	Very little movements or descriptive gestures.	No movements or descriptive gestures.	
Volume and clarity	The volume is adequate to the situation. Student speaks clearly all the time.	The volume and clarity is adequate most of the time.	The volume is adequate most of the time and speech is unclear.	The volume is too low (inaudible for audience) and speech is unclear.	
Fluency	Speed and natural pauses are appropriate.	Speed and natural pauses are appropriate.	Speed and natural pauses are inappropriate.	There are excessive pauses.	
Pronunciation	Student has excellent pronunciation of key words and phrases.	Student has 1-3 pronunciation errors of key words and phrases.	Student has 4-6 pronunciation errors of key words and phrases.	Student has multiple pronunciation errors.	
Coherence	Student uses adequate vocabulary and phrases in the correct moment during the presentation.	Student changes few words or phrases during the presentation. Presentation's meaning does not change.	Student changes some words or phrases during the presentation. Presentation's meaning change.	Student changes many words and phrases. Participation is no coherent.	
Comments:				Total score:	

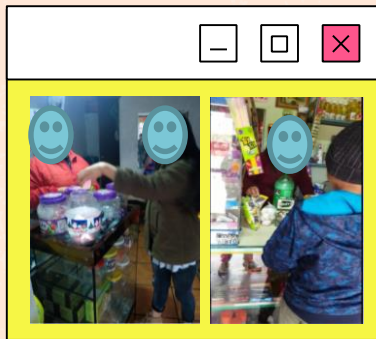
EVIDENCIAS DE ESTUDIANTES



Ambos roles



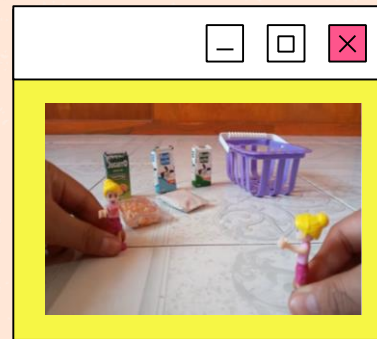
Los estudiantes mostraron entusiasmo en sus videos.



Ayuda de familia



La participación de las familias fue parte importante de la actividad.



Uso de juguetes



Tuvieron la oportunidad de ser curiosos y creativos.

CONCUSIONES

- ★ El uso de los videos motivó la participación de los estudiantes durante todo el desarrollo del proyecto.
- ★ El uso de audios mejoró la pronunciación de los estudiantes, que se vio reflejada en el video del producto.
- ★ Dar a los estudiantes la oportunidad de realizar un propio diálogo contribuyó en que se apropiaran de su trabajo.
- ★ Fue importante llevar paso a paso a los estudiantes al final del proyecto, desde el conocimiento del vocabulario de una tienda hasta la escritura de una transacción completa.
- ★ La participación de los padres de familia reforzó el apoyo en las clases virtuales.