



SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO

ESCUELA PRIMARIA “VENUSTIANO CARRANZA”

C.C.T. 15EPR0409L

Z.E : P018

DOCENTE DE INGLÉS: ESTHELA GALINDO FLORES

SANTA CRUZ MEXTEPEC, SAN FELIPE DEL PROGRESO, MÉXICO.

EXPERIENCIA EXITOSA “GREETINGS AND FAREWELL”

10 DE ENERO DE 2022

CONTEXTO ESCOLAR 2021-2022

Después de un largo tiempo de confinamiento debido a la situación pandémica a que nos enfrentamos actualmente, el retorno a las escuelas a iniciado de manera escalonada y con las medidas preventivas necesarias para continuar con las actividades académicas.

En la escuela primaria “Venustiano Carranza” las clases son impartidas de manera presencial y los alumnos asisten de manera escalonada en los grupos en los que se requiere de acuerdo al numero de alumnos.

Acorde a la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar 2021-2022, los resultados han demostrado que lo alumnos carecen de conocimientos que no fueron profundizadas en el ciclo escolar previo, por tal motivo se han seleccionado contenidos que aporten aprendizajes fundamentales que propicien el logro de los objetivos de la asignatura de inglés en educación básica.

EXPERIENCIA EXITOSA

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

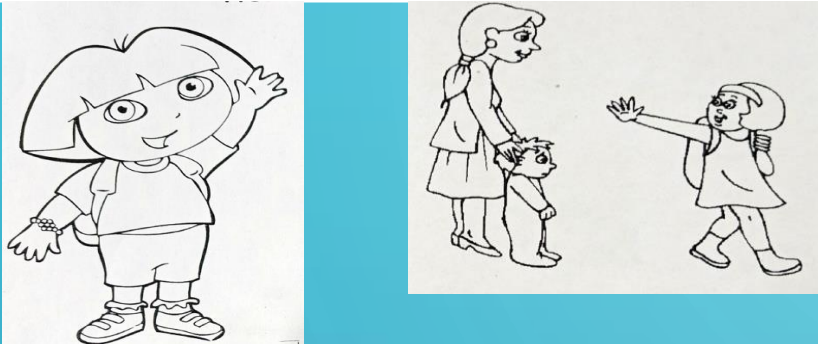
La **práctica social del lenguaje** abordado en 2° grado fue **“Usa expresiones de saludo y despedida en un dialogo”**.

Los **aprendizajes esperados** considerados fueron:

- Revisa intercambios de saludos, despedidas en diálogos breves.
- Asume el papel de receptor y de emisor para intercambiar saludos y despedidas.

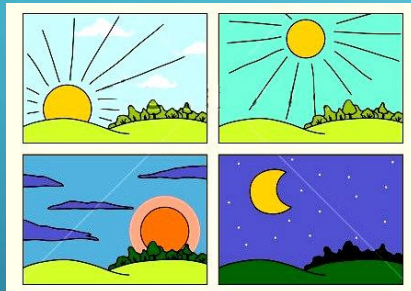
INICIO

(SEMANA 1)



https://www.hellokids.com/c_4283/coloring-pages/tv-series-coloring-pages/dora-the-explorer-coloring-pages/hello-dora

<https://colornimbus.com/a-little-girl-waving-to-her-mother-and-brother-on-first-day-of-school-coloring-page/>



<https://www.thinglink.com/scene/635471144337539073>



<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/present-simple-tense/hello-hello-how-are-you-song-flashcards-bingobongo-learning/111022>

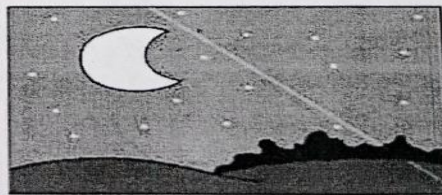
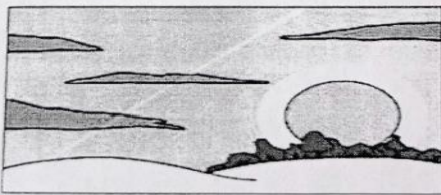
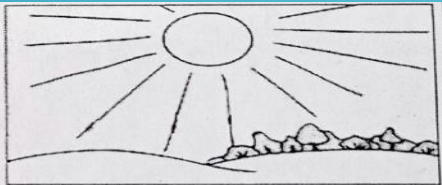
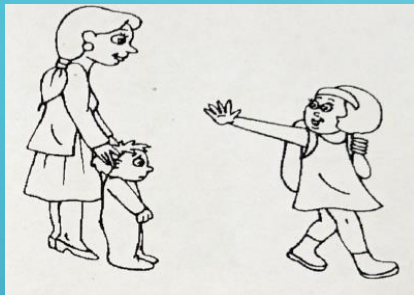
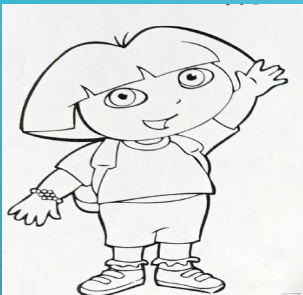
Actividad 1: Con ayuda de imágenes y lenguaje no verbal guíe a los alumnos para adivinar el tema que se abordaría “Saludos y despedidas” .

Actividad 2. Mostré a los alumnos los momentos del día y solicité los saludos que se usan en cada uno.

Actividad 3. Con ayuda de flashcards presenté a los alumnos los saludos y despedidas en inglés y practicamos la pronunciación de cada uno.



<https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o>



Actividad 4. Vimos el video “The Greetings song”, los alumnos identificaron los saludos y despedidas que se presentaron previamente.

Con ayuda de los flashcards y el video, los alumnos cantaron la canción más de 2 veces.

Actividad de evaluación: Los alumnos recortaron, pagaron y escribieron debajo de cada imagen el saludo o despedida correspondiente.

DESARROLLO

(SEMANA 2)



Actividad 1. Los alumnos recibieron dos fotocopias sobre saludos y despedidas.

Se solicitó a los alumnos observar las imágenes y comentar sobre lo que podían identificar.

Los alumnos identificaron saludos y despedidas vistas en la semana anterior en diálogos, con diferentes participantes, en diferentes lugares y momentos.

Actividad 2. Los alumnos escucharon el audio correspondiente a la actividad 1.

Se pidió a los alumnos repetir en voz alta el dialogo cada vez que se pausara para practicar pronunciación.

Actividad 3. En parejas los alumnos participaron en un juego de roles para desarrollar los diálogos .

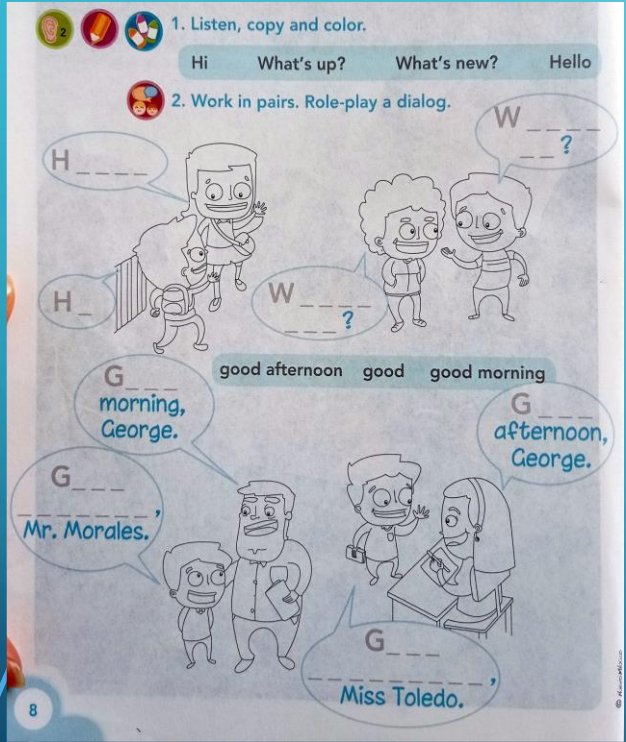
Greetings	Farewell

Actividad 4. Los alumnos realizaron en su libreta un cuadro para clasificar saludos y despedidas identificadas en la actividad 1.

Actividad de evaluación: Los alumnos recibieron un ejercicio en el cuál completaron los saludos en los diálogos, con ayuda del audio de la actividad 2.

Para la elaboración del producto en la semana 3 se solicitó los siguientes materiales:

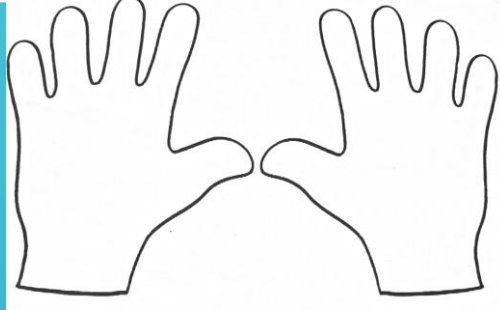
- Fomi de diferentes colores (4)
- Un palito de madera (20cm-30cm)
- Colores, pagamento, tijeras



Ramírez Félix Susana and Sánchez Marín Diana. Play and Play 2 Activity Book. México: Editorial Nuevo México, 2010.

CIERRE

(SEMANA 3)



<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AGfsf0O%2D0gB%2D%2DzA&cid=764A77C6B06A98D6&id=764A77C6B06A98D6%211719&parId=764A77C6B06A98D6%21127&o=OneUp>

Actividad 1. Los alumnos utilizaron los materiales solicitados en la semana pasada para elaborar manitas de fomi.

Actividad 2. Los saludos y despedidas que se utilizaron para el producto fueron entregados a los alumnos en una fotocopia.

Los alumnos colorearon, recortaron y pegaron cada saludo y despedida en una manita de fomi.

Actividad 3. Con ayuda de la docente de inglés los alumnos separaron los saludos y despedidas para colocarlos en dos manitas diferentes.

Actividad de evaluación. Por ultimo, los alumnos interactúan entre ellos utilizando las manitas de fomi para saludarse y despedirse, manteniendo distancia entre ellos.

Los alumnos toman el papel de receptor y emisor para intercambiar saludos y despedidas.

EVIDENCIAS

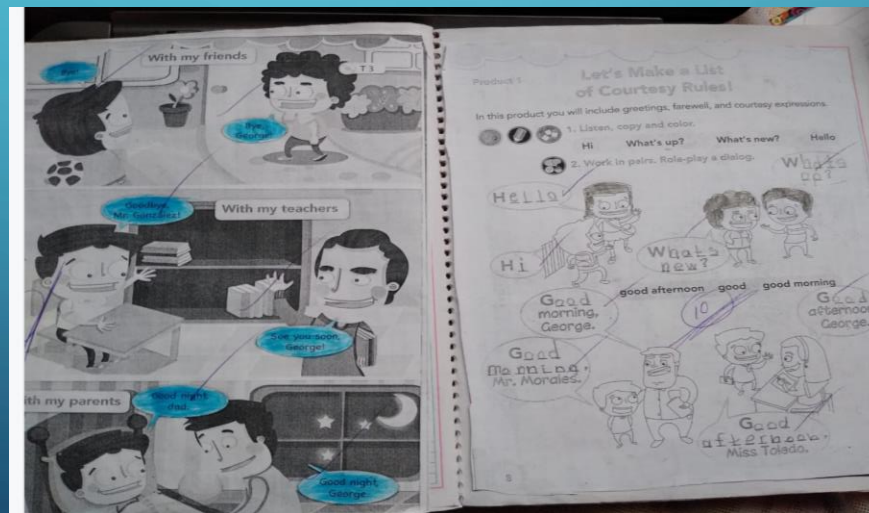
SEMANA 1



SEMANA 2



SEMANA 3



CONCLUSIONES

- El trabajo se realizó en un ambiente agradable en el cuál a los alumnos se les brindó apoyo y confianza de tal manera que tuvieron la seguridad de participar en cada una de las actividades.
- En esta practica social del lenguaje los alumnos pudieron identificar factores contextuales de un diálogo como: lugar de interacción, momento del día y el saludo o despedida correspondiente.
- También, los alumnos pudieron distinguir turnos de participación al momento de interactuar con sus compañeros.
- Los alumnos se divirtieron en su primer acercamiento con el idioma Inglés de manera presencial y directa.
- Se motiva el uso de saludos y despedidas fuera y dentro del salón de clases.