



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

**ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA INCIDIR
EN LA AUTOESTIMA DEL ALUMNO
DE TERCER GRADO Y MEJORAR SU
DESEMPEÑO ESCOLAR.**

Profr. Alfredo Gómez Palomino.

ESC. PRIM. FRAY CIRILO BOBADILLA.

2020

CONTENIDO:

| | |
|---|-----------|
| Portada | 1 |
| Índice..... | 2 |
| Presentación..... | 3 |
| Justificación..... | 5 |
| 1. Problemática. | 6 |
| 2. Metodología..... | 7 |
| 2.1 Teoría constructivista..... | 8 |
| 3. La autoestima..... | 9 |
| 3.1 La autoestima en el ámbito escolar..... | 10 |
| 3.2 Jerarquía de las necesidades básicas..... | 11 |
| 3.3 Necesidades fisiológicas..... | 12 |
| 3.4 Necesidad de seguridad..... | 12 |
| 3.5 Necesidad de pertenencia, afecto y amor..... | 13 |
| 3.6 Necesidad de estima | 14 |
| 3.7 Necesidad de Auto-realización..... | 14 |
| 3.8 Necesidades cognitivas..... | 15 |
| 3.9 Aprendizaje y la motivación..... | 16 |
| 3.10 Autoestima y el maestro..... | 17 |
| 3.11 La familia y la autoestima..... | 18 |
| 3.12 Relación autoestima y aprendizaje..... | 19 |
| 4. Estrategias didácticas..... | 24 |
| 4.1 ¿Para qué sirven?..... | 24 |
| 4.2 Características de las estrategias didácticas..... | 25 |
| 4.3 Ejemplos de las estrategias didácticas..... | 27 |
| 5. Sugerencias de estrategias didácticas..... | 30 |
| Conclusiones..... | 33 |

PRESENTACIÓN:

Pensando en los problemas que viven los alumnos en cuanto a su estado socioemocional como lo han comentado varios maestros en webinar con respecto a que antes de trabajar en los alumnos la parte del conocimiento debemos atender, el cómo se encuentran en su aspecto socioemocional recordé las actividades y estrategias que he realizado con muchos para atender esta área de su persona y poder llevar a cabo las actividades satisfactoriamente a la par con todos los alumnos del grupo y lograr los aprendizajes esperados.

Nuestro Sistema Educativo Nacional demanda futuros ciudadanos como seres humanos trabajadores, conscientes, libres, con identidad, dignidad, con derechos y deberes, con valores y e ideales y aumentaría Yo ifelices!

En la escuela los alumnos deben encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades de su cuerpo, su mente, de formación de valores y social; siendo esta última un aspecto importante para enfrentar con éxito las dificultades en el ámbito escolar con sus compañeros.

En este sentido he comprendido a través de mi experiencia laboral que antes de querer conseguir con los alumnos el aspecto del conocimiento de aprendizajes, debemos generar condiciones para que todos los alumnos desarrollen la competencia socioemocional de la autoestima; ya que considero es muy importante trabajar este aspecto o a la par con actividades de aprendizaje con los alumnos y para que logren adaptarse a sus compañeros del aula y su contexto escolar; para que sean competentes en realizar individualmente o con apoyo cooperativo las actividades escolares.

Para hacer de la educación un factor de oportunidad, de desarrollo, de enseñanza y aprendizajes basados en promover entornos que favorezcan el aprendizaje entre todos, debemos considerar el desarrollo de habilidades y actitudes de nuestros alumnos en un ambiente educativo organizado de colaboración y respeto para el logro del sentido de pertenencia del grupo, en todos los alumnos y principalmente con los que observemos que tienen problemas de autoestima.

Las actividades que se sugerirán son técnicas o secuencias didácticas que incidirán y propiciarán el logro de los aprendizajes en las demás asignaturas, además de que lo utilicen en diferentes situaciones a lo largo de su vida diaria.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es una guía de trabajo para aquellos alumnos con problemas de adaptación al trabajo con sus compañeros en el aula de clases y que la baja autoestima afecta en gran medida el desarrollo de su aprendizaje y desempeño escolar. La inadaptación y problemas de socialización entre alumno-alumno, alumno-maestro, entre algunos de esos problemas comunes en la aula.

La estrategia del nuevo modelo educativo en atención a la diversidad y a las necesidades e intereses individuales de niñas, niños y adolescentes y en la autonomía de la gestión educativa, nos ayuda a identificar las necesidades del alumnado e impulsar prácticas diversas e innovadoras para mejorar los aprendizajes de éstos.

La autonomía curricular favorece la creación de espacios para que los estudiantes tengan acceso a actividades que promuevan su educación integral y por ende mejoren su aprovechamiento en el ámbito social; como factor de brindar diversas oportunidades de desarrollo en atención a la diversidad de intereses, estilos, ritmos, capacidades, necesidades del alumno.

La renovación de las prácticas docentes es un reto pero también bondades para obtener beneficios de su formación educativa y también en beneficio de resultados positivos de los alumnos; cabe mencionar que en este proyecto encontrarán técnicas y estrategias de trabajo adaptadas y son sugerencias para apoyar el proceso y logro de objetivos, se puede ampliar o servir como base a prácticas docentes que busquen un propósito similar.

1. PROBLEMÁTICA

El presente proyecto aborda aspectos importantes de la autoestima describe la situación problemática relacionada con la relación entre la autoestima y el rendimiento en los aprendizajes.

Cuando vamos conociendo a nuestros alumnos y observamos que tienen baja calificación, bajo desempeño escolar, alumnos con problemas de adaptación hacia sus compañeros, con baja autoestima que es un factor muy importante para el aprendizaje Y el desempeño escolar; a veces aunque no lo establecemos por escrito, como una de nuestras habilidades de docente, lo observamos y enfocamos nuestras acciones en favorecer a éste tipo de alumnos. Ya que no están en condiciones para cumplir con las actividades escolares, sus pensamientos no están enfocados al aprendizaje, no le interesa siquiera.

Al trabajar las habilidades emocionales, en los alumnos, si bien a Él individuo con el conjunto de conductas interpersonales en buen estado, le permite resolver problemas o disminuir dificultades y mejorar las relaciones con los demás.

Se sabe que el ser humano desde el seno materno, percibe el estímulo de agrado y aceptación de la madre, que este vínculo se hace más fuerte mediante múltiples refuerzos día con día; la familia es la primera escuela socializadora del alumno y es quien debería preparar y mantener en buen estado socioemocional a sus hijos, pero no siempre es así...

En el contexto escolar y familiar existe una gran complejidad de situaciones que afectan el desempeño de aprendizaje de los alumnos, tenemos alumnos provenientes de los sectores más desprotegidos y vulnerables, alumnos con una vida, con una historia individual la cual constituye su personalidad biológica, psicológica, social y cultural. Para ellos la escuela es la única oportunidad de prepararse para un mejor futuro y así mejorar su vida libre de violencia, de pobreza, de marginación e ignorancia.

Una de las circunstancias por las que atraviesa la educación es el desinterés por el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes y sus familias. Esta situación se debe al escaso acompañamiento escolar en los contextos familiares, el poco tiempo dedicado a los hijos, el desapego, cuidadores no responsables, entre otros, estas situaciones afectan notoriamente la autoestima de los niños, siendo un factor influyente en el rendimiento académico. Teniendo en cuenta que "la autoestima es la necesidad que tiene el ser humano de valoración, cuidado, seguridad, fuerza, logro, adecuación, aprobación, confianza, independencia, libertad, reputación, prestigio, competencia, reconocimiento, atención, dignidad y aprecio" (Maslow, 1954, p. 30),

Maslow, (1954) cuando plantea la jerarquía de las necesidades, establece dos categorías de las mismas: la primera son las necesidades básicas: las fisiológicas, de seguridad, amor, aprobación y estima. Cuando éstas son satisfechas se da paso a las necesidades de auto-realización y reconocimiento que llevan al individuo a tener un gran interés por aprender y asumir los retos escolares, fomentando un rendimiento académico favorable, es así como la autoestima es un factor muy importante que influye en el rendimiento académico.

En la escuela uno de los fenómenos de rechazo hacia los compañeros muy común, es la discriminación, una valoración negativa hacia los demás, por su físico, condición social, económica, de género, discapacidad, etc.

Éstas prácticas sociales son muy extendidas en las sociedades actuales, que hacen que se limiten los derechos, libertades y expresión de inquietudes de los alumnos.

Hablando de las políticas de educación actuales en las que uno de sus propósitos fundamentales es favorecer el desarrollo de una buena convivencia escolar, crear un clima de convivencia pacífica, incluyente y democrática. Debemos utilizar técnicas de manejo de grupo sencillas y útiles para orientar las situaciones cotidianas en las aulas. Éstas técnicas o estrategias pueden ser adaptadas conforme al grupo, graduación del aprendizaje, edad o la etapa de desarrollo de los alumnos.

La escuela debe cumplir con su función socializadora, porque en ella se favorecen las relaciones interpersonales y se orienta a los alumnos para asumir un papel acorde con los valores socialmente aceptados.

Aquí se busca fomentar de manera práctica la autoestima en los estudiantes, la valoración personal para que así se sientan amados, acogidos, respetados, responsables y motivados en los retos escolares.

Aprender a convivir y respetar implica un reto, la labor del docente como guía, es indispensable para generar condiciones, ambientes y estrategias que permitan el desarrollo de habilidades sociales para convivir en un contexto de diversidad.

A partir de estas características que presentan los alumnos, se puedan inferir estrategias de intervención en el grupo, especialmente para favorecer en los estudiantes una gran seguridad emocional y favorecer su aprendizaje. Sin embargo, cabe resaltar que los resultados obtenidos no se pueden generalizar, dado que las características específicas a otra población pueden presentar un factor distinto determinante en su problemática.

2 METODOLOGÍA.

Es la organización de pasos o procedimientos que permiten lograr un fin; en el caso de la educación, se orienta al logro de aprendizajes. El establecimiento de una METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA, juegan un papel fundamental, por eso también son muy importantes las "Teorías de Aprendizaje"

¿Qué es el aprendizaje y la enseñanza? ¿Cómo creemos que aprenden los niños? ¿Cuál es el papel del maestro y de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje? Etc. Estas interrogantes constituyen y determinan el estilo de enseñanza.

Este conjunto de principios y estrategias que se implementan en el aula y se concretan como actividades de enseñanza, se deben considerar las características de los niños, sus necesidades educativas y plasmarlas en la secuencia didáctica de clases.

El APRENDIZAJE es todo tipo de cambio de la conducta, producido por alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto.

La ENSEÑANZA es una actividad interactiva y de carácter procesual en la que el maestro facilita la construcción del conocimiento en el alumno.

El papel del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje es determinar o elegir el estilo de enseñanza, determina que aprendizajes son más apremiantes trabajar para el logro de objetivos principales.

"Teorías del Aprendizaje" Existen muchas teorías que van desde las de "La disciplina mental" de la familia de la sustancia de la mente (Mente Teísta, Mente humanista, Desarrollo natural) Asociacionista teoría del condicionamiento (Condicionamiento, Reforzamiento y condicionamiento)

Teorías cognoscitivas de campo Gestalt (Comprensión, Campo cognoscitivo) y así otras más dentro de cada familia, pero nos evocaremos a conocer una de las que se adapta para el logro de nuestro tema y que atenderá más nuestra problemática planteada.

2.1 TEORIA CONSTRUCTIVISTA.

Existen como en cualquier doctrina o teoría, una variedad de escuelas y orientaciones que mantienen cierto enfoque, contenido y diferencia.

Todas las corrientes tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social y cultural. De esa concepción de construir surge el término que ampara a todos y que se entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción.

Dentro de esta misma como la de Jerome S. Bruner que mediante la triada de: Inactivo, Icónico y Simbólico establece como el alumno se apropia paulatinamente de sus conocimientos.

Sigmund Freud menciona que hay que tomar en cuenta los fenómenos que rodean al alumno para que aprenda.

Constructivismo piagetiano que adopta la forma de construir el pensamiento de acuerdo a las etapas psicoevolutivas de los niños; establece que el aprendizaje es un proceso mental que se origina debido a los procesos de asimilación y acomodación. Para Piaget la idea de la asimilación es clave ya que la nueva información que llega a la persona es asimilada en función de lo que previamente adquiere; luego se necesita una acomodación de lo aprendido, por lo que hay una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

Vygotski menciona que la zona de desarrollo potencial, la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo real a través de la socialización de saberes, el alumno se apropia de sus conocimientos.

Por su parte el "Constructivismo humano" surge de las aportaciones de Ausbel sobre el aprendizaje significativo con la importancia de los "Puentes o relaciones cognitivas" junto con David P. en la influencia social del aprendizaje y que se añaden posteriormente las aportaciones neurobiológicas de Novak.

Como consecuencia de esta concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa y en los programas entendidos como guías de la enseñanza.

3. LA AUTOESTIMA.

La autoestima es quererse a sí mismo, valorarse, darse apoyo a uno mismo, es la capacidad de reconocer tanto las habilidades así como las limitaciones para aceptarse tal y como es.

La autoestima es una fuerza innata en el individuo que impulsa y posibilita su desarrollo; por otro lado es la capacidad que se consolida y fortalece día con día con el cúmulo y la asimilación de experiencias positivas.

Una autoestima firme permite asimilar el conocimiento, el amor y a comprenderse como persona además de comprender a los demás.

Debemos fortalecer la cualidad de la autoestima porque es la percepción valorativa en sentido positivo de las personas aunada a la capacidad para comprender, adaptarse y responder a situaciones del medio que los rodea.

He observado conductas de baja autoestima en algunos niños siendo este un problema que preocupa a los educadores, padres de familia y directivos de la institución. Con el ánimo de comprender mejor esta situación e identificar posibles soluciones, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo de estudio establecer la relación existente entre la autoestima con los aprendizajes.

Debido a que la autoestima es una variable que se puede modificar y con ello disminuir el porcentaje de estudiantes que requieran acompañamiento emocional y pedagógico para la superación de las debilidades en el proceso educativo y en el logro de sus objetivos.

De otra parte, existen diferentes factores en el contexto educativo que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, esta investigación se focaliza en la autoestima que manifiestan los estudiantes, como factor influyente, ya que esta puede promover o inhibir el rendimiento académico. "Hay una estrecha relación entre autoestima y aprendizaje, porque un buen nivel de autoestima condiciona una mayor, seguridad y motivación, para desempeño de tareas y escolares". (Plata, 2014, p. 134)

Además, cuando se hace una conexión entre autoestima y socialización se encuentran los factores que permiten el buen desarrollo de la personalidad y la influencia en el rendimiento académico.

Por otro lado, una sana autoestima se hace pertinente a la hora de llevar a cabo los compromisos académicos, además de todo lo anteriormente expuesto, el niño está

siendo formado para que en su edad adulta llegue a ser un agente de cambio social, procurando que sus intervenciones y aportes puedan tener trascendencia generando cambios positivos para su propia vida, entorno y sociedad.

Con este estudio se busca beneficiar a niños como compañeros docentes quienes tendrán herramientas que les ayudarán a intervenir en la vida de los niños en forma positiva. Así mismo se pueden implementar el procedimiento en otros grados escolares presenten la misma problemática.

El tema de la autoestima depende de las interacciones que el niño tenga con sus semejantes, entre ellos sus familiares, pares académicos, amigos, parientes, entre otros.

Por otra parte, menciona la pedagogía, teniendo en cuenta que el objeto de estudio de esta ciencia es el proceso formativo del educando, una alta autoestima, facilita los procesos de enseñanza aprendizaje y fortalece las relaciones docente alumno.

3.1 LA AUTOESTIMA EN EL AMBITO ESCOLAR.

La forma en que cada estudiante se ve a sí mismo, hallar la relación que existe entre autoestima y Aprendizaje. En la revisión de los antecedentes se distinguen los objetivos de dichas investigaciones, el marco teórico y metodológico, los enfoques, diseños, da paso, al apoyo teórico en las categorías de autoestima y rendimiento académico. El marco teórico se construye la categoría de autoestima principalmente por los aportes de Maslow, (1954) en su teoría de la jerarquía de las necesidades básicas y las necesidades del ser. En la categoría rendimiento académico principalmente se apoya en el Ministerio de Educación, los aportes teóricos de Henson y Eller, (2000). En segundo plano se toman los aportes teóricos de Hurlock, (1982) Branden, (1997), Bonet, (1994) y Milicic, (2015). Finalmente, se establece la relación existente entre autoestima y rendimiento académico.

Se espera fomentar la autoestima sana en los niños, permitiéndoles tener una favorable actitud, apreciación, disposición en sus estudios. Además fortalecer la autoestima en los estudiantes, para que estos estén motivados en las tareas escolares.

En el libro "Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo". (Muñoz, 2011, p. 2). La presente investigación tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de primaria.

Los niños (as) con autoestima adecuada presentan, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima inadecuada no se observa correlación en la habilidad cognitiva. La interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos, se confirma la relevancia e importancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas.

Los resultados respecto a la vinculación de autoestima con variables ligadas, reafirman la diferencia de la vivencia escolar entre niños y niñas enriquecen la comprensión de la relación entre autoestima. Se concluyó lo siguiente:

La autoestima aparece en este estudio como una variable relevante dentro del ámbito escolar que favorece el desarrollo psicológico infantil.

Los niños con autoestima no adecuada no tienen mayor interés por lo escolar, no se cumple en ellos que a mayor rendimiento académico, mayor motivación por lo escolar, lo hace pensar que la autoestima en niños de nivel socio-económico bajo también está afectada por variables ligados al ámbito familiar.

La autoestima tiene un rol relevante en el ámbito escolar de niños de sectores urbano-marginales y rurales. Efectivamente el poseer una autoestima adecuada significa una ganancia relevante tanto en términos de aprendizaje como en términos conductuales.

En el presente estudio se toma como fundamento teórico sobre la autoestima principalmente los aportes de Maslow, (1954) en su teoría de la jerarquía de las necesidades básicas y las necesidades del ser, por considerar que es la más pertinente y apropiada. Esta teoría se expone a continuación.

3.2 Jerarquía de las Necesidades Básicas.

Maslow, en su libro Motivación y personalidad, proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas; según Maslow, (1954) nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar; conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A partir de esa jerarquización se establece lo que se conoce como la Pirámide de Maslow, la cual se presenta en la siguiente figura y se explica a continuación.

3.3 Necesidades Fisiológicas.

Las necesidades que se hallan en la primera escala son las fisiológicas, tales como: hambre, sed, sueño y abrigo. En el caso el hambre es suplida por el alimento, la sed por la bebida, la fatiga por el descanso. Cuando se satisface la necesidad de comida, no solamente se está proveyendo un alimento pues esta necesidad se convierte en una prioridad, Como lo expresa Maslow, (1954) todas las capacidades se ponen al servicio de satisfacer el hambre, y la organización de dichas capacidades está casi enteramente determinada por el único propósito de satisfacerla, los receptores, la inteligencia, memoria, hábitos, todo puede definirse como instrumentos para gratificar el hambre.

Estas necesidades también son llamadas carencias o necesidades de carencia, porque moldean la conducta del individuo antes que las necesidades superiores (Sollod, Wilson & Monte 2009, p. 290).

Cuando el niño está en una situación extrema de hambre, no existen otros intereses que no sean la comida. El sueña con alimentarse, recuerda, piensa y se emociona solo con comer, solamente quiere suplir esta necesidad (Maslow, 1954, p. 23).

A tal punto como lo expresa si solamente se le garantiza el alimento para el resto de su vida, será perfectamente feliz y nunca necesitará nada más. La vida misma tiende a definirse en términos de comer, cualquier otra cosa será definida como algo sin importancia (Maslow, 1954, p .24).

De esta misma forma ocurre con el sueño y el descanso. Al no suplirse esta necesidad en tiempo oportuno, se convierte en una prioridad en el niño, que frente a la incapacidad de dominar su sueño, se sentirá propenso a dormir en cualquier momento y lugar. Es por esto que el descanso suple en él una conciencia, pensamiento y memoria más activa que le permite estar atento en su entorno.

3.4 Necesidad de Seguridad.

Si las necesidades fisiológicas se cubren de forma adecuada, se le proporciona al niño la posibilidad de avanzar hacia un nuevo nivel, en este caso la necesidad de seguridad. La cual consiste en disfrutar condiciones de protección, seguridad y estabilidad. Es decir, si un pequeño se siente bajo peligro, angustia, sin protección tiene una fuerte percepción de inseguridad. Cuando surgen sentimientos de inseguridad o ansiedad tiene más probabilidad de intimidarse, abrumarse (Branden, 2016, p. 62).

Igual que la anterior necesidad fisiológica el organismo puede estar dominado por esta falencia, se describe como un organismo en búsqueda de la seguridad (Maslow, 1954, p. 26).

Por lo contrario, quien siente que no está en condiciones de peligro, riesgo y amenaza, puede sentirse seguro, tranquilo con él mismo y su entorno.

3.5 Necesidades de Pertenencia, Afecto y Amor.

Después de ser satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, surgen las de las de sentido de pertenencia, afecto y amor: Las cuales consisten en acciones de doble vía, dando y recibiendo amor. Si no se sule en el niño el afecto tendrá hambre de amor y pertenencia, lo cual puede afectar profundamente la forma de relacionarse con otros. Como lo expresa Maslow, (1954 p. 28)

Sentirá intensamente la ausencia de sus padres y amigos. Tal persona tendrá hambre de relaciones con personas en general, de ocupar un lugar en un grupo o familia, esforzándose insistentemente por conseguir esta meta, puede llegar a olvidar que una vez cuando el hambre era lo primero, el amor parecía irreal, innecesario y sin importancia. Ahora la soledad, destierro, rechazo, la ausencia de amistad y el desarraigo son preeminentes. Despertando intensamente la necesidad de relacionarse adecuadamente con sus pares, familia y entorno. Todo individuo en esencia busca el cariño, la validación y aprobación de otros, todo que le da valía, motivación, capacidad para amar desarrollando sus habilidades afectivas. El cubrimiento de esta necesidad se convierte en un puerto seguro frente al desarrollo de su autoestima. Por ejemplo la pérdida de la familia por causa del divorcio, es percibida por el niño como la pérdida emocional de pertenencia y amor, ya que el niño que debe lidiar con la división de sus padres, no siente que pertenece a una familia a un grupo, que le brinda satisfacción y tranquilidad.

3.6 Necesidad de Estima.

Esta necesidad consiste en sentirse valioso, digno, importante, especial, respetado, apreciado. Es la estima hacia sí mismo y hacia los demás. lo define como "el deseo de fuerza, logro, adecuación, maestría y competencia, confianza ante el mundo, independencia, libertad, reputación, prestigio, estatus" (Maslow, 1954, p. 30).

Cuando el niño es satisfecho en sus necesidades de estima, se puede categorizar con una alta autoestima, experimentando confianza, valor, fuerza en sí mismo.

La sana estima hace que el individuo se sienta capaz y competente. Le caracteriza la capacidad de afrontar retos. En cuanto a sus relaciones interpersonales tiene fluidez para comunicarse y escuchar. "Tienden a establecer estrechas amistades, es tolerante respecto a las limitaciones de otros, disfrutan de un alto grado de autoconfianza y tranquilidad". (López 2003, p. 174, citando a Maslow, 1954).

De igual manera, las personas que tiene amor propio mantienen un alto grado de fortaleza frente a la afectación de otros, creyendo y confiando en sí mismo, ya que se siente seguro frente a las competencias, habilidades y talentos que posee.

3.7 Necesidades de Auto-realización.

De igual modo, se da paso a las necesidades de auto-realización, se presentan cuando el individuo llega hacer lo que le gusta, desarrollando sus habilidades, talentos y todo su potencial para el cumplimiento de su satisfacción. Por otra parte, este aspecto lleva al ser humano a plantearse posibilidades y oportunidades que le retan permanentemente su capacidad, llevándolo a alcanzar metas, logros y sueños propuestos.

Por el contrario, cuando un niño no se auto-realiza permanece frustrado, insatisfecho y descontento (Shultz & Shultz, 2002, p. 306), castrándole su capacidad de soñar. La clave de este proceso está en la automotivación y práctica de lo que al niño le gusta hacer y disfruta aprendiendo. Por consiguiente, el talento irá creciendo, generando gusto y satisfacción por lo que hace. "Se puede señalar que la auto-realización es posible cuando las necesidades básicas y de supervivencia han sido resueltas" (López, 2003, p. 187, Maslow 1954). Por lo tanto, se podría afirmar que un niño a quien no se le sule alimento, descanso, amor y afecto, tiene una percepción pobre de sí mismo, lo cual afectaría directamente su auto-realización porque estará luchando constantemente en querer cubrir sus necesidades básicas.

3.8 Necesidades Cognitivas.

Estas necesidades abarcan dos elementos: el saber que habla de la percepción y el conocimiento. Se tiene el entendimiento como la asimilación del conocimiento en hechos prácticos y reales en la propia experiencia. Como lo expresa Maslow, (1954) el deseo de saber y de conocer son en sí mismos volitivos, porque la curiosidad se encuentra en el ser humano despertando el deseo por conocer y descubrir todo lo que se encuentra en el entorno.

Cabe decir, que al ser satisfechas en el niño las necesidades básicas como son: las fisiológicas (comida, descanso,) de seguridad (protección, cuidado), pertenencia (amor, pertenencia, afecto), estima (valor), se da paso a las necesidades del crecimiento que son: la auto-realización (habilidades, capacidades, talentos), y de conocimiento, aportando significativamente a la construcción de una autoestima alta, estable y positiva.

Respecto a la sana autoestima aporta lo siguiente:

El individuo con autoestima sana tiene comodidad para dar y recibir cumplidos, utiliza expresiones de afecto, cuenta con serenidad al hablar de los logros y fracasos, puede reconocer sus errores, cuenta con capacidad para desarrollar sus ideas, goza de aspectos humorísticos en su vida, responde a los desafíos de la vida, sus palabras y acciones tienden a ser serenas, naturales y espontáneas. Su rostro, mandíbula, hombros y brazos se ven relajados. (Branden, 1999 p. 62).

Este conjunto de actitudes y aptitudes denotan la seguridad y confianza que el niño tiene acerca de él, desarrollando la habilidad de relacionarse consigo mismo y con los demás. El individuo con alta autoestima tiende a postergar su gratificación bajo propósitos de alcance mayor. Cuando estos factores son suplidos pero no en la misma magnitud o fuerza, se puede hablar de una categorización de autoestima media, ya que no están siendo suplidas a cabalidad estas necesidades.

De igual manera, la frustración de estas necesidades produce baja autoestima, "sentimientos de inferioridad, debilidad, incapacidad, desamparo y estos dan paso a otros desánimos" (Maslow, 1954, p.31).

Cuando no se cuenta con una autoestima sana la persona se siente poco apta, valiosa, segura y capaz. Pues experimenta baja autoestima debido a la percepción negativa de sí mismo. Respecto a sus relaciones interpersonales tiene dificultades por la escasa valoración de sí mismo, lucha con sentirse aprobado y aceptado por otros, lo que hace que no exprese lo que piensa y siente y finalmente tiende a aislarse. "Cuando se carece de la autoestima positiva el niño se siente inferior, indefenso, desalentado y no confía mucho en su capacidad para hacer las cosas". (Branden, 1999, p. 2).

Dando continuidad a esta situación, Branden, expone algunos obstáculos que afectan el desarrollo sano de la autoestima del niño: Transmitirle al niño que él no es suficiente, castigarlo por expresar sus sentimientos, ridiculizarlo, humillarlo. Comunicándole que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor ni importancia. Sobreprotegerlo, afecta el aprendizaje y la confianza en sí mismo. Educarlo sin ninguna norma, ni estructura de apoyo o con normas contradictorias y confusas. Acostumbrarlo a situaciones de violencia emocional y física. (Branden, 1997, p. 32) Bajo estas actitudes de los cuidadores, el niño siente rechazo, inseguridad, temor afectando su valía y su propia percepción. Obstaculizando el desarrollo sano de su autoestima.

Finalmente, se resalta la importancia de la labor ejercida por los padres, cuidadores y demás, que continuamente aportan en el desarrollo de la autoestima del niño, ya que construyen a través de sus palabras, gestos y actos la valía, capacidad y estima. Aportando para que el niño cuente con las habilidades y recursos necesarios que le permita empoderarse frente a los retos de la vida.

3.9 Aprendizaje y la motivación.

Existe una estrecha relación entre el rendimiento académico y la motivación. Es decir, si un niño está motivado, logrará un buen Aprendizaje, sobre este tema, Piñeros, (2004) afirma:

En el aula de clase se necesita fomentar un clima cálido, de confianza y seguro, permitiéndole al estudiante comunicarse con libertad y respeto. Favoreciendo así su rendimiento escolar, sintiéndose capaz y valorado como individuo. La motivación afecta la disponibilidad de dedicar tiempo al aprendizaje, la motivación interna trae resultados externos que favorecen el aprendizaje

Por otro lado, la aceptación que tenga el niño en el grupo de pares también influye en el rendimiento académico. Al respecto, Santrok, (2006, p. 39). explica:

Las relaciones entre pares y grupo influyen en el alto rendimiento, los alumnos que son aceptados por sus pares y cuentan con buenas habilidades tienen motivación de logro académico. Por otra parte, los estudiantes que tienen dificultades relacionales con sus compañeros, se ven afectados en su desempeño, sintiéndose rechazados, abrumados y excluidos. Lo cual puede representar bajo rendimiento y hasta abandono escolar.

Finalmente, se determina que la motivación es un rasgo relevante en todo el aprendizaje, porque un estudiante motivado en el proceso de enseñanza-

aprendizaje desea alcanzar sus metas escolares y tiene ansia de conocimiento que le permite seguir creciendo en su proceso escolar.

3.10 Autoestima y el Maestro.

El profesor juega un papel importante en la educación de su alumno, fomenta rendimiento escolar utilizando un lenguaje de afirmación, que le transmite al niño fuerza para empoderarse y alcanzar los propósitos de desempeño. Por lo tanto, cuando el docente utiliza un lenguaje apropiado éste fortalece la autoestima de su estudiante (Henson & Eller, 2000, p. 101).

“Es necesario que el educando sea capaz de utilizar bien y oportunamente sus potencialidades integradas para mejorar, superar las dificultades y retos propios del rol que como estudiante les compete desempeñar para lo cual se requiere auto-valorizarse”. (Sanchez, 2014, p. 2)

También se debe tener en cuenta, que “si las expectativas hacia el niño son altas, tendrá una mayor confianza en sí mismo y una mayor motivación que lo hace capaz de lograr la meta”. Por lo contrario, si la expectativa hacia el estudiante es baja, el niño no cree en él y en su capacidad de logro (Piñeros, 2004, p. 39). Con esto se quiere decir, que el profesor debe ser cuidadoso con la forma de ser percibido por el niño, pues una herrada percepción del estudiante con respecto a cómo se siente frente a la mirada de su maestro, determina su potencialización en el aula. De igual forma, afirma “que los alumnos que cuentan con maestros interesados y alentadores están motivados para participar en los retos académicos” Santrock, (2006, p. 43)

Todo maestro debe repercutir conscientemente sobre la habilidad para el aprendizaje que puede tener su alumno, desafiándole y estableciendo nuevos retos que alimenten su interés por el conocimiento. Además, realizar el acompañamiento que se requiere en el proceso, incentivándolo y motivándolo hacia el logro. Plantean que el maestro “debe asignar tareas que desafíen a sus estudiantes, dentro del rasgo de habilidad que se requiere para realizarlas” (Henson y Eller, 2000 p. 101). De igual forma expresa que “la motivación de los estudiantes se optimiza cuando los maestros ponen tareas desafiantes, incluyendo apoyo emocional y orientado al aprendizaje” Santrock (2006 p. 434)

El maestro es hábil haciendo que confluyan alrededor del estudiante factores como el acompañamiento por parte de los padres de familia, generando un ambiente

escolar favorable a través de las buenas relaciones entre los pares, y la motivación que el docente brinda con el trato apropiado y expectante a sus alumnos.

3.11 LA FAMILIA Y LA AUTOESTIMA

La familia es el pilar en el que se desarrolla la autoestima del niño, su contexto trasciende a su desarrollo, especialmente en sus primeros años escolares. La familia influye bastante también, ya que son los primeros agentes socializadores y educadores de la autoestima y de su personalidad en general, recibe la influencia básicamente de las relaciones en casa.

Cuando el niño siente que esta necesidad emocional es abastecida se torna seguro y confiado, ya que recibe el respaldo y la construcción emocional de sus padres y demás miembros de la familia. El entorno familiar contribuye al desarrollo de sentimiento de seguridad por el hecho de que el niño forme parte de un grupo estable. Hurlock (1982, p. 528)

Como ya se ha dicho anteriormente, el niño requiere de cuidados permanentes, que le generan seguridad y confianza. A su vez, necesita potenciar sus cualidades a través de estructuras como son los hábitos y disciplinas que aportan en su funcionalidad. También se debe tener en cuenta, que el menor requiere del conocimiento acerca de lo que es benéfico, bueno y correcto para él siendo direccionado, de igual forma, al niño se le debe trazar límites que le permitan encontrar lo que le es y no permitido.

Se puede entonces afirmar, que el infante requiere de su familia cuidados prolongados y sus potencialidades requieren estructuración, dirección y limitación para que lleguen a ser efectivas (Lidz, 1980, p. 73).

La familia juega un rol muy importante en la estima del alumno, porque sus padres, hermanos y familiares determinan la estima que el niño tiene producto de su experiencia día a día, en el hogar.

Hurlock, (1982 p. 527) expresa que: La estima del individuo procede del contacto que tiene con los miembros de su hogar, la forma en que lo tratan, le comunican, la posición que tiene en su familia, repercute en la forma como él se identifica y se

estima frente a ellos. Es decir, el tipo de interrelación que tiene con sus padres y hermanos provoca en él distintivo emocional:

Si el trato que recibe es adecuado, afectuoso, respetuoso la estima del niño contará con señales de progreso y crecimiento en cuanto a su capacidad de vincularse positivamente. Además de esto, cuando la comunicación es acertada, afectiva, abierta y empática, el niño construye un modelo sano donde se puede expresar libremente con seguridad, sin estimar que sus sentimientos sean indignos, malos e inadecuados.

El niño percibe su identidad a través del valor, la capacidad y el merecimiento. El valor lo lleva a persistir, resistir y esforzarse en cuanto a la meta, la capacidad le da el poder para lograrlo y el merecimiento es gratificación adquirida.

Finalmente, se resalta que la familia es la base fundamental, primaria en el desarrollo de la sana autoestima del niño cuando suple las necesidades básicas como son las fisiológicas, de seguridad, amor, afecto, pertenencia, y estima, que conlleva a la realización de los logros propuestos en el individuo.

3.12 RELACIÓN AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE.

En el rendimiento escolar están presentes varios factores que influyen, sin embargo, este trabajo se enfoca en la autoestima como un factor que influye en el rendimiento académico.

La autoestima se convierte en objeto de estudio e investigación debido a su papel en la educación de las nuevas generaciones, en la formación de una cultura general e integral de la población y en la formación de una cultura general e integral de la población y en la instrumentación de principios pedagógicos como son el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y la formación de un estudiante participante activo en la transformación de la sociedad. (Acosta, 2004, p. 3)

Haciendo referencia a este tema, Hurlock, (1982) afirma: Cuando existe una autoestima sana en el niño, él se muestra relajado, cooperativo, contento, motivado para aprender y adaptarse en su estudio. Por el contrario, cuando el niño tiene una autoestima baja se nota tenso, nervioso, irritable, conflictivo, crítico y sin interés por el aprendizaje.

Según (Henson y Eller, 2000 p. 99) "existe una relación estrecha entre autoestima y aprendizaje, la autoestima influye en el rendimiento académico y el rendimiento académico influye en logros de aprendizajes". Por lo tanto, la autoestima sana hace

del alumno un ser con valía y estima, favoreciendo el inicio de su etapa escolar. Porque dispone de la seguridad, actitud y capacidades para asumir los retos académicos.

La interrelación que existe entre autoestima y rendimiento académico también se puede entender de la siguiente manera: La autoestima incide en el rendimiento académico, porque el estudiante al tener una estima sana de sí mismo, siente que cuenta con las capacidades necesarias para abordar las actividades escolares, cuando el niño logra éxitos escolares esto se revierte sobre su autoestima haciendo que el estudiante crecer en él la motivación de progresar, Por consiguiente, las experiencias académicas exitosas pueden mejorar la autoestima (Henson & Eller, 2000, p. 100)

Por otra parte, La expectativa positiva que el profesor tiene sobre el alumno, hace que se motive, responsabilice y anime para cumplir a cabalidad con sus compromisos académicos, porque su autoestima está siendo nutrida bajo la buena mirada de expectativa por parte del maestro. Además de esto, el maestro propicia un ambiente escolar favorable, animando a sus estudiantes a cumplir sus responsabilidades académicas, estudiando con agrado. Al respecto Milicic, (2015) expone algunas recomendaciones que fomentan y fortalecen la autoestima del estudiante en el ambiente escolar:

Es necesario generar un clima emocional cálido, participativo e interactivo, usando frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo. Los logros deben ser reales, para que su reconocimiento sea sentido como algo especial y único, que lleve al alumno a interpretarlo como un éxito personal. También se debe propiciar un clima que posibilite la creatividad. Donde el maestro muestre confianza en las capacidades de los niños, en sus habilidades para resolver problemas o situaciones difíciles en las distintas materias. Por otro lado, se debe evitar la crítica, las exigencias excesivas, tanto en lo académico como en lo conductual.

En concordancia con lo anterior, se halla que los aportes que el docente hace a la autoestima del estudiante son significativos, porque desencadenan en el alumno elementos de confianza, capacidad, ánimo, motivación y valoración que fortalecen su autoestima. Por consiguiente, tendrá buenos resultados en su escolaridad. Como dice Melcon: "El educador debe estar comprometido a considerar la autoestima como uno aspecto importante a desarrollar en la personalidad del estudiante, reforzarlo en ellos los aspectos positivos sobre sí mismo y sobre sus tareas". Melcon, (1991 p. 492)

Ayudando al niño a tener una mirada positiva sobre sí mismo y sobre los otros permite al niño tener un mejor desarrollo emocional y a su vez contribuye a mejorar la imagen personal de sus compañeros. Cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar, su autoestima se ve amenazada. En cambio, cuando tiene éxito, se siente aprobado, aceptado y valorizado. (Haeussler, 2014, p. 6)

Además, "Mantener buenas relaciones en el aula y con los padres de familia, es crucial para fomentar autoestima y crear un clima propicio para el rendimiento académico de los estudiantes". (Piñeros, 2004, p.40). La familia es quien primeramente potencia las capacidades del niño, para que este tenga el deseo de avanzar en el aprendizaje. Como se ha dicho anteriormente, el pequeño se siente apto para la vida y asume los retos con una expectativa positiva.

Por otra parte, el educando necesita estabilidad emocional en su ámbito escolar, familiar y social, para que estos propicien sentimientos de capacidad, seguridad en sí mismo y en lo que emprende. Es por esto, que se hace necesario comprender desde la labor docente como se puede fomentar una autoestima en los niños de tal forma que favorezca su rendimiento académico. De otro lado, la autoestima y el rendimiento académico se encuentran relacionados, ya que la una incide sobre la otra.

Los estudiantes con una alta autoestima, se desenvuelven mejor en sus tareas escolares, a diferencia de los estudiantes que poseen bajos niveles de autoestima. Parece ser que los estudiantes que conocen mejor sus habilidades y esperan hacerlo bien y en realidad se desempeñan mejor en el colegio.

Se puede concluir entonces que la autoestima es un factor importante en la formación del carácter y de la personalidad, en el ser y actuar de la persona. El cuidado, seguridad, el amor, aceptación, aprobación, estima, valoración, son las bases para fortalecerla. Es necesario que el educador fomente una autoestima positiva, ya que al fomentarla se tendrán en el aula niños con disposición, alegres, comprometidos, seguros, responsables, amantes del estudio, motivados frente al aprendizaje, atentos a la dirección y formación del maestro, con una mayor capacidad relacional de amor, respeto, aceptación, valoración y de disfrute con sus pares y su entorno. Todo esto le llevará a tener un rendimiento escolar favorable.

La percepción de autoestima por parte del docente tiene relación con el estado de ánimo que tienen cada uno de los estudiantes a partir del cual se reflejan la relación con sus padres y su entorno escolar, por lo tanto expresa que algunas

situaciones tanto escolares como familiares pueden afectar el estado de ánimo de los niños que influye notoriamente en la autoestima.

Características y/o comportamientos en los niños que tienen autoestima alta.

Son alegres, empáticos, sociables, respetuosos, etc.

Participan en clase.

Se desenvuelven libremente con sus compañeros.

Cumplen satisfactoriamente con sus actividades.

Son responsables.

Hacen fácilmente amistad.

Dan o piden ayuda si no pueden resolver alguna situación.

Características relevantes de aquellos niños que tienen autoestima alta pues los define como niños alegres, que comparten con sus compañeros, son puntuales en las tareas, participan en clase, tienen alto significado de compañerismo.

Se nota que las familias de estos niños brindan acompañamiento escolar en casa, la presentación personal de estos alumnos se ven muy bien, tienen buena actitud al llegar al colegio, porque se ven alegres, participan en las actividades y se relacionan adecuadamente con sus compañeros siendo amables y respetuosos.

Desde su labor como docente para incidir positivamente en la autoestima de los niños, algunas acciones más importantes para fortalecer la autoestima de sus alumnos, está en prestar una atención personalizada, brindarles apoyo, mostrarse como amigo (a), darles afecto, dialogar con ellos.

Sugerencias para el trabajo con los alumnos:

- *Crear confianza: Dar un apapacho en el hombro,
Mirar a los ojos al hablarle al alumno,
Frases de apoyo "Tú puedes"
- *Fomentar respeto en cada momento.
- *Darles la oportunidad de expresar sus emociones, lo que sienten.
- *Dar acompañamiento a los alumnos con más necesidad.
- *Apoyar, guiar, para realizar las actividades.
- *Vigilar que todos los miembros del equipo, trabajen colaborativamente.

Con relación a esto se brinda mayor acompañamiento a aquellos niños que tienen bajo rendimiento académico en las actividades escolares. Aportándoles los recursos necesarios para que ellos se desenvuelvan, sobresalgan y cumplan con las actividades.

Se considera que por tener la institución educativa una visión focalizada en la atención personalizada a sus estudiantes, si existe un nivel alto de acompañamiento escolar por parte del docente, lo cual se verá reflejado, el esmero, paciencia, esfuerzo, dedicación, amor y entrega en su labor docente, mostrando así un gran interés por el aprendizaje de sus estudiantes. Como lo expresan "Los maestros fomentan rendimiento escolar transmitiéndole al niño fuerza para alcanzar los propósitos de desempeño, fortaleciendo la autoestima de sus estudiantes (Henson y Eller, 2000 p. 10)

En los alumnos con baja autoestima se identifica el comportamiento que pueden tener algunas familias de aquellos niños que muestran signos de baja autoestima. Como es el bajo acompañamiento en sus tareas, para el niño esto es fatal, pues manifiestan signos de tristeza, aislamiento, enojo, miedo, falta de interés, etc.

Características o comportamientos que se notan en los niños que tienen baja autoestima:

Son aislados, retraído.

Callados, con poca comunicación.

No participan.

No cumplen con sus actividades escolares.

Molestan a los demás compañeros.

Es agresivo, si en casa es maltratado.

Es discriminado por su estado anímico simplemente, además de otras causas como estado físico, social, cultural, económico, etc. Factores afectan el desarrollo de la autoestima.

4. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.

Al valorar esa parte de la estrategia para trabajarla se deben implementar prácticas educativas que favorezcan aprendizajes tanto para su necesidad en el aspecto de sus emociones como en la de aprendizajes, a través de la planeación de estrategias enfocadas principalmente con actividades didácticas, juegos didácticos, con material didáctico que al alumno le llame la atención, propiciar su interés y se divierta cumpliendo la tarea a realizar.

Actividades que deben promoverse mediante la interacción, en pareja o mejor aún en equipo, para que se genere un ambiente de apoyo, confianza y logro de las actividades; que se permita la participación de todos los integrantes, estimular ambientes de aprendizaje para favorecer la autoestima y socialización.

Al trabajar en colaboración en equipo se logra que cada integrante identifique sus capacidades y también reconozca las de los demás. Identifica sus fortalezas personales y se da cuenta que Él puede lograrlo... que puede cumplir, aprender, mejorar, convivir (divertirse, sentirse feliz).

El Programa de Aprendizajes Clave y programas de estudio para la educación básica, reconoce la relevancia y propósitos que en la escuela se promueva el desarrollo de la dimensión socioemocional de los estudiantes y el reconocimiento y manejo de sus emociones; por ello se incorporó las áreas de Desarrollo personal y social a la educación socioemocional, la cual orienta y fortalece comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad, para que los alumnos se conozcan a sí mismos, se autorregulen, sean autónomos, empáticos y colaborativos. Aprendizajes Clave Educación primaria (2017 p.316, 317)

4.1 ¿para qué sirven?

Las estrategias didácticas son acciones, herramientas y recursos utilizados por un profesor o docente para aumentar las probabilidades de que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje e interioricen los nuevos conocimientos que se pretende que adquieran.

En un sentido estricto, solamente se puede considerar que un elemento docente es una estrategia didáctica cuando se trata de un procedimiento que está organizado, estructurado de manera formal, y aplicado para obtener una meta definida según criterios claros y concretos. Sin embargo, en la práctica podemos encontrar estrategias didácticas de naturalezas muy distintas.

Las estrategias didácticas utilizadas en un proceso de enseñanza determinan en gran medida la efectividad del mismo. Por eso, los profesores tienen que entender perfectamente qué resultados quieren alcanzar y el punto desde el que parten sus alumnos, y seleccionar las herramientas que más se adecúen a la situación concreta.

Las estrategias didácticas han supuesto una revolución en la enseñanza, ya que tradicionalmente se seguía un modelo en el que el profesor se limitaba a impartir clases magistrales sin tener en cuenta el punto de partida de los alumnos ni sus necesidades.

4.2 Características de las estrategias didácticas.

Basadas en objetivos.

Posiblemente la característica más importante de las estrategias didácticas es que están orientadas a que los alumnos alcancen metas concretas de aprendizaje. Su uso básico es ayudar a los estudiantes a mejorar los resultados de su tiempo en la escuela, y para ello se adaptan a las necesidades de cada momento.

En los contextos educativos tradicionales, los profesores utilizaban siempre las mismas herramientas para transmitir la información sin importar la naturaleza de esta. Por el contrario, cada estrategia didáctica está diseñada para usarse en un contexto en concreto, por lo que son mucho más eficaces a la hora de enseñar.

Tienen naturalezas muy distintas.

Los alumnos pueden tener necesidades de aprendizaje muy distintas en función de factores como el contexto en el que se encuentren, su nivel educativo, su edad, o la materia que están tratando de comprender. Por eso, una estrategia didáctica efectiva tiene que estar adaptada a la situación concreta en la que se vaya a aplicar.

Esto implica que en la práctica podemos encontrar estrategias didácticas con naturalezas muy diferentes. Por ejemplo, es imposible utilizar los mismos métodos para enseñar sintaxis que para lograr que una persona comprenda los principios de la química orgánica.

Fomentan el papel activo del alumno

Una de las características del aprendizaje tradicional es que el alumno juega un papel pasivo a la hora de adquirir conocimientos. En la enseñanza habitual los profesores se encargan de transmitir el contenido de manera directa, y sin tener en cuenta sus necesidades.

En cambio, la mayoría de estrategias didácticas están basadas en la idea de que cada alumno aprende mejor de una manera diferente. Debido a ello la mayoría fomentan la individualidad y la actuación de cada uno de los estudiantes, de tal manera que estos toman un rol mucho más independiente que con otros métodos educativos.

¿Para qué sirven las estrategias didácticas?

Las estrategias didácticas pueden ser muy beneficiosas en prácticamente todos los contextos educativos que existen siempre que se utilicen correctamente. Cuando un profesor es capaz de realizar una planificación adecuada, crea objetivos concretos y correctos y encuentra la herramienta más útil para cada momento, la experiencia de aprendizaje mejora en gran medida.

Por un lado, como ya hemos visto las estrategias didácticas son útiles a la hora de implicar a los alumnos en su propio proceso de adquisición del conocimiento. Esto se debe a que fomentan su individualidad, además de que crean situaciones de aprendizaje más amenas y en las que los estudiantes son más conscientes de lo que van interiorizando.

Además, esto también implica que existe una mayor colaboración entre alumnos y profesores cuando se utilizan herramientas didácticas adecuadas. Este factor hace más sencillo el trabajo de los docentes, que pueden centrarse con mayor facilidad en las necesidades concretas de cada estudiante.

Por otro lado, las estrategias didácticas también hacen mucho más probable que los alumnos logren alcanzar los objetivos educativos que se habían propuesto al comienzo del proceso.

Finalmente, los alumnos con los que se aplican estrategias didácticas adecuadas tienden a volverse más responsables y a hacerse más cargo de su propio proceso de aprendizaje, lo que mejora aún más sus resultados.

4.3 Ejemplos de estrategias didácticas.

Aprendizaje basado en problemas.

Esta estrategia didáctica se basa en que los alumnos tienen que ser capaces de resolver un problema planteado por el docente. Para ello deben llevar a cabo un proceso de aprendizaje, reflexión, investigación y exploración que les ayuda a adquirir los nuevos conocimientos que necesitan de forma mucho más directa y sencilla que en un contexto de enseñanza tradicional.

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una estrategia didáctica que busca explotar el poder del trabajo en equipo, de tal manera que los alumnos tengan que conseguir un objetivo común y se apoyen unos a otros en el proceso.

De esta manera, cada alumno aporta sus propias destrezas y puede aprovechar las de los demás para llegar más lejos de lo que lo harían por separado.

Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es similar a la primera estrategia didáctica que hemos visto, con la diferencia de que en este caso son los propios alumnos los que eligen a qué reto quieren enfrentarse y cómo van a hacerlo. Así, al usar esta estrategia didáctica los estudiantes tienen que escoger el tema sobre el que van a trabajar, formar sus propios equipos, realizar una investigación independiente y llegar a sus propias conclusiones. Esto fomenta tanto su interés en la materia como el aprendizaje, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

Autoaprendizaje

Una de las estrategias didácticas más individualizadas es la de autogestión o autoaprendizaje. En ella se fomenta que el alumno tome la iniciativa y escoja aquellos temas en los que quiere trabajar, mientras el maestro ejerce un papel más de guía y le va ayudando en los momentos en que se queda atascado o no conoce una herramienta que necesita para avanzar.

Enseñanza por descubrimiento

Con esta técnica, los alumnos van adquiriendo nuevos conocimientos de forma progresiva a medida que van explorando el mundo a través de los materiales que se les proporcionan. Esta estrategia didáctica ayuda a que los estudiantes piensen por sí mismos, aumenten su creatividad, y adquieran una mayor confianza en lo que pueden hacer.

Lectura

Las estrategias basadas en la lectura son fundamentales para captar la comprensión lectora del texto. Asimismo, favorece otras habilidades y destrezas en el alumnado y en aquellos que son lectores, en general. La lectura es un procedimiento donde entran en juego varias funciones cognitivas de la persona. La comprensión, a través de escuchar y leer, y la producción de escritura y habla.

Beneficio para el alumno.

La posibilidad de introducir las estrategias didácticas repercutirá positivamente en el entorno escolar, en el uso de los libros de los alumnos, fomento de buenas relaciones entre los propios alumnos y con sus familiares.

En cuanto al alumno, los beneficios son:

- Se responsabiliza de sus acciones y tareas, pues está construyendo su aprendizaje.
- Desarrollará su autonomía, pues el maestro será un mero orientador que proporcionará las indicaciones a realizar.
- Ejercerá un papel activo en su aprendizaje, aprendiendo mientras comprende olvidando lo memorístico.

¿Qué papel debe mostrar el maestro/docente?

El maestro docente deberá:

- Desarrollar el rol de "facilitador".

- Será quien guíe al alumno, dejando al margen su papel de evaluador.
- Mostrará situaciones complejas que los alumnos deberán resolver y él será el apoyo para obtener los resultados esperados. Mostrándoles la posibilidad de enfocar este aprendizaje a su vida cotidiana.
- Hacer que el alumno contraste lo aprendido en relación a los conocimientos previos.
- Estimular a los alumnos a través de:
 - *Instrucciones esclarecedoras.
 - *Lenguaje acorde a la edad y situación de los estudiantes.
 - *Establecer la meta como objetivo prioritario en cada acción.
 - *Hacer participar a todos los integrantes para que reconozcan lo que se está aprendiendo.

5. Sugerencias de estrategias didácticas.

| | |
|---|---|
| NOMBRE DE TÉCNICA O ESTRATEGIA DIDÁCTICA: CONSTRUYENDO EL ALFABETO. | |
| ASIGNATURA: LENGUA MATERNA | PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Elaborar un directorio con los datos de los niños y niñas del salón. |
| AMBITO: Participación social. | APRENDIZAJES ESPERADOS: Emplea directorios para el registro y manejo de información. Identifica la utilidad del orden alfabético. Conoce y emplea el orden alfabético. |
| MATERIAL DIDÁCTICO: Tarjetas del alfabeto, Un juego por equipo. | COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL: Identifica sus fortalezas y su capacidad de aprender y superar retos. Cumple puntualmente con la tarea específica que le corresponde en un trabajo colaborativo. |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES: | |
| <p>*Inicio: Organicemos siempre al grupo en equipos y debemos rolar a los integrantes para que estos siempre interactúen con todos. Informar a los alumnos a lo que vamos a jugar o trabajar.</p> <p>*Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rescate de conocimientos. ¿Qué es un directorio? ¿Cómo están ordenados los directorios? ¿Te sabes el orden alfabético? ■ Entregar tarjetas del ABECEDARIO a cada equipo. ■ De manera colaborativa entre todos los integrantes de cada equipo construirán el orden alfabético. ■ Mencionarles que NO ES COMPETENCIA, que con ayuda de todos deben ayudarse para lograrlo. <p>*Cierre: Una vez logrado el orden correcto con todos los equipos. Escríbelo en tu cuaderno y apréndetelo.</p> | |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>*Crear confianza: Dar un apapacho en el hombro, Mirar a los ojos al hablarle al alumno, Frase " Tú, Ustedes pueden"</p> <p>*Fomentar respeto en cada momento, entre compañeros, alumnos y maestro.</p> <p>*Darles la oportunidad de expresar sus emociones, lo que sienten.</p> <p>*Dar acompañamiento a los alumnos con más necesidad.</p> <p>*Apoyar, guiar, para realizar la actividad.</p> <p>*Vigilar que todos los miembros del equipo, trabajen colaborativamente.</p> | |

| | |
|--|--|
| NOMBRE DE TÉCNICA O ESTRATEGIA DIDÁCTICA: CONTANDO MANZANAS. | |
| ASIGNATURA: MATEMATICAS | EJE: Sentido numérico y pensamiento algebraico. |
| TEMA: Multiplicación. | APRENDIZAJES ESPERADOS: Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos (Agrupación, suma, seriación) |
| MATERIAL DIDÁCTICO: Tarjetas para hacer sumas con manzanas. Tarjetas de seriación con manzanas. Tarjetas de manzanas para multiplicación. | COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES: Identifica sus fortalezas y su capacidad de aprender y superar retos. Cumple la tarea específica que le corresponde en un trabajo colaborativo. Muestra disposición al dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto común. |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES: | |
| <p>*Inicio: Organicemos al grupo en 3 equipos Rescate de conocimientos: ¿Qué es una suma? ¿Qué es una seriación? ¿Qué es una multiplicación?</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Informar a los alumnos sobre la actividad a realizar en cada estación (suma, seriación y multiplicación) ■ Entregar a cada equipo, su material por estación De manera colaborativa todos los integrantes de cada equipo ORDENARAN con el material didáctico el reto: <ol style="list-style-type: none"> 1° Realizar la representación de suma con manzanas con los signos de más. 2° Realizar seriación con manzanas y números 3° Realizar la representación con manzanas con signo de multiplicación. ■ Comentarles que NO ES COMPETENCIA, que con ayuda de todos deben ayudarse para lograr los retos. <p>*Cierre: Retroalimentar las actividades que realizaron, los procesos para resolver problemas mediante diversos procedimientos y llegar al resultado.</p> | |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>*Crear confianza: Dar un apapacho en el hombro, Mirar a los ojos al hablarle al alumno, Frase " Tú, Ustedes pueden"</p> <p>*Fomentar respeto en cada momento, entre compañeros, alumnos y maestro.</p> <p>*Darles la oportunidad de expresar sus emociones, lo que sienten.</p> <p>*Dar acompañamiento a los alumnos con más necesidad.</p> <p>*Apoyar, guiar, para realizar la actividad.</p> <p>*Vigilar que todos los miembros del equipo, trabajen colaborativamente.</p> | |

| | |
|--|---|
| NOMBRE DE TÉCNICA O ESTRATEGIA DIDÁCTICA: CONSTRUYENDO EL APARATO DIGESTIVO. | |
| ASIGNATURA: CIENCIAS NAURALES | AMBITO: Desarrollo humano y cuidado de la salud |
| TEMA: El aparato digestivo. | APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconocer los órganos que forman parte del aparato digestivo así como la importancia de la nutrición en el crecimiento. |
| MATERIAL DIDÁCTICO: Aparatos digestivos recortados por órganos. | COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES: *Identifica sus fortalezas y su capacidad de aprender y superar retos. *Cumple la tarea específica que le corresponde en un trabajo colaborativo. *Muestra disposición al dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto común. |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES: | |
| <p>*Inicio: Organicemos al grupo en equipos, al azar mediante una técnica (colores, dulces, globos, etc.) Rescate de conocimientos: ¿Saben que es el aparato digestivo? ¿Cuál es su función? ¿Conoces los órganos que lo forman? Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dar a cada equipo de alumnos el material (Aparatos digestivos recortados por órganos) ■ De manera colaborativa todos los integrantes ayudaran a reconstruir el aparato digestivo ■ Los compañeros de equipo que lo deseen mencionaran a los demás, los órganos de los que se forma. ■ Participar en una charla EXPLICANDO ¿Para qué sirve? Guiada por el maestro. <p>*Cierre: Dibujar el aparato digestivo en el cuaderno y escribir lo que entendieron.</p> | |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>*Crear confianza: Dar un apapacho en el hombro, Mirar a los ojos al hablarle al alumno, Frase " Tú, Ustedes pueden"</p> <p>*Fomentar respeto en cada momento, entre compañeros, alumnos y maestro. *Darles la oportunidad de expresar sus emociones, lo que sienten. *Dar acompañamiento a los alumnos con más necesidad. *Apoyar, guiar, para realizar la actividad. *Vigilar que todos los miembros del equipo, trabajen colaborativamente.</p> | |

CONCLUSIONES:

Concluyo que los estudiantes que reciben acompañamiento familiar tienen un buen desempeño escolar. Si se fortalecen constantemente su autoestima, Como lo afirman muchos teóricos, expresando que la familia es la fuente que estimula al individuo en el desarrollo de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social.

Ya que si en casa reciben maltratos, gritos, amenazas, poco afecto, para estos niños, la escuela sea el lugar donde se sientan acogidos y desarrollen sus necesidades apremiantes como la autoestima, amor, seguridad, aprendizaje, etc. Por consiguiente, este acompañamiento les impulsará a la auto-realización y el deseo de satisfacer sus necesidades de conocimiento. Si los alumnos se desarrollan en un ambiente propicio, son los medios para sentirse con capacidad de hacer las cosas, asumir los retos en las actividades escolares, tendrán un mayor interés por el estudio, se va a sentir tranquilo, estará cumpliendo con sus actividades y esto se verá reflejado en su aprendizaje.

El principal factor que influyen en la autoestima del alumno además de los padres y familiares al utilizar siempre buenas palabras al dirigirse a ellos, brindarles afecto, amor, hacerlos sentir importantes, ayudarlos y apoyarlos en sus trabajos escolares, es el maestro que se tome la responsabilidad no solamente de facilitador, docente, sino aquel maestro amigo que recordara y que hará un cambio en su vida por crearle el ambiente favorable en el aula y su contexto escolar.

BIBLIOGRAFÍA:

Aprendizajes Clave, Educación Primaria 3° Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (2017) México, SEP, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Branden, N. (1997). El poder de la autoestima, como potenciar este importante recurso psicológico. Barcelona: Paidós. Recuperado de: http://dec.fca.unam.mx/imss/2013/dip_admonestrategica/mod2/EL%20PODER%20E%20LA%20AUTOESTIMA.pdf

Haeussler, I. M. & Milicic, M. (2014). Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima. Catalonia España, editoriallibreria. Recuperado de: <http://www.catalonia.cl/confiar-en-uno-mismo-programa-de-desarrollo-de-la-autoestima-p-3385.html>

Henson, K. & Eller, B. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México, Thomson editores.

Hurlock, E. (1982). Desarrollo del niño. México, Editorial McGraw-Hill.

Lidz, T. (1980). La primera persona, su desarrollo a través del ciclo vital. Editorial: Barcelona.

Maslow, A. (1954). Motivación y personalidad. Ediciones: Díaz de Santos, S.A. Recuperado de: <https://docs.google.com/file/d/0B5DgQx9G3Yu2ckpmV0RiTjXJmakU/edit?pli=1>

Melcon, M. A. & Melcon, M. A. (1991). Educación en la autoestima. Revistas científicas complutense de educación: Edit. Univ. Complutense. Madrid. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191330491A/18118>

Milicic, N. (2015). Valores UC. Desarrollar la autoestima de nuestros hijos, tarea familiar indispensable. Recuperado de: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Desarrollar-la-autoestima-de-nuestros-hijos.pdf>

Muñoz Muñoz, L. (2011). La autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. Universidad de Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105859>

Plata Zanatta, L. D., González, A., López Fuentes, Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 16, núm. 2, Universidad Intercontinental Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541008>

Piñeros Jiménez, L. (2004). Dimensiones del mejoramiento escolar. Editorial Nomos, Bogotá-Colombia. Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?id=M2r490zprl8C&pg=PA4&lpg=PA4&dq=Pi%C3%B1eros+Jim%C3%A9nez,+L.++\(2004\).++Dimensiones+del+mejoramiento+escolar.++Editorial+Nomos,+Bogot%C3%A1-](https://books.google.com.co/books?id=M2r490zprl8C&pg=PA4&lpg=PA4&dq=Pi%C3%B1eros+Jim%C3%A9nez,+L.++(2004).++Dimensiones+del+mejoramiento+escolar.++Editorial+Nomos,+Bogot%C3%A1-)

Sánchez Figueroa, N. H. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5472509>

Santrock J. (2006). Psicología de la educación. México, Editorial Mc Graw Hill.

Schultz Duane, P. & Schultz Sydney, E. (2002). Teorías de la personalidad. Editorial Thomson.

Valencia, C. (2007). La autoestima. Recuperado de: <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>