

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, VALLE DE BRAVO

CURSO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ZONA ESCOLAR P167

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE EMOCIONES DESDE EL ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ELABORÓ: MA. MAGDALENA REYES PÉREZ

JUNIO DE 2021

INDICE

Pág

Introducción	3
Fundamentación del curso.....	4
Duración, a quién va dirigido y objetivos	5
Perfil.....	6
Contenido.....	7
Recursos	9
Planeación Didáctica.....	10
Evaluación de Seguimiento	13

Introducción

El presente curso, fue diseñado con la intención de ofrecer capacitación a docentes y directivos de educación primaria para conocer, seleccionar y utilizar la estrategias de gestión emocional desde el enfoque pedagógico, como respuesta de atención a algunas situaciones presentadas a lo largo del trabajo en tiempos de pandemia Covid-19, entre ellas las emociones manifestadas por parte de los alumnos que afectan su relación familiar y su participación en los trabajos implementados por el docente para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia.

El curso está organizado en tres sesiones de trabajo equivalente a seis horas de participación presencial.

En el presente material, se abordan contenidos como estrategia didáctica, emociones, gestión de emociones y estado de bienestar, los cuales darán a los participantes la información y fundamento para la toma de decisiones para su intervención docente.

Se presentan también los objetivos generales y particulares, así como el perfil de formación con el que el participante culminará el curso.

Se incluyen en el presente documento los recursos a utilizar, la secuencia didáctica, la evaluación de seguimiento y la constancia de acreditación del curso.

En espera de que la propuesta sea de utilidad, el presente material queda a disposición de los interesados de replicar el curso.

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE EMOCIONES DESDE EL ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA DIAGNÓSTICO

El año 2019 quedará marcado en la historia mundial y personal de las generaciones que les tocó vivir el tiempo de pandemia. En diciembre de 2019 se lanza la alerta de aparición de un virus altamente contagioso y mortal, originado en China y que rápidamente se esparció por todo el mundo orillando a los gobiernos y autoridades sanitarias declarar el confinamiento social implicando en ello la transformación de la forma de vida de las familias, la reestructuración del trabajo en las empresas, dependencias de gobierno, servicios de salud y escuelas.

En México, se da la alerta de confinamiento en marzo de 2020, motivo por el cual los servicios públicos y actividades de las personas sufrieron una rápida transformación y adaptación para atender lo urgente y necesario desde la distancia y con los medios al alcance.

El caos sanitario a nivel mundial era conocido por los medios masivos de comunicación y las redes sociales, el contagio del virus SARS COV 2 (enfermedad Covid-19) y la muerte de miles de personas, hicieron que el confinamiento se prolongara sin tener la certeza del regreso a las actividades cotidianas.

Derivado de ello, en México, el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) instrumentaron estrategias de atención académica para atender a los estudiantes y garantizar así su derecho a la educación. Para educación básica, se desarrolló Aprende en Casa I y II más las actividades que el docente considerara para trabajar los Aprendizajes Clave de los Programas de Estudio vigentes y aquellas que consideraran importantes.

Con la responsabilidad característica de los docentes, se comenzó a trabajar con los recursos que la SEP puso al alcance del Sistema Educativo Nacional demandando de docentes, alumnos y padres de familia su participación activa para el logro de los aprendizajes. La nueva modalidad de trabajo implicó el uso de herramientas tecnológicas que para algunos no eran conocidas y para otros ni siquiera imaginadas, se ocasionó un

gran impacto en las comunidades escolares, marcando así el inicio un largo trayecto de estudio de todos los implicados en el ámbito académico, de las familias y autoridades educativas. Este esfuerzo, a la larga comenzó a afectar el estado emocional de las personas, el “encierro”, la cantidad de trabajo, las pérdidas familiares, la situación familiar (económica y/o convivencia) minaron en algunos estudiantes las ganas de continuar trabajando manifestándose por conductas diversas que afectaron su desempeño escolar, lográndose identificar que algo estaba pasando con los alumnos, con su familia y con los docentes: estaban pasando por etapas de miedo, incertidumbre, dolor, ira, etc.

El confinamiento social por la pandemia de Covid-19 y el cambio de ritmo en la vida de las personas, y particularmente en estudiantes, padres de familia y docentes requirieron la implementación de un sinfín de actividades y alargar los horarios de trabajo (estudio y seguimiento) poco favorecedores por la falta de recursos tecnológicos, los problemas de conectividad, los problemas económicos, las exigencias docentes, la desesperación de algunos padres de familia ante tal responsabilidad de atención a sus hijos, las actividades administrativas inacabables, las llamadas urgentes, etc., al paso de pocas semanas, comenzaron a mostrar que algo estaba ocasionando en las comunidades escolares.

Derivado de esta situación, en respuesta a la problemática actual, se ha diseñado el presente curso, el cual servirá de apoyo a los docentes de educación primaria con la intención de que, desde su intervención, utilicen estrategias desde el enfoque pedagógico que permitan a sus estudiantes alcanzar un estado de bienestar emocional y puedan transitar de un estado emocional adverso al reconocimiento de lo que siente y desarrollar las habilidades como la resiliencia y la autorregulación.

Dirigido a:

El presente curso de Estrategias de Gestión de Emociones desde el Enfoque Pedagógico en Educación Primaria, está dirigido al personal directivo y docente de educación primaria.

Duración

Tiene una duración de seis horas en sesiones de dos horas diarias en turno matutino/vespertino en modalidad presencial.

I. OBJETIVO GENERAL

Seleccionar estrategias de gestión desde el enfoque pedagógico que contribuyan a la mejora de situaciones adversas al ir identificando las emociones dentro del contexto escolar y a partir de la intervención docente construir el estado de bienestar.

I.1 Objetivos Particulares

I.1.1 Identificar estrategias pedagógicas para la gestión de emociones.

I.1.2 Identificar las emociones y/o estados emocionales.

I.1.3 Aplicar las estrategias pedagógicas para que el alumno(a) alcance el estado de bienestar.

PERFIL DOCENTE

Al finalizar el curso, el docente de educación primaria:

- Identificará las estrategias pedagógicas para la gestión de emociones.
- Diseñará secuencias didácticas implementando las estrategias de gestión de emociones de sus alumnos.
- Creará ambientes seguros en el entorno escolar.
- Comprenderá la importancia de la escucha activa para la toma de decisiones en el trabajo de gestión de emociones.
- Será respetuoso de las emociones y sentimientos de sus estudiantes.
- Interpretará las emociones de sus alumnos a partir de la interacción en el contexto escolar.
- Innovará sus clases para que el alumno transite de un estado adverso a otro de bienestar.
- Mostrará interés por atender a sus alumnos al identificar estados emocionales adversos.
- Reflexionará su práctica a partir de su intervención al aplicar estrategias para la gestión de emociones de sus alumnos.

CONTENIDO

ESTRATEGIA

El concepto de estrategia tiene su origen en el campo militar, viene de “strategos” que en griego significa general.

Una estrategia, es el conjunto de acciones diseñadas para lograr algo o alcanzar un objetivo, puede ser aplicada en diferentes ámbitos, implica el uso de la inteligencia, creatividad, organización y conocimiento del contexto.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

“El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje.” (APRENDIZAJES CLAVE)

La estrategia didáctica, es un recurso que favorece la intervención docente, que, con las acciones implementadas, permite que el proceso enseñanza aprendizaje pueda darse en un espacio organizado y poder acompañar a los estudiantes al logro de un propósito, objetivo, contenido, habilidad, etc.

EMOCIONES

“La emoción es un componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan. Su función principal es causar en nuestro organismo una respuesta adaptativa, ya sea través de sensaciones de rechazo o huida, o bien de acercamiento y aceptación. Las emociones se pueden clasificar en emociones básicas de respuesta instintiva como la ira, la alegría, la tristeza, el miedo, el asco o la sorpresa, y en emociones secundarias o sentimientos que conllevan un componente cognitivo y cultural que complejiza su expresión y entendimiento como por ejemplo la gratitud, el respeto, el perdón, la benevolencia, la contemplación estética o bien la envidia, los celos, el odio, la

frustración, la venganza, entre otros. De ahí que, para algunos autores, tanto las emociones básicas como las secundarias, se clasifiquen en dos grandes categorías: las positivas o constructivas que producen estados de bienestar, o las negativas o aflictivas que producen estados de malestar.” (1)

“El enfoque pedagógico busca orientar la práctica docente para impulsar la educación integral de los estudiantes y alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos, pues se asume que está relacionado con la razón de ser de la educación, con la manera de percibir al estudiante y con la función del docente en su práctica profesional.” (2)

GESTIÓN DE EMOCIONES

Es una habilidad para experimentar emociones no aflictivas, de forma voluntaria y consciente, ayuda a mantener la motivación a pesar de la adversidad o la dificultad. El auto gestionar recursos emocionales no aflictivos (como la alegría, el amor, el humor, entre otros), nos permite tener una mejor calidad de vida y no sucumbir ante la adversidad. Esto es la base de la resiliencia.

ESTADO DE BIENESTAR

Estado de ánimo en el cual nos sentimos tranquilos, percibimos que dominamos nuestras emociones y somos capaces de hacer frente a las presiones del día a día, siendo la base para lograr una vida sana, feliz y plena, caracterizado por sentirse en armonía y a gusto con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea, conscientes de nuestras propias capacidades para afrontar las tensiones cotidianas de la vida de manera equilibrada.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES

En el contexto de la intervención didáctica, podemos identificar las estrategias de aprendizaje como:

- Aprendizaje Situado. Buscar que cada niño se sienta parte de una comunidad de respeto y afecto, donde es valorado por quién es.
- Aprendizaje Dialógico. El uso del diálogo de manera pedagógica sirve particularmente al autoconocimiento, pues contrasta las propias ideas con las de los demás.

- Aprendizaje basado en el juego. El juego libre, imaginativo o de rol, es el espacio central para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en el niño.
- Aprendizaje basado en proyectos. Ofrece al alumno numerosas oportunidades para ejercitar habilidades, por ejemplo, el autoconocimiento y autonomía para establecer sus propias ideas respecto al trabajo grupal, autorregulación y empatía para llegar a acuerdos y la colaboración para el trabajo continuo del proyecto.
- Aprendizaje basado en el método de casos. Se pone en práctica el análisis de experiencias y situaciones de la vida real en las cuales se presentan situaciones problemáticas o controversias donde por medio de la búsqueda de soluciones se pone en práctica la autorregulación y la autonomía e involucra a la atención focalizada y la escucha activa, así como la toma de perspectiva y la colaboración.

Las técnicas e instrumentos de evaluación que se pueden utilizar son:

- Las guías de observación.
- La escala de valoración.
- La evaluación de esta área.

RECURSOS

RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO DE ACTUALIZACIÓN	
RECURSOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> • 1 FACILITADOR O CONDUCTOR • 1 AUXILIAR
RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • 10 CUADERNILLOS • 1 CUADERNO • 11 BOLÍGRAFOS • 1 APUNTADOR LASER • 1 EXTENSIÓN DE USO RUDO • 1 CINTA MASQUINTAPE • 10 BUTACAS • 1 MESA • 1 SILLA • INSTALACIONES (1 AULA)
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 LAP TOP

RECURSOS TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> • 1 PROYECTOR • 1 PAR DE BOCINAS
RECURSOS FINANCIEROS	<ul style="list-style-type: none"> • 15 PESOS POR PARTICIPANTE (CUADERNILLO)

Curso de Actualización Docente	
ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE EMOCIONES DESDE EL ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
Objetivo General	Seleccionar estrategias de gestión desde el enfoque pedagógico que contribuyan a la mejora de situaciones adversas al ir identificando las emociones dentro del contexto escolar y a partir de la intervención docente construir el estado de bienestar.
Facilitador	PROFRA. MA. MAGDALENA REYES PÉREZ.
Dirigido	PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
Duración	6 HORAS (TRES SESIONES).

Contenidos	Objetivo Específico	Experiencia De Aprendizaje	Tiempo	Recursos
PRIMERA SESIÓN DÍA 1	-Identificar las emociones y/o estados emocionales.	-Saludo, encuadre del curso y pase de lista.	15 minutos	<u>Materiales</u> Proyector, extensión y pantalla.
EMOCIONES		-Presentación del facilitador y el grupo.	10 minutos	
		-Preguntar que son las emociones, registrar sus aportaciones.	10 minutos	<u>Materiales</u> Proyector, pantalla y extensión.
		-Proyectar un video de las emociones. <small>(3)WWW.youtube.com/watch?v=hP7hDPP1Dz0</small>	5 minutos	
		-Contrastar la información del video con sus aportaciones.	5 minutos	<u>Humanos</u> Grupo de participantes <u>Materiales</u> Pintarrón, plumones.
-Escribir el significado de emociones de manera personal.		10 minutos	<u>Materiales</u>	
-Comentar cómo identifican las emociones en sus alumnos. qué hacen ellos cuando identifican una emoción poco favorable expresada por sus alumnos, registrar sus aportaciones.	10 minutos			
		-Investigar qué es la gestión de emociones.	10 minutos	

<p>GESTIÓN DE EMOCIONES.</p> <p>ESTADO DE BIENESTAR.</p>		<p>-Comentar qué es la gestión de emociones y hacer su apunte.</p> <p>-Recortar las caritas representando emociones y cuerpo para jugar e identificar cuál es el cambio entre una y otra.</p> <p>-Comentar cuál sería la emoción favorable en los alumnos y cómo impacta en el aprendizaje.</p> <p>-Proponer un nombre al estado emocional ideal positivo y registrar en el pizarrón sus aportaciones.</p> <p>-Identificar el estado de bienestar como la capacidad que tiene el alumno para trabajar una emoción adversa y a través de sus habilidades emocionales situarse en un estado de tranquilidad y felicidad a través de una lectura.</p> <p>-Comentar qué es el estado de bienestar y comparar con lo registrado en el pizarrón para construir su aprendizaje sobre el estado de bienestar.</p>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Programas de estudio de educación primaria digital, lap top Cuaderno y bolígrafo.</p> <p><u>Materiales</u> Recortable 1 del cuadernillo</p> <p><u>Materiales</u> Pintarrón y plumones.</p> <p>Programa de Estudio Educación Primaria.</p>
<p>SEGUNDA SESIÓN DÍA 2</p> <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA GESTIÓN DE EMOCIONES.</p>	<p>-Identificar estrategias pedagógicas para la gestión de emociones.</p>	<p>-Saludo y pase de lista.</p> <p>-Recordar y comentar qué temática se abordó en la clase anterior.</p> <p>-Investigar de manera individual qué es una estrategia y qué es una estrategia pedagógica (por tipos de aprendizaje).</p> <p>-Comentar en equipos de 3 integrantes que es una estrategia pedagógica.</p> <p>-Definir en grupo qué es la estrategia pedagógica.</p>	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p><u>Materiales</u> Lap top, servicio de internet y Programa de estudio de Educación Primaria.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Comentar la diferencia de una estrategia pedagógica y otro tipo de estrategias. -Reflexión de la importancia de incluir estrategias para apoyar la gestión de emociones. -Identificar los instrumentos de evaluación de las estrategias pedagógicas. -Buscar y seleccionar estrategias pedagógicas para la gestión de emociones. ⁽⁴⁾ -En equipos. Seleccionar una estrategia de gestión de emociones para que organicen la presentación al grupo en la siguiente sesión. 	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Materiales:</p> <p>Programa de estudio Educación Primaria digital, lap top. Fichero.</p>
<p>TERCERA SESIÓN DÍA 3</p> <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA GESTIÓN DE EMOCIONES.</p>	<p>-Aplicar las estrategias pedagógicas para que el alumno(a) alcance el estado de bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo y pase de lista. -Organizar la presentación de estrategias de gestión emocional. -Presentación de estrategias de los 5 equipos. -Proyectar una lista de emociones poco favorables y que cada equipo seleccione una. -En equipo, diseñar una secuencia didáctica incluyendo una estrategia pedagógica, y su instrumento de evaluación. - Intercambiar las secuencias entre los equipos y hacer recomendaciones a los autores si es necesario. -Pedir a los participantes pongan en práctica la secuencia elaborada en la 	<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p><u>Materiales</u></p> <p>Proyector, extensión y pantalla.</p> <p><u>Técnicos</u></p> <p>Lap top y memoria USB.</p>

		sesión y compartir sus resultados con el facilitador su carpeta de evidencias	5 minutos	
		-Entrega de constancia, despedida y agradecimiento por su participación.	10 minutos	

(5)

Evaluación De Seguimiento

A partir de este curso el docente:

- Diseñará secuencias didácticas incluyendo estrategias de gestión emocional, semanalmente se solicitará el portafolio de evidencias para dar validez a su intervención pedagógica satisfactoria.
- Participará en una clase abierta ante la comunidad escolar y valorarán los resultados en sesión de Consejo Técnico Escolar.
- Utilizará la información de la valoración de su intervención pedagógica para incluirla en el Programa Escolar de Mejora Continua en los momentos, ámbitos, propósitos y metas que corresponda contribuyendo al logro de lo propuesto en el PEMC.

Referencias

- (1) SEP. (2017). Educación Socioemocional. En Aprendizajes Clave (319). Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública.
- (2) SEP. (2017). Educación Socioemocional. En Aprendizajes Clave (320). Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública.
- (3) Psicoactiva. (2017). ¿Qué son las emociones?. 10 de junio de 2021, de Psicoactiva Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=hP7hDPP1Dz0>
- (4) SEP. (sin fecha). Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. 10 de junio de 2021, de Secretaría de Educación Pública Sitioweb: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202006/202006-RSC-WTzeEQBTag-ANEXO4.FicheroHSS.PDF>
- (5) Fragoso M. (2021 18 mayo) Elaboración de un curso. WhatsApp. <https://web.whatsapp.com/>