

**“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”**

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC

ZONA ESCOLAR P004

ESCUELA PRIMARIA FELIPE VILLANUEVA

C.C.T. 15EPR4645P

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR LA NOCIÓN DE NÚMERO Y EL  
CONTEO DEL 1 AL 100 EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A  
TRAVÉS DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PROGRAMA JCLIC

PRESENTA:  
GERALDY LARA PÉREZ

EL AZAFRÁN TERCERA MANZANA, ACULCO, NOVIEMBRE DE 2021.

## INTRODUCCIÓN

JClic está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas, que se pueden desarrollar para trabajar actividades de aprendizaje en diversas asignaturas; en esta ocasión este proyecto se desarrolla en la asignatura de matemáticas en segundo grado para trabajar el aprendizaje “lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000”, SEP. (2017).

Las actividades que se pueden desarrollar en este programa son las siguientes:

- Asociaciones, las cuales pretenden que el alumno descubra las relaciones existentes entre dos conjuntos de información.
- Juegos de memoria, donde hay que ir descubriendo parejas de elementos iguales o relacionados entre ellos, que se encuentran escondidos.
- Actividades de exploración, identificación e información, que parten de un único conjunto de información.
- Puzzles, que plantean la reconstrucción de una información que se presenta inicialmente desordenada. Esta información puede ser gráfica, textual, sonora o combinar aspectos gráficos y auditivos al mismo tiempo.
- Actividades de respuesta escrita, las cuales resuelven escribiendo un texto (una sola palabra o frases más o menos complejas).
- Actividades de texto, que plantean ejercicios basados siempre en las palabras, frases, letras y párrafos de un texto que hay que completar, entender, corregir u ordenar. Los textos pueden contener también imágenes y ventanas con contenido activo.
- Sopas de letras y crucigramas, los cuales son variantes interactivas de los conocidos pasatiempos de palabras escondidas.

## JUSTIFICACIÓN

El conteo es indispensable para la vida, los practicamos y lo ejecutamos diariamente en cada momento, con el tiempo, con el dinero, al comprar; es una acción que desde pequeños fuimos formando y aprendiendo con ayuda, como lo dice Baroody (1988) “a la edad de dieciocho meses los niños empiezan a contar de uno en uno” (Baroody, 1988), es por ello que es importante que los alumnos sigan con la práctica y aprendido el conteo, en esta ocasión este aprendizaje se pretende reforzar y enseñar de una forma didáctica y llamativa para que los alumnos lo aprendan.

El programa JClic como una tecnología informática puede ser utilizada para trabajar la comprensión auditiva y visual de los niños y las niñas, ayudando a desarrollar habilidades y destrezas matemáticas mediante actividades didácticas y comprensibles, despertando el interés, motivación y aprendizaje en los alumnos de segundo grado haciendo uso de los recursos tecnológicos que brinda la Institución.

Este programa tecnológico se utiliza como herramienta de estimulación a partir de las diversas actividades desarrolladas en el programa como los rompecabezas, sopa de letras, ejercicios de asociación, memoramas, etc., haciendo uso de la computadora permitiendo desarrollar en los alumnos su habilidad en el uso de las TIC, favoreciendo su desarrollo integral.

El siguiente proyecto titulado: estrategia didáctica para trabajar la noción de número y el conteo del 1 al 100 en segundo grado de educación primaria a través de actividades desarrolladas en el programa JClic, el cual pretende enseñar a los alumnos los números del 1 al 100 a través de actividades didácticas como rompecabezas, sopa de letras, asociaciones, crucigramas, etc., con la finalidad de generar un aprendizaje significativo en el conteo y en la escritura de los números.

## DIAGNÓSTICO

Los alumnos de segundo grado, grupo único muestran las siguientes fortalezas; con apoyo de sus padres o tutores realizan las actividades propuestas, tratan de realizar las actividades planteadas por el docente de manera autónoma, muestra interés por el proceso de aprendizaje de las operaciones básicas como suma y resta, pueden contar, ordenar y comparar colecciones de objetos, así mismo, con el uso de la computadora, conocen e identifican las partes que la componen de manera general, saben cómo prenderla y mueven el mouse para seleccionar la acción que van a realizar.

El grupo de segundo grado se encuentra integrado por 20 alumnos, de los cuales 8 alumnos están en un nivel deseado de acuerdo a su grado, conoce los números del 1 al 100, realizan sumas y restas con 2 cifras sin llevar; en 7 alumnos su nivel se ubica en desarrollo, conocen los números del 1 al 50, realizan sumas y restas con dos cifras y sin llevar y 5 alumnos se encuentran en requieren apoyo pues solo conocen los números del 1 al 20, no logran resolver sumas y restas de dos cifras, solo con una.

Las áreas de oportunidad que se debe trabajar con los alumnos son las siguientes: Fortalecer el proceso de adquisición de los números del 1 al 100, en alumnos que ya cuentan del 1 al 100, lograr que continúen con el conteo hasta el 500 o más, desarrollar la habilidad de sumar y restar hasta unidades y decenas y centenas, mejorar el uso de las computadoras a partir del trabajo en la plataforma JClic.

## OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el desarrollo del pensamiento matemático a través de estrategias didácticas para generar un aprendizaje significativo en el conteo y escritura de los números del 1 al 100 a través de actividades didácticas en el programa JClic en los alumnos de segundo grado.

## OBJETIVO ESPECÍFICO:

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo de las TIC en el proceso del conteo para el desarrollo del pensamiento matemático en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Felipe Villanueva.

## APRENDIZAJE ESPERADO A TRABAJAR

Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

## DESARROLLO

La matrícula de segundo grado es de 20 alumnos, tomando en cuenta las computadoras que se tienen en funcionamiento en sala de cómputo las cuales únicamente son 18, se trabajan en bina con 4 alumnos.

Las actividades realizadas en este proyecto son relacionadas a los números, para que los alumnos identifiquen o asocien número objeto con actividades de asociación o memorama.

MATEMÁTICAS	
ASIGNATURA	Pensamiento matemático
CAMPO DE FORMACIÓN	Resolutivo
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Número, algebra y variación
EJE	Numero
TEMA	Numero
APRENDIZAJE ESPERADOS	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000
<b>SECUENCIA DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>INICIO:</b>  Iniciar con el video "unidades y decenas" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0j-80cSRV0k">https://www.youtube.com/watch?v=0j-80cSRV0k</a>  Explicar a los alumnos que los números se componen por unidades y decenas. Por ejemplo: 8 solo es un número que tiene unidades, no lo acompaña otro número que muestre las decenas; 15 es un número que va acompañado de otro número el cual forma parte de las decenas, tiene 5 unidades y 1 decena</p> <p><b>DESARROLLO:</b>  Solicitar a los alumnos saquen su color azul y rojo, representar con azul las unidades y con rojo las decenas de las siguientes cantidades: 9, 12, 17, 23, 45, 53, 7, 5, 38</p> <p><b>ASISTIR A SALA DE COMPUTO Y TRABAJAR EN LA PLATAFORMA JCLIC EN LA ACTIVIDAD RELACIONA EL NUMERO CON EL NUMERO DE OBJETO</b></p> <p><b>CIERRE:</b>  Realizar la actividad del material impreso, ANEXO 4</p>	
RECURSOS	Objetos del aula, Libreta, colores
EVALUACIÓN	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Ejercicios en el cuaderno. Ejercicios impresos.
OBSERVACIONES	

En la primera actividad los alumnos realizan una asociación número objeto, relacionando la imagen con el número que corresponde, el alumno cuenta los objetos.

The screenshot shows the JCLIC platform interface. On the left, there is a grid with numbers: 3, 4, 5 in the top row and 7, 9 in the bottom row. The number 3 has a small 'G' icon next to it. To the right of the grid are several images: a group of cars, a group of cats, three pears, two witches, a group of fish, a single red apple, a group of cartoon characters with labels 'DORMILÓN FELIZ MUGITO', 'TÍMIDO GRUÑÓN MOCOSO SABIO', and a group of small animals. A mouse cursor is hovering over the number 4. At the bottom, there is a green banner with the text "Relaciona el número con la cantidad de objetos." and a small timer showing "1 1 7".

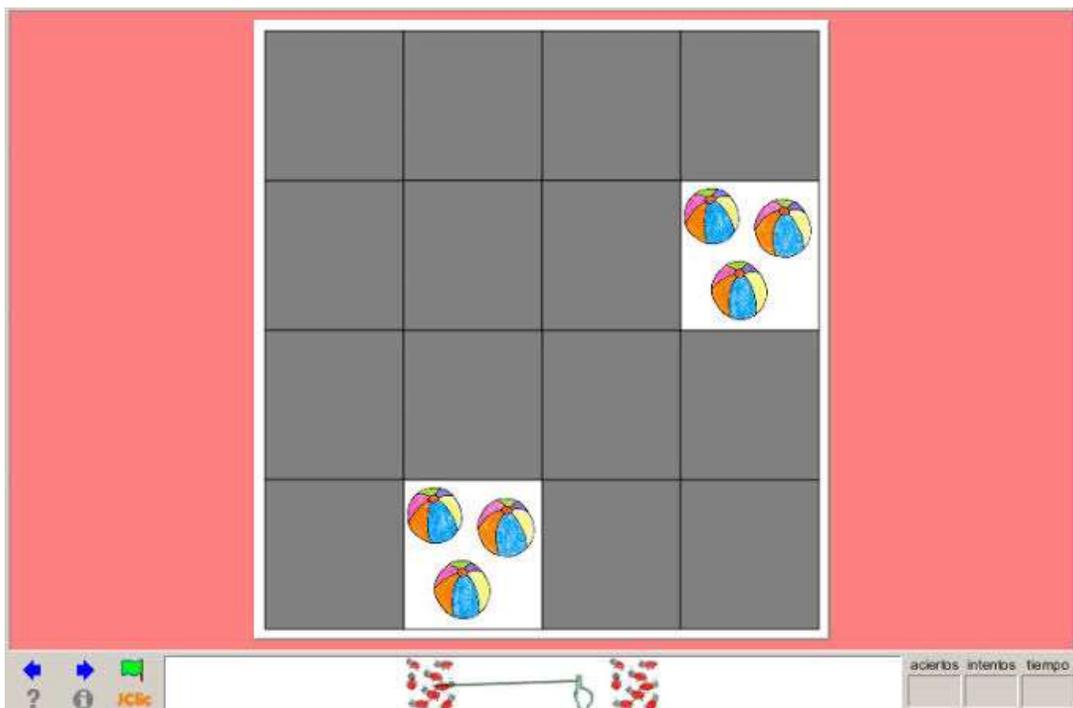
<b>ASIGNATURA</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>
<b>CAMPO DE FORMACIÓN</b>	<b>Pensamiento matemático</b>
<b>ENFOQUE PEDAGÓGICO</b>	Resolutivo
<b>EJE</b>	Numero Algebra y Variación
<b>TEMA</b>	Numero
<b>APRENDIZAJE ESPERADOS</b>	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.
<b>SECUENCIA DE APRENDIZAJE</b>	
<b>INICIO:</b> Iniciar contando los números del 1 al 50, escribirlos en el pizarrón y solicitar a los alumnos que los escriban en su cuaderno	
<b>DESARROLLO:</b> Solicitar a los alumnos que escriban los números del 1 al 50 con letra en su cuaderno	
<b>ASISTIR A SALA DE COMPUTO Y TRABAJAR EN LA PLATAFORMA JCLIC EN LA ACTIVIDAD CONOCES LOS NÚMEROS</b>	
<b>CIERRE:</b> Realizar las sumas y restas del material impreso, anexo 10	
<b>RECURSOS</b>	Objetos del aula, Libreta, colores
<b>EVALUACIÓN</b>	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Ejercicios en el cuaderno. Ejercicios impresos.
<b>OBSERVACIONES</b>	

En la segunda actividad los alumnos trabajan cuánto conocen los números, relacionando el nombre con el número, deben leer para percatarse que número es.



ASIGNATURA	MATEMÁTICAS
CAMPO DE FORMACIÓN	Pensamiento matemático
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Resolutivo
EJE	Número, Álgebra y Variación
TEMA	Número
APRENDIZAJE ESPERADOS	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.
<b>SECUENCIA DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>INICIO:</b> Iniciar con el video "los números del 1 al 30" Escribirlos en el pizarrón y solicitar a los alumnos escribirlos en su cuaderno</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Solicitar a los alumnos saquen sus colores, mostrar otros objetos y realizar las siguientes agrupaciones</p> <p><b>ASISTIR A SALA DE COMPUTO Y TRABAJAR EN LA PLATAFORMA JCLIC EN LA ACTIVIDAD JUGUEMOS AL MEMORAMA DE CANTIDADES</b></p> <p><b>CIERRE:</b> Realizar un ejercicio impreso de conteo de elementos y escritura de números. ANEXO 12</p>	
RECURSOS	Objetos del aula, Libreta, colores
EVALUACIÓN	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Ejercicios en el cuaderno. Ejercicios impresos.
OBSERVACIONES	

Tercera actividad los alumnos juegan con un memorama de cantidades donde buscan la pareja contando el número de objetos que hay en cada imagen.



ASIGNATURA	MATEMÁTICAS
CAMPO DE FORMACIÓN	Pensamiento matemático
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Resolutivo
EJE	Número, álgebra y variación.
TEMA	Número, adición y sustracción
APRENDIZAJE ESPERADOS	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.
<b>SECUENCIA DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>INICIO:</b> Pedir a los niños que completen la siguiente sucesión, contando de 10 en 10. 10, _____, _____, _____, 50, _____, 70, _____, _____, 100.</p> <p>Plantear preguntas como: ¿entre qué números de la sucesión puedo encontrar al 57?, ¿entre cuáles al 83?, ¿dónde al 61?, ¿cuántos números hay entre cada uno de los que aparece en la sucesión?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Facilitarles una bolsa llena de semillas a los alumnos. Preguntar cuántas creen que hay y cómo le harían para contarlas. Con este material, formar grupos de 10 y contestar las preguntas de la página 16 del libro de texto. Comparar la cantidad de semillas que tienen con las de otros compañeros, para determinar quién tiene más. Contestar: ¿cómo contarías los árboles que hay en un bosque? (<i>Un paso más, pág. 16</i>).</p> <p><b>ASISTIR A SALA DE COMPUTO Y TRABAJAR EN LA PLATAFORMA ICLIC EN LA ACTIVIDAD EL ROMPECABEZAS DE LOS NÚMEROS</b></p> <p><b>CIERRE:</b> En su cuaderno, contestar las siguientes preguntas: ¿cuántas semillas tiene Pablo si juntó 7 grupos de 10?, ¿cuántas semillas tiene Michel si juntó 8 grupos y le sobraron 8 sueltas?</p>	
<p>☞ Explicar a los niños que un grupo de 10 elementos recibe el nombre de decena. ANEXO 7</p>	
RECURSOS	Semillas, Libreta, colores
EVALUACIÓN	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Ejercicios en el cuaderno. Ejercicios impresos.
OBSERVACIONES	

Durante la cuarta actividad los alumnos trabajan con rompecabezas de números, deben formar la figura para que identifique el número o la cantidad que se presenta.



## CONCLUSIONES

Al realizar este proyecto se observa que los alumnos han mostrado un resultado favorable en cuanto al interés por aprender los números y el uso de la computadora, trabajar con las TIC generó en los alumnos motivación e interés por su aprendizaje siendo esta una nueva forma de trabajo y aprendizaje.

En todo momento los alumnos atendieron las indicaciones, mostrando una actitud de respeto, confianza, empatía y responsabilidad, al ser un trabajo con material que requiere de cuidado y compromiso, los alumnos durante las sesiones trabajadas se mostraron muy responsables, les interesó trabajar con los números, contar, leer, formar rompecabezas, buscar en el juego del memorama; estas actividades fueron innovadoras para ellos al aprender a través del juego.

Por ello es indispensable continuar con la ejecución de esta estrategia, para así observar el avance de los alumnos en relación a su aprendizaje sobre el conteo de los números del 1 al 100, ya que como se percibió en las sesiones, trabajar con estrategias didácticas resulta favorable para el desarrollo del aprendizaje en niños pequeños, siendo esto más llamativo y atractivo para los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baroody, A. (1988). *El pensamiento matemático de los niños* . Madrid: Aprendizaje Visor .

SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* . México : SEP.