



Proyecto de Educación

“Escuela para padres, para promover el interés por la educación de sus hijos y evitar el bajo rendimiento escolar”

Presenta:

Lic. MARICELA CHÁVEZ CRUZ

Examen de Conocimientos Generales para
Obtener el Grado de
Maestro en Educación

Asesores y Coordinadores del Proyecto:

Mtro. Víctor Correa Sánchez

Mtra. María Teresa Reynoso Rangel

Febrero de 2020

ÍNDICE

Dedicatoria.....	1
1. Introducción.....	2
2. Descripción del problema y la necesidad a resolver.....	3
3. Justificación	7
4. Objetivos generales y particulares	9
5. Bases teóricas	10
6. Valores a trabajar.....	25
7. Población meta.....	26
8. Desarrollo de temas y subtemas	28
9. Carta descriptiva.....	30
10. Análisis de resultados.....	44
11. Conclusiones.....	47
12. Reseña biográfica	49
13. Bibliografía.....	50
Anexos.....	52

Agradezco a Dios, a la vida, a mi familia y maestros que formaron parte de este, mi proyecto.

1. Introducción

En la actualidad el núcleo familiar ya no muestra el mismo interés por la educación de sus hijos, como se podía ver hace unos años, a la falta de esto surgen los grandes impactos dentro del aula, como la falta de compromiso por parte de los padres o tutores, el desinterés de la buena comunicación que debe haber con el docente frente a grupo, la falta de responsabilidad por parte del alumno en la entrega de trabajos y tareas, a lo cual esto atribuye a durante el ciclo escolar se presenten varios casos de rezago escolar. Es por ello la importancia de la aplicación del siguiente proyecto.

El presente documento muestra la aplicación de un curso- taller, dirigido a los padres de familia de los alumnos de 3ºB, ciclo escolar 2019-2020, de la Escuela Primaria “Francisco I. Madero”, turno matutino, ubicada en el municipio de Atizapán de Zaragoza, Edo. Méx. El proyecto surgió, por los resultados de diagnóstico aplicados a los alumnos y por la observación del comportamiento y falta de apoyo a los estudiantes por parte de los padres de familia. A pesar de que era un grupo pequeño, se observó la falta de interés y compromiso en la educación de sus hijos, al igual que la asertividad de la buena relación que debe haber, entre padre de familia y docente.

Este proyecto tiene como objetivo promover el interés por la educación de sus hijos y evitar el bajo rendimiento escolar, así como también dar a conocer los factores primordiales que deben poner en práctica en su vida diaria para poder tener un hijo con una buena formación académica, hábitos y valores sociales, los cuales les servirán para el resto de sus vidas.

El siguiente escrito, el lector identificara la importancia de fomentar el interés por la educación a los padres de familia, por medio de 6 sesiones, las cuales son aplicadas cada 8 días, estas servirán para promover la aceptación como persona, liberación de estrés, incentivar la comunicación entre familia, así como también detectar y evitar el rezago escolar, avivar los hábitos escolares y del hogar.

Cabe señalar que dicho documento, presenta dinámicas aplicadas que sirvieron para la integración y demostración de los temas abordados, al igual cuenta con evidencias de los hechos, y comentarios por parte de los padres de familia.

Por mi parte como facilitador espero este proyecto les sea de utilidad, para promover los valores e interés que hoy en día se han perdido en la educación, recordemos todos somos importantes y primordiales como ejes que están en contacto y comunicación con los educando, los cuales a diario aportamos grandes habilidades, conocimientos y valores que servirán para su vida futura.

2. Descripción del problema y la necesidad a resolver

Hoy en día la educación en México se encuentra en constantes cambios, por las nuevas reformas que se ponen en acción cada sexenio, dejan en manos de los docentes nuevos materiales para impartir en el aula y en los alumnos, pero la falta de integración por parte de los padres de familia no es la suficiente. En este caso la falta de motivación en los padres de familia afecta el rendimiento escolar en los alumnos de 3ºB, 16 niños y 15 niñas en la Escuela Primaria Francisco I. Madero C.C.T.15EPR2604, de Atizapán de Zaragoza. Calle Tejocote, Edo. México.

Hoy en día se observa que la familia ya no da ese empuje necesario en la educación, y esto afecta severamente la educación de sus hijos, los comentarios de las madres de familia degradantes hacía los docentes, no ayudan en nada en estas situaciones, ya que toman a la escuela como una guardería y no como una institución que fue creada para la impartición de clases educativas.

De acuerdo al estudio realizado en el contexto áulico que se realizó al inicio de ciclo escolar se puede detectar que el 85% de madres cuenta con un nivel de preparación hasta secundaria y el resto tiene la preparatoria trunca, niveles educativos mínimos, pero los suficientes para poder ayudar o de algún modo asesorar a sus hijos con sus tareas y trabajos los cuales no son de un gran nivel de dificultad.

Se ha platicado con algunas madres de familia respecto al problema pero, no han mostrado algún cambio ante la situación, han externado “que estarán más atentas, que siempre ha sido un problema con sus hijos, que no tienen el tiempo suficiente para estar al pendiente de ellos, que los alumnos ya son responsables de todo lo que tenga que ver con la escuela”, en lo particular se pueden tomar con pretextos, pues es muy posible destinar tiempo especialmente sus hijos que demandan atención y ayuda en algunas tareas, desde la compra de un material para algún experimento hasta el hecho de hacer un dictado y revisar las faltas de ortografía. El desinterés por parte de los padres de familia, en la educación de sus hijos afecta el desempeño y desarrollo educativo en los alumnos.

La familia nuclear madre y padre son los principales proveedores encargados de brindar amor, protección, bienestar social, salud y educación a sus hijos. Desafortunadamente la estabilidad económica del país es inestable de tal manera que padres y madres deben salir a trabajar y esto trae como consecuencia el descuido en el hogar que llega a trascender en el ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza con su formación básica, los padres pueden llegar a pasar por alto la

responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.
Minuchin (1974)

La problemática comienza en el aula, cuando los padres determinan la responsabilidad del rendimiento académico de sus hijos únicamente depende del docente frente a grupo, cuando en realidad no lo es.

El nuevo modelo educativo promueve la integración de alumno, docente y padre de familia para mejorar el rendimiento escolar, se trata de algún modo delegar responsabilidades tanto a padres, alumnos y docentes, desgraciadamente los padres de familia piensan que están cumpliendo con todo al entregar el material que se les solicita al inicio de ciclo, con mandar a sus hijos a la escuela sin mirar en las condiciones en las que asisten los pequeños, algunas veces es hasta irónico, pero dentro del salón el alumno no lleva ni sus propios materiales básicos como lápiz, juego geométrico, goma, tijeras, solo por mencionar algunos.

El docente frente grupo puede facilitar algunos de esos utensilios, pero desafortunadamente no tiene para la excesiva demanda de alumnos, ya que no sólo es un alumno sino que son varios al día y no se habla a la semana, esto entorpece las actividades en el aula, ya que por parte del alumno tampoco hay una motivación por cumplir con su material, trabajo y tareas bien hechas en casa, por eso la falta de atención por parte de padres en los niños en el lapso de educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudios, una escasa motivación en la escuela y esto trae como consecuencia la desnivelación entre los mismos alumnos con los que sí tienen apoyo en casa y con los que no cuentan con el interés propio o por parte de la familia.

Es importante reconocer a los niños que sufren este tipo de desatención por parte de su familia, pues servirá como punto de partida del profesor y su labor docente, ayudando a identificar al alumno que tiene bajo rendimiento escolar a causa la falta de atención y por consecuencia facilitará al profesor para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño y a los padres de familia para que resurja el interés por la escuela, será necesario orientarlos y motivarlos para despertar el interés por la educación básica.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, por sus siglas en inglés (2004), aboga por la articulación familia y fundamenta “esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. Por esta misma razón es primordial que la familia tenga un pensamiento activo y positivo para crear la mejora de la calidad educativa, se puede promover siempre y cuando los padres tengan la disponibilidad y las ganas de hacer algo respecto a la problemática dentro del aula”.

La actitud de los padres de familia hoy en día no ayuda de mucho en la educación ya que año tras año parece hacerse más irresponsables, en la conversación con los padres de familia en su mayoría pone de pretexto el tiempo y la economía como tal, pero en algunos otros casos hacen hasta lo imposible por estar al pendiente de sus hijos, será acaso ¿que no tienen amor por sus hijos? Ya que los problemas trascienden después en las calificaciones de los alumnos, pero lo numérico no es lo más relevante por ahora, si no la motivación de los estudiando dentro del aula, cuando como docente te acercas a preguntarles ¿quién está al pendiente de ellos en casa? Contestan que su progenitora, pero que no cuentan con su atención debido a que están ocupadas en el celular, viendo la televisión o bien que prefieren no decirle que hay tarea porque se estresan y se enojan y terminan golpeándolos por no comprender lo que se tiene que hacer a la primera. Esto deja entre ver que no hay amor e importancia entre la familia en casa.

Partiendo del principio constructivista, ampliamente admitido en la pedagogía actual, de que el aprendizaje del alumnado es más importante que la enseñanza del profesorado, resulta evidente que la voluntad y la motivación del estudiante juega un papel decisivo en la práctica educativa. Se dice con frecuencia que hoy en día muchos de los alumnos y padres de familia carecen de fuerza de voluntad, que están desmotivados, apáticos, desanimados y sin ilusiones.

Dentro de una situación de esta naturaleza, la educación de voluntad, como forma de impulsar el actuar dentro del aula supone y exige disciplina, perseverancia, tenacidad y en la base de todo, un elevado grado de autoestima, pero, ¿Cómo lograrlo a través de la práctica educativa?. Desde mi punto de vista existen dos aspectos o factores principales que están relacionados con esta problemática la motivación junto con la influencia de los factores sociales y culturales y la familia que configuran el entorno en donde desarrolla su vida cada estudiante.

La motivación tiene que ver con la acción y como tal es un factor decisivo para realizar lo pensado y lo querido. Lo que no siempre se tiene en cuenta suficientemente es la influencia de los factores socioculturales. Motivar es hacer o decir cosas orientadas a despertar un determinado interés, entendiendo interés como la atención privilegiada que se presta a algo subjetivamente valioso y que tiene significado para la propia vida esta misma va acompañada de un esfuerzo propio que pretende vencer obstáculos, pero cuando uno se encuentra en una etapa de la niñez esta demás decir que se necesita de la guía de la familia, un apoyo de confianza que ayudara a seguir un buen camino.

Pero ningún proceso de motivación se realiza en un ambiente abstracto, ya que no sólo hay que conectar con los centros de interés de aquellos quienes se quiere motivar, también hay que tener en cuenta el condicionamiento social de las motivaciones sociales y personales.

No siempre se tiene claro que las motivaciones y desmotivaciones de nuestros alumnos también están condicionadas por factores sociales y culturales, el contexto social en que se vive, los grupos de pertenencia y la familia, la noción del de motivación implica un conjunto de factores que se relacionan y retro actúan entre sí.

Quintero (2007) “la motivación y más precisamente la capacidad para motivar, está estrechamente ligada a la familia, es obvio que si la familia no está motivada por querer superarse académicamente no podrán motivarse entre sí, si no están alegres con sus deberes y tareas no pueden mover la voluntad de sus hijos, para motivar hay que llegar más a la sensibilidad que a la inteligencia, cuando alguien se siente amado e importante todo fluye, nacen las ganas de hacer las cosas con un ímpetu imparables”. (Pág. 127)

Como docente frente a grupo se sabe a la perfección que la educación depende de un equipo, alumnos, padres de familia y docentes, no se puede delegar una responsabilidad a solo uno de estos factores, pero como todo, si alguno de ellos falla es muy complicado salir a flote, no se puede trabajar por dos y mucho menos por todos, la voluntad y la motivación juegan un papel muy importante con los alumnos de toda escuela.

Especialmente con los alumnos y padres de familia de 3ºB es una tarea a resolver ya que en estos casos los alumnos podrían poner mucho más de su parte para enfrentarse a las tareas que exige la escuela. Puede que también sus padres cuenten con un insuficiente desarrollo cognitivo, en el sentido de no haber adquirido de los esquemas conceptuales como explica Piaget las características del pensamiento formal, lo que no significa que se carece de las posibilidades para realizar las tareas necesarias para aprender en la escuela. Posiblemente este problema no se deba solamente de la falta de cariño, si no debido a una buena alimentación, el hambre tiene efectos psicológicos, la abulia (o falta de dinamismo), la carencia de interés, la apatía, la pereza para trabajar, son algunos de los síntomas más evidentes y claros.

3. Justificación

Entre más atención, interés y motivación hay en casa se obtendrá un mejor rendimiento escolar. ¿Pero realmente cuantos padres de familia se toman el tiempo para la revisión de cuadernos y libros ocupados en clase? ¿Cuántas veces le preguntan a su hijo, porque la calificación de ese trabajo, porque viene incompleto o que dejaron de tarea? ¿Cómo se sintió hoy en la escuela? ¿Qué aprendió? Los padres que realmente atienden las necesidades de sus hijos, están en la mejor disposición de trabajar con ellos y están un constante contacto con los docentes, crean el mejor vínculo para un triunfo académico de sus hijos es importante recordar esto para no olvidar su importancia y tomarle la mera relevancia que tiene la familia en la escuela.

Hoy en día los padres que cuentan con múltiples ocupaciones y los niños que no tiene la atención que requieren, provoca el descuido de su rendimiento escolar. Los núcleos familiares que carecen de motivación positiva -activa hacia el estudio, una organización en el proceso de orientación al educando, crean estudiantes dispersos, desorganizados y sin interés por el estudio.

Para responder ante las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados y descuidados, vale la pena recordar que la motivación ampliara las posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. En el lapso de la educación primaria es primordial la asistencia y colaboración de los padres de familia para diversas actividades que se tienen durante el ciclo escolar y también para estar al pendiente del comportamiento y aprovechamiento del estudiante.

Se necesitan establecer bases sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, de ahí radica su importancia de los padres y madres que enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos y den la relevancia importante y primordial al docente y a los alumnos para que integralmente tengan una educación motivadora, sin la cooperación de los factores antes mencionados será muy difícil poder crear un buen ambiente y una motivación activa que permita la progresión de los alumnos.

Skinner (1968) menciona que “los profesores son responsables del fracaso escolar de gran número de niños, especialmente en los primeros ciclos educativos, porque “si los maestros fallan, el sistema educativo falla”.

Pero ahora el sistema educativo toma en cuenta a los padres de familia y el lado socioemocional del alumno, según el Nuevo Plan Educativo se dice que el alumno debe de contar con buenas conductas naturales que lleguen a manifestarse en situaciones interpersonales que se promoverán dentro del aula, pero también marca el papel que juega la familia dentro de la educación, si lo se sigue analizando la situación es viable que la familia este al pendiente ante la situación educativa. De alguna manera crear un círculo vicioso es

decir el docente debe establecer una relación entre la institución escolar y el entorno (el núcleo familiar), sin descuidar el objetivo del mismo.

La presente propuesta de escuela para padres tiene como principal objetivo despertar la motivación escolar, con la finalidad de apoyar a sus hijos para un mejor aprovechamiento académico, debido a que se encontraron deficiencias en el contexto áulico por parte de alumnos y progenitores, la falta de interés por el cumplimiento de trabajos y tareas diarias tiene como consecuencia un bajo aprovechamiento el cual no está regulado, ya que los padres de familia no cuentan con el interés y motivación por la educación de sus hijos, se pretende que en la siguientes sesiones se pueda crear una conciencia que promueva a su vez una motivación e interés por estar más pendiente de las actividades que se tienen que realizar en la escuela y en casa, apoyando a su hijo a mejorar en su práctica diaria.

Logrando el objetivo se podrá trabajar de una manera más óptima a lo largo del ciclo escolar esto traerá la presunción de que los padres de familia ya se queden con esas energías de seguir poniendo empeño en la educación de sus hijos, se espera que facilite la tarea de mis colegas que se encuentran en la misma institución y en un futuro les toque el grupo que ahora se está presentando.

Dentro de la investigación se propone solucionar la problemática, que el hecho de que cada vez son más los padres de familia deja de lado el desarrollo educativo de sus hijos, no dan la relevancia e importancia al desempeño académico de sus hijos. Es decir una falta de atención en los niños por parte de sus padres trae como consecuencia un menor rendimiento escolar.

Así mismo se mejorara el ambiente de aprendizaje dentro del aula, se tendrá un mejor rendimiento y aprovechamiento escolar, el aspecto cuantitativo será mejor al igual que el cualitativo. Por eso es viable aplicar la escuela para padres y promover una educación de calidad sin dejar a ningún factor fuera.

4. Objetivos generales y particulares

OBJETIVO GENERAL

Suscitar el interés de los padres de familia, en el aprovechamiento académico de sus hijos, mediante la implementación de un curso – taller para padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar los factores por los cuales los padres de familia, no tienen el interés por la educación de sus hijos.
- ❖ Dotar de estrategias a los padres de familia para promover un mejor interés por el desarrollo educativo de los alumnos.
- ❖ Implementar estrategias de grupo incluyendo a los padres de familia, para promover la importancia de sus hijos.
- ❖ Evaluar los resultados de la aplicación de estrategias en un tiempo determinado.
- ❖ Generar el interés de los padres con sus hijos; que coadyuve a la educación de calidad

5. Bases teóricas

1. LA EDUCACIÓN

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. Párrafo reformado DOF 17-04-2009 En el sistema educativo nacional deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7o.

Basados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, enfocados en el artículo 3ro, que nos habla acerca del derecho a la educación, los párrafos antes mencionados están encaminados a dar a conocer a los actores principales que necesita la educación como tal, le da una puntualización importante a los progenitores de los educando, los docentes que están frente a grupo saben la importancia de la participación de los padres de familia para el mejor desarrollo educativo de sus hijos.

Artículo 10.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público. Constituyen el sistema educativo nacional:

I.- Los educandos, educadores y los padres de familia; Fracción reformada.

II.- Las autoridades educativas;

III.- El Servicio Profesional Docente; Fracción adicionada.

IV.- Los planes, programas, métodos y materiales educativos.

V.- Las instituciones educativas del estado y de sus organismos descentralizados.

VI.- Las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

VII.- Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía;

VIII. La evaluación educativa.

IX.- El Sistema de Información y Gestión Educativa, y Fracción adicionada.

X.- La infraestructura educativa; Fracción adicionada DOF 11-09-2013 Las instituciones del sistema educativo nacional impartirán educación de manera que permita al educando su plena inclusión y participación en la sociedad y, en su oportunidad, el desarrollo de una actividad productiva y que permita, asimismo, al trabajador estudiar.

Por ello; resulta importante involucrar a los padres de familia a formar en sus hijos la motivación para el estudio, así como coadyuvar con los docentes en los aprendizajes que son clave para el desarrollo cognitivo de sus hijos. Es probable que a través del curso taller, los padres sientan la necesidad de un acercamiento más fino en la educación de sus hijos.

1.1. Integración de la familia en la educación, en el modelo educativo

La incorporación de la educación socioemocional en el nuevo modelo educativo, dio un gran impacto en el aula, en el Nuevo Modelo educativo (2019) se trata de incentivar un buen autoestima en los alumnos, retomando los valores, el cuidado físico y sobre todo en sus emociones, como bien lo menciona esto es para la mejora de su persona y el día de mañana sean unos buenos ciudadanos, dentro de la autonomía curricular la participación de los padres de familia tendrá cabida en las actividades que se realicen ya sea dentro del aula o en casa.

Los padres pueden ser probablemente unos colaboradores más eficaces si se les da la oportunidad de discutir los sentimientos más negativos que tienen respecto a su hijo. Es necesario reconocer abiertamente que los padres se echan a cuestras un cometido que a menudo puede ser un agobio en el momento en que emprenden la tarea de ayudar a su hijo empleando las técnicas regulares y específicas. Existe una diferencia considerable entre los esquemas que favorecen la cooperación de los padres de un modo informal, por ejemplo; el tipo de padres que escucha a su hijo mientras lee y otros que se basan en que su hijo aprenda y siga las instrucciones a detalle.

Mientras tanto hay otro pequeño grupo de padres que se los podría denominar “relajados y poco estructurados” ya que dan la impresión de no ser suficientemente importantes o afectivos como para alentar su colaboración y su compromiso a larga plazo, especialmente hablando de la educación de sus hijos, esto conlleva a que el pequeño tenga un bajo aprovechamiento en el aula, su mente esté pensando en posibles problemas que suceden en casa o bien no le pongan el interés necesario a los contenidos que se están impartiendo en

clase. Tal vez lo más apropiado es tener una estructura relativamente sencilla, que este respaldada por un apoyo considerable por parte de los padres de familia.

2. La familia como sistema

Walrond (1976) “se emplea la palabra <sistema> para definir a un conjunto de partes en interacción continua que constituyen unidas un conjunto superior a la suma de esas partes. Vagamente se puede dar el concepto de familia desde un sentido emocional, puesto que si preguntamos a un joven te dirá que son unos sujetos que conviven bajo el mismo techo en cambio un niño que va en la primaria lo hará desde una perspectiva amorosa” debido a que comúnmente se cree y se piensa que por ser más pequeño necesita más atención pero esto realmente en varios casos es lo contrario” (Pág. 54).

Una familia vive de todo, desde momentos alegres hasta momentos de enojo, los motivos de estos no siempre son fáciles de comprender, por su lado está la versión del padre, de la madre y de los hijos, se menciona a toda la familia porque toda por lo regular está involucrada ya sea que por un miembro de la familia se haya comenzado equis situación.

Los niños forman parte de dos importantes sistemas, la familia y la escuela, y son influidos por los dos. Su conducta y rendimiento reflejan experiencias, acciones y actitudes en el alumno ejerce a su vez, para bien o para mal. Al mismo tiempo, determinados factores y comunicaciones que se dan entre los dos sistemas pueden ejercer a menudo una poderosa influencia en el modo de conducirse del niño. Se efectúa una aproximación de sistemas conjuntos para ayudar a que los niños superen dificultades de conducta y problemas asociados a su desarrollo personal.

Cuando algún padre o madres es citado para hablar con la profesora sobre el aprovechamiento escolar de su hijo, se escudan en los problemas que tienen uno con el otro, o que siempre ha sido así y no comprenden el porqué, tienden a compararlos entre hermanos, en el peor de los casos es inculpar a los profesores que han tenido anteriormente, pero jamás se escucha al padre aceptar su falta de interés y de apoyo para su hijo, se escudan en uno y mil pretextos, pero ellos jamás aceptaran la realidad, como profesora se dan alternativas para poder mejorar la realización de tareas en casa, el incentivar a los hijos para que ellos acudan a la escuela con entusiasmo de aprender y realizar las actividades, pero si desde la familia no reciben esa motivación, no se podrá hacer mucho por esos alumnos.

Fishman (1981) “cualquiera que se ponga a trabajar con familias se da cuenta de lo necesario que es ser lo más objetivo y comprensivo en este punto, procurando siempre que la experiencia y los prejuicios personales no enturbien los planteamientos” (Pág.315).

Los prejuicios son algo que posiblemente como persona no lo podemos dejar de lado, pero como profesional tenemos que hacerlo, esto evitara que el padre se sienta enjuiciado por la desatención que tiene sobre su hijo.

Los alumnos a veces conscientemente o inconscientemente de platican sobre las actividades que realizan en casa con o sin sus padres, eso da pie a saber sobre su vida fuera del aula, hoy en día un problema por el cual están desatendidos los alumnos es porque la progenitora es madre soltera o bien el uso de dispositivos móviles, estos últimos tanto entorpecen la interacción y atención hacia la familia, también dificultan las tareas, ya que sólo googlean la información e imprimen para el pequeño lo primero que encuentran, esto sin antes leerlo tanto ellos como los alumnos.

2.1 Los padres y la escuela

Los padres y maestros forman parte de la misma sociedad y, al menos hasta cierto punto, suelen tener las mismas expectativas, ilusiones y comprensión respecto de los niños que están a su cargo. Vistas así las cosas, querrán siempre lo mejor para el niño, de acuerdo con sus necesidades y facultades.

Y, al menos en teoría, estarán más o menos de acuerdo en que determinadas formas de conducta son inadmisibles y que hace falta cierta dosis de disciplina y atención. Sin embargo, existen áreas de desacuerdo potencial entre los padres y la escuela, justificadas algunas, siendo otras el resultado de unas actitudes confusas o de la ansiedad y el enojo ya sea por parte de los padres, de la escuela o ambos. Los desacuerdos entre padres y la escuela suelen surgir a cuenta de asuntos como lo menciona:

Roe (1978) “¿Están enseñando debidamente al niño? ¿Tiene él un verdadero problema de aprendizaje o de conducta? ¿Está rindiendo por debajo de sus facultades, o es que les faltan facultades? Etc” (Pág. 76)

La actitud de los padres respecto de la escuela y maestros depende en parte de su propia experiencia educativa en el pasado y en parte de su creencia en que ellos mismos son unos individuos competentes y aceptables. Aquellos padres que tienen una experiencia razonablemente buena de las escuelas de la propia niñez, y una opinión sólida y realista de sí misma y de sus hijos, suelen estar contentos con la idea de que los maestros continúen la tarea de enseñar y, dan un apoyo siempre que hace falta.

Esos padres no suelen ser culpables de presionar a sus hijos más de la cuenta, ni de reaccionar en exceso cuando las cosas andan mal. Si hay problemas son capaces de adoptar una opinión realista de la situación y de colaborar con la escuela en beneficio del pequeño.

Roe (1978) “Hay que admitir, sin embargo, que en ocasiones, la conducta y/o el rendimiento del alumno en la escuela pone bajo presión tanto a los padres como a los maestros. Los niños de conducta imprescindible (por la razón que sea) pueden suscitar un antagonismo considerable en los adultos. Que se traduce a menudo en actitudes defensivas y enojadas” (Pág.65)

Los abismos reales o imaginarios, existen entre los padres de un niño y sus profesores, se originan normalmente por una serie de razones que podemos resumir como: diferentes puntos de vista que existen por ambas partes, realmente será un tanto, complicado lograr que escuela y familia compartan la misma opinión sobre el alumno.

Tucker y Dyson (1966) “nos exponen que la escuela tiene muchas de las características de un sistema familiar. Aunque debe existir cierto grado de respeto mutuo entre los miembros del sistema y unas fronteras de funcionamiento definidas entre los diferentes subsistemas, otros factores de tipo más negativo pueden trastocar y desequilibrar de hecho este sistema. Los celos o rivalidades entre los individuos, la mala comunicación de los adultos, los sentimientos de desesperación y confusión pueden traducirse en actitudes nada positivas de parte de los maestros hacia el niño que tiene problemas” (Pág. 111)

Cada una de esas personas adultas puede estar haciendo todo lo posible según su forma de ver las cosas, pero sutiles internos del sistema producen un estrés que, a su vez afecta negativamente al niño. Las consecuencias de ignorar esos aspectos, más útiles y a veces muy destructores, de un sistema escolar puede ser considerables.

Los niños adquieren su idea del mundo y de las demás personas principalmente de sus padres. La idea que tiene el alumno de su maestro y su actitud hacia ellos se verá influido por la experiencia que tiene de sus padres. Cuando tiene la experiencia de que los adultos que hay en casa son sensibles, competentes y cariñosos, lo probable es que responda positivamente a sus maestros. Si tiene la experiencia de que esos adultos son contradictorios, punitivos, impredecibles y fáciles de manipular, reaccionará con maestros en consecuencia. A veces la idea que tiene el niño de los adultos se corresponde con lo que en realidad son y otras veces simplemente no.

Los niños pueden verse confundidos fácilmente al hallarse ante un conflicto directo de actitudes entre las personas mayores. Se puede decir vagamente que se ven entre la espada

y la pared al tener que adaptarse en la escuela a unas reglas que sus padres desprecian del modo más abierto. Y esa falta de consenso entre los adultos no sólo confunde al pequeño, puede inducirlo a contraponer un sistema contra otro, explotando así el desacuerdo de las personas mayores para su satisfacción a corto plazo, los alumnos, con gran frecuencia, tratan de crear en la escuela ciertas situaciones que les son familiares en casa, se podría decir que lo hacen con gran naturalidad, posiblemente por la creación de lazos entre compañeros, amigos y profesor.

Pero también existe lo contrario a los alumnos antes mencionados los cuales responden automáticamente en ese momento, aunque resulte desastrosa. Recurren sistemáticamente a respuestas coléricas o actos violentos o a decir mentiras, en un momento de escapar de las consecuencias de sus hechos, son incapaces de controlar o dirigir su conducta y, necesitan ayuda si se quiere que sean capaces de adquirir cierta medida de autocontrol y de respeto propio.

Es complicado lidiar con este tipo de alumnos y es muy común encontrarlos en todos los salones de las escuelas, siempre está presente el alumno que esquiva la realidad en la que se encuentra, posiblemente por temor a enfrentar el problema, o bien porque así se lo han inculcado en casa de manera directa o indirecta, es decir si el alumno en casa observa que su mamá o papá evitan alguna situación por medio de una mentira, el niño adquiere esa manera de “resolver” la situación. Simplemente cuando preguntas el ¿Por qué no llevo la tarea? O ¿Por qué no está realizando la actividad en clase? El alumno en automático contestara con una mentira, menos con la verdad. Y es así como se ve la influencia absoluta de los padres hacia sus hijos.

Por ejemplo: hoy en día, es común ver a los padres implicados de cerca en muchas actividades escolares, se invita a menudo a los padres a que entren en la clase, para escuchar cómo leen los niños, el cómo realizan las actividades o bien hasta acompañarlos en las excursiones, aunque a no todos los profesores les parece tener a un padre de familia dentro del salón, parece que tendrán que acostumbrarse a este tipo de actividades ya que parece probable que esta tendencia va a continuar.

Bromwich (1981) “los padres tienen mucho que contribuir a la escuela y por lo tanto a sus hijos, en lo que respecta a entusiasmo, experiencia y tiempo”

Sin embargo, hay otro punto de vista que no debe de caer en el olvido, algunos padres, especialmente los residentes de zonas más deprimidas y de bajos ingresos (cómo es el caso de la Esc. Primaria “Francisco I. Madero”. Tienen relativamente poco que ofrecer, principalmente porque ellos mismos están necesitados de ayuda y de apoyo. Los adultos que

sufren de privaciones sociales, emocionales o físicas, tienen relativamente pocos recursos internos a los que echar mano, y están por eso mismo relativamente limitados en su capacidad de ofrecer ayuda y apoyo a otras personas, incluso sean de su propia familia.

Desde un punto de vista simple, los sistemas familiares, deben funcionar eficazmente cuando todos los miembros se sienten comprendidos, respetados y apoyados. Las posibilidades de utilizar las escuelas de modo más abierto y flexible son enormes, existe con frecuencia una verdadera oportunidad de que los maestros se relacionen con los padres de familia en beneficio de los niños. En otras palabras, las escuelas podrían ser unos lugares en los que los padres podrían a la vez ofrecer y recibir ayuda; y tanto ese ofrecer como ese recibir serían en mejora de una mejor calidad educativa.

Esos conocimientos incluyen el saber entender los diferentes factores que crean y mantienen un sistema familiar, los diferentes estrés y tensiones que pueden predominar dentro de ese sistema y, el modo con que los distintos factores y procesos pueden ejercer una poderosa influencia en los niños pequeños que perdurara a lo largo de los años, teniendo como resultado alumnos con un buen rendimiento escolar.

3. Interés por la educación

El término de “implicación escolar”, señalan Simon-Morth y Chen (2009), ha sido definido operativamente de diversas formas en un esfuerzo de valorar el “grado en que los alumnos están implicados, conectados y comprometidos con la escuela y motivados para aprender y rendir” (Pá.98)

Comúnmente se dice que el alumno ya no tiene ganas de estudiar, que no acude con entusiasmo a la escuela y que por supuesto no hace nada en clase, pero si se es objetivo debemos empezar desde la casa, que es lo que hacen los padres de familia para incentivar el interés y la motivación para asistir al colegio, hay veces que los adultos, siendo padres emiten comentarios como; el para que estudiar si no sirve de nada o un título universitario no te garantiza una gran calidad de vida, esto no puede seguir así, hay que cambiar esa actitud ese concepto mediocre que se tiene sobre la escuela y sobre los profesores.

Es tiempo de que todos tomemos nuestra responsabilidad como maestros y padres, pero un punto importante es que los alumnos tomen conciencia desde ahora, en esta etapa crucial, que son ellos los que deben colaborar, tener ese deseo de aprender, de no irse sólo con lo que dijo el profesor frente a clase, debe ser indagador, verídico e invitar a sus padres a ser partícipes de todo este engranaje de aprendizaje. Tienen que tener la mentalidad de que ellos son el presente de nuestro país, donde la ignorancia sólo te permite tener una vida

mediocre, deben de dejar de lado los comentarios incultos de la familia, de la sociedad que no quiere que tengas una mejor vida, tenemos que subsanar ese error con el cual muchos han crecido, especialmente algunos padres de familia de estas generaciones.

El vínculo entre el alumno, padre y docente permitirá lo que dice Lipman y Rivers (2008) “la participación en actividades relacionadas con la escuela, implicación en tareas y aprendizaje académico, conducta positiva y ausencia de conducta disruptiva, lograra una relación estrecha que conducirá a una educación beneficiaria para todos. Se refiere a la conducta del alumno que es beneficiosa para el ajuste psicológico y el logro en la escuela. Esta dimensión se puede dividir en tres ejes situados en un continuo que va desde conductas positivas a negativas: 1) conductas positivas (asistencia a clase vs. saltarse clases; conformidad vs. conducta oposicional) 2) implicación en tareas escolares (mayor o menor participación en trabajo de aula y grado en que hacen los deberes); 3) participación en actividades extraescolares. El involucrarse de cualquiera manera en la educación debe de ser objetiva, y trascendental” (Pág. 87)

Los padres deben aprender a dirigir y supervisar las tareas y trabajos que realizan sus hijos, los docentes deben de dedicarse a lo suyo (enseñar) de una manera dinámica, activa, donde el alumno exprese diversas posibles razones de resolver un problema, o cuestionar el porqué de las cosas, todo esto debe verse reflejado en todos los niveles, si se construye una base sólida, no habrá problema en un futuro, ya que tendremos alumnos con un raciocinio exquisito, unos padres exigentes por una buena enseñanza y unos docentes de “calidad”. Es decir el interés debe vivirse día a día dentro y fuera del aula.

4. Interacciones entre padres e hijos en los ciclos escolares

Bell (1971) “Existe reciprocidad en las interacciones entre padres e hijos: Los padres y los hijos se influyen mutuamente; es decir, los padres influyen sobre los hijos y los hijos sobre los padres. El modo como los padres actúan con sus hijos depende en gran parte del tipo de personas que son los hijos” (Pág. 77)

Está claro que no todos los niños son iguales, la manera de pensar, ser y hasta de vestir, casi siempre proviene de los padres, la mayor parte de los estudios sobre los diversos modos en que los niños adoptan el comportamiento de los padres ha sido por la excesiva convivencia que se tiene entre ellos. No obstante también se sabe que los niños también influyen en el trato que reciben de sus padres. Por ejemplo cuando un hijo actúa con independencia los padres dan menos explicaciones de cómo se deben realizar las cosas y puede llegar a suceder que los hijos den las indicaciones a sus padres de cómo atender alguna situación, esto va de acuerdo a las vivencias que ha tenido el hijo, por ser más autosuficiente.

Patterson (1975) “en algunos casos, el modo como los padres reaccionen con sus hijos, pueden también depender de que los niños sean varones o mujeres, o de que se trate concretamente de padres y madres. Esto será de acuerdo a la relación que mantengan unos con otros” (Pág. 55)

Los patrones de reactividad que se tienen dentro de la familia aparecen desde la infancia y perduran a través de la niñez y de los años de escuela elemental, otros investigadores como; Chess (1973) dice que “se pueden determinar con toda claridad que los niños de edad escolar ya tienen ciertos patrones de reacciones muy delineados (y lo mismo se puede hacer con adolescentes y adultos), pero aún no se ha resuelto la interrogante de si estos mismos niños manifestarán los mismos patrones de reactividad en la adolescencia y edad adulta”(Pág. 85)

Aun que si somos observadores dentro de un aula hay actitudes que el alumno trae desde casa, desde el simple hecho de mantener las cosas en orden en su lugar hasta en la manera de contestar ante una interrogante, los niños de edad escolar suelen traer orientaciones personales que permanecen estables a través de todas las situaciones de los años escolares, pero el mismo hecho de empezar la escuela, que marca el principio de este periodo de la vida, es un cambio de situación muy importante al que los niños tienen que adaptarse.

Los padres frecuentemente reconocen que la entrada a la escuela traer consigo muchos cambios en sus hijos y suelen experimentar diversas situaciones de tristeza o de pesadumbre o posiblemente de alivio de que ahora empieza otra etapa de su vida o bien porque no estarán con ellos unas cuantas horas y derogan la responsabilidad de su hijo a la escuela, mientras ellos se ocupan de otras actividades o hasta de descansar.

Los alumnos deberán aprender a comprender que no solamente se les dará atención a ellos, de manera individual, pues ahora serán más los que tendrán que convivir dentro de un salón de clases, su trato interpersonal girará alrededor de cuestiones relacionadas con la escuela y con los compañeros. Nuevos hábitos, nuevas palabras y nuevas ideas aprendidas de los compañeros se ponen en práctica en el hogar. Felizmente si están de acuerdo con las normas familiares, pero como resultado menos felices si no lo están y esto se reflejara automáticamente dentro del aula, desde sus actitudes hasta la disposición de realizar las cosas.

Ahora, los niños platican y comparan sus propios hogares con los hogares de otros compañeros, esto los ayuda a codificar toda la información obtenida y analizar lo que ellos realizan en casa al igual que otros compañeros y si en caso encuentran diferencias, como por ejemplo, costumbres o tradiciones empiezan a presionar a sus padres para que les concedan las libertades o privilegios que ven que se les conceden a otros compañeros.

Obviamente las comparaciones les enseñan no solamente contrastes negativos sino también positivos.

Elkind (1970) “los niños pueden sentir pena por compañeros cuyas familias no tienen la fuerza o la actividad que para ellos significa mucho, tal vez, incluso quieran compartir la actividad de su propia familia con tales compañeros. Conforme se va estableciendo la relación de alumno y escuela, los niños llegan adoptar una presunción cognoscitiva que muchas veces puede ser tácita o encubierta” (Pág. 115)

Realmente en la mayoría de los casos los infantes se comportan como si los padres y demás adultos supieran más que los niños. Ciertamente los alumnos aceptan el hecho del poder adulto con relación a ellos. No obstante, la presunción con respecto al conocimiento es una convicción latente que suele manifestarse de muy diversas maneras, como: costumbres infantiles, bromas acerca de los adultos, juegos, sobre las reglas que imponen sus padres o incluso sobre las fantasías que anhelan como niños.

Las realidades presuntas también pueden hacer acto de presencia en situaciones de corta duración. Elkind, “aduce el ejemplo de aquellos niños que dan cierta excusa de su mala conducta y que a la luz de dicha excusa se convencen de que son inocentes. Al seguir negando su culpa los padres se irritan, los cuales “saben” en virtud de un razonamiento muy distinto que los niños son culpables”

Esto obviamente no significa que los padres deban creer y aceptar todo lo que dicen y hacen sus hijos, pero las reacciones de los padres pueden ser muy descaradas o que se está comportando con terquedad o insolencia, o que caigan en la cuenta de que el niño está expresando una realidad diferente que hay que procurar compaginar con las propias realidades.

Otro punto muy importante son los cambios de competencia que va aumentando tan rápidamente en los niños de edad escolar, se puede suponer que entre más competente sea el niño, mayor será la independencia que permitan los padres. Efectivamente los padres deben de “soltar” poco a poco a sus hijos, un proceso que tendrá que ir paralelamente de los niños dejar a sus padres. Lo que dará como resultado que a mayor libertad de los padres sus hijos estarán desarrollando la habilidad de hacer las cosas por sí mismos.

No obstante, parece muy probable que los adultos también muestren patrones característicos que duran por lo menos durante todo el periodo que sus niños están en la escuela suponiendo que no hay acontecimientos que turben el orden sensible. Sin embargo

las actitudes y prácticas parentales se llevan a cabo, suelen cambiar al mismo tiempo, en el transcurso de los años de escuela, en la medida en que los mismos niños van cambiando.

Ferguson (1976) “cuando los niños empiezan la escuela, la preocupación de los padres por los hijos aumenta lógicamente y se enfoca principalmente hacia la competencia, logro y rendimiento escolar de los niños” (Pág. 96)

4. Rendimiento escolar

El concepto de rendimiento escolar, sin duda alguna no es fácil de definir ya que algunos autores lo evalúan de manera cualitativa y algunos otros de manera cuantitativa, esta última va de acuerdo al esfuerzo que el alumno hace dentro del aula, si este no consigue los objetivos de aprendizaje, que ahora se conoce como (aprendizaje esperado), se dirá que el alumno no tiene conocimiento concreto.

Claramente la cuantificación de los resultados obtenidos de uno u otro método no indica específicamente si el rendimiento de los alumnos es el adecuado, el idóneo o el esperado. Esto va de acuerdo al entusiasmo que el alumno presente constantemente, al resolver un ejercicio, interactuar con compañeros o profesores o simplemente en una participación fructífera e enriquecedora para la clase, será notable a la hora de entregar trabajos de calidad y tareas en donde se verá reflejado su esfuerzo.

Actualmente el Nuevo Modelo Educativo (2019) tiene como prioridad adaptarse a las necesidades e intereses de los alumnos, esto con la finalidad de obtener una educación de calidad para todos y alumnos que estén motivados por obtener una mejor educación.

Hablar de una educación de calidad para todos, “compromete” de algún modo a todo aquel educador que este en una institución educativa a reducir al máximo los resultados negativos y optimizar todos los medios que se requieran para minimizar el fracaso escolar.

Pero dentro del rendimiento escolar existen diversos factores que influyen en un punto negativo que entorpece la dichosa calidad educativa, el primero es:

Familia: “tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.” Torres (2005, Pág. 215)

Como se ha visto a lo largo de este proyecto, la familia es el elemento crucial para poder obtener muy buenos resultados dentro de la educación del alumno, como bien lo indica el autor dentro de la familia existen aún más factores que influyen en la misma, factores que nunca estarán lejos del alumno y de la escuela. Pero si nos enfocamos en la parte socioemocional que es la parte innovadora del Nuevo Modelo de Educación, se considera que la familia debe de estar pendiente del alumno ayudarlo en todo lo posible para que sean ciudadanos de bien y exigir de algún modo la mejor educación para el mismo. Pero qué pasa si los mismos padres están “deshumanizados” hasta de ellos mismos, no son capaces de cuidar de su propia persona y mucho menos de su familia nuclear, el alumno es cuando queda desatendido y esa falta de atención se ve reflejada en el aula, arrojando los resultados más deficientes de ellos.

Otro factor importante es: “la Comunidad: Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den”. Brunner y Elacqua (2003).

El contexto es crucial en la formación del educando, no puede quedar fuera pues es ahí donde se desenvuelve el alumno y se pone a prueba todos los conocimientos enseñados en la escuela y se forjan los valores enseñados en casa. Este entorno esta en constantes cambios y no siempre es favorable para el alumno, pues pueden estar enviados por personas de malos hábitos que hacen que los pequeños pierdan el objetivo de la vida, que es tener un buen bienestar social, bienestar que hoy en día es muy difícil de preservar.

Y el último factor, pero por no mencionarlo al final se refiere que sea el menos importante es: La Escuela: “Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolares, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.)” Torres (2005, Pág. 56)

La escuela es donde se da esta inclusión de los dos factores anteriores, pues es el “punto de reunión” de diversos alumnos que conviven día a día con nuevas experiencias, algunos alumnos se identifican, otros aprenden, otros conocen etc. Es difícil al inicio lograr una sana convivencia entre ellos mismos, ya que no todos son tolerantes o no tiene equis hábitos en casa, pero eso se va mejorando clase tras clase, lo que es más complicado es mantener la

atención de todos, pues a pesar de que los temas que estas impartiendo son nuevos, no a todos los alumnos les interesa, la diversa manera en que todos aprenden implica tener estrategias distintas para lograr el aprendizaje esperado, pero a pesar de ello, hay alumnos que sigue sin interesarles tus clase, alumnos que no cuentan con esa motivación de aprender, sin ganas de hacer nada, sin interés alguno, las calificaciones son bajas, las participaciones no existen en ellos o son muy esporádicas, la atención en casa para nada es buena, claro, no en todos los casos, pero si en la mayoría. Los padres de familia se muestran desinteresados y está claro que el docente no puede hacer todo por ellos, necesita el apoyo en casa de esta manera se verán reflejados en el rendimiento del alumno.

5. Motivación por parte de la escuela y padres de familia

“Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte 4 correctamente. Además debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. Y aparte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por su problemas en la escuela... Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los maestros, pero haya otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los hijos/as” Sofía Domínguez Martínez (2010 Pág. 89)

Como toda persona los padres de familia también tienen una carga emocional excedente, algunas veces puede ser positiva y algunas otras negativas, el estrés por el trabajo o la frustración económica influye en la atención e interés que le dan a sus hijos, en la actualidad existe un ligero rose entre docentes y padres, ya que los educadores exigen la atención necesaria que debe haber por parte de los progenitores en sus hijos y claramente no la hay. A veces como docentes se quisiera que los alumnos no tuvieran ningún problema, que fuera fácil dar todos los contenidos sin complicaciones alguna, pero no es tan fácil cuando de las dos partes alumnos y padres no ponen de su parte.

Sofía Domínguez Martínez (2010) “La escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde los padres se sientan parte de la

educación escolar de sus hijos, a 2 pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional”.

Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

Cuando esta unión realmente exista, se podrán compartir vivencias, consejos, dudas, esto irá en torno a las inquietudes que cada persona tenga, esto será también en beneficios de ellos mismos para promover ciudadanos activos, pensantes, cultos, razonables y principalmente interesados en la educación de sus hijos, será muy factible poder despertar ese interés por parte de ellos pues se entenderá que su motivación estará encaminada a ayudar a su propio hijo, querrán ser los propiciadores de que sus hijos serán buenos alumnos con una educación de calidad.

La responsabilidad educativa se repartirá entre los padres y los docentes, estos últimos estarán encargados, de propiciar una sana convivencia entre alumnos y padres de familia, así como lograr una unión equivalente entre los tres. Dentro del aula, el docente debe de impartir su clase de una manera dinámica, hacer partícipes a todos los alumnos que tengan a su cargo, no debe de dejar de lado a ningún alumno, debe de buscar las estrategias necesarias para que todos los alumnos desarrollen las habilidades necesarias y lleguen al aula con motivación y sobre todo interesados en aprender y poder compartir esos conocimientos entre sus propios alumnos y hasta pares de familia:

La interacción entre escuela y familia deberá ser fundamental para lograr la consolidación de la enseñanza, Macbeth (1989) marca varios aspectos que se deben de tomar en cuenta para poder lograrlo:

- ✓ “Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.

- ✓ La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- ✓ Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
- ✓ Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea”

Si como sociedad educativa tomamos en cuenta estos puntos y asumimos la responsabilidad correspondiente que nos compete lograremos en conjunto una calidad educativa, donde se combata el rezago escolar y se tenga una buena motivación e interés por parte de los tres componentes de la educación. Promover e implementar todo eso, no será fácil pero con perseverancia y ganas se podrán obtener buenos resultados.

Las leyes basadas en la educación y las reformas educativas no fueron creadas para ser ignoradas, sino para aplicarse dentro y fuera del aula, el gobierno, la familia, los alumnos y los docentes tienen la obligación de realizar su gran labor para obtener alumnos felices con una educación de calidad.

6. Valores a trabajar

México un país con valores perdidos, hoy en día la mayoría de los ciudadanos nos percatamos y nos quejamos de que los valores en los niños y en algunos casos en adultos están perdidos, la tranquilidad de caminar por las calles a altas horas de la noche se ha perdido, el respeto por los adultos ya no se conoce, como docente frente al aula, dentro de la práctica diaria nos encontramos con la amenazante realidad de que los alumnos ya no nos respetan, ya no representamos una figura de respeto para ellos y para los padres de familia tampoco, por eso es importante resaltar la sobresaliente práctica de los valores tanto en casa, como también en la escuela ya que es allí donde se promueve un ambiente armónico, lleno de respeto, esta institución es la encargada de formar ciudadanos de bien, por esto mismo el presente proyecto, promoverá los siguientes valores; interés, aceptación, prevención y respeto.

El interés será porque hoy en día a los alumnos ya no les importa investigar el porqué de las cosas, nada parece sorprenderles y todo lo quisieran fácil y rápido, hablando de la tarea o de la resolución de un problema, todo parecen hacerlo desinteresadamente tanto ellos como los padres de familia, no hay apoyo mutuo, ni ganas de sobresalir por ninguna de las dos partes. Por eso es importante analizar y aceptar la realidad de que no se ha hecho lo suficiente por ser alguien mejor en la vida, por ser una persona de bien, ejemplar en el caso de los padres, ser un buen modelo a seguir, no todo depende del docente, que claro esta somos un guía que esta para apoyar y ayudar a formar mejores alumnos, pero se necesita esa unión de la familia, alumno y maestro.

Esto con la importancia de prevenir fracasos escolares o bajo autoestima en el pequeño o por parte de la familia que no vea crecer profesionalmente a su hijo, se cree es un anhelo que la mayoría de las familias tiene, ver y alardear de alguna manera que su hijo es un licenciado o arquitecto o el caso que sea, pero que todo el esfuerzo que hubo por ambas parte se vea reflejado al final del día, que todos queden satisfechos con lo que son, por lo que lograron, por lo que serán en la vida.

El respeto no por mencionarse al final pierde importancia, al contrario es el punto de partida que da pie a que todo fluya en armonía, el respeto es la base primordial de la comunicación que se deberá tener alumno, padre de familia y docente ya que al escucharse con respeto los distintos puntos de vista que cada uno de estos elementos tiene, se podrá mejorar la práctica diaria del docente, el apoyo de la familia y el desarrollo académico del alumno; que es el objetivo primordial del presente proyecto.

7. Población meta

El actual proyecto se aplicara en la Esc. Primaria “Francisco I. Madero”, C.C.T. 15EPR2604B, zona escolar Po86. Es de jornada ampliada, la dimensión de la primaria es pequeña, se les imparte clases a 350 alumnos, está ubicada en la calle Tejocotes No. 2. Col. Ampliación El Capulín, Ciudad López Mateos, Atizapán de Zaragoza, Estado de México, C.P. 52915. Cuenta con 10 salones, una aula de computo con 30 computadoras, salón de USAER, con apoyo psicológico y trabajadora social, por el horario hay comedor y una bodega de material didáctico. Son 10 docentes con 30 a 35 alumnos aproximadamente por salón, hay un promotor de educación física, de salud y artística. Tiene todos los servicios en orden incluyendo el internet.

La infraestructura de la escuela tiene más de 20 años, por lo cual algunas instalaciones están deterioradas, algunas partes fueron restauradas debido al temblor más reciente, sólo tiene dos pequeñas áreas verdes debido a la falta de espacio, dos canchas pequeñas y una cooperativa, los sanitarios están en buen estado, dentro de los salones de clases hay un pizarrón blanco, escritorio, en algunos bancas binarias o universitarias según sea el caso, hay un grupo de primero y segundo y los demás grados hay dos. La dirección tiene su respectivo escritorio, no hay sala para maestros, ni subdirector, cuenta con techumbre transparente.

La población estudiantil viven cerca de la escuela, lo máximo que caminan algunos son 15 minutos, pero aun así hay transporte escolar, colinda con la autopista Lechería – Chamapa. La situación económica de las familias es baja, la mayoría sólo tienen secundaria. Por lo regular sólo trabaja el padre de familia y en algunos casos trabajan ambos. Cabe mencionar que algunos alumnos están a cargo de los abuelos debido a dicha situación.

El tercer grado grupo “B”, cuenta con 31 niños, 15 mujeres y 16 niños, de edades entre los 7, 8 y 9 años este último debido a alumnos reprobados. Respecto a los estilos de aprendizaje el 70% son kinestésicos, 20% visuales y el 10 % auditivos. Un dato muy interesante es que los alumnos muestran interés por cálculo mental, aunque no todos contestan de manera correcta, no cuentan con lectura fluida, y la caligrafía en algunos casos es incomprensible. Algunos alumnos muestran competitividad por ser el primero en terminar los trabajos, sin importar la calidad, cuando eso no es lo importante, esto se muestra en un grupo de cinco alumnos. Preguntando a los alumnos el por qué trabajaban tan rápido contestaron que estaban acostumbrados con su anterior maestra a que se realizaran rápidamente los ejercicios impresos y que al final del día quien tuviera más copias contestadas era el “mejor” alumno del día, cabe mencionar que la profesora (según los alumnos) no se detenía a revisar si los ejercicios estaban bien resueltos. Solo asentaba la calificación de diez y ya, mientras que el resto del grupo podía tardarse todo el día con un solo ejercicio, la profesora se enfocaba en ellos, tanto en actividades como la explicación de temas.



8. Desarrollo de temas y subtemas

- INTERÉS POR LA FAMILIA
 - ♣ PRESENTACIÓN DE PROYECTO A PADRES DE FAMILIA Y DIRECTIVO
 - ♣ CONOCIMIENTOS PREVIOS
 - ♣ ¿QUE ES LA FAMILIA?
 - ♣ LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA
 - ♣ METAS FAMILIARES

- AUTOESTIMA DE LA FAMILIA
 - ♣ RECONOCIMIENTO DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA
 - ♣ INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DEL AUTOESTIMA DEL ALUMNO
 - ♣ AMOR POR LA FAMILIA

- AUTOCONTROL DE EMOCIONES
 - ♣ COMO REGULAR MIS SENTIMIENTOS Y FRUSTRACIONES
 - ♣ LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR PRIMORDIAL

- INVERSIÓN DE TIEMPO EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS
 - ♣ HORARIO ESTABLECIDO PARA REALIZAR Y REVISAR TAREAS
 - ♣ TIEMPO DE REFORZAMIENTO DE LO APRENDIDO EN LA ESC.
 - ♣ NOTAS APROBATORIAS Y REPROBATORIAS Y CUMPLIMIENTO DE TAREAS

- TENER HÁBITOS DE ESTUDIO
 - ♣ HÁBITOS FAMILIARES
 - ♣ TENER Y MANTENER UN BUEN APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

- VINCULACIÓN PADRE DE FAMILIA, ALUMNO Y DOCENTE
 - ♣ CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA EN LOS TRES EJES DE LA EDUCACIÓN

- ♣ ¿CÓMO ENSEÑAR A LOS PADRES A EXPLICAR TEMAS ESCOLARES?
- ♣ HACER PARTICIPE AL ALUMNO DE LO APRENDIDO POR PARTE DEL PADRE
- ♣ TOMAR LAS ÁREAS DE OPORTUNIDAD DEL ALUMNO, PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

9. Carta descriptiva

Datos de Identificación: ESCUELA PRIMARIA “FRANCISCO I. MADERO”			
Nombre del taller: HIJOS FELICES- ALUMNOS EXITOSOS			
Tiempo: 2:30 min			
Tema: PRESENTACIÓN DE PROYECTO A PADRES DE FAMILIA CONOCIMIENTOS PREVIOS ¿QUÉ ES LA FAMILIA? y ¿LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA?			
Propósito: Dar a conocer a los padres de familia de 3ºB el proyecto que se les aplicara a ellos mismos			
No. Sesión	Actividad	Recursos materiales y humanos para la sesión	Tipo de evaluación
1	<p>El facilitador dará a conocer el proyecto con el cual se estará trabajando a lo largo de las sesiones, mientras que los participantes observaran una presentación de Power Point, terminando está el facilitador responderá todas las dudas que ellos tengan al respecto.</p> <p>El facilitador recalcará la importancia del proyecto y el desarrollo de su interés por la educación de sus hijos, con el objetivo de apoyar al alumno en su proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Dicho lo anterior los participantes deberán hacer un círculo en el patio y se jugara la papa caliente, quien “pierda” pasara al centro a decir una idea u opinión del porqué se le debe dar importancia a la educación y desarrollo académico de sus hijos.</p> <p>El facilitador hará énfasis en la importancia de concientizar a los padres de familia sobre la importancia del interés y apoyo que se les debe de brindar a los alumnos, primordialmente desde casa.</p> <p>Luego el facilitador y los participantes en el salón harán una lluvia de ideas sobre el concepto que tienen como familia y lo que debe de tener</p>	<p>Padres de familia y directivo</p> <p>Presentación de Power Point</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Una bola de trapo</p> <p>Pizarón</p> <p>Plumones</p> <p>Periódico</p> <p>Cinta adhesiva</p>	Evidencia fotográfica de la asistencia de los padres de familia y directivo

	<p>cada una para que esto funcione. Luego el facilitador Organizara la Dinámica de integración (Oruga humana). Que consta de Formar 2 equipos de 15 participantes cada uno, a las cuales se les entregará dos tiras de periódico unidas con cinta adhesiva, se colocaran encima de ella y trataran de avanzar lo más rápido posible a la meta, sin romper el periódico. El facilitador estará observando a los dos equipos para evitar que hagan trampa, lo importante de la dinámica es saber quién dirige, como llegan a un acuerdo para poder avanzar y llegar a una meta. Un representante del equipo pasara a exponer la forma en que se comunicaron entre todos los integrantes y establecieron la forma en la que iban a avanzar como equipo, la docente recalcará la importancia de la comunicación, unión y confianza que debe de haber entre todos como integrantes de equipo y principalmente como familia.</p> <p>Al terminar la dinámica anterior el facilitador les proporcionara una cartulina a cada participante y dibujaran a su familia y escribirán las cualidades y defectos de ellos, como familia. Esto con la finalidad de que individualmente analicen sus áreas de oportunidad y sus cualidades que les está sirviendo como familia y así puedan mejorar más.</p> <p>Al final, el facilitador les mostrara una serie de videos los cuales muestran las características de la familia. Y los valores que deben prevalecer en ella, para qué a si cada participante compare su actividad anterior y se logre una mejor conciencia sobre ello.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ https://www.youtube.com/watch?v=O2qSgBouNZQ https://www.youtube.com/watch?v=3vQGnku9008</p>		
--	---	--	--

Datos de Identificación: ESCUELA PRIMARIA “FRANCISCO I. MADERO”			
Nombre del taller: HIJOS FELICES- ALUMNOS EXITOSOS			
Tiempo: 2:30			
Tema: METAS FAMILIARES AUTOESTIMA DE LA FAMILIA RECONOCIMIENTO DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA y LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DEL AUTOESTIMA DE LOS AUMNOS			
Valores a trabajar: perserverancia, comunicación			
Propósito: Establecer las metas que se requieren por familia			
No. Sesión	Actividad	Materiales para la sesión	Indicadores de evaluación
2	<p>El facilitador repartirá una cartulina a cada padre de familia la cual van a dividir en 2 partes, en cada una de ellas escribirán las metas que tienen o quieren como familia en corto y largo plazo.</p> <p>Cada participante pegara su cartulina en la pared y la expondrá a todos los partícipes, después se compararan y se retomaran las metas que en común se tienen.</p> <p>Después el facilitador pedirá que se organicen en equipos de 5 personas, el facilitador entregará una hoja blanca en donde escribirán un pequeño resumen de la importancia de tener y cumplir metas familiares.</p> <p>Una vez visto lo anterior el facilitador procederá a explicar ¿qué es la autoestima? Y los factores internos y externos que pueden llegar afectar en el núcleo familiar</p> <p>Posteriormente el facilitador distribuirá una hoja de color junto con un plumón y un trozo de cinta adhesiva , la cual cada participante se la pegará en la espalda y empezaran a escribirle a todos los integrantes cualidades que ven y saben de ellos tanto personalmente como familiarmente, al terminar con todos ahora si podrán leer lo que les</p>	<p>cartulinas blancas Lápices Plumones Cinta adhesiva Hojas blancas Padres de familia Hojas de colores Plumones Cinta adhesiva Espejo Pizarrón Pellón</p>	<p>Redacción en cartulina y por equipo del padre de familia. Colaboración en equipo Análisis de estrategias aplicadas</p>

	<p>escribieron.</p> <p>Y para reforzar la autoestima, los participantes con ayuda de un espejo pasara a mirarse en el y gritara 3 cualidades positivas de su familia, al pasar todos se darán un fuerte abrazo entre grupo, mientras se comunican frases positivas y motivadoras.</p> <p>Posteriormente el facilitador explicará en qué consiste y como se elabora un FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Áreas de Oportunidad).</p> <p>Luego los participantes se organizaran 2 equipos de 12 personas, las cuales en 1m. De pellón realizarán un FODA, tomando en cuenta lo que viven como familia y sus experiencias que impliquen relevantes de las cuales puedan rescatar algo y plasmarlo en algún segmento del FODA. Cada equipo expondrá su FODA, después se intercambiaran el pellón y en el apartado de Áreas de Oportunidad, el equipo contrario escribirá alguna solución que podría ser útil en la vida diaria, que sea aplicada en su núcleo familiar.</p> <p>Manteniendo los 2 equipos se jugará al teléfono descompuesto, eso con la finalidad de entender la importancia de la comunicación y el funcionamiento de cada integrante de la familia.</p> <p>Para finalizar el facilitador profundizara en un análisis sobre la importancia de que todos los que conforman el núcleo familiar deben estar en la misma sintonía y mantener una comunicación asertiva</p>		
--	---	--	--

Datos de Identificación: ESCUELA PRIMARIA “FRANCISCO I. MADERO”			
Nombre del taller: HIJOS FELICES- ALUMNOS EXITOSOS			
Tiempo: 2:30 hrs			
Tema: <p style="text-align: center;">AMOR POR LA FAMILIA HIJOS FELICES- ALUMNOS EXITOSOS LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR PRIMORDIAL</p>			
Valores a trabajar: comunicación, confianza, respeto, amor			
Propósito: Darle el valor fundamental que debe de tener cada integrante de la familia y revalorizar a la familia en conjunto			
No. Sesión	Actividad	Materiales para la sesión	Indicadores de evaluación
3	<p>Con ayuda de una fotografía familiar o recortes de revista, de manera individual los participantes harán en un rota folio un mapa mental, en el cual escribirán a cada uno de ellos algo que hayan aportado en su vida como familia</p> <p>Después el facilitador pedirá redacten de manera individual una carta hacia su familia la cual pasaran a leerla frente a todo el grupo, luego sentados en círculo y tomados de las manos, cada uno del grupo, dirá un recuerdo feliz que hayan pasado como familia.</p> <p>Luego por parejas, frente a frente se dirán deseos que le desean a la familia contraria y terminarán con un fuerte abrazo.</p> <p>Una vez hecho lo anterior, el facilitador solicitará al participante de familia coloque el tabique en una mochila, la cual durante el resto de la sesión la estarán cargando, al mismo tiempo se les pondrá un video en dónde se explica lo que es el estrés y lo que desencadena.</p>	<p>Hojas de rota folio Plumones Fotografías Recortes Hojas blancas Lápiz Padres de familia Proyector Computadora Tabique Mochila Cobija y almohada Bocinas</p>	<p>Elaboración del mapa mental</p> <p>Redacción de la carta</p> <p>Participación individual y grupal</p> <p>Cumplimiento de material</p> <p>Participación individual</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Vg5sfCX8B8I</p> <p>Ya que se apreció el video anterior, el facilitador pedirá se desplacen al patio en donde formarán un círculo y se realizará la dinámica de (yo tengo un tick) la cual provocara risas y el movimiento del cuerpo, esto con la finalidad de bajar los niveles de tensión y estrés. Al finalizar la dinámica se les preguntara (si la mochila con el tabique les permitió realizar los movimientos con facilidad).</p> <p>Al obtener las respuestas, se volverá a repetir la dinámica sin el tabique y compararemos la respuesta obtenida anteriormente.</p> <p>Realizar la dinámica de (Murió la Tía Pancha) la cual consiste, sentarse en forma de circulo y contar la historia de la tía Pancha, se necesita sentarse en forma de circulo y contar la historia de la tía Pancha uno a otro, pero de alguna manera distinta, ya sea tartamudeando, cojeando, etc. Al terminar se conversara de las dificultades que tuvieron por no poder platicar bien la historia, esto para analizar la importancia de la comunicación.</p> <p>Por equipos de 12 participantes, tendrán 15 min, para organizar una representación de un problema familiar en el cual el factor culpable sea la falta de comunicación.</p> <p>Al final el facilitador y los participantes deberán analizar las dos participaciones de los equipos y en plenaria dar su punto de vista respecto a la fundamental presencia de la comunicación en el núcleo familiar.</p> <p>Para concluir el facilitador les pedirá se coloquen en la posición más cómoda que ellos decidan, que cierren los ojos, mientras escuchan sonidos binaurales esto con la intención de bajar los niveles de estrés.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yjKhZXzitP8</p>		
--	---	--	--

Datos de Identificación: ESCUELA PRIMARIA “FRANCISCO I. MADERO”			
Nombre del taller: HIJOS FELICES- ALUMNOS EXITOSOS			
Tiempo: 2:30			
Tema: INVERSIÓN DE TIEMPO EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS HORARIO ESTABLECIDO PARA REALIZAR Y REVISAR TAREAS y TIEMPO DE REFORZAMIENTO DE LO APRENDIDO EN LA ESC. NOTAS APROBATORIAS , REPROBATORIAS Y CUMPLIMIENTO DE TAREAS			
Valores a trabajar: Responsabilidad, perseverancia			
Propósito: Reflexionar sobre el tiempo invertido en el desarrollo y educación de sus hijos.			
No. Sesión	Actividad	Materiales para la sesión	Indicadores de evaluación
4	<p>El facilitador proyectará el vídeo Reflexión (padres que no tienen tiempo para sus hijos) https://www.youtube.com/watch?v=AoQGANPtzjk , al terminar el vídeo el facilitador hará entrega de las boletas con las cuales sus hijos los evaluarán previamente.</p> <p>En plenaria se hará un análisis del vídeo y de las calificaciones que recibieron como padres, en una hoja blanca de manera individual escribirán, cuales son los factores del porque no le dedican el tiempo suficiente a sus hijos en casa.</p> <p>Luego cada participante realizará una carta dirigida a sus hijos la cual se la leerán personalmente en casa.</p> <p>Una vez realizado la carta, el facilitador preguntará en plenaria, si tienen alguna hora en específico para realizar tareas en casa durante la semana y fines de las misma.</p> <p>Luego el facilitador mostrará tips que le pueden servir para poder realizar la tarea de una manera más rápida y sencilla https://www.youtube.com/watch?v=afuwdrdapZ0</p> <p>En equipo de 5 personas, los participantes harán un listado en una hoja</p>	Proyector Computadora Bocinas Hojas blancas Bolígrafos Padres de familia y alumnos	Redacción de la carta Expresión y análisis de sus sentimientos

	<p>de papel bond, de los tips que hacen como padres para hacer tarea, esto será para compartir con los demás equipos y aplicarlos en casa.</p> <p>Luego por parejas harán un horario de tareas que incluya un tiempo asignado para hacer un repaso de lo visto en clase, esto con la finalidad de reforzar los aprendizajes, se compartirá en plenaria y se verá las similitudes o diferencia que hay entre todos y se rescatara los más apropiados para facilitar y ayudar en el hábito de las tareas.</p> <p>Una vez hecho lo anterior el facilitador aplicará la dinámica dominó (factores alteran proceso), habrá 2 equipos de 12 integrantes, a las cuales se les proporcionaran 2 paquetes de fichas de dominó a cada equipo, se les pedirá elaboren distintas figuras, como frutas, objetos etc. Mientras están en la elaboración de las figuras se les pedirá a los representantes de equipo vayan al equipo contrario y entorpezcan el trabajo del otro, esto con la finalidad de que haya roces por ambos equipos y se llegue al objetivo de la dinámica que es observar como factores externos influyen en un equipo, siempre y cuando se lo permitan, esto con hacer énfasis de que como comunidad escolar debemos estar en la misma sintonía.</p> <p>El facilitador dará a conocer a los padres de familia las causas del rezago escolar y como prevenirlo https://www.youtube.com/watch?v=vIVz4Yv36os</p> <p>El facilitador mostrará las características del nuevo reporte de evaluación, enlistará las obligaciones que le competen al padre de familia, docente y alumno para evitar el rezago escolar</p> <p>Luego cada participante escribirá de manera individual en una hoja de color un compromiso que como padre de familia y docente le corresponde realizar dentro y fuera del aula según corresponda para aportar una mejor calidad educativa al educando.</p>		
--	--	--	--

Datos de Identificación: ESCUELA PRIMARIA “FRANCISCO I. MADERO”			
Nombre del taller: HIJOS FELICES- ALUMNOS EXITOSOS			
Tiempo: 2:30hrs			
<p>Tema:</p> <p style="text-align: center;">HÁBITOS DE ESTUDIO Y FAMILIARES TENER Y MANTENER UN BUEN APROVECHAMIENTO ACADÉMICO CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA ENTRE LOS TRES EJES DE LA EDUCACIÓN</p>			
Valores a trabajar: Compromiso, colaboración, comunicación			
Propósito: Que el padre de familia conozca y fomente los hábitos de estudio en casa			
No. Sesión	Actividad	Materiales para la sesión	Indicadores de evaluación
5	<p>El facilitador dará a conocer a los participantes los hábitos de estudio que se deben establecer y llevar en casa de manera determinada para lograr un buen aprovechamiento escolar, las técnicas que se les dará a conocer son, tomar apuntes, memorización y gestión del estrés.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wf0EA19R62E</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZfBIXScG074</p> <p>El facilitador compartirá en plenaria que hábitos familiares y de estudio tienen, que aplican diario o los fines de semana, que les han funcionado hasta ahorita, de la cual se hará una lluvia de ideas.</p> <p>En equipos de 12 integrantes improvisarán una obra de teatro, un equipo representará la familia con hábitos de estudio y de familia y el otro equipo representará lo contrario.</p> <p>Al terminar las representaciones se hará una retroalimentación entre todos de lo que se debe hacer para mejorar los hábitos de estudio y familiares.</p> <p>En plenaria se conversará sobre la importancia de estar en el proceso de</p>	<p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Bocinas</p> <p>Padres de familia</p> <p>Bolígrafos</p>	<p>Colaboración en equipo</p>

	<p>aprendizaje de sus hijos y no dejar de lado su educación, para ello se proyectara un video del tipo de madres que hay y si alguna de ellas se identifica https://www.youtube.com/watch?v=_s2gTJT5gII</p> <p>Después de haber visto el video deberán analizarlo y rescatar los aspectos que deberían de prevalecer en un padre de familia, después en equipo de 5, vestirán y “entrenarán” a la mamá modelo la cual estará llena de cualidades y virtudes para lograr un hijo exitoso, pasara al frente a presentarse y tratar de convencer a la plenaria de que ella es la “perfecta” para sus hijos.</p> <p>Los participantes deberán comparar y analizar a las 5 diferentes propuestas de mamás y elegir a la más ideal, que se crea será la exitosa y triunfadora con un hijo exitoso.</p> <p>En plenaria el facilitador y los participantes conversaran sobre los factores que influyen para lograr establecer una buena relación padre-hijo-maestro.</p> <p>Se jugara la dinámica de “Inserta botella” se le proporcionara 2m de estambre a cada participante, los cuales estarán unidos a un lápiz que estará ubicado en el centro, el objetivo será que en equipo logren insertarla en la botella que está en el centro, cabe mencionar que todo el tiempo el estambre debe estar restirado.</p> <p>Al terminar la dinámica, se analizara la importancia de la comunicación y de la buena relación que debe haber entre los tres ejes de la educación.</p> <p>Una vez hecho lo anterior el facilitador proyectara el video de algunas estrategias para implementar una sana convivencia y los participantes tomaran nota de ello.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ulujTm1e-1U</p>		
--	--	--	--

Datos de Identificación: ESCUELA PRIMARIA “FRANCISCO I. MADERO”			
Nombre del taller: HIJOS FELICES- ALUMNOS EXITOSOS			
Tiempo: 2:30hrs			
Tema: ¿CÓMO ENSEÑAR A LOS PADRES A EXPLICAR TEMAS ESCOLARES? HACER PARTICIPE AL ALUMNO DE LO APRENDIDO POR PARTE DEL PADRE TOMAR LAS ÁREAS DE OPORTUNIDAD DEL ALUMNO, PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.			
Valores a trabajar: Compromiso, curiosidad, comunicación			
Propósito: Dar a conocer estrategias que pueden realizar para informarse y aprender sobre los temas escolares.			
No. Sesión	Actividad	Materiales para la sesión	Indicadores de evaluación
6	<p>En plenaria se hará una lluvia de ideas sobre los temas que más se les han dificultado explicarles a sus hijos durante este ciclo escolar, tomar uno como ejemplo y explicarlo con los recursos que se tengan al alcance.</p> <p>Después en equipos de 5 participantes, escogerán un tema de la lluvia de ideas y planificarán una clase. Luego pasaran a dar la clase por equipos, se retroalimentarán entre equipos.</p> <p>En casa cada participante explicara el tema a su hijo y anotaran las dificultades que presentaron y los resultados obtenidos y compartirán su experiencia la siguiente sesión</p> <p>Luego el facilitador desarrollara una clase de los tipos de verbo, esto como clase muestra, en la cual se darán a conocer distintas a conocer distintas maneras de darlo a explicar, los padres de familia deberán tomar nota. Después cada alumno estará con su papá o mamá en alguna parte del patio, el padre a cargo, estará obligado a explicarle el tema previo, el objetivo será que su hijo comprenda el tema, y resuelva ejercicios que el</p>	<p>Padres de familia Plumones Pizarrón Hojas blancas Bolígrafos Libreta Lápiz Goma</p>	Colaboración en equipo

	<p>mismo le pondrá El facilitador Revisara los ejercicios y analizar la manera en como el participante se dio a explicar, cuanto tiempo le tomo etc.</p> <p>Luego cada participante, en una hoja dibujaran a su hijo (a) y escribirán las áreas de oportunidad de sus hijos que presentan en la escuela. En plenaria se compararan las áreas escritas y se darán posibles soluciones las cuales se tendrán que poner en práctica en lo que resta del ciclo escolar.</p> <p>Cada participante redactara un pequeño ensayo de la importancia del interés que deben de tener como padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>Para finalizar cada participante hará una recopilación de lo aprendido durante el curso taller.</p>		
--	---	--	--

10. Análisis de resultados

A continuación se darán a conocer los aspectos abordados y obtenidos durante la aplicación del proyecto, recordemos que el objetivo principal era; Suscitar el interés de los padres de familia, en el aprovechamiento académico de sus hijos, mediante la implementación de un curso – taller para padres.

En primera instancia se dio a conocer a las autoridades académicas correspondientes, así como también a los alumnos y padres de familia los cuales estos últimos serían los principales participantes dentro del proyecto, se obtuvo una disposición favorable en la asistencia de los padres ya que el 80% de ellos asistieron de manera constante a cada sesión, el resto de los padres justificaron que por el trabajo les era imposible asistir. Cabe mencionar que cada sesión constó de 6 viernes aproximadamente de 2:30hrs cada una.

Durante la primera sesión se explicó el porqué y el objetivo del taller, dicho esto se procedió a jugar la papa caliente el participante que “perdiera” pasaría al centro a presentarse y decir la importancia que hay en tener interés y motivación por la educación de sus hijos. Allí mismo se les pidió a cada participante que dijeran cuál es su concepto de familia, se encontraron similitudes entre las respuestas de cada uno. Posteriormente se aplicó la dinámica de integración, llamada “la oruga humana” la cual consistencia que por equipos de 15 participantes hicieran una tira de periódico resistente que les permitiera llegar a la meta establecida como se muestra en el (anexo 1). Luego un integrante por equipo pasó a explicar las estrategias que tomaron para poder llegar a la meta, que se les facilitó y que se les dificultó. El objetivo de la dinámica es recalcar la importancia que debe haber en cada integrante que conforma la familia, para poder llegar a metas establecidas en casa y no dejar de lado factores importantes como la unión y la comunicación dentro de ella. Posteriormente de manera individual se les proporcionó un rota folio en donde dibujarían y escribirían sus áreas de oportunidad como familia (anexo 2). Al finalizar la sesión se observaron algunos videos que aportaban el concepto de familia, características y los valores que debe de tener una. Los participantes compartieron algunas semejanzas que tienen según con el video o lo que les faltaba practicar o poner en marcha en ese entonces.

En la segunda sesión se abordó el concepto del autoestima, cabe mencionar que fue una sesión bastante sensible para los participantes, conforme se fue explicando el concepto del autoestima, varias mamitas se percataron que tenían situaciones dentro de ellas que nunca se habían permitido expresar, la actividad frente al espejo permitió que se auto

revalorizaran como persona, como mujer, madre, hija, madre etc. Al terminar de verse y hacerse las interrogantes que el facilitador les iba diciendo, se levantaron y se abrazaron entre ellas, esto permitió subir el ánimo (anexo 3). Seguidamente por equipos realizaron un FODA en una cartulina, (anexo 4). en donde plasmaron las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas por familia. Seguidamente se realizó la dinámica de teléfono descompuesto para recalcar la importancia de la comunicación dentro de la familia (anexo 5). Para cerrar la sesión el facilitador, priorizo la importancia que debe de tener cada integrante de la familia, los cuales la autoestima es un factor importante para poder ayudarse entre todos y así estar en la misma sintonía.

Durante la sesión 3, los participantes acudieron con una fotografía familiar la cual utilizaron para realizar un mapa mental en donde dibujarían lo que cada uno de ellos aporta a la relación y bienestar de la misma (anexo 6), seguidamente con ayuda del tabique dentro de la mochila se realizó la dinámica “yo tengo un tick” la cual sirvió para comparar los niveles de estrés que cada participante tenía, la primera vez se realizó con el tabique y la segunda sin el, al terminar la dinámica se hizo la comparación de tensión que había con el y sin el tabique durante las dos veces, luego se aplicó la dinámica de “murió la tía Pancha”(anexo 7) la cual consistía en ir platicando la historia pero de distinta forma, ya se tartamudeando, riendo, llorando etc. Esto para puntualizar una vez más la importancia de la comunicación en la familia y liberar el estrés por medio de la risa. Subsecuentemente por equipos los participantes realizaron una presentación de alguna situación en donde la falta de comunicación fuera el problema (anexo 8). Al terminar las representaciones en plenaria se analizó la comunicación como factor primordial dentro del núcleo familiar y se prosiguió a que los participantes tomaran la posición más cómoda para poder escuchar los sonidos binaurales y bajar los niveles de estrés (anexo 9).

La sesión 4 se podría decir que fue una de las sesiones más impactantes que presenciaron los participantes según externaron ellos mismos, ya que consto en la presentación del video “padres que no tienen tiempo para sus hijos” el cual consta en una historia donde el padre de familia es llamado para recibir calificaciones, pero nunca esperaba, al igual que los participantes que serían calificaciones que sus hijos les habían asignado previamente en una boleta, (anexo 10) la mayoría de los participantes se presentaron desconcertadamente ya que no esperaban esas evaluaciones las cuales iban de 0 a 10, (anexo 11), una vez hecho lo anterior se les pidió a los participantes redactaran una carta dirigida a sus hijos la cual la leerían en casa. Luego por medio de un video se les presentaron algunos tips para que el realizar la tarea en casa sea de una manera sencilla y rápida, una vez visto el video por equipos los participantes en una cartulina escribieron algunos tips y crearon un horario establecido que ellos utilizan en casa y así mismo los compartieron en plenaria (anexo 12). Después se dividieron en dos equipos a los cuales se les repartieron

algunas fichas las cuales les ayudarían a construir alguna figura, previamente a ello de manera discreta el facilitador les pidió a 2 integrantes de cada equipo fueran y entorpecieran el trabajo del equipo contrario, esto con la finalidad de provocar algunos roces y diferencias entre ellas para llegar al objetivo el análisis de factores externos que entorpecen el trabajo colaborativo y en casa (anexo 13). Una vez analizado las actividades anteriores, el facilitador explico el rezago escolar y dio a conocer el reporte de evaluación con el cual se evalúa durante el ciclo escolar a los alumnos (anexo 14).

Durante la sesión 5 se platicó sobre los hábitos de estudio que deben de tener los alumnos, algunas madres de familia externaron que sus hijos no tenían como tal hábitos de estudio ni de quehaceres en casa, entre las participantes y el facilitador conversábamos que es muy importante establecer hábitos ya que eso facilitaría de algún modo el que el alumno se acostumbrara a realizar las cosas que le corresponde hacer es decir sus obligaciones escolares y de hogar, con ayuda de los videos los participantes pudieron apreciar algunas estrategias que podían poner en practica con sus hijos (anexo 15), después en equipos de 12 integrantes participaron en una obra de teatro que tuvieron que crear representando una familia con hábitos de estudios, mientras el otro equipo representaría lo contrario (anexo 16), después de la representación se conversó en plenaria la importancia de los hábitos en casa, luego con vestuario previamente pedido a las participantes, por equipo eligieron a una mamá la cual vestirían y entrenarían como la “mamá perfecta” (anexo 16). Luego de la participación de las mamás, se introdujo el tema de la buena relación que debe de haber entre padre- alumno y maestro, para ello se puso en práctica el juego de “inserta botella”, la cual consto en demostrar que todos somos importantes en la educación y debemos colaborar por igual para llegar a nuestro objetivo en común el cual es; hijos felices, alumnos exitosos.

En la última sesión se puntualizaron por medio de una lluvia de ideas aquellos temas que durante el ciclo escolar ya abarcado, habían mostrado alguna inquietud ya que no fue o era fácil entenderles y se les había dificultado entender (anexo 18). Después por equipos eligieron un tema, el cual por equipo se lo iban a explicar entre ellas (anexo 19) y después lo pasaron a exponer (anexo 20) cabe mencionar que las expositoras, si llegaron a explicar y dominar el tema, resolvieron las dudas de los demás equipos y se podría decir que fue una participación muy enriquecedora, posteriormente el facilitador explico el tema que más causo problema en el ciclo escolar para que así después los participantes pudieran estar con sus hijos y explicárselos, luego en conjunto se dieron a conocer las áreas de oportunidad de cada alumno por parte de sus padres, así mismo se aportaron estrategias entre todos del cómo podrían ir mejorando tanto ellos como padres y como hijos, al finalizar la sesión se le pidió a las participantes que escribieran una recopilación de lo aprendido en las sesiones (anexos 21).

11. Conclusiones

En cuanto a lo aplicado con anterioridad, se pudo observar un avance en los participantes, refiriéndonos a su estado de ánimo y apoyo a sus hijos en la situación académica, cabe mencionar que el avance no se reflejó de un día para otro, pero conforme pasaron las semanas, la participación, semblante, ánimo de cada madre de familia fue cambiando para bien, la integración y convivencia que surgió en cada sesión facilitó las dinámicas, la fluencia de la información, cada una de ellas externaba lo que pasaba en su hogar, con su familia con su hijo en la escuela, como se sentían y el porqué de ello, entre todas hubo esa confianza, respeto y apoyo para algunos temas, estrategias o hasta tips que ellas utilizaban en casa.

Durante los trabajos en equipos fue muy fácil para ellos, ya que como en todo había un líder que derogaba que le correspondía hacer a cada quién, nunca externaron alguna inconformidad ante la colaboración entre todos, eran respetuosos ante los tiempos, aunque no querían que terminaran las sesiones nunca. Decían que les gustaba mucho asistir, porque aprendían cosas de las demás y liberaban el estrés de la semana al igual que resolvían dudas del porque el comportamiento de sus hijos, que les hacía falta o en algunos casos que estaban dando de más ya que había hijos demasiado consentidos y no correspondían en lo académico.

Actualmente los alumnos muestran mayor interés, mejor calidad de presentación como tanto en trabajos y en su persona, se puede percibir una mayor motivación por parte de los padres de familia, las inquietudes que tienen referente a un tema ya se les facilita más el acercarse a mí o investigarlo por su parte, ya que comprendieron que también está su obligación de ayudar a sus hijos a tratar de que comprendan los temas y esto a su vez les servirá con sus futuros hijos.

También se pudo observar el apoyo y colaboración de los propios alumnos, se preocupaban porque sus padres asistieran con el material que se les requería con sesiones previas, estaban al pendiente también si llevaban lunch, se comportaron de manera adecuada mientras yo estaba aplicando el curso- taller, comentaban que sus mamás en casa ya se comportaban de manera distinta con ellos, que priorizaban la tarea y que ahora sí hasta sus papás también les ayudaban hasta en los quehaceres de la casa.

Comentarios como esos hicieron que sintiera una gran satisfacción, posiblemente no a un 100% porque no asistieron todos los papitos a las sesiones y algunos no eran constante, pero me satisface saber el hecho de que al menos por este ciclo escolar los padres de familia,

alumnos y yo estaremos con una mejor comunicación y por supuesto que con una mejor relación, el agradecimiento por parte de los participantes me hizo revalorizar mi trabajo y puntualizar que acercamientos así con ellos hace falta en las escuelas, ya que hoy en día la educación es una situación que compete a todos, pero que mejor que estar en sintonía para mejorar la calidad educativa día a día.

Sé que la situación familiar de muchos de mis alumnos es muy difícil en distintos aspectos, y que no siempre se puede tener al padre o tutor en la escuela, pero cuando se tiene la oportunidad de enseñarles y demostrarles que si ponen más de su parte puede fluir la educación de sus hijos de una manera más exitosa. Aún no termina el ciclo escolar, pero espero que los resultados que se obtuvieron en un principio de la aplicación del curso- taller perduren el resto del camino académico de mis alumnos y que lo aprendido por parte de los padres de familia sea transmitido entre conocidos y familiares.

12. Reseña biográfica

Maricela Chávez Cruz, nací el 22 de enero de 1993, en Naucalpan de Juárez, Edo. México. Hija de Ascención Cruz Mendoza y Otilio Chávez Lozano, soy hermana de Agustín Chávez Cruz. Actualmente tengo 26 años; resido en el municipio de Nicolás Romero, Edo. Méx.

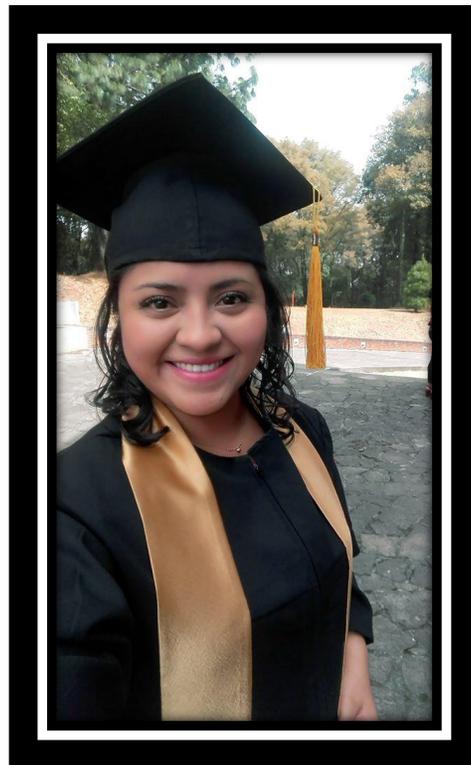
A los 4 años ingrese al kínder, realmente fue una de mis etapas favoritas y crucial ya que gracias a las docentes que tuve frente a grupo supe en definitiva cual sería mi profesión en unos años futuros.

Durante mi estancia en la primaria, en todos los ciclos siempre obtuve el primer lugar en nivel académico, en 6to año tuve que dejar de asistir por la inestabilidad de mi alergia crónica (dermatitis atópica) fue difícil que mis compañeros me aceptaran después de ellos pues mi aspecto físico no era muy agradable a simple vista.

Después en la secundaria “Quetzalcóatl” todo fue distinto, tuve muchos amigos aunque en el aspecto académico no fue lo mejor ya que la plantilla docente de la secundaria era muy inestable y por algunos meses no tuve maestros de algunas materias.

Posteriormente ingrese a la preparatoria “EPOEM 148” la cual a sus inicios en su nivel académico no era muy bueno que digamos, pero fue una etapa en donde me aprendí a desenvolver socialmente.

Luego ingrese a la UPN ubicada en Calacoaya la cual estude 4 años la licenciatura de Pedagogía, egresando de la universidad, decidí “descansar” durante 1 año el cual me sirvió para prepararme para el examen de oposición docente por parte de los CNSPD, en agosto del 2016 obtuve mi basificación y para el siguiente año decidí con mi formación profesional en la Universidad Albert Einstein (UAE) con la maestría en educación con especialidad en Psicopedagogía, mi estancia dentro de esta institución fue muy agradable, el ambiente, el cual promueve el valor como persona, entre compañeros, así como la paz con la cual debes vivir y los maestros son muy accesibles y dinámicos, las enseñanzas que me dejaron las aplico actualmente con mis alumnos y en la vida diaria.



13. Bibliografía

Bell. (1971). Relaciones con la familia, 77.

Bromwich. (1981). Education and Group Thinking, 67-70.

Brunner Y Elacqua. (2003). La Contribución del Niño al Sistema Familiar, 38-55.

Chess. (1973). ¿Enseñar – aprender?, 85.

Diario Oficial de la federación. (2019). Ley General de la Educación, Artículo 3ro.

Diario Oficial de la federación. (2019). Ley General de la Educación, Artículo 10.

Elkind, D. (1970). Parenting On The Go, 115.

Ferguson. (1976). Los padres y la escuela, 96- 110.

Fishman. (1981). La Educación De La Voluntad Como Forma De Entusiasmar Por El Estudio y Desarrollar La Capacidad De Ir A La Acción, 315-325.

Lipman Y Rivers. (2008). Los Sistemas Conjuntos: El Psicologo, La Familia Y La Escuela, 14-22/87.

Macbeth. (1989). Como Entender Y Ayudar Al Niño Y A Su Familia, 119.

Nuevo modelo educativo (2019), Secretaria de Educación Pública.

Patterson. (1975). Otras Influencias en el Campo de la Terapia Familiar, 55.

Roe. (1978). Niños con Problemas, Sistemas Familiares con Problemas: Historial de dos Casos, 65-76.

Simon M. Y Chen(2009). La Colaboración Y El Sistema Familiar, 98-110.

Sofía D. M. (2010). Los Sistemas Conjuntos: El Psicólogo, La Familia Y La Escuela, 89-94.

Torres. (2005). Ideas y Decisiones Que Hay Que Tener en Cuenta Cuando se Tiene el Propósito de Llevar a cabo Cambios en el Ámbito Educativo, 56-215.

Tucker Y Dyson. (1996). La Necesidad de Mejorar La Calidad de la Educación, 111-122.

Walrond. (1976). Cómo Actúan Entre Sí Los Atributos de los Padres y de los Hijos; Comportamiento Social y Escolar, 219- 234.

ANEXOS



1. Dinámica “oruga humana”, primera sesión aplicada a los padres de familia de 3°B



2. Participantes dibujan a su familia y a su alrededor escriben sus áreas de oportunidad.



3. Actividad “frente al espejo” para trabajar el autoestima



4. Exposición de FODA por quipos



5. Dinámica “teléfono descompuesto”, para puntualizar la importancia de la comunicación en la familia.



6. Elaboración de un Mapa mental, con aportaciones de cada miembro familiar



7. Dinámica “Murió la Tía Pancha” importancia de la comunicación



8. Representación de una problemática, por falta de comunicación dentro de la familia



9. Escucha de sonidos binaurales para bajar los niveles de estrés

BOLETA DE CALIFICACIONES
DE MIS PADRES

SRA. _____

SR. _____

	MAMÁ	PAPÁ
Por el tiempo que tu mamá o papá te dedica a conversar antes de dormir contigo		
Por el tiempo que tu mamá o papá te dedica para jugar contigo		
Por el tiempo que tu mamá o papá te dedica para ayudarte a las tareas		
Por el tiempo que te dedica tu mamá o papá para salir de paseo con la familia		
Por el tiempo que tu mamá o papá te dedica en contarte un cuento antes de dormir		
Por el tiempo que tu mamá o papá te dedica en abrazarte y besarte		
Por el tiempo que tu mamá o papá te dedica para ver la televisión contigo		
Por el tiempo que te dedica tu mamá o papá para escuchar tus dudas, problemas o inquietudes		
Por el tiempo que tu mamá o papá te dedica para enseñarte cosas nuevas		
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL		
CALIFICACIÓN COMO PADRES		

FIRMA DE SU HIJO(A)

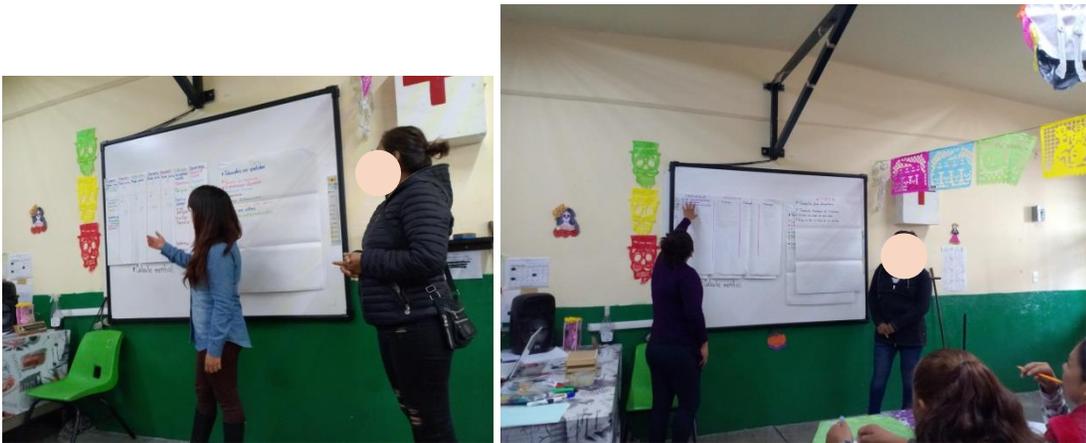
FIRMA DE LA MAMÁ

FIRMA DEL PADRE

10. Boleta evaluada por hijos de los participantes.



11. Madres de familia desconcertadas por las calificaciones obtenidas



12. Presentación de horarios y tips para poder realizar la tarea de una manera más rápida y sencilla



13. Construcción y robo de fichas (factores externos)



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
BOLETA DE EVALUACIÓN

1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR



DATOS DEL ALUMNO

PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE(S)	CURP
-----------------	------------------	-----------	------

DATOS DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA	GRUPO	TURNO	CCT
----------------------	-------	-------	-----

ASIGNATURAS/ÁREAS	PERIODOS DE EVALUACIÓN			PROMEDIO FINAL
	1º	2º	3º	
FORMACIÓN ACADÉMICA	LENQUA MATERNA (ESPAÑOL)			
	MATEMÁTICAS			
	LENQUA EXTRANJERA (INGLÉS)			
	CONOCIMIENTO DEL MEDIO			
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ARTES			
	EDUCACIÓN FÍSICA			

ASISTENCIA	
Calendario Escolar	
Asistencias	

PROMEDIO FINAL DE GRADO

FIRMA DE LA MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTOR	
1º periodo	
2º periodo	
3º periodo	

--

14. Reporte de evaluación vigente, ciclo escolar 2019-2020



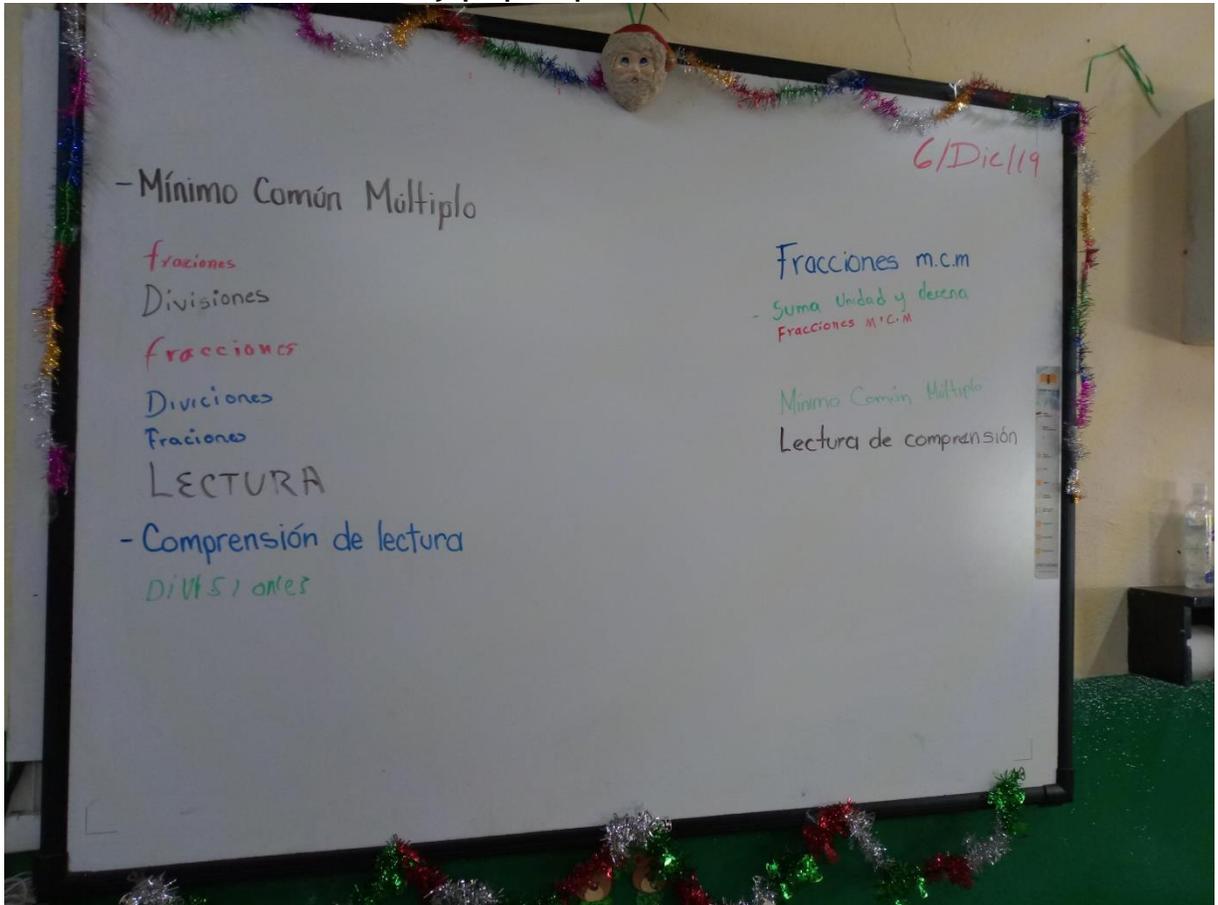
15. Vídeo de estrategias y técnicas de hábitos de estudio



16. Obra de teatro tema; familia con hábitos



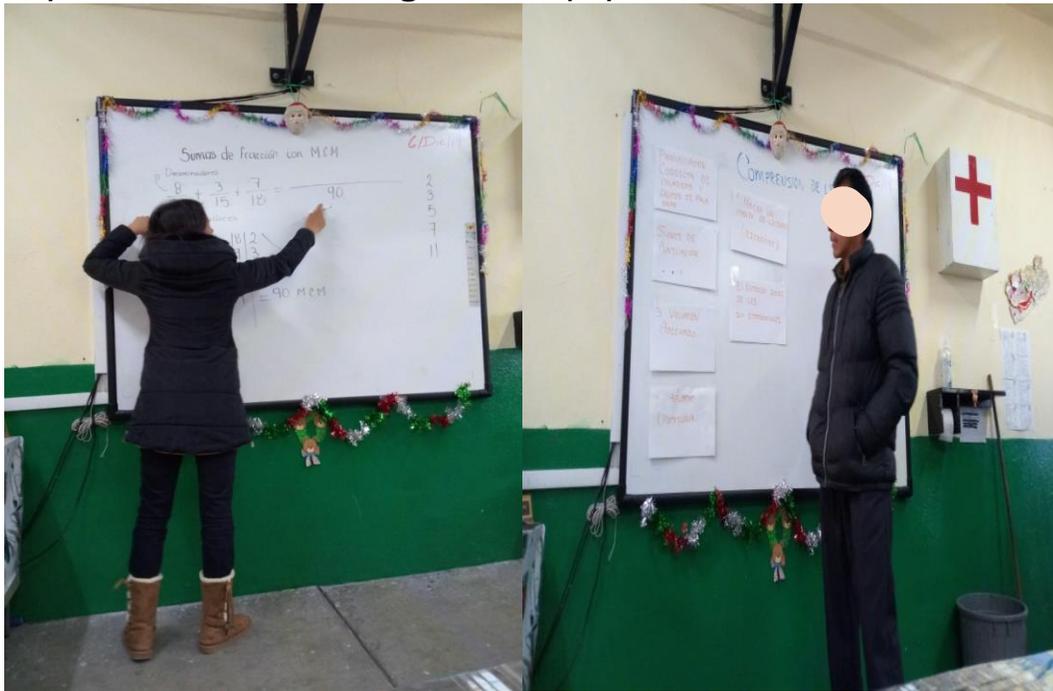
17. Presentación de la mamá y papá “perfectos”



18. Lluvia de ideas de temas “complicados” durante el ciclo escolar



19. Explicación de tema elegido en equipo





20. Explicación de temas para todos los participantes

Maria de Lourdes Martínez González
Jesus Alexander Batista Martínez

- * No me gustó
 - Falta de compromiso de algunos padres de familia
 - Falta de participación
- * Me agradó
 - Dinámicas (Juegos)
 - Exposiciones
 - La información que se nos brindó
 - Libertad de expresión
 - Paciencia de la Profesora
- * Lo que faltó
 - Cerrar la sesión con una convivencia
 - Dinámica con los alumnos

Claudia Cruz López

Lo que me gusto de la sesión
Que pude conocer más a los papás
y a la maestra, y aprendí muchas
cosas que las pude compartir con mi
familia. La sesión que más me gusto
y me llevo al alma fue cuando nos
dieron la calificación como padres y
la reflexión que nos puso la maestra
sobre el padre que fue a la escuela
para recibir su calificación. También
me gusto hacer D la sesión de
cuando salieron al patio y cargamos
nuestra mochila y estuvimos ahí haciendo
actividad y no nos pesaron los bloques.

Lo que no me gusto
fue que no pudieron venir todas las
papás a las sesiones, y apesar de que
ya llevamos 5 años juntos no conozco
a los papás de todo el grupo y que
falte a dos sesiones (como dudo)
me hubiera gustado venir para poder

Luis Elias Ibarra C. 4/10/19
Zuri Renata Ibarra Cruz

ME GUSTARON LAS SESIONES QUE TUVINOS.
ADAMBE SOLO PUDE VENIR A TRES, PERO ME GUSTARON.

A ADAMBE POR QUE ESTE TIPO DE EJERCICIOS LE AYUDA
A UNO INDIVIDUALMENTE A UN AUTISMO EN LAS CASAS
QUE TENGO QUE TRABAJAR EN FAMILIA Y CON CADA UNO
DE MIS HIJOS.

CUANDO PLATICA UNO CON FAMILIARES Y AMIGOS, SE DA
UNO CUENTA DE QUE MUCHAS FAMILIAS ESTAN PASANDO
POR SITUACIONES MUY DIFICILES Y ESTO ESTA OCACIONANDO
CONFLICTOS EMOCIONALES EN LOS HIJOS.

EN LO PERSONAL TRABAJO POR MI CUENTA Y HE TRATADO
DE PONERLE MAS ATENCION A MIS HIJOS Y ESPOSA Y
HASTA A MI ME HA AYUDADO.

GRACIAS, Y OJALA QUE HAYA MAS SESIONES.

GRACIAS MAESTRA MARICEL

Josefina Camorena Flores 6/12/2019
Leonardo Daniel Enriquez Camorena

Lo que a mi me gusto fue que nos enseñaron muchas cosas nuevas valorarnos como personas saber como apoyar a nuestros hijos como como ~~v.v.~~ con nuestros hijos para mi fue padre por que me ayudo mucho para poder desenvolverme como persona valorarme y valorar a mis hijos y saber como medir mis tiempos para dar mejor tiempo de calidad yo me siento mas fuerte y feliz me gustaria que fueran mas sesiones gracias maestra por todo fue muy linda

Mil gracias

Lourdes Mauro Franco
Rodrigo Yaotl Velasco Mauro

Lo que no me gusto: la apatía de algunas personas o y las críticas que no fueron constructivos.

Lo que me gusto: Descubir como puedo trabajar con mi hijo en sus emociones y apoyo en sus tareas.

Ure... Ure mucho, pero me hizo repacitor y cambiar algunas actitudes personales. Me gusto mucho tener 5 min. de relajación con música instrumental

Gracias, gracias, gracias Maestra Marisela !!!

Por su apoyo, consejos y sugerencias para la mejora en la educación de mi hijo.

Ud... Esta en nuestro corazón,

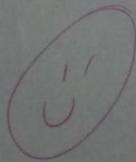
No. Angelito Martinez Cielegos
Valerio Dominguez Martinez

① Todo lo que me gusta
Pues todo me gusta las actividades
la convivencia con los papitos

② lo que no me gusta
Que no pudieron venir todos los papas

③ le doy gracias a la maestra por su
paciencia porque nos explica todo con
toda la actitud y alegría.

gracias



Perdon
pero me duele mi cabeerita 😞

Leticia Flores Regules
Tania Yosselin castillo

Lo que no me gusta pues que aveces no puedo
Expresar lo que siento y que no ¡ soy tan divertida
cuando nuestros hijos nos calificaron

Pues solo quiero agradecerle a usted por el tiempo
Que le dedica a los niños yo estoy muy agradecida
Pues nos sirvió de mucho me llene de sentimientos
Aveces no podemos expresar lo que sentimos y nos
Aludo de mucho yo quisiera que sigueramos
con la actividad gracias por todo.. y pues
También estoy triste lo que me dijo mi hija
que usted ya seba. pues espero que no seballa
La vamos a extrañar mucho mi hija la
quiere mucho. por que es una maestra muy
linda y preciosa gracias por todo

Evelia Jiménez M
Karol Fernanda
Robledo Jiménez

Lo que no me gusto fue haber faltado a sesiones.

Lo que me gusto fué todo. los mensajes que me deja son para ser mejor mamá, mejor ser humano

Gracias por su tiempo Miss Mari.

Que Dios la bendiga.

Me gustaria que nos de más sesiones.

Cvadalup Ruiz Martínez
Alejandro Portillo Ruiz

Lo que No me gusto
A mi lo que no me gusto en cada
clase es que algunas mamás no querian
participar por pena o por que no podian.
segun no sabian hacerlo y la participación
era más corta si se quitavan la pena y.
el no puedo todo abria estado mejor

Lo que SI me gusto
Pude conocer a unas mamitas con las cuales
me gusto el poder platicar de las clases.
que nos dieron las actividades en las cuales
nos caricajebamos me facinaron.

Lo que APRENDI
A perder la pena y expresar lo que uno.
Siente que si uno rie o llora no es malo.
y te hace sentir genial. 😊

Gracias maestra por abrimas este
espacio a las mamás donde podemos.
Sentirnos unas niñas otra vez.

21. Recopilación y comentarios de los participantes de lo aprendido