

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEJUPILCO.**

**SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA P243/12**

**CURSO: DESARROLLO DE HABILIDADES DIGITALES PARA LA  
ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES EN TIC**

**PRESENTA:  
ABACUC ESCOBAR AGUIRRE**

Amatepec, México, 25 de septiembre de 2012

## ÍNDICE

Introducción.....	2
Justificación.....	4
Diagnóstico.....	7
Propósitos.....	9
Referentes teóricos o fundamentación.....	10
Metodología.....	25
Delimitación espacio temporal.....	26
Planeación del programa a desarrollar.....	27
Propuesta de guía.....	32
Materiales de apoyo.....	39
Recursos.....	39
Proceso de experimentación o aplicación.....	40
Análisis de resultados con relación a los propósitos.....	41
Cronograma.....	42
Bibliografía.....	43
Anexos.....	45
Firma del Asesor.....	49

## INTRODUCCIÓN

Uno de los principales fenómenos que hoy en día caracterizan al mundo actual, es sin duda el avance científico, tecnológico y el uso generalizado de las “Tecnologías de la Información y la Comunicación” (TIC) a una gran cantidad de actividades humanas y de manera particular su incorporación a las escuelas. Esta situación se ha visto vislumbrada por una fuerte tendencia que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance mundial y que permite obtener y proporcionar información de todo tipo de manera instantánea.

Es así que el impacto que conlleva el nuevo marco globalizado del mundo actual y sus omnipresentes, imprescindibles y poderosas herramientas TIC, está induciendo una profunda revolución en todos los ámbitos sociales y que afecta también, y muy especialmente, al sistema educativo en sus distintos niveles. En este sentido, el sistema educativo nacional ha tenido la necesidad de incluir en su currícula la formación digital, así como la creación de la infraestructura física y tecnológica, la organización y gestión de los centros, los materiales formativos y las metodologías que se utilizarán, permitiendo la sensibilización, inducción y la adecuación de nuevos entornos formativos tendientes al uso del ciberespacio y al desarrollo y actualización de conocimientos, habilidades y actitudes que conlleven a éste. Por estas razones, hoy en día el papel de los Docentes, Facilitadores y Formadores se ha ido transformando al enfocar la enseñanza tradicional hasta implementar esquemas didácticos centrados en que el estudiante se transforme en un ser autodidacta, promoviendo su desarrollo cognitivo-conductual a través de actividades basadas en el uso de herramientas TIC.

En el presente Proyecto retoma los nuevos elementos del Plan de Estudios 2011 de Educación Básica, el Acuerdo numero 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, el Portal Federal HDT, el Plan Estratégico 2007-2012 de la Subsecretaria de Educación Básica (SEB) del proyecto educativo

HDT y el Acuerdo número 605 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Habilidades Digitales para Todos para considerar en la formación de profesionales en las TIC, incluyen: Aspectos del Perfil Docente y de Actualización Profesional, así como del Desarrollo de Habilidades, Técnicas y una Perspectiva Psicopedagógica (Metodología Docente).

## JUSTIFICACIÓN

La implantación en la sociedad de las tecnologías de la comunicación e información, está produciendo cambios insospechados respecto a los originados en su momento por otras tecnologías, como fueron la imprenta, y la electrónica. Sus efectos y alcances, no sólo se sitúan en el terreno de la información y comunicación, sino que lo sobrepasan para llegar a provocar y proponer cambios en la estructura social, económica, laboral, jurídica y política. Y ello es debido a que no sólo se centran en la captación de la información, sino también, y es lo verdaderamente significativo, a las posibilidades que tienen para manipularla, almacenarla y distribuirla.

Estamos viviendo un profundo proceso de transformación social, que cambia tanto los modos de producción como las relaciones sociales, la organización política y las pautas culturales. Más allá de todas las discusiones acerca del futuro de la sociedad, donde se suele caer en la dicotomía entre un optimismo ingenuo en la capacidad de progresar hacia la solución de todos los problemas a partir de la potencialidad de las TIC y un pesimismo catastrofista, que augura ya sea el retorno a formas medievales de organización social o, peor aún, la destrucción de gran parte de las formas de vida actualmente conocidas, existe un consenso general en reconocer el papel central que tendrán el conocimiento y la información. Este consenso reconoce que el principal factor productivo del futuro no será ni los recursos naturales, ni el capital, ni la tecnología, sino el conocimiento y la información. Este nuevo papel del conocimiento y de la información en la determinación de la estructura de la sociedad está, obviamente, vinculado a los significativos cambios que se han operado en lo que se ha dado en llamar las TIC. Estas tecnologías tienen una importante potencialidad de cambio porque permiten acumular enormes cantidades de información, brindar la posibilidad de transmitir dicha información en forma inmediata y superar los límites físicos y espaciales para la comunicación. El uso de las TIC ha provocado

modificaciones en nuestras categorías de tiempo y de espacio y nos ha obligado a redefinir incluso el concepto de realidad, a partir de la posibilidad de construir realidades “virtuales”. Estos cambios en el papel del conocimiento en la sociedad no determinan destinos ya prefijados. En definitiva, lo único que parece cierto es que, si el conocimiento y la información son los principales factores de producción, esto significa que el acceso a las fuentes de producción y distribución de conocimientos y de informaciones será el centro de las pugnas y de los conflictos sociales del futuro. Algunos de los conflictos actuales ya anticipan este escenario, por ejemplo, las discusiones sobre relaciones comerciales internacionales ya se concentran no tanto en volúmenes de intercambio o en las tasas de impuestos, sino en el problema del copyright.

La educación actual afronta múltiples retos. Uno de ellos es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevén para la "sociedad de la información". Internet, la red de redes, ha generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Su utilización con fines educativos es un campo abierto a la reflexión y a la investigación porque las nuevas generaciones están aprendiendo a utilizar la tecnología sin educación y es necesario crear estrategias educativas que ayuden a niños y jóvenes a utilizar las nuevas tecnologías en pro de su formación.

Respecto al contexto anterior, los docentes necesitamos espacios donde se nos capacite para el desarrollo de habilidades digitales para la adquisición de competencias docentes. Es por ello que nos permitimos realizar este trabajo, que es realizar un curso para docentes titulado “Desarrollo de Habilidades Digitales para la Adquisición de Competencias Docentes en TIC” con el cual pretendemos que los docentes adquieran el fundamento teórico y práctico en el desarrollo de la estrategia Habilidades Digitales para Todos y como consecuencia adquiera competencias docentes en TIC que le permitan una formación integral, adentrarse a la sociedad de la información y posteriormente a la sociedad del conocimiento. El objetivo de este curso es que los docentes aprendan a usar las tecnologías,

fomenten el interés de los niños para integrar las TIC en su práctica educativa, planifiquen prácticas diarias con el uso de las TIC y evalúen su uso y pertinencia dentro del aula de clase según lo establece el Plan de Estudio 2011 de Educación Básica y el docente reoriente su práctica docente haciéndolas activas, creativas e innovadoras, que desarrolle en los alumnos las competencias en TIC, que tanto necesitan los alumnos de nuestra región, estado y país.

## **DIAGNOSTICO.**

El presente proyecto tiene como fin diseñar un curso para docentes para el desarrollo de competencias en TIC, surge como una alternativa de solución a la preocupación docente que está generando la llegada de la estrategia Habilidades Digitales para Todos y los pocos espacios que hay para alfabetizarse en TIC. Al observar la resistencia de los docentes en el uso de las TIC nos dimos a la tarea de identificar cual era la problemática real con respecto a la capacitación docente en TIC de los docentes de nuestra región sur del Estado de México. Nos dimos a la tarea de aplicar una serie de instrumentos de investigación (guía de observación, encuestas y entrevistas) para obtener información útil a este proyecto y a continuación describimos lo obtenido.

Realizamos una observación (Guía de observación Anexo I) en un Cursos de actualización docente sobre la RIEB convocada por la Supervisión Escolar donde asistieron 35 docentes, realizada en las instalaciones de la escuela primaria Eliazar Vivero de la comunidad El Veladero, Amatepec, México, el día 8 de diciembre de 2011 con lo observado nos percatamos que los docentes no muestran interés para abordar los temas de la estrategia HDT se sienten angustiados de saber que se implementara la estrategia en sus escuelas y existen demasiadas dudas sobre el programa.

Al encuestar (Encuesta Anexo II) a 10 profesores de la Zona Escolar P243 de la Subdirección Regional Tejupilco concluimos que la mayoría no utiliza Tics con regularidad en su aula de clase, no les gusta participar en cursos de actualización docente y cuando asisten les genera sentimientos negativos la participación en el curso y por lo general no cubren las expectativas deseadas.

Al entrevistar a 5 docentes (Guía de entrevista Anexo III) nos percatamos que no conocen la estrategia HDT y la información recibida no han sido suficiente para aclarar las dudas que tienen sobre la estrategia.

Con los instrumentos aplicados y el análisis de algunos trabajos que los docentes realizaron en cursos de actualización, trayectos formativos, cursos bibliotecarios, etc. Identificamos que los problemas que se tiene son los pocos espacios que hay para capacitarse en el uso de las TIC y como no hay estos espacios, los docentes se resisten al uso de herramientas tecnológicas que tienen en su escuelas como computadoras de escritorio, lap tops, equipos de apoyo para el docente como enciclomedia, y al rechazo de un programa que está por iniciar denominado Habilidades Digitales para Todos, negándose la oportunidad de adquirir competencias docentes en el uso común y didáctico de las TIC.

# PROPÓSITOS

## Propósito General

- Éste proyecto tiene el propósito de ayudar a los docentes a Desarrollar Habilidades Digitales para la Adquisición de Competencias Docentes en TIC

## Objetivos Específicos

- Dar a conocer los docentes los fundamentos teóricos de la estrategia Habilidades Digitales para Todos.
- Desarrollar habilidades docentes en el uso básico de herramientas tecnológicas.
- Elaborar Planificaciones sobre aplicaciones educativas de las TIC y los materiales didácticos hipermediales correspondientes, considerando la estructura y metodología de diseño que corresponda.
- Elaborar instrumentos de evaluación sobre las planificaciones con aplicaciones educativas con TIC

## REFERENTES TEÓRICOS O FUNDAMENTACIÓN

### Acuerdo 592 y Plan de Estudios de 2011

El Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica y el Plan de Estudio 2011 señala que en la actualidad y en todo el mundo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son fundamentales para el desarrollo económico, político y social de los países, y se está manifestando ante la existencia de la economía del conocimiento. La ausencia de una política de tecnologías de la información y la comunicación en la escuela pública aumenta la desigualdad entre los países y las personas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) prevé que construir sociedades del conocimiento contribuye a los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Los cuatro principios que la Unesco estableció en la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información orientan la formulación de políticas, y son los siguientes:

1. Acceso universal a la información.
2. Libertad de expresión.
3. Diversidad cultural y lingüística.
4. Educación para todos.

Asimismo, el Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica cita a la UNESCO la cual señala que “uno de los fenómenos más notables del nuevo paradigma educativo es la multiplicación de los centros potenciales de aprendizaje y formación. Si la educación se convierte en un proceso continuo que no se limita a un lugar y tiempo determinados, es importante

valorar el ámbito del aprendizaje informal, cuyo potencial se ve hoy reforzado por la posibilidad de acceso que ofrecen las nuevas tecnologías”.

El contexto es claro ninguna reforma educativa puede evadir los Estándares de Habilidades Digitales, en tanto que son descriptores del saber y saber hacer de los alumnos cuando usan las TIC, base fundamental para desarrollar competencias a lo largo de la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

Los perfiles de los estudiantes competentes en uso de TIC deben asociarse a los periodos escolares de la Educación Básica y al modelo de equipamiento.: Son tres modelos de equipamiento tecnológico: el modelo Aula de Medios para el Segundo periodo escolar; el modelo Aula Telemática 1 a 30 para el Tercer periodo escolar, y el modelo Aula Telemática 1 a 1 para el Cuarto periodo escolar.

Para cumplir los Estándares de Habilidades Digitales se han considerado dos estrategias: Aulas de medios y Aulas telemáticas.

El aula de medios es un espacio físico dentro de una institución o edificio, que es utilizada para realizar actividades educativas, donde convergen las tecnologías de información y comunicación (TIC), donde existen como mínimo: 3 computadoras con acceso a Internet, 1 proyector o cañón, una televisión y un DVD. Su propósito es utilizar las tecnologías de información y comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas funcionales en conjunto con el internet y software educativo, haciendo a los alumnos, individuos más competentes con respecto al manejo de tecnologías actuales. La administra una persona que se encarga de salvaguardar el equipo que integra lo que llamamos el “Aula de Medios”, lleva a cabo la ejecución del cronograma de actividades de cada grado y da continuidad a los contenidos de cada grupo que entra a su clase

Un aula telemática es el espacio donde los docentes y los alumnos interactúan con las tecnologías y los materiales educativos digitales para aprender, colaborar y comunicarse gracias a la conectividad disponible en las aulas. Las aulas telemáticas pueden ser de dos tipos: Modelo 1 a 30 en los salones de 5to y 6to de primaria: Consta de: Una computadora para el maestro, Un proyector, Un pizarrón electrónico, Explora y Conectividad. Modelo 1 a 1 para secundarias generales, técnicas y telesecundarias: Consta de: Una lap top o PC por cada alumno, Una computadora para el maestro, Un proyector, Un pizarrón electrónico, Explora y Conectividad

Es importante trabajar con los gobiernos estatales y grupos empresariales para fortalecer el equipamiento en el Tercer periodo escolar, donde sólo existiría Aula telemática base (1 a 30) para garantizar un número de, al menos, cinco equipos conectables (lap top, notebook o tablet), aumentar el uso de plataformas y de dispositivos que conectan la red escolar.

Los Estándares de Habilidades Digitales están alineados a los de la Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación (ISTE, por sus siglas en inglés), de la Unesco, y se relacionan con el estándar de competencia para docentes denominado “Elaboración de proyectos de aprendizaje integrando el uso de las tecnologías de la información y comunicación” (2008), diseñado por el Comité de Gestión de Competencias en Habilidades Digitales en Procesos de Aprendizaje y con los indicadores de desempeño correspondientes.

Los indicadores de desempeño para los docentes en el uso de las TIC son:

- Utilizar herramientas y recursos digitales para apoyar la comprensión de conocimientos y conceptos.
- Aplicar conceptos adquiridos en la generación de nuevas ideas, productos y procesos, utilizando las TIC.

- Explorar preguntas y temas de interés, además de planificar y manejar investigaciones, utilizando las TIC.
- Utilizar herramientas de colaboración y comunicación, como correo electrónico, blogs, foros y servicios de mensajería instantánea, para trabajar de manera colaborativa, intercambiar opiniones, experiencias y resultados con otros estudiantes, así como reflexionar, planear y utilizar el pensamiento creativo.
- Utilizar modelos y simulaciones para explorar algunos temas.
- Generar productos originales con el uso de las TIC, en los que se haga uso del pensamiento crítico, la creatividad o la solución de problemas basados en situaciones de la vida real.
- Desarrollar investigaciones o proyectos para resolver problemas auténticos y/o preguntas significativas.
- Utilizar herramientas de productividad, como procesadores de texto para la creación de documentos o la investigación; un software para la presentación e integración de las actividades de la investigación, y un software para procesar datos, comunicar resultados e identificar tendencias.
- Utilizar las redes sociales y participar en redes de aprendizaje aplicando las reglas de etiqueta digital.
- Hacer uso responsable de software y hardware, ya sea trabajando de manera individual, por parejas o en equipo.
- Hacer uso ético, seguro y responsable de Internet y herramientas digitales.

Para integrar las acciones para el uso de las TIC, se elaboró la estrategia Habilidades Digitales para Todos (HDT), que tiene su origen en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu), el cual establece como uno de sus objetivos estratégicos “impulsar el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento”. Durante 2007 se realizó una Prueba de

Concepto del Proyecto Aula Telemática en 17 escuelas secundarias, donde se estableció, de manera empírica, que era factible y provechoso el empleo de dispositivos interconectados mediante plataformas interoperables que administraran objetos multimedia de aprendizaje en los niveles del aula, de la escuela y del servicio educativo en su conjunto.

En una segunda etapa, y al concluirse de manera anticipada los contratos de Enciclomedia en secundaria, el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu) acordó impulsar un modelo integral de uso de las tecnologías que incluyera objetos de aprendizaje multimedia, equipamiento, conectividad, acompañamiento y redes de aprendizaje, en el marco de la estrategia Habilidades Digitales para Todos. El aula telemática se puso a prueba en 200 secundarias para estudiar un modelo educativo con herramientas y sistemas que tuvieran esa visión integral, durante el ciclo escolar 2008-2009.

A partir de los resultados del Estudio de Fase Experimental del Proyecto Aula Telemática se realizaron las siguientes acciones:

Ajuste del modelo educativo con materiales educativos digitales interactivas, materiales descompilados de Enciclomedia y modelos de uso didáctico.

Definición de tres modelos de equipamiento tecnológico: el modelo Aula de Medios para el Segundo periodo escolar; el modelo Aula Telemática 1 a 30 para el Tercer periodo escolar, y el modelo Aula Telemática 1 a 1 para el Cuarto periodo escolar.

Integración de una estrategia de acompañamiento que incluye la capacitación y la certificación de las competencias digitales docentes con una Norma Técnica de Competencia Laboral, desarrollada con el Consejo Nacional de Certificación de Competencias Laborales (Conocer), la Dirección General de Materiales Educativos (DGME), la Dirección General de Educación Superior para

Profesionales de la Educación (DGESPE), el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Certiport, CISCO, Hewlett Packard (HP), Integrated Electronics Inc. (Intel), International Society for Technology in Education (ISTE), Microsoft, y la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco).

Los estudios demostraron que un módulo esencial en el uso de la tecnología en la escuela es la conectividad de los centros escolares a enlaces de alto desempeño. En este sentido, la inversión del gobierno federal se orientó a habilitar comunidades educativas en las escuelas que sentarán las bases para el logro de los Estándares de Habilidades Digitales y la creación de redes de aprendizaje de maestros y alumnos. Las bases de este proyecto son las redes estatales de educación, salud y gobierno, que impulsa la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), con el apoyo de la SEP y los gobiernos estatales.

La estrategia HDT considera los siguientes componentes:

- *Pedagógico*. Comprende el desarrollo de materiales educativos: objetos de aprendizaje, planeaciones de clase sugeridas y reactivos que faciliten el manejo de los estándares planteados en los programas de estudio.
- *Gestión*. Su objetivo es organizar, sistematizar y compartir la información en el programa HDT (aula, escuela, estado y federación).
- *Acompañamiento*. Su propósito es apoyar a los maestros, resolver sus dudas y orientarlos para el mejor aprovechamiento de la tecnología en el entorno educativo. Incluye todos los esfuerzos de formación en el uso de tecnologías en la educación y la certificación.
- *Conectividad e infraestructura*. Considera todo el equipamiento, la conectividad y los servicios necesarios para que las aulas operen correctamente, y favorece un mayor nivel de interacción niño computadora para avanzar en la disminución de la brecha de acceso a la información.

## Estándares de Habilidades Digitales

Los Estándares Curriculares de Habilidades Digitales presentan la visión de una población que utiliza medios y entornos digitales para comunicar ideas e información, e interactuar con otros. Implican la comprensión de conceptos, sistemas y funcionamiento de las TIC; es decir, utilizar herramientas digitales para resolver distintos tipos de problemas.

Se organizan a partir de seis campos:

1. Creatividad e innovación.
2. Comunicación y colaboración.
3. Investigación y manejo de información.
4. Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.
5. Ciudadanía digital.
6. Funcionamiento y conceptos de las TIC.

### **ACUERDO 605**

El acuerdo número 605 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Habilidades Digitales para Todos señala que Habilidades Digitales para Todos (HDT) es una estrategia que impulsa el desarrollo y uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sistema educativo mexicano de educación básica para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida, desarrollar sus habilidades digitales y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

Sus principales objetivos son:

- a) Operar el modelo integral para el uso didáctico de las TIC

- b) Crear una infraestructura tecnológica de aulas telemáticas con sistemas interoperables
- c) Implementar redes de conectividad de banda ancha para todos los centros escolares
- d) Desarrollar materiales educativos digitales que pueden accederse desde cualquier sitio, como son los Objetos de Aprendizaje (ODAs), planes de clase, reactivos y estándares educativos
- e) Promover la formación, desarrollo y certificación de competencias digitales para docentes y directivos

El acuerdo número 605 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Habilidades Digitales para Todos señala como se pondrá en operación el programa, quienes lo van a operar y el costo económico que generara cada equipo.

### **Portal Oficial del Gobierno Federal de la estrategia Habilidades Digitales para Todos.**

En el portal Oficial del Gobierno Federal de la estrategia Habilidades Digitales para Todos señala que HDT es una estrategia integral que impulsa el desarrollo y utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas de educación básica para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

### **Importancia de usar las TIC en la educación**

La creciente demanda de incorporar las TIC a los espacios escolares no es nueva en nuestro país y obedece en gran medida a tendencias educativas internacionales que sostienen que los estudiantes pueden desarrollar ciertas habilidades y competencias cuando las tecnologías se incorporan a los procesos

de enseñanza y aprendizaje; por ejemplo: que sean estudiantes autónomos a lo largo de la vida, es decir, que tengan la capacidad de aprender aún cuando hayan terminado su formación escolar, además de que puedan relacionarse con otros en ambientes colaborativos.

### **¿Qué son las Habilidades Digitales?**

Son el conjunto de habilidades y capacidades relacionadas con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje.

Se dice que un niño o joven ha desarrollado sus habilidades digitales cuando:

- Conoce las TIC y las utiliza creativa y eficazmente.
- Busca, analiza y evalúa la información que obtiene a partir de diversas fuentes.
- Soluciona problemas y aprende a tomar decisiones correctas.
- Aprovecha herramientas de internet para publicar y producir sus propios contenidos.
- Se comunica y trabaja en equipo con otros.
- Se comporta de forma respetuosa y responsable cuando utiliza las TIC, es decir, como un ciudadano digital que contribuye al desarrollo de su comunidad.

### **Ciudadanía Digital. Clic Seguro: el camino hacia una ciudadanía digital.**

La conformación de una ciudadanía digital es una prioridad en la agenda de los países que han incorporado el uso de las TIC a la educación, como parte de la formación básica de los estudiantes. Por ello, la escuela se considera un espacio

fundamental para fomentar entre la comunidad educativa una cultura de uso de tecnologías sustentada en valores como la ética, la legalidad y la justicia.

La estrategia HDT aporta a la construcción de esta ciudadanía a través del sitio *Clic Seguro* ([www.clicseguro.sep.gob.mx](http://www.clicseguro.sep.gob.mx)), pues contempla no sólo que los estudiantes tengan acceso y sepan manejar las tecnologías necesarias para vivir y trabajar en el Siglo XXI, sino que aprendan a usarlas para convivir armónicamente, sin arriesgar su integridad o la de otros y procurando que sus experiencias en el ciberespacio sean lo más agradables y seguras posibles.

En *Clic Seguro* los niños y jóvenes que cursan la educación básica, así como sus padres y sus maestros encontrarán prácticas recomendaciones para utilizar las tecnologías a su alcance de forma segura, evitando ponerse en situaciones de peligro cuando están en la red, juegan videojuegos, usan sus celulares o las redes sociales.

*Clic Seguro* forma parte de la estrategia HDT y promueve el desarrollo de habilidades digitales desde un enfoque ciudadano respetuoso y responsable.

### **HDT y la educación de sus hijos**

Habilidades Digitales para Todos (HDT) es la estrategia educativa con la que el Gobierno Federal está acercando el uso de tecnologías a las escuelas públicas del país. Su objetivo es poner al alcance de los estudiantes computadoras e internet, para adquirir los conocimientos y las habilidades digitales necesarias para incorporarse con éxito a una sociedad que requiere ciudadanos mejor preparados.

### **Por qué usar tecnología en la educación**

Las tendencias educativas internacionales proponen que el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), como apoyo didáctico, genere competencias para aprender a lo largo de la vida, propicie la autonomía del

estudiante y le permita relacionarse con otros alumnos en ambientes colaborativos.

Estas mismas tendencias prevén que en los próximos años las habilidades digitales de los niños y jóvenes de todo el país se evaluarán con estándares internacionales.

### **Diferencia de HDT con otros programas de tecnología**

HDT no es sólo un programa que lleva equipo de cómputo e internet a las aulas. Es mucho más que eso. Se apoya en las ventajas que ofrecen las TIC para promover nuevas formas de aprender, enseñar, colaborar y generar conocimiento. En la actualidad los estudiantes utilizan en las escuelas materiales educativos digitales con los que pueden alcanzar aprendizajes que les serán útiles a lo largo de la vida. Adicionalmente, tienen la posibilidad de comunicarse y trabajar con alumnos de otros lugares, gracias a las redes de aprendizaje que brinda la conectividad disponible en las aulas.

### **La importancia de los padres en el proceso educativo**

La educación de los alumnos es una tarea compartida entre las autoridades educativas, las instituciones, los maestros, los propios estudiantes y, desde luego, los padres de familia. Por ello, su disposición a participar e involucrarse activamente en las actividades escolares de sus hijos es fundamental para ayudarlos a alcanzar un mejor aprendizaje. Con este fin, es necesario que los padres de familia desarrollen sus habilidades digitales, lo cual les permitirá estar al tanto y apoyar la formación de sus hijos.

### **Apoyos con los que cuenta**

En el sitio de internet <http://www.hdt.gob.mx> podrá encontrar recursos educativos para repasar con sus hijos los temas que tratan cotidianamente durante el ciclo escolar.

Encontrará también espacios para comunicarse con maestros y otros padres de familia y así compartir experiencias relacionadas con la educación de sus hijos. También podrán opinar acerca de los recursos con los que aprenden sus hijos.

Busque el portal de su estado y apoye el aprovechamiento escolar de sus hijos a través del uso de interactivos, videos, galerías de imágenes, foros de discusión y muchos recursos más.

### **Formación de los maestros**

Para afrontar los retos que implica incorporar nuevos materiales educativos y equipos tecnológicos, HDT prevé un proceso de formación continua que llevará a los maestros a desarrollar competencias docentes digitales y certificarse en el estándar “Elaboración de proyectos de aprendizaje integrando el uso de las TIC”.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) favorecen el proceso de aprendizaje.

- Se fomenta el uso de tecnologías en las escuelas públicas del país.
- Promueve la construcción de la ciudadanía digital.
- Un ciudadano digital tiene la posibilidad de establecer redes de aprendizaje con un gran número de personas de otros lugares, de forma responsable y respetuosa.
- La participación de los padres es fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades digitales de sus hijos.

### **Glosario básico de terminología de las TIC**

Además de la información emanada de los documentos oficiales que rigen la educación de nuestro país como es el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica, el Acuerdo numero 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica antes citados y la información que contiene el Portal Federal

HDT, el Plan Estratégico 2007-2012 de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) del proyecto educativo HDT y el Acuerdo número 605 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Habilidades Digitales para Todos, que dan fundamento teórico a este proyecto, es importante también definir otros términos que son también importantes como fundamento de este proyecto.

**Archivos HTML:** Lenguaje utilizado para crear páginas web basado en el uso de hipertextos.

**Blogs:** Sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, donde el texto más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular. El autor puede utilizar todas las fuentes y formatos que crea pertinentes.

**Buscadores:** Son páginas de Internet que permiten buscar y localizar información a través de ellas, tecleando palabras clave.

**Caza del tesoro:** Es un tipo de actividad didáctica sencilla, muy adecuada para introducir las TIC en el aula, que consiste en una serie de preguntas y una lista de direcciones de páginas web de las que pueden extraerse o inferirse las respuestas.

**Ciberespacio:** Es el espacio virtual que contiene toda la información en formato digital. El término también se refiere al lugar donde se desarrolla la comunicación en la Red.

**Correo web, e-mail o correo electrónico:** Servicio de comunicación que permite intercambiar mensajes digitales a través de Internet. Puede ser consultado desde cualquier sitio y tanto el envío como la recepción de mensajes es inmediato.

**Contenedores de fotos:** Servicio para guardar y compartir fotografías con todo el mundo a través de la red. Tienen características que los hacen adecuados para formar comunidades como la posibilidad de hacer comentarios, clasificar por medio de etiquetas, crear grupos por afinidades, etc.

**Chat:** Es una herramienta utilizada para comunicarse con uno o varios usuarios conectados a la red en tiempo real, pudiendo hacerlo mediante la escritura, la voz y la imagen. Generalmente un chat dispone de diferentes salas de debate a la que se accede con un Nick o pseudónimo.

**Editor de sonido:** Es un programa que permite escuchar, registrar y transformar ficheros de sonido.

**En línea:** Este término proviene del inglés on-line, que significa que se está conectado a redes o a otros ordenadores.

**Escritura digital:** Se crea mediante un ordenador e integra texto, imagen, audio, animaciones y/o cualquier otro producto multimedia.

**Flash:** Software utilizado para la creación de animaciones en formato digital.

**Foro:** Es el espacio virtual donde se genera un debate entre varios usuarios conectados. Se propone un tema concreto y cada cual ofrece su punto de vista. Generalmente hay unos moderadores en cada foro, que establecen unas normas de participación que facilitan el diálogo entre los usuarios.

**Hipertexto:** Se refiere a cualquier texto disponible en formato digital que contenga enlaces con otros documentos. Sonido, imágenes, otros textos y diferentes acciones están enlazados entre sí de manera que se pueda pasar de una a otra en el orden que se desee.

**Hipervínculo:** Es un enlace entre documentos o recursos, dispuestos en diferentes páginas web. Los enlaces que llevan de un lugar a otro dentro de la misma página se llaman “anclas”.

**Operadores booleanos:** Son palabras o símbolos que permiten al usuario realizar búsquedas más precisas. Los más utilizados son: AND (Y), el OR (o), y el NOT (no). También se usan +: para agregar información, - para descartar información, “” para buscar cadena completa de palabras, \* para buscar variantes del término buscado, etc.

**Pizarra digital:** Sistema tecnológico que consiste en un ordenador multimedia conectado a Internet y un vídeo proyector que proyecta a gran tamaño sobre una pantalla o pared lo que muestra el monitor del ordenador.

**Podcast:** Es un sistema de suscripción a archivos de audio que se pueden escuchar con cualquier reproductor compatible con los distintos formatos existentes: mp3, ogg, etc. Como si se tratara de revistas sonoras de contenido diverso.

**TIC:** Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) engloban el conjunto de tecnologías que conforman la sociedad de la información: informática, Internet, multimedia, etc., y los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución.

**WebQuest:** Es una actividad de tipo constructivista orientada a la investigación en la que la mayor parte de la información que se debe usar está en la Web, hecho que obliga a los alumnos a comprenderla y transformarla.

## **METODOLOGÍA**

Dado que los procesos de formación en general y, especialmente los basados en las tecnologías de la comunicación en particular, son fenómenos complejos, hemos utilizado en este estudio sobre todo técnicas de corte cualitativo, que tendrán como eje central el análisis del problema que nos aqueja para implementar las alternativas de solución que consideramos más aptas para los docentes de nuestra región. Tiene una finalidad descriptiva-explicativa y de carácter inclusivo, vinculado a través de diferentes estrategias: entrevistas en profundidad, observación participante, análisis de contenido y grupos de discusión.

## **DELIMITACIÓN ESPACIO TEMPORAL**

El curso está diseñado para impartirse a 10 docentes que es el número estimado de compañeros que están dispuestos a participar en el curso que desarrollaremos con este proyecto, de un total de 40 docentes con los que cuenta la supervisión de Educación Primaria P243/12. El lugar donde se desarrollará el curso es en las instalaciones que ocupa la Supervisión de Educación Primaria P243/12; ubicada En Calle María Bonita #4 Colonia Centro Amatepec, México perteneciente a la Subdirección Regional de Educación Básica Tejuzilco.

El curso está diseñado para trabajarse en 50 horas, distribuidas en 10 sesiones, las cuales están programadas una por semana los días martes por la tarde, a lo largo de tres meses, las cuales inician el 14 de enero al 19 de marzo de 2013 con un horario de 15:00 a 20:00 hrs.

## **PLANEACIÓN DEL PROGRAMA A DESARROLLAR**

El presente trabajo está organizado en un sólo módulo con cinco bloques el cual se desarrollará entre los meses de enero y marzo de 2013 el cual con anterioridad se realizará una selección de materiales didácticos, bibliográficos, técnicas dinámicas y formación docente que permita el desarrollo de un curso donde los docentes adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y se formen con buenas actitudes y valores.

El curso Desarrollo de Habilidades Digitales para la Adquisición de Competencias Docentes en TIC tiene como enfoque la formación de docentes, fomentar el desarrollo de habilidades básicas en las TIC y la utilización de éstas para el mejoramiento profesional y la utilización de las TIC para guiar a los estudiantes en la solución de problemas complejos y el manejo o gestión de entornos de aprendizaje dinámicos.

El curso está diseñado para desarrollarse en 10 sesiones, las cuales están programadas para desarrollarse una por semana los días martes por la tarde, a lo largo de tres meses, las cuales inician el 14 de enero al 19 de marzo de 2013 con un horario de 15:00 a 20:00 hrs. El lugar donde se desarrollará el curso es en las instalaciones que ocupa la Supervisión de Educación Primaria P243/12; ubicada En Calle María Bonita #4 Colonia Centro Amatepec, México perteneciente a la Subdirección Regional de Educación Básica Tejupilco.

Los contenidos del curso están organizados de la siguiente manera:

## **BLOQUE I**

### **Habilidades Digitales.**

Contenidos:

- 1.1. ¿Qué son las habilidades Digitales?
- 1.2. Habilidades Digitales para Todos ¿Qué son? ¿Cuáles son los componentes?
- 1.3. ¿Qué son las TIC? Características, objetivos, ventajas y desventajas, importancia de utilizar las TIC en educación.
- 1.4. Competencias Docentes en TIC
- 1.5. Práctica Docente dentro de las Habilidades Digitales para Todos.
- 1.6. HDT en el Plan de Estudios 2011.

Duración: 7 hrs

Producto:

Realicen un esquema sobre la información revisada y articular los cambios que necesitan hacer en su profesión docente para incorporar las TIC.

## **BLOQUE II**

### **Habilidades digitales docentes ¿Que debo saber?**

Contenidos:

- 2.1. Funcionamiento del hardware más básico: computadores de escritorio (PC), portátiles y de mano (tipo Palm); impresoras y escáneres.
- 2.2. Funciones básicas de procesadores de texto tales como digitación, edición, formateo e impresión de textos.
- 2.3. Características básicas del software de presentaciones multimedia y otros recursos informáticos.
- 2.4. Software gráfico
- 2.5. Internet y la *World Wide Web*, explicar con detalle sus usos, describir cómo funciona un navegador y utilizar una dirección (URL) para acceder a un sitio Web.

- 2.6. Motor de búsqueda para efectuar una exploración booleana con palabras clave.
- 2.7. Correo electrónico.
- 2.8. Software de tutoría
- 2.9. Localizar paquetes de software educativo y recursos Web
- 2.10. Utilizar tecnologías comunes de comunicación y colaboración como mensajes de texto, videoconferencias

Duración: 13 hrs

Producto:

Elaborar un manual señalando el funcionamiento básico del hardware y del software, así como de las aplicaciones de productividad, un navegador de Internet y un programa de comunicación.

### **BLOQUE III**

#### **TIC con mis alumnos ¿Dónde empezar?**

Contenidos:

- 3.1. Teclado y ratón
- 3.2. Herramientas de comunicación
- 3.3. Navegación por internet: buscar y encontrar.
- 3.4. Leer y escribir con el uso de interactivos
- 3.5. Lectura y creación de cuentos software interactivo.
- 3.6. Lectura y escritura de poesías software interactivo.
- 3.7. Participación y creación de blogs
- 3.8. Participación en WebQuest
- 3.9. Comunidades literarias on-line
- 3.10. Biblioteca digital.
- 3. 11. Padres de familia y TIC

Duración: 17 hrs.

Producto:

Organizados en equipos de trabajo de acuerdo al grado que imparten, deben realizar una dosificación de temas de una asignatura elegida por consenso para elaborar una propuesta de trabajo donde los alumnos hagan uso de las herramientas analizadas en este bloque.

## **BLOQUE IV**

### **Planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje con TIC.**

**Contenidos:**

4.1. Planeación de la práctica docente en el marco de la formación basada en competencias y la estrategia Habilidades Digitales para todos.

4.2. Determinación de aprendizajes esperados para la planificación y programación docente con TIC.

4.3. Determinación de contenidos y elementos para la planificación desarrollando la estrategia Habilidades Digitales para Todos.

4.4. Selección de actividades de aprendizaje acordes con los aprendizajes esperados elegidos.

4.5. Identificación de ambiente, recursos y elementos mínimos para la promoción y de evaluación de procesos de enseñanza con TIC.

4.6. Proyecto colaborativo con TIC

Duración: 8 hrs

Producto:

Elabora una planificación didáctica semanal tomando en cuenta los elementos analizados en el bloque IV.

## **BLOQUE V**

### **Evaluación formativa con TIC.**

#### **Contenidos:**

- 5.1. Evaluación del aprendizaje; evaluación por competencias y sus modalidades.
- 5.2. Instrumentos de evaluación para el desarrollo de la estrategia HDT.
- 5.3. Aplicación de principios de evaluación por competencias.
- 5.4. Evaluación de competencias docentes en TIC.

Duración: 5 hrs.

#### **Producto:**

Elabora instrumentos de evaluación para las TIC de acuerdo a la planificación elaborada en el bloque IV.

## PROPUESTA DE GUÍA.

El curso Desarrollo de Habilidades Digitales para la Adquisición de Competencias Docentes en TIC se desarrollará de la siguiente manera:

### **Sesión 1**

**Fecha:** 15 de enero de 2013 **Hora:** 15:00 a 20:00 hrs

**Bloque:** I Habilidades Digitales

#### **Contenidos:**

- 1.1. ¿Qué son las habilidades Digitales?
- 1.2. Habilidades Digitales para Todos ¿Qué son? ¿Cuáles son los componentes?
- 1.3. ¿Qué son las TIC? Características, objetivos, ventajas y desventajas, importancia de utilizar las TIC en educación.
- 1.4. Competencias Docentes en TIC

**Formas de participación:** los asistentes analizarán la información en equipo, la socializarán y la presentarán al grupo.

En esta sesión se pretende que los docentes adquieran los fundamentos teóricos de lo que son las habilidades digitales y conozcan la estrategia Habilidades Digitales para Todos. Está dirigida para todos los docentes ya que los contenidos a analizar son nuevos y se desprenden del plan de estudios 2011 y para comprenderlos no es necesario tener conocimientos en herramientas tecnológicas.

### **Sesión 2**

**Fecha:** 22 de enero de 2013 **Hora:** 15:00 a 20:00 hrs

**Bloque:** I Habilidades Digitales y II Habilidades digitales docentes ¿Qué debo saber?

#### **Contenidos:**

Bloque I

- 1.5. Práctica Docente dentro de las Habilidades Digitales para Todos.
- 1.6. HDT en el Plan de Estudios 2011.

## Bloque II

2.1. Funcionamiento del hardware más básico: computadores de escritorio (PC), portátiles y de mano (tipo Palm); impresoras y escáneres.

2.2. Funciones básicas de procesadores de texto tales como digitación, edición, formateo e impresión de textos.

**Formas de participación:** los asistentes buscarán información en su plan de estudios 2011 y programas del grado que le corresponde para comentar en mesas de trabajo de acuerdo al grado que imparten la información contenida en ellos.

En esta sesión con el Bloque I se pretende que los docentes conozcan más el plan de estudios 2011 y los programas de estudio en relación a la estrategia Habilidades Digitales para Todos. Esta dirigida para todos los docentes ya que los contenidos a analizar permiten conocer más el plan y programas de estudio. Y con el Bloque II se pretende que los docentes adquieran los fundamentos básicos en conocimientos y uso de equipos de cómputo, realizaran prácticas en el procesador de textos para dar el formato básico en la edición de un trabajo. Está dirigido para docentes con pocos conocimientos en el uso de las computadoras.

### Sesión 3

**Fecha:** 29 de enero de 2013 **Hora:** 15:00 a 20:00 hrs

**Bloque:** II Habilidades digitales docentes ¿Qué debo saber?

#### **Contenidos:**

2.3. Características básicas del software de presentaciones multimedia y otros recursos informáticos.

2.4. Software gráfico

2.5. Internet y la *World Wide Web*, explicar con detalle sus usos, describir cómo funciona un navegador y utilizar una dirección (URL) para acceder a un sitio Web.

2.6. Motor de búsqueda para efectuar una exploración booleana con palabras clave.

**Formas de participación:** los asistentes realizarán prácticas para realizar una presentación de un tema en PowerPoint agregando texto, imagen, sonido y dar

animaciones a su presentación. También utilizarán el programa de paint para editar una imagen y hacer un rompecabezas para sus alumnos.

En esta sesión se pretende que los docentes aprendan a elaborar presentaciones multimedia para que sus temas sean más llamativos e interesantes también se pretende que los docentes aprendan a buscar información en internet y utilizar técnicas que mejoren la forma de encontrar la información buscada. Está dirigido para docentes con pocos conocimientos en computación.

#### **Sesión 4**

**Fecha:** 05 de febrero de 2013 **Hora:** 15:00 a 20:00 hrs

**Bloque:** II Habilidades digitales docentes ¿Qué debo saber?

#### **Contenidos:**

2.7. Correo electrónico.

2.8. Software de tutoría

2.9. Localizar paquetes de software educativo y recursos Web.

2.10. Utilizar tecnologías comunes de comunicación y colaboración como mensajes de texto, videoconferencias

**Formas de participación:** los asistentes crearán una cuenta de correo electrónico se enviarán información multimedia. Después realizarán un escrito para describir el uso didáctico del correo electrónico y después comentarlo al grupo.

En esta sesión se pretende que los docentes tengan una cuenta de correo electrónico, conozcan sus funciones básicas, intercambien información con sus compañeros y desarrollen estrategias de uso didáctico, los asistentes buscarán sitios web donde puedan descargar software educativo, también se comunicarán con sus compañeros con mensajes de texto o videoconferencias, para después comentar como podrían utilizar estos recursos con los alumnos. Está dirigida para los docentes que no tienen cuenta de correo electrónico o no saben utilizarlo, para docentes que no tienen software educativo o si lo tienen no saben en qué momento utilizarlo, para los que no saben dónde encontrar y descargar software educativo y no saben utilizar las tecnologías más comunes de comunicación como el chat y videoconferencias

## **Sesión 5**

**Fecha:** 12 de febrero de 2013 **Hora:** 15:00 a 20:00 hrs

**Bloque:** III TIC con mis alumnos ¿Dónde empezar?

### **Contenidos:**

- 3.1. Teclado y ratón
- 3.2. Herramientas de comunicación
- 3.3. Navegación por internet: buscar y encontrar.
- 3.4. Leer y escribir

**Formas de participación:** los asistentes analizarán el problema de cómo introducir a los niños a las TIC, en equipos crearán estrategias que motiven al niño a explorar las TIC. Socializarán sus estrategias al grupo además compartirán estrategias para buscar y encontrar información en internet de manera rápida. Está dirigida para todos los docentes, ya que las estrategias que se presenten en la sesión será útil para iniciar a los alumnos en el uso de las TIC.

## **Sesión 6**

**Fecha:** 19 de febrero de 2013 **Hora:** 15:00 a 20:00 hrs

**Bloque:** III TIC con mis alumnos ¿Dónde empezar?

### **Contenidos:**

- 3.5. Lectura y creación de cuentos.
- 3.6. Lectura y escritura de poesías
- 3.7. Participación y creación de blogs

**Formas de participación:** los asistentes aprenderán a utilizar software educativo para que el alumno lea y escriba cuentos y poesías.

En ésta sesión se pretende que los docentes adquieran y aprendan a utilizar software educativo para que los niños lean y escriban cuentos y poesías. También analizará él un uso educativo a los blogs.

Está dirigida para todos los docentes ya que los contenidos a analizar, permite integrar los contenidos de las asignaturas a las TIC.

## **Sesión 7**

**Fecha:** 26 de febrero de 2013 **Hora:** 15:00 a 20:00 hrs

**Bloque:** III TIC con mis alumnos ¿Dónde empezar?

### **Contenidos:**

3.8. Participación en WebQuest

3.9. Comunidades literarias on-line

**Formas de participación:** los asistentes conocerán y participarán en WebQuest en comunidades literarias para llevar la estrategia a sus alumnos.

En esta sesión se pretende que los docentes participen en WebQuest, en comunidades literarias, le den uso educativo e implementen lo aprendido en el aula de clase.

Está dirigida para todos los docentes que no conocen o no saben utilizar esta herramienta.

## **Sesión 8**

**Fecha:** 05 de marzo de 2013 **Hora:** 15:00 a 20:00 hrs

**Bloque:** III TIC con mis alumnos ¿Dónde empezar? Y IV Planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje con TIC.

### **Contenidos:**

Bloque III

3.10. Biblioteca digital.

3. 11. Padres de familia y TIC

Bloque IV

4.1. Planeación de la práctica docente en el marco de la formación basada en competencias y la estrategia Habilidades Digitales para todos.

4.2. Determinación de aprendizajes esperados para la planificación y programación docente con TIC.

**Formas de participación:** los asistentes conocerán y utilizarán bibliotecas digitales, también realizarán una guía para padres para que fomenten en sus hijos el uso adecuado de las TIC, analizarán contenidos del plan de estudios 2011 y los programas, seleccionarán algunos temas para planificarlos con TIC.

En esta sesión se pretende que los docentes conozcan una biblioteca digital, aprenda a consultar sus recursos para ampliar las fuentes de consulta en sus alumnos, realizarán una guía para padres para estimular en sus hijos el uso adecuado y responsable de las TIC y planificarán integrando las TIC en la práctica escolar.

Esta sesión es para todos los docentes que no saben utilizar las bibliotecas digitales y para los que quieran orientar a los padres a estimulen a sus hijos a usar las TIC de manera responsable. También para aquellos docentes que tengan el interés de aprender a planificar integrando las TIC en su práctica cotidiana.

### **Sesión 9**

**Fecha:** 12 de marzo de 2013 **Hora:** 15:00 a 20:00 hrs

**Bloque:** IV Planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje con TIC.

#### **Contenidos:**

4.3. Determinación de contenidos y elementos para la planificación desarrollando la estrategia Habilidades Digitales para Todos.

4.4. Selección de actividades de aprendizaje acordes con los aprendizajes esperados elegidos.

4.5. Identificación de ambiente, recursos y elementos mínimos para la promoción y de evaluación de procesos de enseñanza con TIC.

4.6. Proyecto colaborativo con TIC

**Formas de participación:** los asistentes analizarán contenidos del plan de estudios 2011 y los programas de estudio, seleccionarán algunos temas para planificarlos con TIC.

En esta sesión se pretende que los docentes planifiquen integrando las TIC en la práctica escolar.

Esta dirigida para todos los docentes los cuales aprenderán a planificar integrando las TIC en su práctica docente.

## **Sesión 10**

**Fecha:** 19 de marzo de 2013 **Hora:** 15:00 a 20:00 hrs

**Bloque:** V Evaluación formativa con TIC.

### **Contenidos:**

5.1. Evaluación del aprendizaje; evaluación por competencias y sus modalidades.

5.2. Instrumentos de evaluación para el desarrollo de la estrategia HDT.

5.3. Aplicación de principios de evaluación por competencias.

5.4. Evaluación de competencias docentes en TIC.

**Formas de participación:** los asistentes analizarán los instrumentos de evaluación sugeridos por el Plan de Estudios 2011, elaborarán instrumentos para evaluar los contenidos planeados en el bloque anterior.

En esta sesión se pretende que los docentes elaboren instrumentos de evaluación que permitan identificar el desarrollo de competencias en uso de las TIC.

Está dirigida para todos los docentes ya que los instrumentos elaborados en la sesión serán de gran utilidad en su práctica docente, debido a que le darán información de la efectividad de las TIC de acuerdo a la estrategia utilizada y poder cambiar o reorientar su desempeño escolar.

## **MATERIALES DE APOYO.**

- Computadora por docente
- Conectividad a internet
- Proyector por grupo
- Papelería

## **RECURSOS**

### **Administrativos**

- Plan de Estudios 2011
- Programas de Estudio de Primaria
- Acuerdo secretarial número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica
- Acuerdo número 605 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Habilidades Digitales para Todos

### **Capital Humano**

- Supervisor Escolar
- Auxiliar de Supervisión
- Asesor Metodológico.
- Directores Escolares
- Docentes
- Personal de Apoyo.

## **PROCESO DE EXPERIMENTACIÓN (PILOTAJE O APLICACIÓN)**

El curso que pretendemos realizar lleva por nombre “Desarrollo de Habilidades Digitales para la Adquisición de Competencias Docentes en TIC” que se impartirá en la Supervisión de Educación Primaria P243/12; ubicada En Calle María Bonita #4 Colonia Centro Amatepec, México perteneciente a la Subdirección Regional de Educación Básica Tejupilco. se diseñará para docentes frente a grupo de los seis grados de educación primaria que requieran desarrollar habilidades digitales. El primer bloque es para todos los docentes ya que se presentan los fundamentos teóricos del plan 2011. El segundo bloque está dirigido para los docentes que no tienen conocimientos ni habilidades con las herramientas informáticas. El tercer bloque es para aquellos docentes que cuentan en sus escuelas con conectividad a internet y quieren introducir a los alumnos a utilizar las TIC para el desarrollo de contenidos de enseñanza. El bloque cuatro y cinco se dirige a todos los docentes para que aprendan a planificar y evaluar con las TIC.

Durante el desarrollo del proyecto se elaborará una bitácora de actividades por sesión, en ella se irán describiendo cómo se van desarrollando las actividades, los resultados que se van obteniendo, aquello que se hace necesario de replantear y/o modificar del programa, cómo se está haciendo la evaluación de los resultados del programa, cómo se desarrolla la evaluación, a quiénes se está dirigiendo el programa. Se organizará la información para integrarla al informe final del desarrollo y resultados del programa.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS CON RELACIÓN A LOS PROPÓSITOS**

Una vez concluido el curso y la integración de la información, se analizarán los procesos de evaluación obtenidos y se revisará si los propósitos planteados fueron alcanzados. A través de los procesos de evaluación, que se han documentado, los evaluadores del programa, podrán advertir si los resultados eran los esperados o bien detectar problemas tanto en la ejecución del programa como en la evaluación del mismo a quienes fue dirigido.

Los encargados de operar el programa, integrarán un informe cuyos componentes serán: el programa, la bitácora del desarrollo de los módulos, la bitácora de los procesos de evaluación, los instrumentos de evaluación y la evaluación final que conformarán las conclusiones.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Mes												
	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Asistencia a dos eventos académicos	X	X	X	X	X	X							
Selección de materiales de apoyo para el desarrollo del curso y diseño de instrumentos de evaluación para el Bloque: I Habilidades Digitales	X	X	X										
Selección de materiales de apoyo para el desarrollo del curso y diseño de instrumentos de evaluación para el Bloque: II Habilidades digitales docentes ¿Que debo saber?		X	X	X									
Selección de materiales de apoyo para el desarrollo del curso y diseño de instrumentos de evaluación para el Bloque: III TIC con mis alumnos ¿Dónde empezar?			X	X	X								
Selección de materiales de apoyo para el desarrollo del curso y diseño de instrumentos de evaluación para el Bloque: IV Planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje con TIC.				X	X	X							
Selección de materiales de apoyo para el desarrollo del curso y diseño de instrumentos de evaluación para el Bloque: V Evaluación formativa con TIC.					X	X	X						
Impartir el curso Desarrollo de Habilidades Digitales para la Adquisición de Competencias Docentes en TIC						X	X	X					
Evaluación del curso Desarrollo de Habilidades Digitales para la Adquisición de Competencias Docentes en TIC								X	X	X			
Replantear y/o modificar el curso								X	X	X	X	X	
Asistencia a dos eventos académicos							X	X	X	X	X	X	
Integrar al informe final del desarrollo y resultados del programa.											X	X	

## BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo numero 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica

Acuerdo número 605 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Habilidades Digitales para Todos.

Almerich, G.; Suárez, J.M.; Orellana, N. y Díaz, M.I. (2010). *La relación entre la integración de las tecnologías de la información y comunicación y su conocimiento. Revista de Investigación Educativa*, 28 (1), 31-50.

CABERO, J. (dir) (2006): *“Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje en red en el Espacio Europeo de Educación Superior”*, Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 27, 11-29.

Castells, M. (1999). *La era de la información. La sociedad red*. Vol. 1 México, siglo XXI Editores.

Cázares Aponte, L. (2007) *“Planeación y evaluación basadas en competencias”*, México, Trillas

Coll, C. (2005), *Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información*, UOC Paper, núm. 1 consultado en <http://www.uoc.edu/uocpapers/1/dt/esp/coll.pdf>

DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida; HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo *“Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”*, Una interpretación constructivista, Mc Graw Hill, 2ª edición.

Esnaola, Graciela (2003), *La palabra escrita en la sociedad de la información. Luces en el laberinto*, Congreso Iberoamericano de Comunicación y Educación.

Fainholc, Beatriz (2004), *Lectura crítica en Internet*, Rosario, Argentina, Homo Sapiens Ediciones.

López Carrasco, M. A. (2003), "Niños y jóvenes en los albores del siglo XXI", revista Atajo, núm. 17

Plan Estratégico 2007-2012 de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) del proyecto educativo HDT

Percerisa, A. A. (2008) *Plan docente: Planificar las asignaturas en el marco europeo de educación superior*. Cuadernos Universitarios 1. Barcelona, España. Octaedro.

Portal Oficial del Gobierno Federal de la estrategia Habilidades Digitales para Todos. <http://www.hdt.gob.mx/hdt/>

Sánchez, C. C., Tamayo, S. L. y Moysén, Ch. A. (2005). *Guía para el diseño de programas de estudio por competencias*. México. UAEMéx. Documentos 4 de las Series. UAEM.

UNESCO. *Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente* Ginebra: Oficina internacional de Educación, BIE / UNESCO. Archivo: *competencia programas.pdf*

## ANEXOS

Anexo I

Guía de Observación

Guía de observación para la elaboración del diagnóstico para presentar proyecto de año sabático.	Cursos de actualización docente sobre la RIEB convocada por la Supervisión Escolar.
	Plantel: escuela primaria Eliazar Vivero de la comunidad El Veladero, Amatepec, México.
Observador: Profr. Abacuc Escobar Aguirre	Fecha de la observación: 8 de diciembre de 2011

*Descripción: Guía de observación*

Desempeño a evaluar: Actitudes de aceptación y rechazo sobre la estrategia Habilidades Digitales para Todos.

**INSTRUCCIONES: Observe las actitudes que se enuncian y marcar con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.**

No	Acciones a Observar	Registro de cumplimiento		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Los docentes muestran actitudes de trabajo positivas en el momento que se presenta el tema HDT contenido en el plan de Estudios 2011 de educación básica.			
2	Los docentes muestran alegría al saber que en sus escuelas llegara la estrategia HDT.			
3	Los docentes muestran angustia al saber que en sus escuelas llegara la estrategia HDT.			
4	Los docentes realizan buenos comentarios sobre el uso de enciclopedia en las escuelas.			
5	Los comentarios realizados durante la presentación del tema HDT fueron positivos con respecto a sus componente y uso de esta nueva estrategias.			
6	Al terminar el tema los docentes no tienen dudas y conocen los puntos más importantes de la estrategia HDT.			



## Anexo III

### GUÍA DE ENTREVISTA

Escuela primaria Juana de Asbaje, de la comunidad El Panteón de San Felipe, Amatepec, Estado de México.

Entrevistador: Profr. Abacuc Escobar Aguirre

La presente encuesta está dirigida a docentes de educación primaria, de la Zona Escolar P243 de la Subdirección Regional Tejupilco.

Objetivo: recabar información sobre el conocimiento que tienen los docentes de educación primaria sobre la estrategia Habilidades Digitales para Todos (HDT) para elaboración de diagnóstico para el proyecto de periodo sabático.

Entrevistado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

¿Qué son las habilidades digitales?

¿Que son las Habilidades Digitales para Todos?

¿Cuáles son los componentes de la estrategia HDT?

¿Cómo se implementará la estrategia HDT en el nivel básico?

¿Qué tipo de información y capacitación recibió sobre la estrategia HDT?

**HOJA DE FIRMA DEL ASESOR QUE AVALA EL PROYECTO  
(INVESTIGACIÓN, OBRA PEDAGÓGICA Y DOCENCIA)**

**Esta hoja es parte del proyecto titulado:**  
Desarrollo de Habilidades Digitales para la  
Adquisición de Competencias Docentes en Tics

**Avalado por:** Mtra. Gloria Primitivo Arroyo  
(Nombre y grado académico del Asesor)

---

**Firma**

**Quien labora en:** Supervisión de Educación Primaria P243/12

**Domicilio y teléfono del centro de trabajo:** Calle María Bonita #4

Colonia Centro, Amatepec México. Teléfono: 01 716 16 1 01 44

**Correo electrónico:** piag710214@yahoo.com.mx.

**Lugar y fecha:** 25 de septiembre de 2012