

ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

C.C.T. 15EPR1121Q

GRADO: 1° Y 2° GRUPO "A"

LUGAR: CORRAL DE PIEDRA, AMANALCO, MÉXICO

AUTOR: MAESTRA NANCY KARENT VILCHIS LUIS

**TÍTULO: CONSIDERACIONES PARA UNA BUENA PLANEACIÓN EN
PRIMARIA**

MAYO DE 2021

CONSIDERACIONES PARA UNA BUENA PLANEACIÓN EN PRIMARIA

Una de las tareas principales del quehacer docente es la generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las competencias curriculares, disciplinares y para la vida, implícitas en los aprendizajes esperados, de ahí la necesidad de seleccionar minuciosamente todas y cada una de las herramientas, materiales, recursos, medios y espacios de trabajo, para garantizar así que los niños y niñas accedan al conocimiento en un ambiente armónico. Todo ello a través de, “La Planeación”

Se define a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente.¹

Es por ello que menciono que, las fortalezas de un docente al planificar sus actividades en el aula deben radicar en su mayoría, en el amplio conocimiento de sus alumnos, tomando en consideración sus características, tanto de desarrollo conforme a sus edades, así como sus estadios cognitivos, intereses y estilos de aprendizaje, siempre teniendo como fin último, obtener el máximo potencial de cada estudiante y el logro de los aprendizajes esperados; todo ello, valiéndose de los recursos con los que cuentan, tanto de infraestructura, como materiales pedagógicos y los que se encuentran al alcance del estudiante en su contexto inmediato.

Una secuencia didáctica conlleva una serie de consignas educativas que vinculan los aspectos mencionados directamente con los alumnos y con su entorno inmediato social, familiar y en general, tomando en cuenta, la cotidianidad.

¹ Ascencio Peralta, Claudia Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* [en línea]. 2016, 14 (3), 109-130 [fecha de Consulta 3 de Mayo de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55146042006>

Las actividades que se consideren para la puesta en marcha en la secuencia didáctica, deben atender directamente las necesidades detectadas en el grupo, tomando en cuenta los resultados de una evaluación diagnóstica; en este sentido las consignas que se encaminen, deben potencializar la comprensión de lo que leen los estudiantes, puesto que las características de las mismas se deben atender de acuerdo a los planes y programas de estudios.

Las actividades se deben considerar de acuerdo al rango de edades adecuado, como ejemplo un grupo de quinto grado grupo, el cual, oscila entre los 10 y 11 años, que se sitúa en las operaciones concretas del desarrollo cognitivo (Piaget, 1970), y que derivado de ello, son capaces de aplicar la lógica y las operaciones mentales permitiéndoles abordar problemáticas en forma sistemática; en consecuencia de esto, las actividades enmarcadas en la secuencia didáctica deben responder directamente a las características del desarrollo y de aprendizaje de los niños, toda vez que la adquisición de los conocimientos se van generando de manera gradual, partiendo de lo general a lo particular, centrándose en el análisis e interpretación de información y posicionando al alumno a enfrentar situaciones comunicativas que favorecen el descubrimiento de la funcionalidad de los textos.

Conocedores de que el juego, en esta etapa de la edad del niño es importante, es necesario también, considerar actividades lúdicas como alicientes para fortalecer, por un lado, el contacto con sus pares, y por el otro, el desarrollo de las habilidades intelectuales.

De igual forma, se debe permitir la redefinición y consolidación de los saberes previos mediante la exposición personal de conceptos, y que al ser escuchados por los demás, se logra una retroalimentación que permite de acuerdo con los estudios de Piaget los procesos conocidos de asimilación y acomodación.

También, en preciso considerar el dibujo, para la estimulación de los sentidos y que a su vez conecta al estudiante con el mundo de la fantasía, característica de esta etapa del desarrollo del niño. Y, que además, forma parte esencial en cualquiera de las temáticas.

Asimismo, las actividades deben agrupar la atención de la interpretación de lo que leen, y como parte de la etapa cognitiva del desarrollo en la que se encuentren, proponen el análisis, reflexión y categorización de los elementos de las temáticas; puesto que les gusta dibujar y hacer uso del trabajo colaborativo.

Cabe mencionar que, es necesario tomar en cuenta la atención a casos de Necesidades Educativas Especiales y la inclusión del mismo, y, de ser necesario, hacer las adaptaciones necesarias para que los estudiantes trabajen de manera simultánea con sus compañeros teniendo acompañamiento en todo momento del profesor de grupo y de sus compañeros. Dichos ajustes se concretan en minimizar el nivel de exigencia de las tareas escolares, específicamente en la producción de textos, permitiendo que la estudiante redacte libremente de acuerdo a sus posibilidades.

En lo referente a los estilos de aprendizaje, es indispensable tomar en cuenta el aspecto visual, el auditivo y el kinestésico, para que en las acciones programadas en la secuencia didáctica atiendan estos canales de aprendizaje de los estudiantes para garantizar el logro de los mismos.

En este sentido de ideas, se puede mencionar que el ritmo de aprendizaje que se tiene que manejar, es el moderado, ya que deben considerarse trabajos para desarrollar en un tiempo suficientemente amplio, para poder realizar todas y cada una de las consignas presentadas, garantizando de esta manera la atención a los elementos esenciales de cada temática. Cabe señalar que el tiempo estipulado, puede quedar sujeto a modificaciones, por cuestiones propias de cada grupo al momento de la aplicación de la secuencia didáctica (flexibilidad).

De la misma forma se debe considerar una vinculación directa con los contextos escolar, familiar y sociocultural del alumno, ya que, para la conformación de las comunidades de aprendizajes, mediante dinámicas o presentaciones de trabajos frente a la comunidad estudiantil, se requiere el uso de diversos espacios, ya sea en el aula, auditorio o al aire libre, para ello es importante tomar en cuenta aquello con lo que la escuela cuenta y que pueden ser utilizados, además de que permitan el desarrollo favorable de las actividades.

Es imperioso, el trabajo destinado a la producción de textos, puesto que es necesario tener un referente que guie los trabajos, además de que una visita a la biblioteca de la escuela es un aspecto básico para que busquen en ella, todo lo relacionado a sus tema y hagan uso de materiales de apoyo; para así, poder desarrollar los trabajos escolares.

Considerar las limitantes del aula es preciso, ya que los materiales y recursos de esta, son favorecedores o restrictivos, ya que en la actualidad el uso de medios electrónicos y/o tecnológicos son de gran ayuda, ya que con apoyo de ellos se puede vislumbrar mejor un tema con hechos concretos.

Todo lo antes mencionado, conlleva a realizar adaptaciones en las estrategias de evaluación, específicamente en la sumativa (rúbrica), para poder cubrir con los elementos básicos.

Por otra parte, considerar el nivel socioeconómico de las familias de cada grupo es de gran importancia, pues las actividades deben ser pensadas en la inversión mínima de los padres de familia, ya que en algunas actividades planificadas se requiere de material costoso, lo mejor es adaptarnos a lo disponible en casa y nosotros mismos.

Otro de los aspectos relevantes, es el papel que juega el ambiente alfabetizador de los alumnos, ya que hay familias en las que los padres de familia, tienen escolaridad mínima o no tienen escolaridad y eso influye en gran medida, en el desarrollo de actividades de aprendizaje; ya que, en este sentido, se busca que el apoyo que se brinde en casa tenga relación directa con conocimientos de los mismos.

Las actividades deben responder de manera directa a las características de desarrollo y de aprendizaje del alumno, considerando que la reflexión es un elemento más que el alumno logra fortalecer en éste estadio de su vida, es por ello que al analizar diversos tipos de textos, se busca que haga uso de su abstracción para determinar las características que identifican en el tema a abordar. Además de fortalecer su habilidad de clasificación y ordenamiento de

conceptos al elaborar cuadros comparativos, mismos que deben estar considerados en una secuencia didáctica.

Los referentes visuales sin lugar a dudas les permitirá dar un feedback de los temas abordados, por ello, entre los trabajos en comunidades de aprendizaje se sugieren el trabajo en equipo y su retroalimentación, haciendo uso de carteles, videos, etc., para que al tener dichos ejemplos a la vista, se consideren sus características al momento de elaborar su texto reflexivo del concepto.

En lo referente a la inferencia, otro de los atributos de la etapa por la que atraviesan los estudiantes, es necesario contemplar la lectura, para determinar, mediante los elementos que se proporcionan, la asociación de la enseñanza o moraleja que se transmite a través del texto, de igual forma, se persigue que logren determinar las cualidades humanas.

En lo relativo a la asociatividad, se deben proponer actividades en las que el alumno debe deducir, interpretar y comprender todo lo que el texto quiere comunicar y todo lo que puede estar relacionado a ello, en distintos ámbitos, asignaturas, eventos, etc.

Al organizar el trabajo del grupo, se requiere hacer uso también, del trabajo por comunidades de aprendizaje o por parejas, en donde se propongan consignas para trabajar las diversas temáticas, en las que se tiene que contemplar todo aquello que den sentido lógico al significado del mismo.

Es ineludible además, el obtener un producto final, ya sea la producción de un texto, un ejercicio, un video, un recurso oral, etc., contemplando que en esta edad los estudiantes tienen la habilidad de la creación, redacción, expresión y demás, puesto que poseen el conocimiento del funcionamiento y el uso diverso del lenguaje para darle un sentido comunicativo a lo que se pretende, además de que son capaces de asociarlo con alguna vivencia en su vida cotidiana.

Y por qué no, dar a conocer dicho producto ante los padres de familia y comunidad escolar, favoreciendo de esta manera las prácticas sociales del lenguaje.

Otro aspecto de suma relevancia dentro de este proceso, es “la evaluación”, ya que cumple con la función necesaria para la vida: el dejar constancia del grado en que cada estudiante ha alcanzado un conjunto de logros necesarios para continuar sus estudios” (Beatriz Picaroni, 2009).

Como parte del proceso de planificación, está implícito y que va de la mano, es el proceso de evaluación, ya que los docentes somos los encargados de llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes de nuestros alumnos una vez aplicada y terminada esa planificación, realizando el seguimiento pertinente (observación y registro), cuidando que se logren los aprendizajes esperados enmarcados en los planes y programas de estudios, haciendo uso de la evaluación diagnóstica, formativa, coevaluación, autoevaluación y la evaluación sumativa; permitiéndonos obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación, individual y grupal, a los estudiantes a lo largo de su formación.

Las acciones, técnicas (observación y registro) e instrumentos de evaluación (lista de cotejo, bitácora del docente y rúbrica) deben ser seleccionados de acuerdo a su pertinencia y a las actividades, buscando siempre, tomar decisiones oportunas en el desempeño de los estudiantes garantizando con ello, el máximo logro de conocimiento en los alumnos.

El definir y seleccionar las actividades, acciones, técnicas e instrumentos de aprendizaje y evaluación requiere de considerar diferentes elementos, como las características y necesidades de los alumnos, los estilos y ritmos de aprendizaje, el contexto escolar y social del alumnos, la congruencia con los aprendizajes esperados, la pertinencia con el momento de evaluación en que serían aplicados, la valoración de los aspectos actitudinales, procedimentales y conceptuales que asistieron a la observación de los progresos en los aprendizajes de los alumnos.

Algunas otras consideraciones a tomar en cuenta son:

- 1.- Colocar fecha, aprendizaje esperado, tiempos, recursos, actividades, evaluación.

- 2.- Ponen al estudiante al centro de su propio proceso de aprendizaje.
- 3.- Tomar en cuenta la imaginación y creatividad.
- 4.- Considerar actividades del Programa Escolar de Mejora Continua.
- 5.- Hacer uso de estrategias para autorregular la conducta
- 6.- La incorporación de las TIC's en las diversas asignaturas
- 7.- Rescatar conocimientos previos para encausar la clase.
- 8.- Proyectar situaciones reales
- 9.- Conversar constantemente sobre diversos temas
- 10.- Uso de retroalimentación
- 11.- Ir de lo particular a lo general
- 12.- Llevar un seguimiento de actividades para la evaluación

“La práctica de un docente comprometido con su profesión debe estar en constante reflexión, es decir, en la acción y sobre la acción, la primera atendiendo su quehacer previo al encuentro con sus alumnos, creando escenarios que favorezcan los aprendizajes, y el segundo, durante y después de la intervención docente” (D. Schön, 1998). De acuerdo con él, este proceso de meditación es un mecanismo que utilizan los profesionales reflexivos para poder desarrollarse de forma continua y aprender de sus propias experiencias.

Concluyo aludiendo que, ante una labor tan importante como la docencia, se debe ser constante con el entusiasmo, la entrega, la capacitación y el contacto directo con los alumnos, padres de familia, directivos y la sociedad en general, teniendo siempre presente que dichas acciones serán las que me lleven a una mejora profesional y personal, ya que no se debe perder de vista que las generaciones que hoy formamos serán el futuro que viviremos en un mañana.

BIBLIOGRAFÍA

Ascencio Peralta, Claudia Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea]. 2016, 14 (3), 109-130 [fecha de Consulta 3 de Mayo de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55146042006>