

“ACTIVIDADES FANTÁSTICAS”

Escuela Primaria Calpulli
CCT. 15EPR2956E

Zona Escolar : P181

Autor: María Elizabeth
Méndez Cabrera

Fecha de elaboración: 7 de junio 2021

USO DE SINFONES

OBJETIVO: Desarrollar la conciencia fonológica para que los alumnos identifiquen los sonidos que componen las palabras y articulen correctamente la posición lingual.

Con la finalidad de apoyar a los menores con problemas en las sílabas trabadas en cuanto a pronunciación y escritura, así como los que tienen problemas de lenguaje, articulación del lenguaje y/o combinación de consonantes.

MATERIAL : tarjetas

Inicio: Se inicia con ejercicios físico-muscular, ejercicios de respiración y dicción

I. EJERCICIO FÍSICO-MUSCULAR:

- 1. Extender el brazo derecho lo más alto posible. (prender el foco).**
- 2. Extender el brazo izquierdo, igual.**
- 3. Extender los dos brazos juntos, haciendo lo mismo. (prender dos focos).**
- 4. Movimiento circular de los hombros. (Hacia delante y hacia atrás).**
- 5. Movimiento circular de la cabeza. (Hacia la derecha y hacia la izquierda).**

PRODUCTO: Columna recta y relajamiento corporal.

II. EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN Y RITMO:

1. Tomar aire por la boca, como si fuera a través de dos popotes y soltarlo con sss. (manos en la cintura).

2. Repetir con sss... palabras difíciles de pronunciar.

PRODUCTO: Respiración abdominal profunda, movimiento del abdomen (sss) y aprender palabras complejas.

III. EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN Y DICCIÓN:

1. Tomar aire por la nariz, abriendo un poco la boca, luego una pausa reteniendo el aire, después soltarlo por la boca en forma de aliento.

2. Tomar aire y pronunciar palabra donde falla la dicción; luego.

PRODUCTO: Respiración abdominal correcta y dicción del texto.

Desarrollo

1. Identificar el punto de articulación de la consonante a estudiar: bilabial, dental, labio- dental...
2. Discriminación del sonido de dicha letra (b.....l)
3. Combinación de la consonante con cada vocal (balá, balá, balá).
4. Repetición del sonido de sílabas simples hasta pretender transferir la sílaba trabada (balá, balá, balá: bla)
5. Mostrar los sinfonos y solicitar su lectura, que son las tarjetas con las sílabas.
6. Solicitar la lectura de sílabas
7. Mostrar palabras con sus respectivas imágenes.
8. Mostrar únicamente la palabra

Cierre: Dictado de palabras o Formación de oraciones cortas.

balá

balá

balá

bla

bel

bel

bel

bl

bil

bil

bil

bl

bol

bol

bol

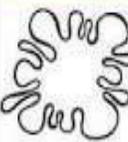
bl

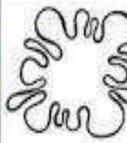
bul

bul

bul

bl

	blanco
	biblia
	pueblo
	tablero
	blusa

bla		blanco
ble		tablero
bli		biblia
blo		pueblo
blu		blusa

<https://images.app.goo.gl/ZZ1ss3MF6HkpjnLH>
A

bará

bará

bará

bra

beré

beré

beré

bre

birí

birí

birí

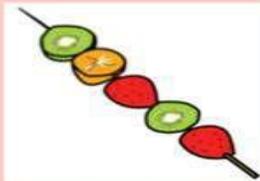
bri

boró

boró

boró

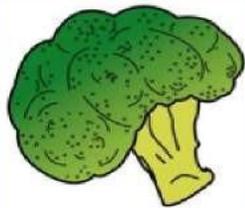
bro



BROCHETA



CABRA



BRÓCOLI



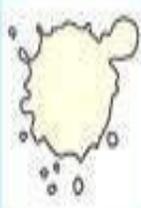
SOMBRILLA

BL



Marca en el color que corresponda

BR



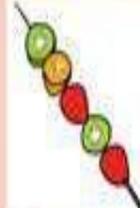
BLANCO



BRAGAS



TABLA



BROCHETA



HABLA



BIBLIOTECA



BRÓCOLI



BRONQUITIS



SOMBRILLA



BLANDO



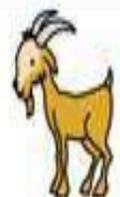
BIBLIA



CEBRA



IMPERDIBLE



CABRA



IMPERMEABLE

EL CUBO PREGUNTÓN

LE CAMBIARIA
DEL FINAL...

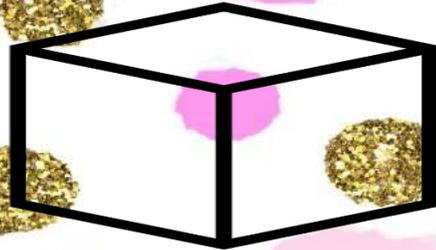
- ME GUSTÓ
- CUANDO ...

- ME RECORDÓ ...

- ME IMAGINÓ EL
• ESCENARIO....

- ME
EMOCIONE
- CUANDO...

EL SENTIMIENTO
QUE SENTI AL LEER
FUE...





MATERIALES:

- **Cubo.**
- **Lecturas que se deseen trabajar.**

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Se forman grupos pequeños de entre 4 o 5 integrantes con la finalidad de generar mayor atención y opción de participar en la lectura y el lanzamiento del dado.

Al término de la lectura se procede a solicitar que por turnos lancen el cubo y respondan a las preguntas que se les solicita. Posteriormente para finalizar se les pedirá escriban la respuesta a la pregunta que les toco al lanzar el cubo.

LOS CUBOS DE LAS IDEAS

SON 4 CUBOS

CUBO 1° ESTE CONTIENE DIFERENTES PERSONAJES. (HADAS, PERSONAS, ANIMALES, ETC)

CUBO 2° ESTE CUBO ES LUGARES O ESCENARIOS DIFERENTES (SELVA, BOSQUE, CASTILLO, MAR, ETC)

CUBO 3° ES EL DE OBJETOS A UTILIZAR. (ESPADA, CAMIÓN, COHETE, PODERES, ETC.)

CUBO 4° ES LA MISIÓN O PROBLEMÁTICA A RESOLVER. (TESORO, RESCATAR, VIAJE, ETC)

POR EJEMPLO:

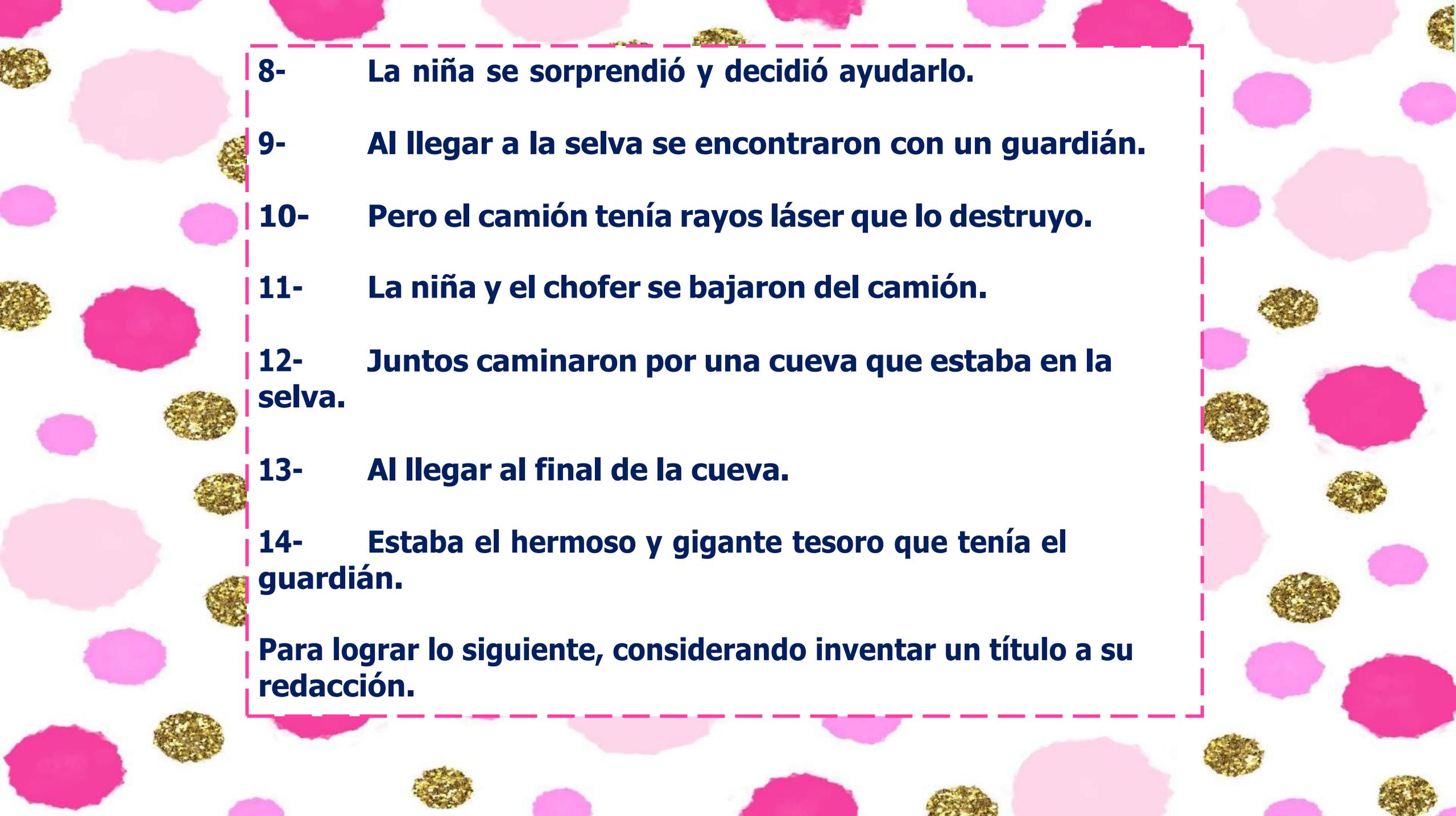
AL LANZAR EL CUBO 1 CAE LA NIÑA, CUBO 2 UNA SELVA, CUBO 3 UN CAMIÓN Y EL CUBO 4 UN TESORO.

**AL TENER LAS ELEMENTOS SE REDACTARAN ORACIONES
LAS CUALES PUEDEN INCLUIR UNO O TODOS LOS
ELEMENTOS ANTES OBTENIDOS COMO LOS SIGUIENTES
EJEMPLOS.**

**Ejemplo de redacción de oraciones que a su vez
redactan una historia.**

Este es el paso 1

- 1- La niña se encontraba de visita en la selva.**
- 2- En su excursión se encontró a un camión.**
- 3- La niña escucho de un tesoro.**
- 4- Para ello la niña encontró grandes aparatos en el camión.**
- 5- Se subió a su camión la niña e invito al chofer a ir a encontrar al tesoro.**
- 6- Era tanto la curiosidad que el chofer acepto.**
- 7- En el camino el chofer le dijo que a la niña que tenía tiempo buscando el tesoro perdido.**

- 
- 8- La niña se sorprendió y decidió ayudarlo.**
 - 9- Al llegar a la selva se encontraron con un guardián.**
 - 10- Pero el camión tenía rayos láser que lo destruyó.**
 - 11- La niña y el chofer se bajaron del camión.**
 - 12- Juntos caminaron por una cueva que estaba en la selva.**
 - 13- Al llegar al final de la cueva.**
 - 14- Estaba el hermoso y gigante tesoro que tenía el guardián.**

Para lograr lo siguiente, considerando inventar un título a su redacción.

LA GRAN AVENTURA.

Una niña se encontraba de visita en la selva, durante su excursión se encontró a un chofer. El chofer le comento grandes secretos así mismo, le compartió que su camión tenía grandes aparatos que le servirán en su misión. El chofer decidió marcharse y en ese momento invito a la niña. Era tanta su curiosidad de la niña que acepto. En el camino el chofer le dijo que esta en búsqueda de un tesoro perdido.

La niña se sorprendió y le dijo ideseo ayudarlo a encontrar el tesoro i

Al llegar a la cima se encontraron con el guardián que quiso atacarlo, pero el camión tenía rayos láser que lo destruyo. Al bajar del camión el chofer y la niña de camión decidieron caminar por la cueva que estaba en la selva.

Al llegar al final de la cueva descubrieron al hermoso y gigante tesoro que cuidaba el guardián.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

