

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL NEZAHUALCOYOTL
ZONA ESCOLAR P181**

PROYECTO INSTITUCIONAL

**“TALLER DE LECTURA COMO
ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS
DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**ESCUELA PRIMARIA “ALBERT EINSTEIN”
TURNO MATUTINO**

IXTAPALUCA, ESTADO DE MÉXICO

ZONA ESCOLAR P181

PROFRA. THALÍA ADILENE ALBINO FONSECA

SEPTIEMBRE DE 2021

INTRODUCCIÓN

La formación de lectores activos es una aportación más que se desarrolla en el ámbito escolar; los planes y programas de educación primaria pretende que los alumnos pongan en practica en su vida cotidiana los contenidos, habilidades y competencias trabajadas en el salón de clases, la lectura en diversos contextos es un claro ejemplo de ello, pero ¿cómo crear el hábito y gusto por la lectura a los niños?, ¿Cómo hacer que los alumnos comprendan la información contenida en diversos textos y a su vez la pongan en práctica en su vida diaria?.

En este documento se encuentran algunas actividades realizadas en la Escuela Primaria “Albert Einstein” Turno Matutino de la localidad Rancho El Carmen del municipio de Ixtapaluca, que han favorecido la comprensión lectora en el aula, dichas actividades han sido prácticas y flexibles que apoyan la labor cotidiana de los docentes con sus alumnos en el desarrollo de la competencia lectora y a su vez en la redacción de textos y comprensión de información de diferentes textos de las diversas asignaturas trabajadas.

La problemática que constantemente se presenta en nuestra institución en las pruebas estandarizadas que se aplican es la poca comprensión que presentan los alumnos en la lectura de textos, ya que los alumnos en algunas ocasiones se enfocan mas en la velocidad con la que leen o la fluidez dejando a un lado la compresión de los datos aportados en los textos, es por esto que se decide implementar un taller de lectura en donde con apoyo de la familia de los estudiantes, compañeros de salón y docentes, los pequeños ejerciten esta habilidad a través de una diversidad de actividades que le permitirán expresar lo entendido, pero lo más importante lo ponga en práctica en su vida.

Las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lectura. Así pues, el taller de lectura implementado constituye una de las líneas fundamentales a trabajar dentro de nuestro plantel. La lectura como actividad, es un ejercicio intelectual tan autónomo, como necesario que puede realizarse dentro o fuera de la escuela; es una oportunidad para atender nuestras necesidades de autoaprendizaje, a partir del encuentro con los textos, oportunidad que resulta excelente si se convierte en un ejercicio habitual y se tiene un comportamiento que medie entre las ideas del autor y los conocimientos del lector.

Las actividades propuestas en el taller estuvieron diseñadas para trabajar a lo largo del ciclo escolar y se vincularon rasgos del perfil de egreso de la educación básica, con ello, se busca colaborar con las y los docentes para que los niños participen en experiencias formativas orientadas a desarrollar conocimientos y habilidades asociados con los aprendizajes esperados de cada grado escolar, se retoman contenidos y ejes transversales del currículo, como producción de diferentes textos, promoción de prácticas que favorezcan una vida saludable, conocimiento y cuidado del medio natural, construcción de las identidades individual y colectiva, expresión de emociones, así como la comprensión y ejercicio de los derechos para una convivencia pacífica e inclusiva. Se ofrecen múltiples oportunidades para que las y los participantes indaguen, elaboren y compartan sus pensamientos, experiencias y producciones. Incluyen componentes lúdicos y de acercamiento al entorno de estudiantes con el fin de motivar y hacer significativa la lectura.

El taller de lectura también tiene el propósito de fortalecer, el vínculo entre docentes, estudiantes y familias, para trabajar en conjunto y, a la vez, fomentar el trabajo autónomo. Cada una de las actividades son propuestas abiertas y adaptables al nivel, los intereses y contextos específicos del alumnado; no son exclusivas de una asignatura en particular y sus actividades pueden articularse con contenidos y aprendizajes de distintas áreas curriculares.

Desde nuestra escuela creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso por lo que todos los sectores de la comunidad escolar se han implicado en el desarrollo de la comprensión lectora mediante el desarrollo de este taller. Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y que los resultados obtenidos sean los esperados. Este hecho justifica la necesidad de trabajar la comprensión lectora y despertar el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a la persona que las rodea. En este proceso es muy importante la labor del mediador, esta tarea recae tanto en el equipo docente como en las familias, la colaboración entre ambos se ha llevado a cabo de manera cada vez más eficaz.

OBJETIVO DEL TALLER

Con la implementación del presente taller se pretende lograr:

Desarrollar habilidades y hábitos lectores, así como mejorar la comprensión lectora, mediante el desarrollo de un taller de lectura donde se apliquen diferentes recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.

Además, de manera específica se pretende:

- Fortalecer en los alumnos la fluidez y entonación adecuada a la intención de cada uno de los diferentes textos trabajados en clase.
- Utilizar la resolución de problemas sencillos para la comprensión de los procedimientos a realizar y obtener la información pertinente para encontrar la solución adecuada a las situaciones planteadas.
- Desarrollar la expresión oral y escrita conforme al grado académico del alumno, que le permita expresar lo comprendido de los textos leídos.
- Utilizar las bibliotecas de aula para la búsqueda de información, aprendizaje, disfrute, expresión de sentimientos e ideas.
- Implicar a padres y madres en el taller de lectura.

OBJETIVOS POR CICLO ESCOLAR

PRIMER CICLO (1° Y 2° GRADO)

- ❖ Disfrutar del placer de la lectura.
- ❖ Leer de forma adecuada diferentes tipos de textos escritos (fluidez, comprensión y entonación). Desarrollar estrategias para mejorar la habilidad lectora.
- ❖ Utilizar la biblioteca y aprender a sacarle partido a esta.
- ❖ Formar parejas de lectura cooperativa para fomentar la escucha activa.
- ❖ Dramatizar cuentos, poesías, diálogos, conversaciones para potenciar la expresión oral, entonación y comunicación.
- ❖ Llevar a cabo dictados de diferentes tipos de textos (narraciones, poesías, canciones, etc.) para que se familiaricen con los mismos.
- ❖ Fomentar la comprensión lectora utilizando el lenguaje matemático como recurso, a través de problemas, conceptos y actividades.
- ❖ Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía y de su correcto uso.

SEGUNDO CICLO (3° Y 4° GRADO)

- ❖ Leer diferentes tipos de textos de manera fluida cuidando el ritmo, la entonación y la articulación.
- ❖ Realizar una lectura comprensiva, siendo capaces de deducir el mensaje del texto.
- ❖ Desarrollar el gusto por la lectura, fomentando el uso de la biblioteca escolar y de el aula, así como el préstamo de libros.
- ❖ Mejorar la velocidad lectora.
- ❖ Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía y de su correcto uso.

TERCER CICLO (5° Y 6° GRADO)

- ❖ Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.
- ❖ Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- ❖ Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.

- ❖ Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
- ❖ Utilizar las bibliotecas del aula y la escolar para la búsqueda de información y aprendizaje.

TIPOS DE TEXTOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL TALLER

- ❖ Periódicos y revistas.
- ❖ Folletos y libros de divulgación.
- ❖ Anuncios y propaganda.
- ❖ Circulares, tablón de anuncios.
- ❖ Listas, etiquetas, horarios, impresos oficiales.
- ❖ Carteles.
- ❖ Enciclopedias, diccionarios, atlas, menús.
- ❖ Relatos realizados por los propios niños: - Imaginarios –
- ❖ Cartas, postales, correo electrónico.
- ❖ Entrevistas.
- ❖ Recetas de cocina.
- ❖ Reglamentos, normas de juegos o deportes.

Por otro lado, debemos dejar constancia de que, aunque la mayor parte de las actividades encaminadas al desarrollo de este plan utilizarán el soporte impreso, no olvidaremos el uso de las nuevas tecnologías y el aprovechamiento que herramientas como Internet, nos ofrecen tanto para la búsqueda de información como para la comunicación con otras personas.

LA IMPORTANCIA DE LA BIBLIOTECA DEL AULA Y LA ESCOLAR

Todos somos conscientes de la importancia que la biblioteca escolar tiene para el desarrollo de la vida de los planteles educativos. Ésta se concibe como un centro organizado de recursos que utilizará cualquier tipo de soporte y apoyará el aprendizaje desde todas las áreas de conocimiento. Su uso es de especial interés para asociar la lectura a la concentración y la posibilidad de disfrute. En nuestra escuela contamos con bibliotecas del aula así como algunos títulos que conforman la biblioteca escolar, se aprovechara al máximo este importante recurso dentro de las actividades implementadas en el taller de lectura, encaminadas a fomentar la lectura y el funcionamiento de una biblioteca en nuestros alumnos.

Un elemento importante para tener en cuenta en cuanto a la biblioteca de aula es el tipo de textos que la constituyen. En ellas se encuentran ejemplares que responden a diferentes intenciones comunicativas. La organización de la biblioteca de aula está coordinada por los profesores titulares de cada uno de los grupos. Estos, a medida que la madurez del alumnado lo vaya permitiendo, irán introduciendo actividades que motiven y dinamicen esta tarea, como pueden ser:

- ♣ Elección de encargados de biblioteca que controlen el préstamo y devolución de libros. Elaboración de credenciales de biblioteca individuales.
- ♣ Resúmenes guiados de los diferentes libros que componen la biblioteca del aula Derechos y obligaciones dentro de la biblioteca de aula.
- ♣ Elección de responsables del uso y manejo de los libros de la biblioteca

ACCIONES REALIZADAS POR LAS FAMILIAS DENTRO DEL TALLER

- Crear un vínculo entre los libros y el alumno.
- Procurar tener libros en casa para que su hijo lea.
- Ocupar libros prestados de la biblioteca del escolar o del aula.
- Permitir que el niño elija sus propios libros.
- Leer lo que le interesa es una forma de promover el hábito de la lectura.

- Animar a su hijo a leer otro libro.
- Encontrar la manera de animar a su hijo a leer.
- Pedir a su hijo que lea en voz alta todos los días.
- Turnar la lectura con el alumno, el padre lee una página el niño otra y así sucesivamente
- Animar a su hijo a leer distintos tipos de libros, artículos o cuentos.
- Llevar a su hijo en la medida de lo posible a escuchar un cuentacuentos, teatros, librerías, bibliotecas públicas, exposiciones, actos culturales, etc, pueden dentro de su comunidad, esto no debe implicar un gasto mayor en las familias.

ACTIVIDADES INSTITUCIONALES REALIZADAS DURANTE EL TALLER

De manera institucional se llegó al acuerdo que los docentes implementarían una serie de actividades de manera gradual de acuerdo a las características de cada uno de los grupo, esto con la finalidad de observar los avances de los alumnos, estas actividades se tenían que realizar una vez al trimestre y en las reuniones de docentes mostrar las evidencias obtenidas de las actividades que en común se realizaron dentro de la escuela, algunas de las actividades acordadas por el colectivo para trabajar de manera institucional fueron:

- Uso de la biblioteca de aula y escolar.
- Elaboración de un horario de biblioteca para fomentar su uso.
- Lectura de los libros sugeridos por los profesores y elegidos por los alumnos de cada nivel.
- Animación a la lectura por parte de padres y profesores.
- Dramatización de cuentos cortos.
- Escritura de cuentos realizados por los alumnos o sus familias.
- Contar cuentos a los propios compañeros.
- Escribir y leer cartas, recetas de cocina, etc
- Lecturas grupales
- Lectura de diversos textos por parte de la familia
- Chocolate literario para trabajar el manejo de las emociones.

ACCIONES REALIZADAS POR GRADO ESCOLAR

1° Y 2° GRADO

Algunas de las actividades trabajadas por los docentes de primer y segundo grado fueron:

- Juego de “Dígalo con mímica”: un niño imita una acción (por ejemplo: lavar platos, tomar agua, bañarse, etc.) y los demás deben poner en palabras lo que está haciendo el compañero.
- Lectura de parejas cooperativas: en parejas comparten un libro y según van leyendo el que sigue la lectura está pendiente del compañero, de manera que si éste se equivoca al leer la pareja le avisa con un suave toque en el hombro y señalando donde estaba el error.
- Concurso de poesías, canciones y adivinanzas.
- Anotar los cumpleaños de los alumnos.
- Inventar un cuento entre todos y escribirlo.
- Lotería de imágenes con palabras relacionadas a los textos leídos.
- Ordenar oraciones.
- Ensalada de palabras: el profesor saca una tarjeta con una palabra y los niños buscan las palabras que empiecen con la misma letra, o de la misma familia.

3°, 4°, 5° y 6° GRADO

Con el objetivo de dar a conocer las acciones emprendidas en el taller en los grados superiores, se dan a conocer algunos ejemplos de actividades que se realizaron en estos grados.

- Fichas para la comprensión lectora del libro.
- Resúmenes.
- Inventar finales distintos.
- Inventar una historia a partir de varios personajes.
- Elaboración de cuentos a partir de frases.
- Búsqueda de sinónimos y antónimos dentro de los textos leídos por los alumnos.

- Sopas de letras.
- Ordenar párrafos.
- Manejo del diccionario buscando palabras que se desconozcan y aparezcan en los textos analizados.
- Asociar palabras con distintas definiciones.
- Expresión de sentimientos a partir de situaciones del libro.
- Dibujar escenas del libro leído.
- Formular preguntas del tipo ¿qué pasaría si...?
- Ensalada de fábulas.
- Reportes de lectura.
- Plenarias donde se expresa lo que los alumnos comprendieron de los textos leídos.
- Elaboración de cartas a personajes.
- Lectura de cuentos con la familia.

VINCULACIÓN DEL TALLER DE LECTURA CON OTRAS ASIGNATURAS

Se han referido en este trabajo diferentes actividades que se han implementado para el trabajo de la lectura y su comprensión desde el área de Español, pero existen diversas acciones que se han llevado a cabo desde las diferentes áreas de conocimiento que se trabajan en la educación primaria, por ejemplo en el campo de pensamiento matemático, la resolución de situaciones problemáticas es una buena actividad para el logro de los objetivos que se plantean en este taller, pues aquí los estudiantes identifican los datos y la información necesaria o más relevante que le permita encontrar la solución adecuada a la situación planteada.

En el área de las ciencias y el conocimiento del medio se trabajo un glosario de palabras relevantes al termino de cada unidad realización de mapas conceptuales o de diversos organizadores gráficos de información, redacciones sobre lo analizado en clase.

Desde el área de educación artística y educación física se han trabajado actividades donde se retoma lo analizado en el taller de lectura así como ejercicios relacionados con la lectura de cuentos y la redacción de textos. Algunas de las actividades realizadas en las clases de artes y educación física fueron la lectura de reglamentos de los deportes practicados en clase, lectura de textos relacionados con la buena alimentación y el cuidado de la salud, dado un texto escrito o la audición del mismo, representar la historia en un dibujo, lectura de canciones en voz alta, escuchar cuentos musicales o audiocuentos entre otras actividades.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDADES REALIZADAS

El desarrollo del taller y de las diversas actividades permitieron medir los logros de los alumnos, con la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación como listas de cotejo, rubricas, observaciones, evaluación de lectura de velocidad y fluidez, cuestionarios para verificar lo que comprendieron del texto; con dichas acciones se evaluó la adquisición de la lectura y en qué medida en los alumnos del primer ciclo, presentación de materiales y productos elaborados en clase relacionado con la comprensión lectora y redacción de textos, lo suficientemente significativos, la organización de la clase, que las actividades fueran adecuadas a la capacidad de los alumnos, que las actividades se correlacionen con todas las áreas del conocimiento, otro aspecto evaluado fue comprensión de los textos leídos y como los alumnos aplican lo leído en diferentes contextos.

Con la implementación de las estrategias se logró tener cierto avance en la comprensión lectora así como en las redacciones elaboradas por los alumnos, permitieron a su vez que los estudiantes se expresaran de manera más clara de forma escrita como tanto oral.

EVIDENCIAS DE TRABAJO

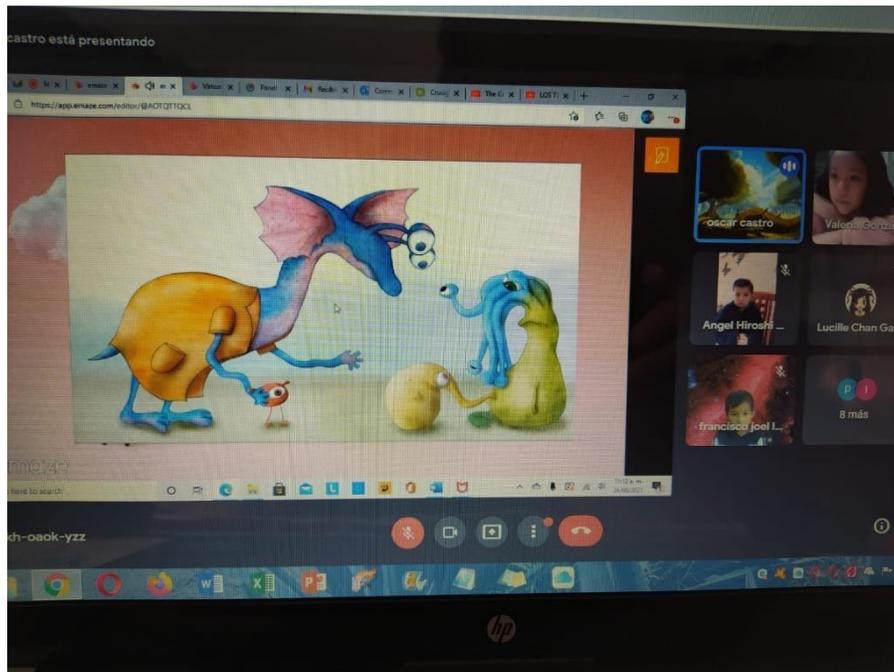


Figura 1. Fuente propia. Lectura de cuentos a distancia

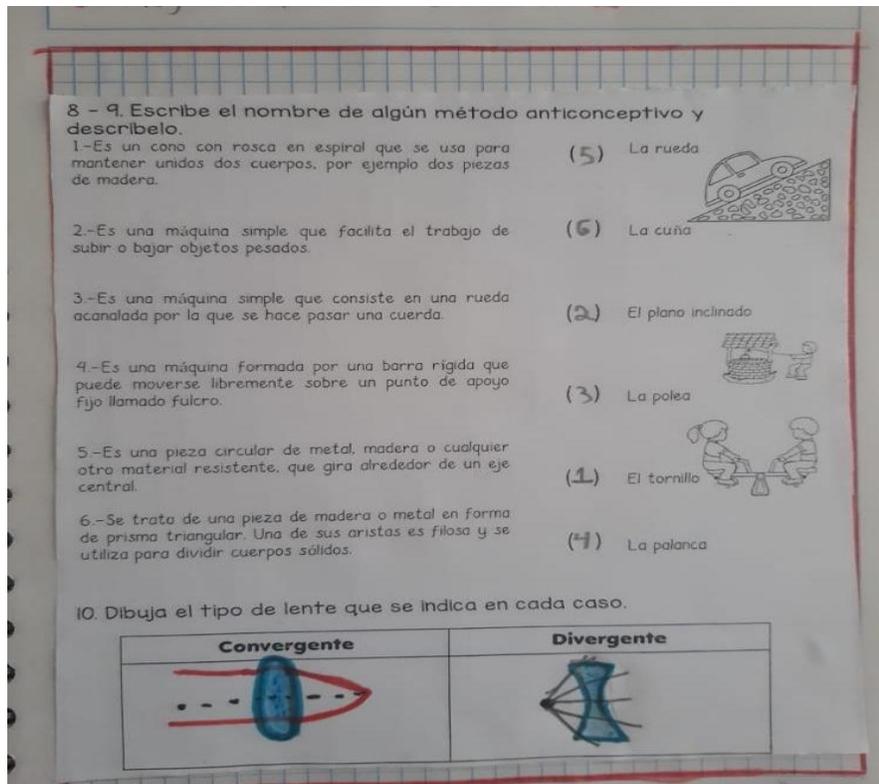


Figura 2. Fuente Propia. Ejercicio de comprensión lectora en material elaborado.

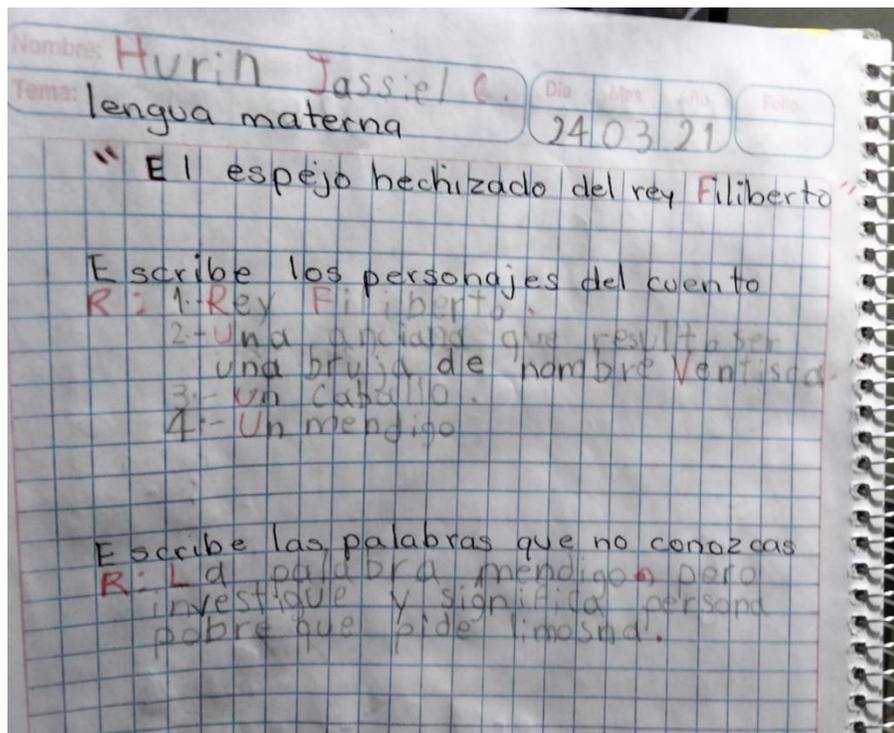


Figura 3. Fuente propia: Ejercicios de Comprensión Lectora por redacción personal

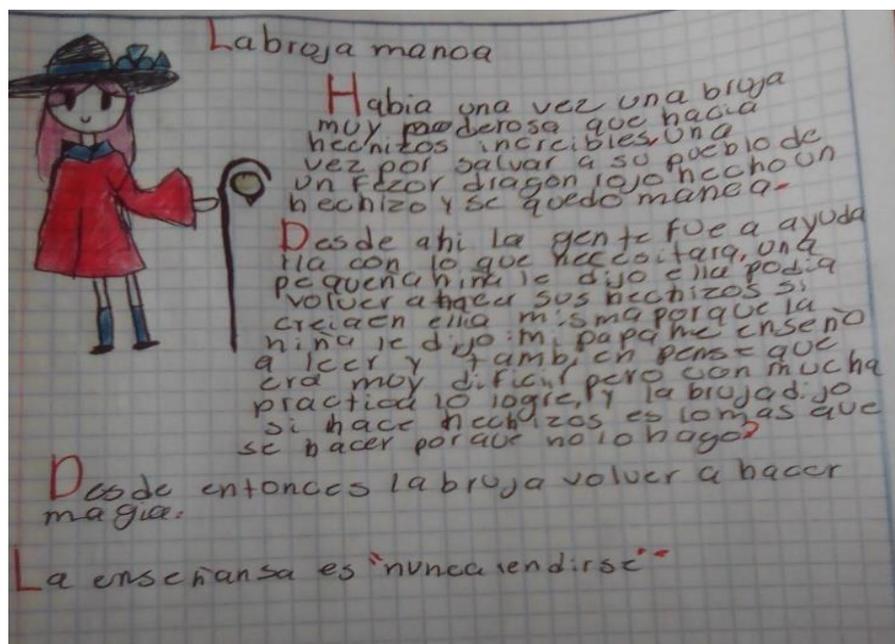


Figura 4. Fuente propia: Redacción de cuentos

BIBLIOGRAFIA

Célestin. F. (1973). La Escuela Moderna. Técnicas Freinet en la Escuela moderna. Fontanella, Barcelona. Ed. Siglo XXI.

Goodman. (1982). Lectura y Escritura. El proceso de lectura. Ed. Siglo XXI

SEP (2011) Plan de estudios 2011 Educación básica Ciudad de México. SEP.

Bonilla, F. (1998). Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica. Revista Educación, 12 (1). Universidad de Costa Rica.

Bruner, J. (1960). El proceso de la educación. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano-Americana.

