



2021 "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"



ESCUELA PRIMARIA "CARLOS HANK GONZÁLEZ"

SUBDIRECCIÓN REGIONAL ATLACOMULCO

RECONOZCO LA DIFERENCIA ENTRE CONFLICTO Y VIOLENCIA

C. C. T. 15EPR10681T      ZONA ESCOLAR: P001

MUNICIPIO: ACAMBAY    LOCALIDAD: CONEJERAS

PRESENTA:

MTRA. PAULA ROMÁN REYES

TERCER GRADO    GRUPO "A"

## RESUMEN

La siguiente experiencia exitosa se llevó a cabo en la **Escuela Primaria “Carlos Hank González” con C. C. T. 15EPR10681T** de la **Zona Escolar P001**, en la comunidad de **Conejeras**, Municipio de Acambay en el Estado de México, el grupo de **Tercer grado grupo “A”**, cuenta con 28 alumnos 18 hombres y 10 mujeres de entre 8 y 9 años de edad. Es un grupo heterogéneo con distintos estilos de aprendizaje tanto auditivos, visuales y kinestésicos, lo cual a permitido ampliar distintas estrategias que permiten un aprendizaje significativo.

A través de los tiempos se incorporaron las tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, hoy en día la Educación a distancia, este ha sido un factor primordial en la educación de niñas, niños y adolescentes (NNA) de nuestro país y con ello hemos llegado hasta los hogares de nuestros alumnos para lograr y fortalecer los aprendizajes esperados establecidos en los Planes y Programas de Estudio de la Educación Primaria; implementar, adecuar y fortalecer han sido términos que han permitido que todas aquellas actividades desarrollas en la planeación de los profesores permitan al alumno desarrollar sus actividades de manera puntual y en conjunto con su acompañante educativo, así mismo propiciando la reflexión y sobre todo que sean alumnos competentes en su contexto social, familiar o de amigos.

Trabajar con recursos educativos han mejorado la practica educativa de toda la comunidad escolar y aun más a la distancia, los libros de textos como por ejemplo el de Formación Cívica y Ética, este libro no da múltiples enseñanzas de convivencia escolar, donde hoy en día las emociones, los valores, la equidad, la empatía, la resiliencia son factores primordiales en este tiempo de contingencia que se deben implementar, fortalecer y practicar en la familia, la sociedad y los círculos sociales, con ello he logrado una gran experiencia de éxito con el tema ***Reconozco la diferencia entre conflicto y violencia***, la cual consta de tres sesiones desarrolladas en seis clases, de lo cual se les compartió el libro de texto como primer referencia, videos educativos los cuales se compartieron en una aplicación social del grupo, lo bonito y motivante de estas actividades fue que los alumnos lee, analizan, comparten su experiencia propia de hechos relevantes en su vida cotidiana, así como también dan respuesta a ciertos casos que presenta el libro, ya que permite la reflexión y da pauta a dar solución de manera personal a los casos que presenta el libro. Compartiré las actividades desarrollas en el grupo a fin de dar conocer el trabajo y compromiso de los alumnos de tercer grado.

### SECUENCIA DE ACTIVIDADES 3°

**Asignatura:**

Formación Cívica y Ética

*Aprendizaje esperado:*

- ✓ **Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos.**
- ✓ **Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.**
- ✓ **Valora la existencia de opiniones y posturas diversas.**

*Evaluación:*

**Rubrica de evaluación**

*Tema:*

**Reconozco la diferencia entre conflicto y violencia**

***Sesión 1. El conflicto es parte de la convivencia humana***

Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchen el siguiente relato: Todas las personas somos diferentes porque tenemos historias familiares, costumbres, necesidades, intereses y formas de pensar distintas. Esas diferencias explican porque hay quienes actúan y toman decisiones muy distintas frente a una misma situación y esto puede ocasionar un conflicto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observen las imágenes de cada silueta que presenta el libro de Formación Cívica, pagina 63 y escribe que ven en cada silueta.</li> <li>▪ Respondan las preguntas en su cuaderno, se encuentran en la misma página.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Con apoyo de tu acompañante educativo, reflexionen sobre las preguntas y lleguen a una conclusión.</li> </ul>

- *Conflicto no es lo mismo que violencia*

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionen si han participado o presenciado un conflicto.</li> <li>▪ Recuerden violencia y conflicto no son lo mismo. Los conflictos son <i>inevitables</i> en la vida de las personas, las familias y las sociedades.<br/>Dependiendo la manera en como se manejen los conflictos se pueden <i>resolver</i> sin violencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observen la página 64 y 65 de su L.T las distintas maneras de responder a un conflicto.</li> <li>▪ Reflexionen con su acompañante educativo ¿Qué acciones llevan hacia la violencia? ¿Cuáles a la convivencia pacífica?</li> <li>▪ Escriban en su cuaderno el texto que se encuentra en la parte inferior derecha de la pág. 65.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionen en familia cuál de las imágenes que observaste, te refleja la manera en cómo resolvieron algún conflicto en familia.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialoguen que tan importante es resolver algún conflicto.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|---|

**Sesión 2. ¿Cómo entendemos los conflictos?**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lean la siguiente información. Los conflictos son parte de la vida cotidiana, sin embargo es importante aprender a reconocerlos para que no se conviertan en violencia y se puedan solucionar de manera adecuada.</li> <li>▪ <b>Escriban la fecha y el título en tu cuaderno resaltando la mayúscula.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realicen la actividad de la página 66 del libro de Formación Cívica y Ética,</li> <li>▪ Compartan su trabajo.</li> <li>▪ En familia analicen la historieta “Ellos son Adriana y Ernesto”, pagina 67 de tu libro de Formación Cívica y Ética.</li> <li>▪ Escriban y respondan las preguntas en su cuaderno de la página 67 del L.T</li> <li>▪ Ahora es momento de poner a la historia de Adriana y Ernesto, donde el conflicto los lleve a una convivencia pacífica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Con ayuda de un familiar elaboren una ruleta como la de la página 68 con material de reusó como cartón.</li> <li>▪ Una vez terminada la ruleta, cada integrante de la familia gira la ruleta, con la opción que les toco, el integrante debe inventar un final a la historia de Adriana y Ernesto.</li> <li>▪ Escriban los finales que lograron armar en su cuaderno. No olviden, cuidar las faltas de ortografía y signos de puntuación.</li> </ul> |
|---|---|---|

<p>- <i>¿Cómo entendemos los conflictos?</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ubícate en tu LT de Formación Cívica y Ética pagina 69 y lea aquellas situaciones de conflictos que se presentan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lean y reflexionen en familia en texto de su libro de F.C y E que se encuentra la parte inferior derecha, sobre la forma de actuar ante un conflicto.</li> </ul>
<p><b>Sesión 3. Aprendemos a manejar conflictos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analicen lo siguiente: Todos los días ocurren situaciones en la convivencia con quienes nos rodean. Algunas son conflictivas y despiertan emociones, como enojo o tristeza, que no son fáciles de controlar; sin embargo, hay muchas maneras de resolver los conflictos sin usar la violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lean las situaciones de la página 69 y elijan una.</li> <li>▪ Una vez que hayan elegido, piensen por un momento que harían para resolver la situación.</li> <li>▪ Respondan: ¿la forma de resolver la situación que cada uno eligió los lleva al camino de la violencia o de la convivencia? ¿Por qué?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionen en familia sobre el texto de la página 69.</li> <li>▪ Recuerden que la mejor opción, ayuda mucho a pensar antes de reaccionar, ponerse en el lugar del otro y buscar la solución que nos lleve a la convivencia sin agresiones.</li> </ul>
<p>- <i>Elijamos convivir en paz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lean la pagina 70 de su libro de F.C y E.</li> <li>▪ Recuperen el dibujo que elaboraron en la página 66, sobre la situación de conflicto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ahora en la otra mitad de la hoja, expliquen que es un conflicto. Toma en cuenta las actividades que has realizado y lo que has aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lean con atención la manera de manejar los conflictos sin violencia página 71.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionen con ayuda de estas preguntas: ¿Cambio la forma en cómo ven el conflicto? ¿Por qué? ¿Conflicto y violencia es lo mismo? ¿Por qué?</li> </ul>	
--	--	--

RECURSOS HUMANOS: Alumnos.

RECURSOS MATERIALES: Cuaderno de notas, libro de texto, hojas de colores, marcadores o colores, lápiz y lapicero.

### RUBRICA DE EVALUACIÓN RECONOZCO LA DIFERENCIA ENTRE CONFLICTO Y VIOLENCIA

NOMBRE DEL ALUMNO(A): \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Aprendizaje esperado	Criterios de evaluación			
	Actividad	Nivel esperado (9-10)	Desarrollo (7-8)	Requiere apoyo (6)
<b>Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos.</b>	<b>Sesión 1. El conflicto es parte de la convivencia humana</b>			
	Conflicto no es lo mismo que violencia			
	<b>Sesión 2. ¿Cómo entendemos los conflictos?</b>			
	¿Cómo entendemos los conflictos?			
<b>Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.</b>	<b>Sesión 3. Aprendemos a manejar conflictos</b>			
<b>Valora la existencia de opiniones y posturas diversas.</b>	Elijamos convivir en paz			
	Total de Calificación			

## **EVIDENCIAS**

Elaboración de ruleta con diferentes finales, aquí los alumnos leyeron y analizaron el caso que presenta el libro de texto de Formación Cívica y Ética en la página 68 la historia de Adriana y Ernesto, el cual permite que los alumnos den diferentes finales a la historia y con ello también trabajamos la escritura, la comprensión, el uso de mayúsculas, ortografía y signos de puntuación.

## CONCLUSIONES

La comunidad educativa tiene una peculiar característica la forma de convivencia entre los alumnos, es directa, agresiva, con palabras altisonantes, son niños que expresan con facilidad sus emociones y sentimientos pero a veces de forma no tan correcta por ello estos temas de Formación Cívica y Ética permiten al alumno interactuar y reflexionar sobre acciones que se ejercen al momento de convivir, por tal motivo me es muy importante resaltar que al trabajar estos conceptos formativos en los alumnos permite la reflexión sobre acciones que se ejercen entre familia.

Es muy agradable escuchar de viva voz de los alumnos y padres de familia que los libros de Formación Cívica y Ética en los cuales se basó esta propuesta presenta contenidos que asesoran y al mismo tiempo hacen reflexionar sobre acciones que ejercen entre familia o sociedad.

Considero esta propuesta una experiencia exitosa por la respuesta positiva de los alumnos ya que pudieron expresar sus sentimientos además de calmarlos ante la situación que se está viviendo, el trabajar estas actividades en casa permitió la reflexión sobre estas, es complaciente para mi ya con ello puedo decir que fue funcional el proceso y que dicho contenido permitió aclarar, interpretar y traspolarlo a la vida real.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Plan y Programa de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Primaria. Tercer Grado.
  
- Primera edición, 2020 (ciclo escolar 2020-2021) Formación Cívica y Ética. Tercer grado. Libro para el Alumno.