



ESCUELA PRIMARIA” EMILIANO ZAPATA”

C.C.T 15EPR0432M TURNO: MATUTINO

ZONA ESCOLAR –P233

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

“RECETARIOS”

GRADO: CUARTO

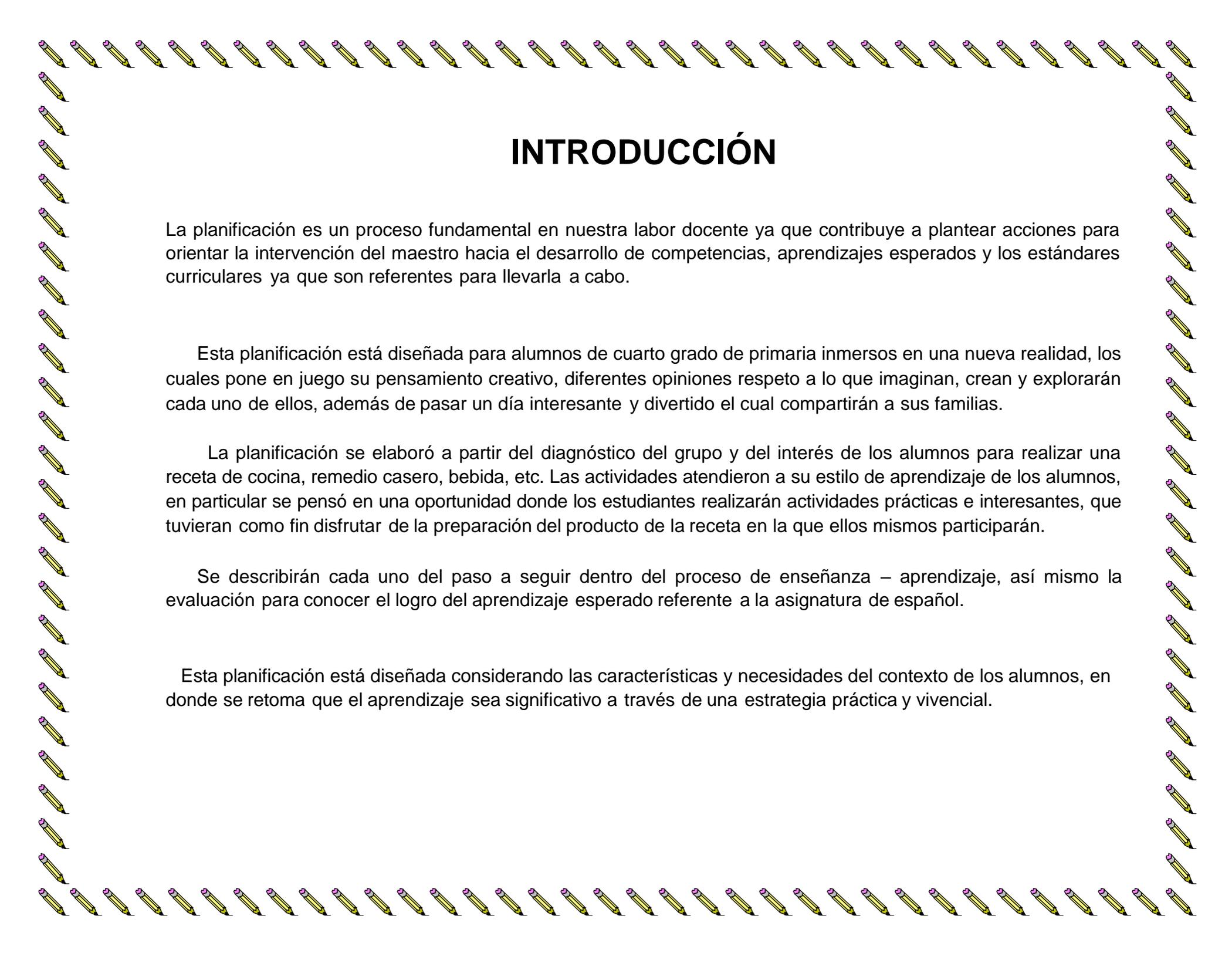
GRUPO “A”

DOCENTE:

ANALINE ARELLANO HERNÁNDEZ

CICLO ESCOLAR 2021-2022





INTRODUCCIÓN

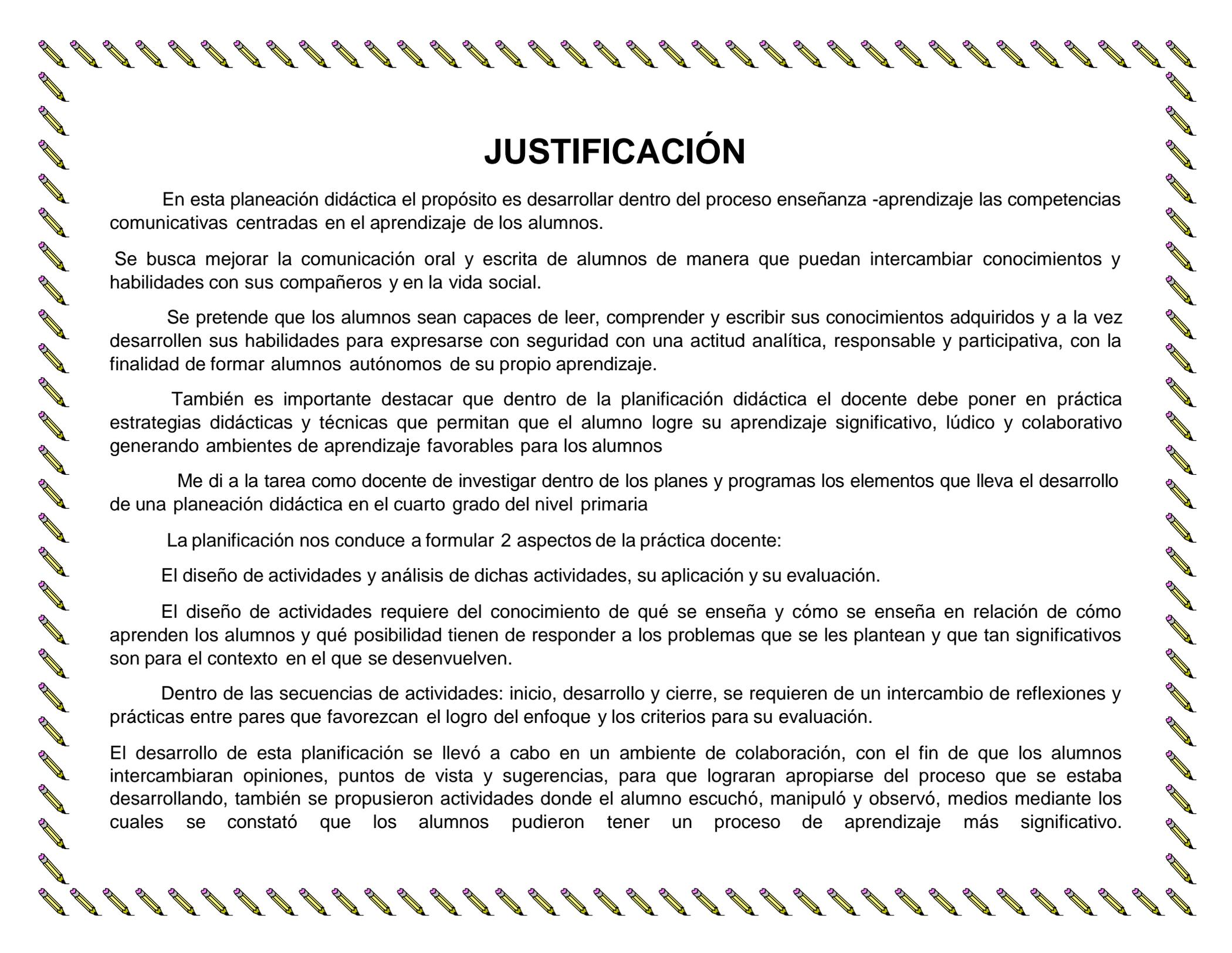
La planificación es un proceso fundamental en nuestra labor docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, aprendizajes esperados y los estándares curriculares ya que son referentes para llevarla a cabo.

Esta planificación está diseñada para alumnos de cuarto grado de primaria inmersos en una nueva realidad, los cuales pone en juego su pensamiento creativo, diferentes opiniones respecto a lo que imaginan, crean y explorarán cada uno de ellos, además de pasar un día interesante y divertido el cual compartirán a sus familias.

La planificación se elaboró a partir del diagnóstico del grupo y del interés de los alumnos para realizar una receta de cocina, remedio casero, bebida, etc. Las actividades atendieron a su estilo de aprendizaje de los alumnos, en particular se pensó en una oportunidad donde los estudiantes realizarán actividades prácticas e interesantes, que tuvieran como fin disfrutar de la preparación del producto de la receta en la que ellos mismos participarán.

Se describirán cada uno del paso a seguir dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, así mismo la evaluación para conocer el logro del aprendizaje esperado referente a la asignatura de español.

Esta planificación está diseñada considerando las características y necesidades del contexto de los alumnos, en donde se retoma que el aprendizaje sea significativo a través de una estrategia práctica y vivencial.



JUSTIFICACIÓN

En esta planeación didáctica el propósito es desarrollar dentro del proceso enseñanza -aprendizaje las competencias comunicativas centradas en el aprendizaje de los alumnos.

Se busca mejorar la comunicación oral y escrita de alumnos de manera que puedan intercambiar conocimientos y habilidades con sus compañeros y en la vida social.

Se pretende que los alumnos sean capaces de leer, comprender y escribir sus conocimientos adquiridos y a la vez desarrollen sus habilidades para expresarse con seguridad con una actitud analítica, responsable y participativa, con la finalidad de formar alumnos autónomos de su propio aprendizaje.

También es importante destacar que dentro de la planificación didáctica el docente debe poner en práctica estrategias didácticas y técnicas que permitan que el alumno logre su aprendizaje significativo, lúdico y colaborativo generando ambientes de aprendizaje favorables para los alumnos

Me di a la tarea como docente de investigar dentro de los planes y programas los elementos que lleva el desarrollo de una planeación didáctica en el cuarto grado del nivel primaria

La planificación nos conduce a formular 2 aspectos de la práctica docente:

El diseño de actividades y análisis de dichas actividades, su aplicación y su evaluación.

El diseño de actividades requiere del conocimiento de qué se enseña y cómo se enseña en relación de cómo aprenden los alumnos y qué posibilidad tienen de responder a los problemas que se les plantean y que tan significativos son para el contexto en el que se desenvuelven.

Dentro de las secuencias de actividades: inicio, desarrollo y cierre, se requieren de un intercambio de reflexiones y prácticas entre pares que favorezcan el logro del enfoque y los criterios para su evaluación.

El desarrollo de esta planificación se llevó a cabo en un ambiente de colaboración, con el fin de que los alumnos intercambiaran opiniones, puntos de vista y sugerencias, para que lograran apropiarse del proceso que se estaba desarrollando, también se propusieron actividades donde el alumno escuchó, manipuló y observó, medios mediante los cuales se constató que los alumnos pudieron tener un proceso de aprendizaje más significativo.

ESCUELA PRIMARIA “EMILIANO ZAPATA” CICLO ESCOLAR 2021-2022

ZONA: P233 GRADO: 4° GRUPO “A” ASIGNATURA: ESPAÑOL

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

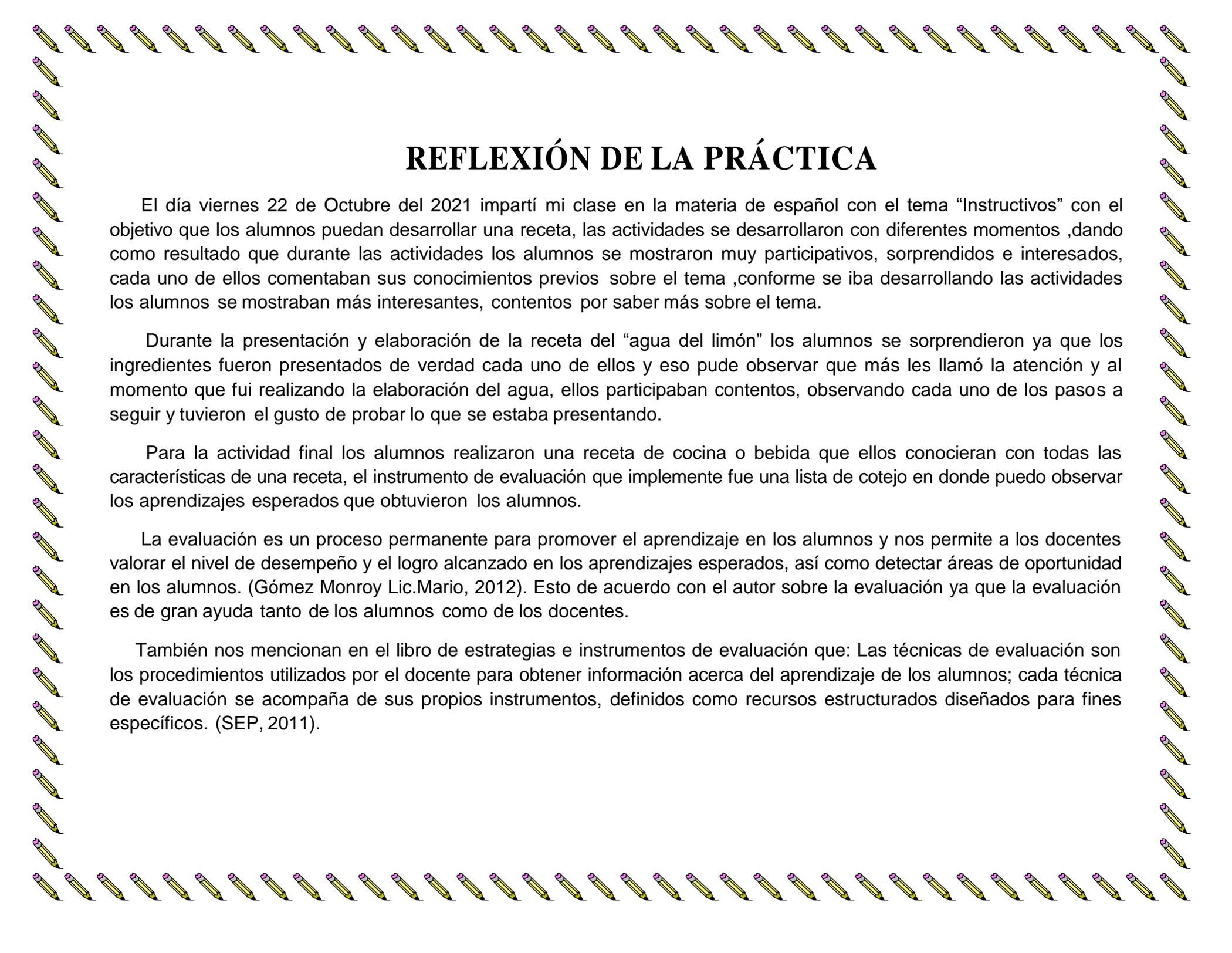
TIEMPO:	1 HORA	ENFOQUE:	COMUNICATIVO Y FUNCIONAL: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPRENSIVO, CONTEXTUALIZADO A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS.	
ÁMBITO:	PARTICIPACIÓN SOCIAL	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:	ESCRIBIR UN RECETARIO	
PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:	GARANTIZAR QUE LOS ALUMNOS ESCRIBAN CORRECTAMENTE UN RECETARIO EN SITUACIONES DE COMUNICACIÓN ORAL.		TIPO DE TEXTO:	DESCRIPTIVO
COMPETENCIAS QUE FAVORECEN:	EMPLEAR EL LENGUAJE PARA COMUNICARSE Y COMO INSTRUMENTO PARA APRENDER.			
PROPÓSITO:	QUE LOS ALUMNOS. SEAN CAPACES DE LEER, COMPRENDER Y ESCRIBIR DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.			
APRENDIZAJE ESPERAADO	IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS Y LA FUNCIÓN DE LOS RECETARIOS			
TEMA:	LOS RECETARIOS			

SECUENCIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RECURSOS:
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Escuchar e interpretar la canción “Mariposita” <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preguntar a los alumnos de que se trata la canción.-Comentar a los alumnos si en su casa han observado como preparan la comida su mamá, planteando las -preguntas ¿Qué se necesita? ¿Qué se necesita? ¿Cómo lo realizan?-Preguntar a los alumnos si saben ¿Qué es un recetario?-Investigar en diccionario la palabra “recetario” e invitar a algunos alumnos a escribir en el pizarrón.-Leerlo en voz alta las diferentes definiciones.-Mostrar y explicar la definición de un recetario.-Identificar las características de los recetarios” recetas”.-Presentarles un ejemplo de la receta” agua de limón”.-Mostrar cómo se debe de realizar una receta a los alumnos. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">-Elaboración de una receta de su preferencia los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">- Diccionario-Libretas-Lápiz-Papel bon-Marcadores-Cuchillo-Exprimidor-Agua-Limonos-Azúcar-Jarra-Hielos-Vasos-Guantes-Escritorio-Pizarrón-Canción “Mariposita”-Diurex-Bocina -Celular

EVALUACIÓN FORMATIVA

AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN O DEVOLUCIÓN
<p>- "HOY APRENDÍ "</p> <p>- "ME SORPRENDÍ"</p> <p>- "ME RESULTÓ INTERESANTE"</p> <p>"DESPUÉS DE ESTA CLASE ME SIENTO: CONTENTO, TRISTE O ENOJADO".</p> <p>¿CÓMO PARTICIPARON LOS ALUMNOS?</p> <p>¿QUÉ FUE LO QUE TE SORPRENDIO?</p> <p>¿ME GUSTARIA SABER MAS SOBRE?</p>	<p>- ¿CÓMO APOYO PARA LA ELABORACION DEL AGUA DE LIMÓN?</p> <p>- ¿REALIZÓ LAS CARACTERISTICAS DE LOS RECETARIOS?</p>	<p>- ¿INTERPRETA LA INFORMACIÓN PARA ELABORAR UN RECETARIO?</p> <p>- ¿CONOCE ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LAS LOS RECETARIOS?</p> <p>- ¿LES GUSTÓ EL AGUA DE LIMON?</p> <p>- ¿CÓMO VISTE QUE SE PREPARÓ?</p> <p>- ¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?</p> <p>- ¿QUÉ LE FALTÓ? ¿Y POR QUÉ?</p>



REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA

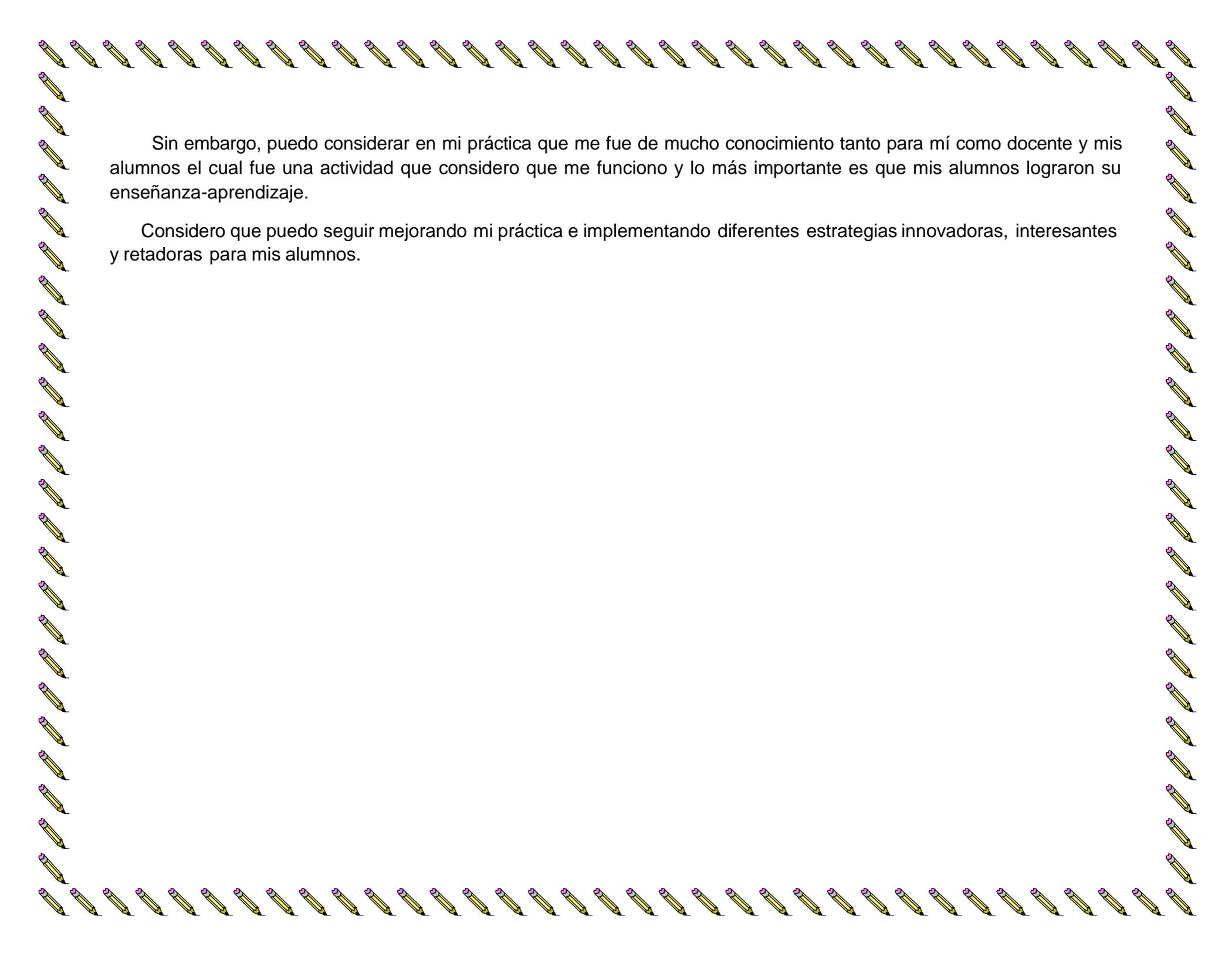
El día viernes 22 de Octubre del 2021 impartí mi clase en la materia de español con el tema “Instructivos” con el objetivo que los alumnos puedan desarrollar una receta, las actividades se desarrollaron con diferentes momentos ,dando como resultado que durante las actividades los alumnos se mostraron muy participativos, sorprendidos e interesados, cada uno de ellos comentaban sus conocimientos previos sobre el tema ,conforme se iba desarrollando las actividades los alumnos se mostraban más interesantes, contentos por saber más sobre el tema.

Durante la presentación y elaboración de la receta del “agua del limón” los alumnos se sorprendieron ya que los ingredientes fueron presentados de verdad cada uno de ellos y eso pude observar que más les llamó la atención y al momento que fui realizando la elaboración del agua, ellos participaban contentos, observando cada uno de los pasos a seguir y tuvieron el gusto de probar lo que se estaba presentando.

Para la actividad final los alumnos realizaron una receta de cocina o bebida que ellos conocieran con todas las características de una receta, el instrumento de evaluación que implemente fue una lista de cotejo en donde puedo observar los aprendizajes esperados que obtuvieron los alumnos.

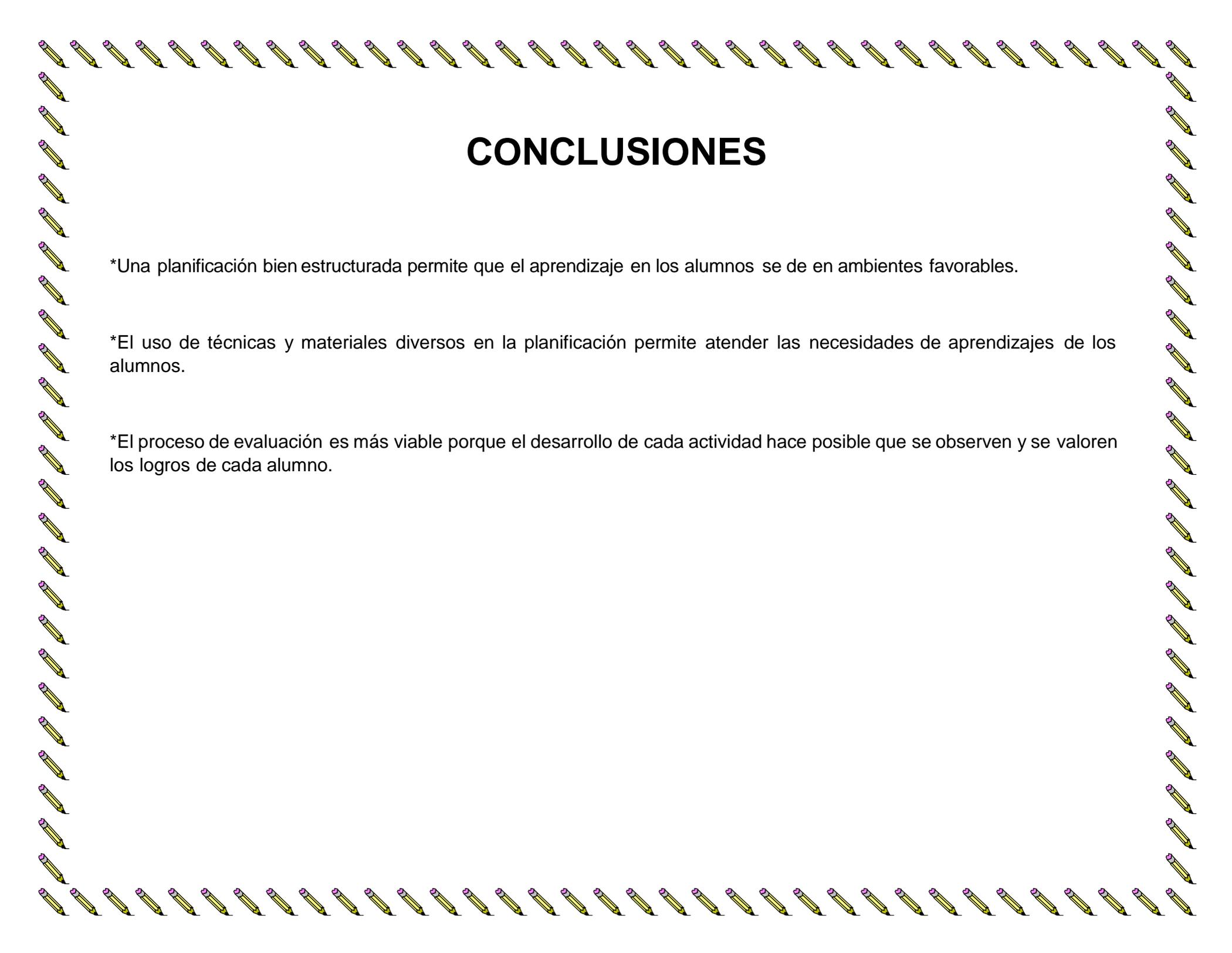
La evaluación es un proceso permanente para promover el aprendizaje en los alumnos y nos permite a los docentes valorar el nivel de desempeño y el logro alcanzado en los aprendizajes esperados, así como detectar áreas de oportunidad en los alumnos. (Gómez Monroy Lic.Mario, 2012). Esto de acuerdo con el autor sobre la evaluación ya que la evaluación es de gran ayuda tanto de los alumnos como de los docentes.

También nos mencionan en el libro de estrategias e instrumentos de evaluación que: Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. (SEP, 2011).



Sin embargo, puedo considerar en mi práctica que me fue de mucho conocimiento tanto para mí como docente y mis alumnos el cual fue una actividad que considero que me funciono y lo más importante es que mis alumnos lograron su enseñanza-aprendizaje.

Considero que puedo seguir mejorando mi práctica e implementando diferentes estrategias innovadoras, interesantes y retadoras para mis alumnos.

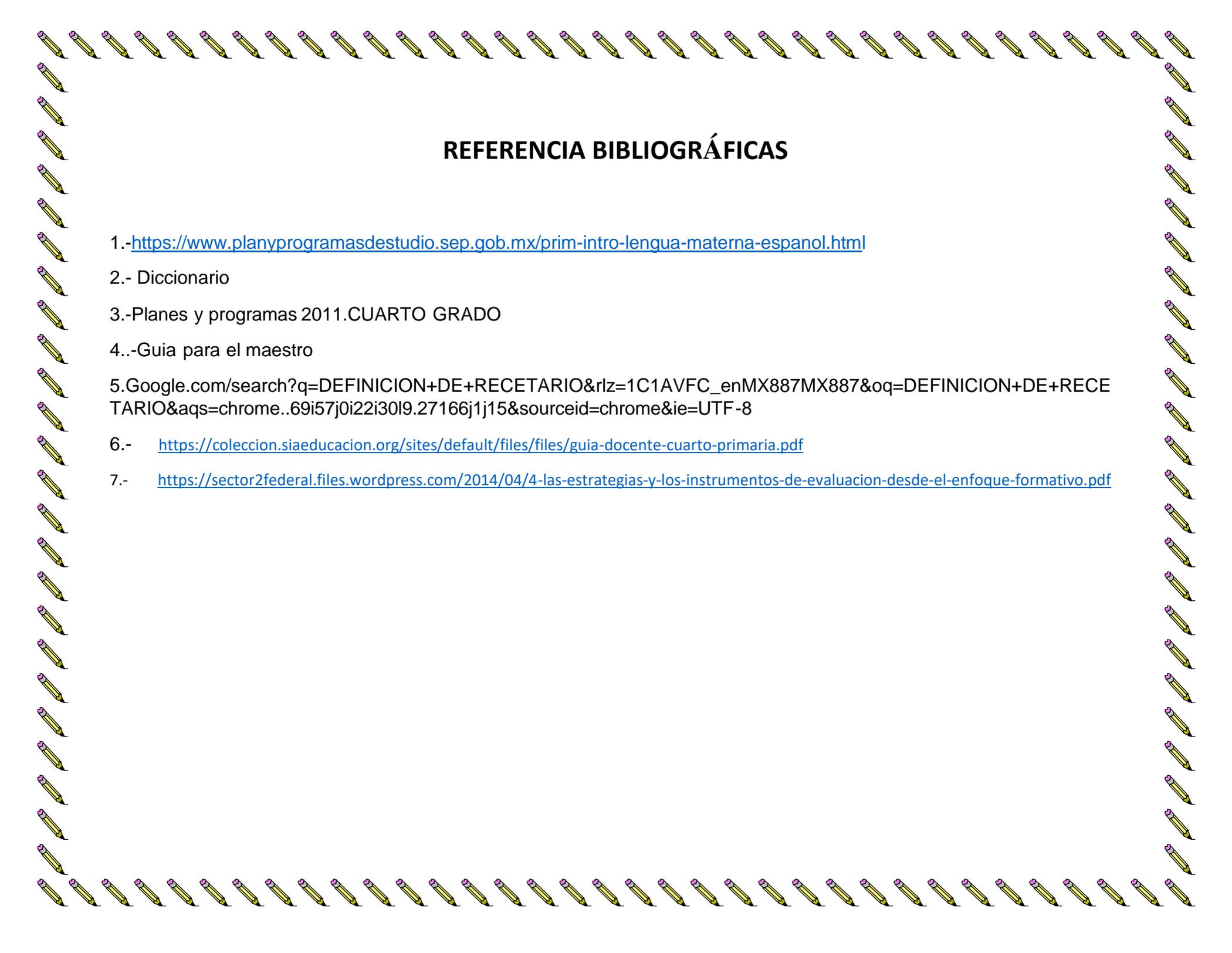


CONCLUSIONES

*Una planificación bien estructurada permite que el aprendizaje en los alumnos se de en ambientes favorables.

*El uso de técnicas y materiales diversos en la planificación permite atender las necesidades de aprendizajes de los alumnos.

*El proceso de evaluación es más viable porque el desarrollo de cada actividad hace posible que se observen y se valoren los logros de cada alumno.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/prim-intro-lengua-materna-espanol.html>
- 2.- Diccionario
- 3.- Planes y programas 2011. CUARTO GRADO
- 4.- Guía para el maestro
5. Google.com/search?q=DEFINICION+DE+RECETARIO&rlz=1C1AVFC_enMX887MX887&oq=DEFINICION+DE+RECE
TARIO&aqs=chrome..69i57j0i22i30i9.27166j1j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- 6.- <https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/guia-docente-cuarto-primaria.pdf>
- 7.- <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>