



# MATEMÁTICAS

PRIMER GRADO



Mayo 2021

Profesora: Ana Laura Cerón Cruz



# PINOCHO

Practica el siguiente ejercicio para activar tu cerebro



## Beneficios:

- Activa e incrementa la memoria.
- Integra los hemisferios cerebrales.
- Mejora la atención y concentración.

30 segundos

# MONEDAS

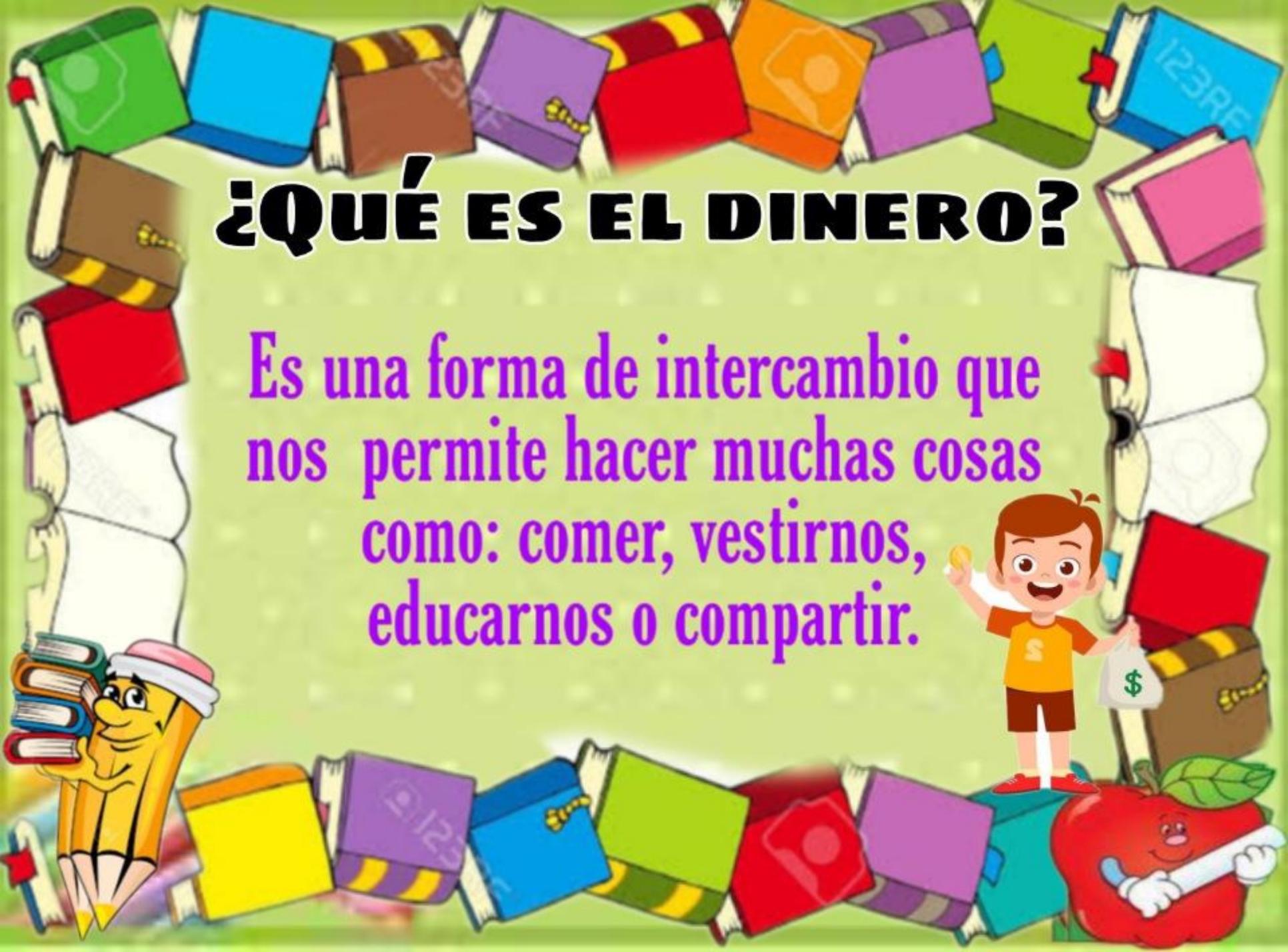


Y



Agrupamiento de decenas y unidades



A decorative border of colorful books in various colors (green, blue, brown, purple, red, orange, pink, white) surrounds the text. In the bottom left corner, a smiling yellow pencil character wearing a pink hat holds a stack of books. In the bottom right corner, a red apple character with a face and arms holds a white scroll. A small cartoon boy with brown hair, wearing an orange shirt with a dollar sign and brown shorts, stands on the right side of the text, holding a gold coin in his right hand and a white bag with a green dollar sign in his left hand. The background is a light green with a subtle pattern of small white dots.

# ¿QUÉ ES EL DINERO?

Es una forma de intercambio que nos permite hacer muchas cosas como: comer, vestirnos, educarnos o compartir.

# Las monedas representan el dinero



Estas son las monedas de mayor  
circulación en nuestro país.



Por esta ocasión sólo utilizaremos:



= **Unidad**



= **1**  
**Decena**



# Ejemplo:

# 1



Si compro una paleta de  
\$12 pesos

Estas son las monedas que  
necesito para pagarla

**\$12 =**



# Ejemplo:

# 2

Si vas a la tienda y tienes que comprar lo siguiente:



🤔 ¿Cuántas monedas pagarías?



**15 + 20**



**=35**



# Ejemplo:

# 3

Si vas a la tienda y tienes que comprar lo siguiente.



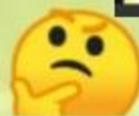
¿Cuántas monedas pagarías?



# Ahora pongamos a prueba tus conocimientos

1.

Si vas a la tienda y tienes que comprar lo siguiente:



¿Cuántas monedas pagarías?



2.

Esto que acabas de aprender  
¿En qué otras situaciones lo  
podrías aplicar? 🤔

Trata de resolver rápidamente  
las preguntas anteriores



Para poner a prueba lo aprendido hoy





Recuerda que puedes ver esta presentación todas las veces que necesites para comprender mejor el tema.



**¡Gracias  
por su  
atención!**

# Sustento Teórico



## ∞ JUSTIFICACIÓN .

Para tod@s la presente emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, ha generado la necesidad de adaptación a una nueva realidad .Los estudiantes debieron desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje para no detener su preparación que se les brindaba de manera presencial. La labor de los docentes resulto de vital importancia para lograr este gran propósito, pues fueron capaces de salir de su zona de confort, para conocer , investigar y llevar a la practica su labor , empleando las nuevas tecnologías y recursos que se tuvieran de primera mano para llegar a los hogares de cada alumno y no interrumpir su formación escolar.

Fue necesario considerar la diversidad socioeconómica de tod@s los actores de la educación y se trabajo con los elementos cotidianos más cercanos de los estudiantes para cumplir con los aprendizajes esperados indicados en el plan y programas de estudio de Educación Primaria.

# Plan y programas de estudio



## MUNDO ACTUAL :

Las transformaciones veloces y continuas que experimenta el mundo de hoy tienen su centro en la generación de conocimiento. Si bien en la sociedad actual la transmisión de la información y la producción de nuevos saberes ocurren desde ámbitos diversos, la escuela debe garantizar la organización de dicha información, asegurar que todas las personas tengan la posibilidad de disfrutar de sus beneficios y crear las condiciones para adquirir las habilidades de pensamiento cruciales en el manejo y procesamiento de información y uso consciente y responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

## PROPOSITO DE LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA .

Desde un enfoque pedagógico en la educación básica, la resolución de problemas es tanto una meta de aprendizaje como un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio. En el primer caso, se trata de que los estudiantes usen de manera flexible conceptos, técnicas, métodos o contenidos en general, aprendidos previamente; y en el segundo, los estudiantes desarrollan procedimientos de resolución que no necesariamente les han sido enseñados con anterioridad. En ambos casos, los estudiantes analizan, comparan y obtienen conclusiones con ayuda del profesor; defienden sus ideas y aprenden a escuchar a los demás; relacionan lo que saben con nuevos conocimientos, de manera general; y le encuentran sentido y se interesan en las actividades que el profesor les plantea, es decir, disfrutan haciendo matemáticas.

## IMPORTANCIA DEL CONTEXTO:

La autenticidad de los contextos es crucial para que la resolución de problemas se convierta en una práctica más allá de la clase de matemáticas. Los fenómenos de las ciencias naturales o sociales, algunas cuestiones de la vida cotidiana y de las matemáticas mismas, así como determinadas situaciones lúdicas pueden ser contextos auténticos, pues con base en ellos es posible formular problemas significativos para los estudiantes. Una de las condiciones para que un problema resulte significativo es que represente un reto que el estudiante pueda hacer suyo, lo cual está relacionado con su edad y nivel escolar. Por lo general, la resolución de problemas en dichos contextos brinda oportunidades para hacer trabajo colaborativo y para que los estudiantes desarrollen capacidades comunicativas.

# Plan y programas de estudio



## LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS:

Se hace a lo largo de la educación básica, aplicando contenidos y métodos pertinentes en cada nivel escolar, y transitando de planteamientos sencillos a problemas cada vez más complejos. Esta actividad incluye la modelación de situaciones y fenómenos, la cual no implica obtener una solución. En todo este proceso la tarea del profesor es fundamental, pues a él le corresponde seleccionar y adecuar los problemas que propondrá a los estudiantes. Es el profesor quien los organiza para el trabajo en el aula, promueve la reflexión sobre sus hipótesis a través de preguntas y contraejemplos, y los impulsa a buscar nuevas explicaciones o nuevos procedimientos. Además, debe promover y coordinar la discusión sobre las ideas que elaboran los estudiantes acerca de las situaciones planteadas, para que logren explicar el porqué de sus respuestas y reflexionen acerca de su aprendizaje. Por otra parte, el profesor debe participar en las tareas que se realizan en el aula como fuente de información, para aclarar confusiones y vincular conceptos y procedimientos surgidos en los estudiantes con el lenguaje convencional y formal de las matemáticas. Visto así, el estudio de las matemáticas representa también un escenario muy favorable para la formación ciudadana y para el fortalecimiento de la lectura y escritura, porque privilegia la comunicación, el trabajo en equipo, la búsqueda de acuerdos y argumentos para mostrar que un procedimiento o resultado es correcto o incorrecto, así como la disposición de escuchar y respetar las ideas de los demás y de modificar las propias.

## EVALUACIÓN:

Todo esto hace que la evaluación se convierta en un aspecto de mayor complejidad, tanto por sus implicaciones en el proceso de estudio como por lo que significa para la autoestima del estudiante. Es por ello que la evaluación no debe circunscribirse a la aplicación de exámenes en momentos fijos del curso, sino que debe ser un medio que permita al profesor y al estudiante conocer las fortalezas y debilidades surgidas en el proceso de aprendizaje. Esto se logra con la observación del profesor al trabajo en el aula, con la recopilación de datos que le permitan proponer tareas para apuntalar donde encuentre fallas en la construcción del conocimiento.

## USO DE LA TECNOLOGÍA

Mediante actividades que utilizan herramientas tecnológicas es posible promover en los estudiantes la exploración de ideas y conceptos matemáticos, así como el análisis y modelación de fenómenos y situaciones problemáticas. Como Profesores a distancia páginas de internet aplicaciones o canales de diversas plataformas y redes sociales para que los alumnos obtengan nuevas herramientas de aprendizaje.

# Plan y programas de estudio



## LOS ORGANIZADORES CURRICULARES

Para su estudio, este espacio curricular se organiza en tres ejes temáticos

- 1.-Número, álgebra y variación
- 2.- Forma, espacio y medida
- 3.- Análisis de datos

Pero en esta ocasión solo nos referiremos al primero ya que la clase que realizo pertenece a este rubro. El álgebra y variación Este eje incluye los contenidos básicos de aritmética, de álgebra y de situaciones de variación. En el nivel de primaria se profundiza en el estudio de la aritmética, se trabaja con los números naturales, fraccionarios, decimales y enteros, las operaciones que se resuelven con ellos y las relaciones de proporcionalidad. Se espera que los estudiantes se apropien de los significados de las operaciones y, de esta manera, sean capaces de reconocer las situaciones y los problemas en los que estas son útiles. Además se busca que desarrollen procedimientos sistemáticos de cálculo escrito, accesibles para ellos, y también de cálculo mental.

## METAS A LOGRAR EN LOS ESTUDIANTES

Comprender la situación implicada en un problema

Plantear rutas de solución

Trabajo en equipo

Manejo adecuado del tiempo

Diversificar el tipo de problemas

# ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



**CONTENIDO:** Agrupamiento de decenas y unidades (monedas de \$1 y \$10 pesos).

**EJE:** número, álgebra y variación.

**INTENCIÓN DIDÁCTICA.** Que el alumno@:

- Identifique algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.
- Resuelva problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Resuelva problemas de suma y resta con números naturales hasta 100. Usa el algoritmo convencional para sumar.
- Calcule mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:**

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Leer, escribir y ordenar números naturales hasta 100.
- Agrupar y desagrupar cantidades que representan decenas y unidades.
- Validar procedimientos y resultados.
- comunicar información matemática .

# Dosificación de las actividades



**ESCUELA PRIMARIA “LEONEL DOMINGUEZ RIVERO”**  
**PLAN DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA**  
 (Regreso a clases a distancia. Ciclo escolar 2020-2021)

DIA	No ACT	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	TÍTULO DEL PROGRAMA DE TV O RECURSO	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO QUE PROPONDRÉ A LOS ALUMNOS	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS	EVIDENCIA	ENLACES EN VIVO /OBSERVACIONES
<b>JUEVES</b>	16	Lengua materna (clase bilingüe)	Lee en voz alta un texto con la entonación adecuada. Lee en voz alta un texto con la entonación adecuada.	¿Qué es mejor?	1.- Observa el programa de Tv	Anexo 6 lee y contesta el ejercicio de las sílabas <b>güg</b> y <b>güj</b> , posteriormente tú. Encierra todas las <b>gug</b> y <b>güj</b> que encuentres. No olvides respetar los signos de puntuación.	Foto de la actividad en su cuaderno	
	17	Artes	Visita museos, zonas arqueológicas y observa espectáculos artísticos variados para ejercer su derecho al acceso y la participación a la cultura. Identifica y selecciona dentro de su entorno familiar elementos artísticos, para construir un museo en miniatura a partir de los conocimientos adquiridos y la exploración del espacio individual y colectivo.	El museo está en casa	1.- Observa el programa de Tv	Anexo 7 realiza el ejercicio del ratón de <b>gug</b> y <b>güj</b>	Foto de la actividad en su cuaderno	
		Conocimiento del medio	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla. Conoce sobre el tratamiento de residuos del lugar donde vive, para identificar la importancia de reducir su cantidad.	Chicos y grandes al rescate del planeta	1.- Observa el programa de Tv	Realiza las actividades sugeridas en el programa	SIN EVIDENCIA	
	18	Matemáticas	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Agrupa y desagrupa cantidades que representan decenas y unidades	Monedas de diez y de un peso	1.- Observa el programa de Tv	Anexo 4. Resuelve el anexo Recuerda ver nuestra clase virtual para resolver la actividad correctamente.	Foto de la actividad en su cuaderno	<b>CLASE VIRTUAL 39 MONEDAS MEXICANAS 9:30A.M</b>
		Educación Física	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una. Diversifica el uso de sus patrones básicos de movimiento en situaciones de juego individuales y colectivas.	Práctica en juego	1.- Observa el programa de Tv	Realiza las actividades sugeridas en el programa	SIN EVIDENCIA	

# Cronograma de actividades



**ESCUELA PRIMARIA “LEONEL DOMINGUEZ RIVERO”**  
**PLAN DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA**  
 (Regreso a clases a distancia. Ciclo escolar 2020-2021)

DIA	No ACT	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	TÍTULO DEL PROGRAMA DE TV O RECURSO	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO QUE PROPONDRÉ A LOS ALUMNOS	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS	EVIDENCIA	ENLACES EN VIVO /OBSERVACIONES
<b>JUEVES</b>	16	Lengua materna (clase bilingüe)	Lee en voz alta un texto con la entonación adecuada. Lee en voz alta un texto con la entonación adecuada.	¿Qué es mejor?	1.- Observa el programa de Tv	Anexo 6 lee y contesta el ejercicio de las sílabas <b>güe</b> y <b>güi</b> , posteriormente tú. Encierra todas las <b>güe</b> y <b>güi</b> que encuentres. No olvides respetar los signos de puntuación.	Foto de la actividad en su cuaderno	
	17	Artes	Visita museos, zonas arqueológicas y observa espectáculos artísticos variados para ejercer su derecho al acceso y la participación a la cultura. Identifica y selecciona dentro de su entorno familiar elementos artísticos, para construir un museo en miniatura a partir de los conocimientos adquiridos y la exploración del espacio individual y colectivo.	El museo está en casa	1.- Observa el programa de Tv	Anexo 7 realiza el ejercicio del ratón de <b>que</b> y <b>qui</b>	Foto de la actividad en su cuaderno	
		Conocimiento del medio	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla. Conoce sobre el tratamiento de residuos del lugar donde vive, para identificar la importancia de reducir su cantidad.	Chicos y grandes al rescate del planeta	1.- Observa el programa de Tv	Realiza las actividades sugeridas en el programa	SIN EVIDENCIA	
	18	Matemáticas	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Agrupa y desagrupa cantidades que representan decenas y unidades	Monedas de diez y de un peso	1.- Observa el programa de Tv	Anexo 4. Resuelve el anexo Recuerda ver nuestra clase virtual para resolver la actividad correctamente.	Foto de la actividad en su cuaderno	<b>CLASE VIRTUAL 38 MONEDAS MEXICANAS 8:30A.M</b>
		Educación Física	valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una. Diversifica el uso de sus patrones básicos de movimiento en situaciones de juego individuales y colectivas.	Juegos en juego	1.- Observa el programa de Tv	Realiza las actividades sugeridas en el programa	SIN EVIDENCIA	

# Descripción de la actividad



- ❖ Ejercicio de gimnasia cerebral «Pinocho».
- ❖ Presentación del tema (monedas de \$1 y \$10 pesos).
- ❖ Conocimientos previos ( concepto de Dinero y monedas.
- ❖ Establecimiento de equivalencias :
  - Moneda de 1 peso = unidad .
  - Moneda de 10 pesos=Decena.
- ❖ Planteamiento de una situación problemática.
- ❖ Ejemplos de la resolución de problemas matemáticos aplicando los conceptos anteriores.
- ❖ Ejercicios de evaluación para poner a prueba los conocimientos aprendidos en la clase.

# BIBLIOGRAFIA



- ❧ 136 Sadovsky, Patricia, Enseñar matemáticas hoy. Miradas, sentidos y desafíos, México, SEP-Libros del Zorzal, 2000. 301
- ❧ Casanova, María Antonia, La evaluación educativa. Escuela básica, México, SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, 1998.
- ❧ La gimnasia cerebral como estrategia para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes  
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091006.pdf>
- ❧ Aprender matemáticas con monedas y dinero  
<https://reseteomatematico.com/aprender-matematicas-con-monedas/>