

## **SUBDIRECCION DE EDUCACION BASICA ATLACOMULCO**

# **MATERIAL DIDÁCTICO EMPLEADO PARA TRABAJAR APRENDIZAJES FUNDAMENTALES**

**ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA  
CCT 15EPR1555C**

**AUTOR: EDITH TÉLLEZ GARCÍA.  
27 DE ENERO DE 2022**

**SAN FRANCISCO DE LA LOMA, SAN JOSÉ DEL RINCÓN**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA ATLACOMULCO  
SUPERVISION ESCOLAR P022  
ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA CCT 15EPR1555C**

## PRESENTACION

El presente es una propuesta surgida a partir de la valoración diagnóstica inicial:  
Evaluación diagnóstica de conocimientos previos.

El tercer grado grupo “B” de la Escuela Primaria Vasco de Quiroga que actualmente cursa el ciclo escolar 2021-2022, ha permanecido en una situación de pandemia por un lapso considerable, ya que el proceso de escritura es gradual y se consolida durante el primer ciclo de educación primaria. El grupo presenta grandes desafíos de lectura-escritura, y uso de las matemáticas como herramienta en la resolución de planteamientos matemáticos ya que suspendieron trabajo escolar presencial por aproximadamente más de un ciclo-escolar.

El trabajo de los padres de familia, es importante para el avance que se obtuvo en los alumnos, a continuación, se hace mención de las condiciones en las que los alumnos se presentan:

- ✓ Los alumnos de tercer grado aproximadamente 20 de 25, presentan lectura deletreada, mayor desconocimiento de palabras y problemas de comprensión lectora.

### Lectura;

- ✓ Presentan dificultad para leer y realizar una instrucción.
- ✓ Realizan una lectura deletreada.
- ✓ Falta identificar signos de puntuación

### Escritura

- ✓ Presentan problemas de escritura, tamaño y forma.
- ✓ Direccionalidad del texto, forma,
- ✓ Desconocimiento del abecedario por letra, nombre y sonido.
- ✓ Letras de mayor dificultad, s, c, z, j, g, gue.
- ✓ Signos de puntuación
- ✓ Colorear, escribir, redactar, recortar, lateralidad, producciones.


Ante tales condiciones se propone actividades permanentes;

*Estrategia: mis lecturas*

*Asignatura en la que se aplica: español*

*Asignatura con que se relaciona: Educación socioemocional, Ciencias Naturales, la entidad, Formación Cívica y Ética, Artes.*

Propósito: Fortalecer el proceso de lectura y escritura en alumnos de tercer grado



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA ATLACOMULCO  
SUPERVISION ESCOLAR P022  
ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA CCT 15EPR1555C

"2022. "Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México"

### Aprendizajes esperados:

- -Consolida el proceso de lectura y escritura.
- -Incrementa su fluidez, y modulación de voz.
- -Lectura en voz alta; entonación, ritmo
- -Infiere el significado a través de palabras desconocidas a partir del contexto.

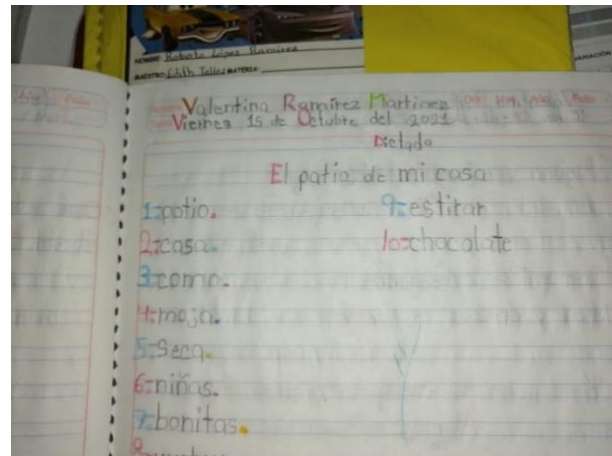
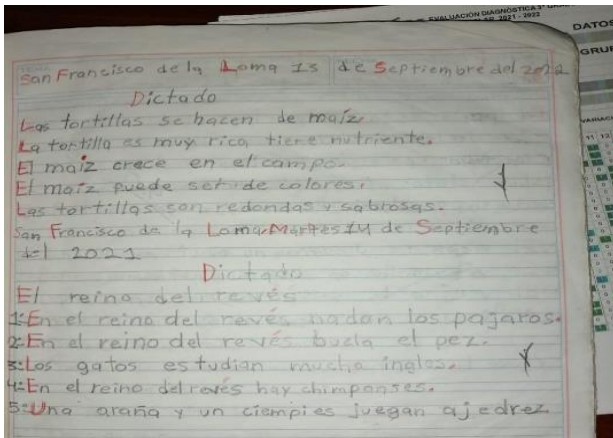
### Competencias Comunicativas:

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

Identificar las propiedades de la lengua en diversas situaciones comunicativas

Analiza la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Algunas de las propuestas iniciales del trabajo consistieron el repaso del abecedario identificando la estructura gráfica y fonológica de la lectura y escritura.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA ATLACOMULCO  
SUPERVISION ESCOLAR P022  
ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA CCT 15EPR1555C

“2022. “Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México”

## Plan de mejora en tercer grado¶¶

Actividades permanentes para fortalecer el proceso de lectura y escritura en tercer grado grupo “B”¶¶

- Realizar lectura diaria (retomar libro de lecturas de segundo grado)¶¶
- Acompañar la lectura de un dictado en libreta de doble raya.¶¶
  - Realizar ejercicios de caligrafía para corregir el trazo de la letra. ¶¶
  - Dictado de palabras, frases, oraciones.¶¶
  - Copias.¶¶
  - Deletreo de palabras para identificar letras de nombre y sonido.¶¶

En el ejercicio de la lectura y en favor de mejorar la calidad de esta se retoman las siguientes actividades.

\*Leer a los alumnos en voz alta.

\*Con propósitos diversos, extraer información, satisfacer la curiosidad y para divertirse.

\*Construir representaciones gráficas a través de dibujos, diagramas o dramatizaciones, que posibiliten entender mejor el texto.

\* Preguntarse y pensar sobre el significado del texto

### Descripción del material:

La presente propuesta se realiza como parte de las actividades permanentes de lectura y su análisis, surge de la necesidad de que los alumnos avanzaran en su proceso de lectura, una de las condiciones indispensables para acceder a la cultura, ya que mediante el lenguaje podemos realizar significaciones y comprender el mundo.

Ante la contingencia de salud el proceso de lectura y escritura especialmente en estos alumnos fue inconclusa, diversa en cada hogar, de tal manera que los alumnos presentan diferentes niveles de lectura y escritura, preocupación mayor, ya que la decodificación, el significado, la comprensión e internalización son habilidades que necesitan de la practica constante, la memoria, percepción, análisis continuo fortalecen el proceso cognitivo de la lengua.

Ante este escenario la atención a la diversidad de niveles de desempeño lector y escrito las propuestas de trabajo van encaminadas a:

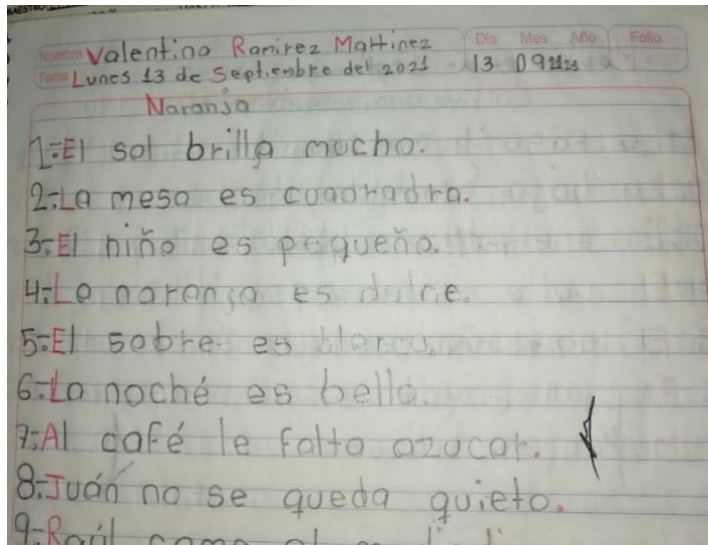
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA ATLACOMULCO  
SUPERVISION ESCOLAR P022  
ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA CCT 15EPR1555C

"2022. "Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México"

- Lectura del texto (Al inicio fue el libro de segundo grado, al concluir se continua con el libro de tercer grado lecturas, Formación Cívica y Ética y Ciencias Naturales por lo se puede observar la gradualidad del uso de los recursos en el aula.)

|  |  |        |                         |
|--|--|--------|-------------------------|
| Asignatura                                 | Española   | tiempo | Del 25 al 28 de octubre |
| Actividades permanentes                    | Lectura diaria, libro de texto segundo grado.<br>-dictado (ejercicios de caligrafía.)<br>-calculo mental.<br><b>-acuarelas</b><br><b>Importante mandar materiales de trabajo</b>                 |        |                         |
| Ejercicios del cuadernillo                 | 24, 25.  |        |                         |
| Semana del tiempo como unidades de medida. | HORA   |        |                         |
| Estudio del abecedario, nombre y sonido.   | Verbos en infinitivo.  |        |                         |
| Lunes                                      | Actividad Permanente Lectura: la amenaza<br>Análisis en la libreta de doble raya: escribe en su cuaderno ¿Qué tipo de texto es?, ¿Quiénes son los personajes?, escribe el significado de amenaza |        |                         |

- La copia
- El dictado de oraciones en referencia al contenido del texto.



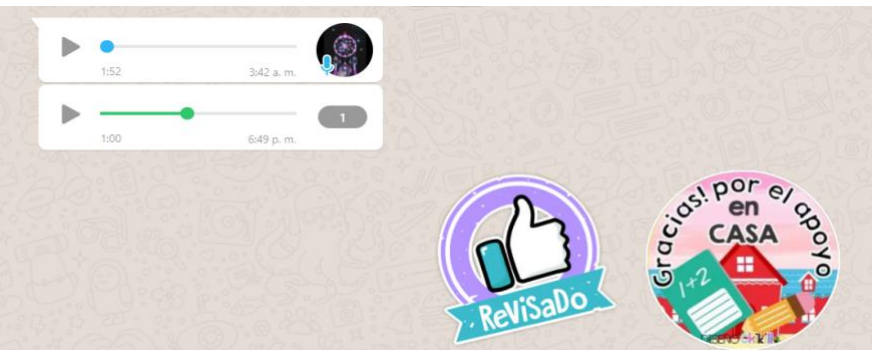
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA ATLACOMULCO  
SUPERVISION ESCOLAR P022  
ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA CCT 15EPR1555C

"2022. "Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México"

- Complementar con imágenes alusivas al texto.
- Análisis de cada texto en relación al mensaje del texto o del autor. Como, por ejemplo, ¿Qué pensaba el autor mientras escribía el texto?, ¿Dónde estaba?
- El uso de la metáfora. ¿Qué quiso decir?
- -Estructura del texto.



Como parte de dar atención a todos los alumnos presenciales y a distancia, se les pidió a los padres de familia realizaran audios de lectura que serían enviados a la docente para valora y llevar un seguimiento de lectura.

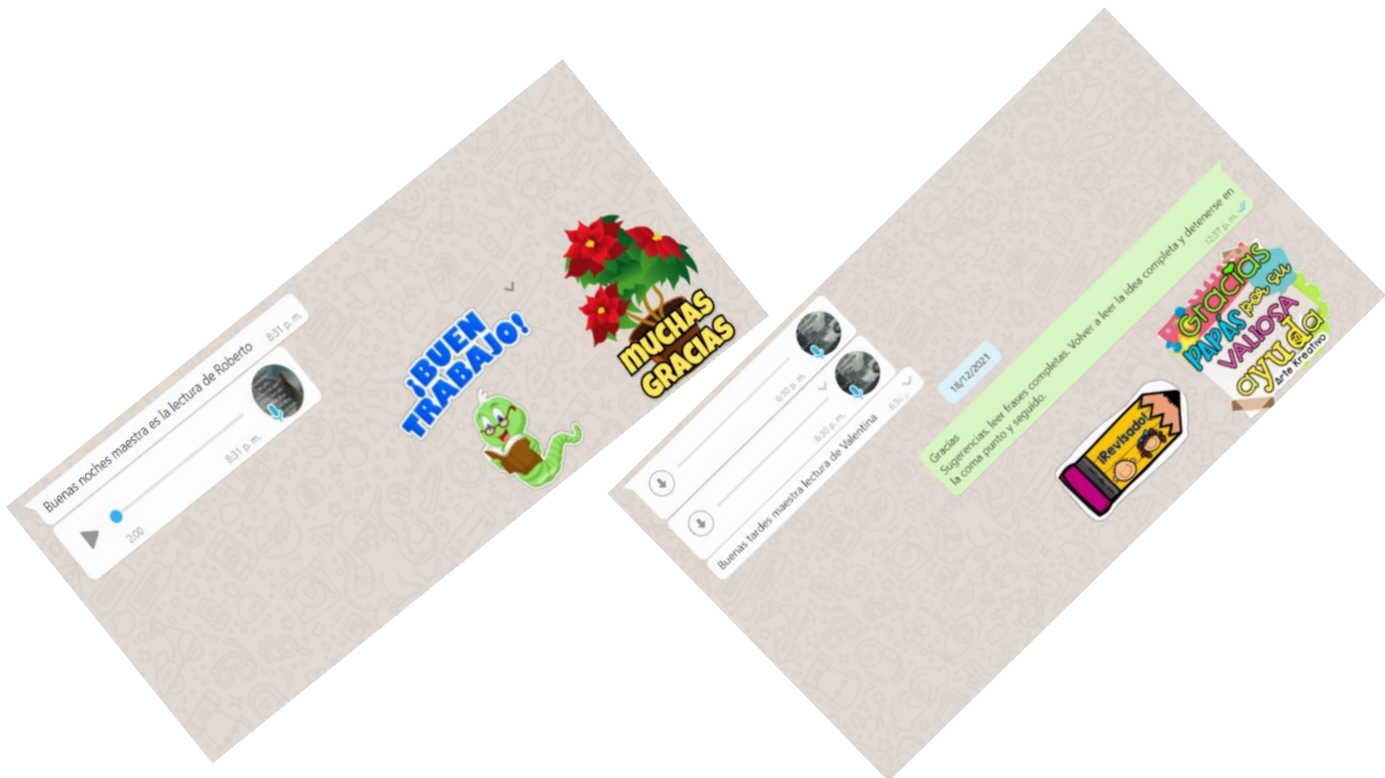


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA ATLACOMULCO  
SUPERVISION ESCOLAR P022  
ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA CCT 15EPR1555C

## Análisis de la estrategia

La contingencia de salud influyó de manera significativa el avance de los estudiantes. La integración de cada alumno al proceso de enseñanza aprendizaje es diverso, el estado emocional, hábitos, actitudes, aptitudes se manifiestan de maneras diferentes de igual manera diversifican el avance del aprendizaje.

- Se nota mejoría significativamente el proceso de lectura, muestran motivación para desarrollar actividades de lectura al revisar, registrar y ser valorados.
- El refuerzo de frases positivas mejoran el desempeño de los alumnos.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA ATLACOMULCO  
SUPERVISION ESCOLAR P022  
ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA CCT 15EPR1555C

"2022. "Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México"

- Comparten con mayor facilidad de expresión los pensamientos, sentimientos, ideas, predicciones e interpretaciones.

El grupo ha avanzado significativamente en el proceso de lectura y comprensión de textos.

Participa con mayor gusto en el aula.

El trabajo continuo tiene miras a reducir áreas de oportunidad en:

- Lectura de palabras completas, dicción.

- Escritura, omisión, cambio y aumento de letras, en una palabra, segmentación y unión de preposiciones.

- Uso de mayúsculas en nombres propios y al inicio de un texto.

-Direccionalidad de la escritura.

- trazo de la escritura.

| N.P. | NOMBRE DEL ALUMNO              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1    | ANASTASIO MENDOZA ÁNGEL DANIEL |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2    | ANASTASIO SEGUNDO AYLIN        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3    | BUSTOS MARTÍNEZ MARICRUZ BELÉN |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4    | CRUZ CRUZ HAYDEE               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 5    | CRUZ MARTÍNEZ BRITANY JIMENA   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6    | CRUZ PÉREZ DANIEL              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 7    | EPIFANIO FERNÁNDEZ GABRIEL     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 8    | FELIPE SÁNCHEZ ARIANA NICOLE   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 9    | GRANADOS MENDOZA DYLAN         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10   | LÓPEZ RAMÍREZ ROBERTO          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11   | MARTÍNEZ MENDOZA JUAN DIEGO    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 12   | MARTÍNEZ MORENO MATEO          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 13   | MARTÍNEZ RAMÍREZ ESTEFANÍA     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 14   | MENDOZA PÉREZ ALBERTO          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 15   | MENDOZA RAMÍREZ ARTURO         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 16   | RAMÍREZ MARTÍNEZ ELÍAS         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 17   | RAMÍREZ MARTÍNEZ VALENTINA     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 18   | RAMÍREZ RAMÍREZ ALEX MATEO     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 19   | RAMÍREZ RAMÍREZ MICHAEL        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 20   | RAMÍREZ RAMÍREZ OLIVER         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 21   | REYES RAMÍREZ PAOLA            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 22   | SUÁREZ RAMÍREZ YESENIA         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 23   | VALDEZ RAMÍREZ ANAYELI         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

-Reforzar la parte grafica de las palabras en el uso de la ortografía.

-Diferencias y uso de letras v, b, s, c, z, ll, y, j, g, gu.

El avance demuestra que las actividades propuestas son pertinentes al grupo, por consiguiente, sigue la invitación a los estudiantes, padres de familia y/o tutores a continuar reforzando el trabajo de manera positiva en los alumnos.

Las inasistencias e incumplimiento de los trabajos, el nivel de desarrollo cognitivo, las estrategias diversas de aprendizaje, dificultan el éxito de la propuesta, por lo que es susceptible al cambio de actividades, flexible a las posibilidades de los padres, madres y estudiantes. Pero siempre significan un grado de desempeño satisfactorio en tanto el alumno inicie en algún tipo de propuesta; lectura, canción, copia, dictados, frases, interpretación, etc, significará cierto grado de éxito.




## Reflexiones

Las condiciones familiares de los alumnos, los estilos de vida, las actividades económicas, sociales, de salud, el número de integrantes de la familia entre otros factores influyen el éxito de dichas propuestas pedagógicas,

Si bien se ha tenido éxito en la mayoría de los alumnos, también existen brechas significativas en el desarrollo cognitivo, la motivación, el apego familiar, la constancia facilitan o dificultan el proceso de aprendizaje, el apoyo de los padres de familia a esta edad es muy importante en el avance de cada uno de los estudiantes.

Considerar a la diversidad implica retomar actividades para considerar las necesidades educativas de cada alumno en aras a fortalecer su proceso de lectura y escritura y cabe mencionar que nunca es tarde para empezar.


Por la calidad educativa con calidez.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR P022  
ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA CCT 15EPR1555C

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- CHAVES SALAS, ANA LUPITA (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORIA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. VOLUMEN 25, No. 2. UNIVERSIDAD DE COSTARICA. ROD COSTARICA PAGINAS 59-65.
- SEP. (2017) APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. PRIMERA EDICIÓN. CIUDAD DE MEXICO JULIO DE 2017. CONALITEG. 680 PAGINAS.
- SEP (2014). ORIENTACIONES PARA ESTABLECER LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR. MÉXICO. SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
- SEP. EDUCAR EN CONTINGENCIA DURANTE LA COVID-19 EN MÉXICO. UN ANÁLISIS DESDE LAS DIMENSIONES PEDAGÓGICA, TECNOLÓGICA Y SOCIOEMOCIONAL. PRIMERA EDICIÓN, 2021.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA ATLACOMULCO  
SUPERVISION ESCOLAR P022  
ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA CCT 15EPR1555C