

SUBDIRECCION REGIONAL ATLACOMULCO

ESCUELA PRIMARIA "NICOLAS BRAVO"

C.C.T. 15EPR1545W

**COMUNIDAD: EJIDO LOS PINTADOS,
MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DEL RINCÓN,
ESTADO DE MÉXICO**

NOMBRE DEL TRABAJO: EXPERIENCIAS EXITOSAS

NOMBRE DEL AUTOR: MIRIAM CRUZ BAUTISTA

FECHA: 5 DE OCTUBRE DE 2021

RESUMEN DE LA EXPERIENCIA EXITOSA

La situación de enseñanza- aprendizaje que a continuación se describe se desarrolló con un grupo de 20 alumnos de primer de grado de primaria, de una comunidad de San José del Rincón Estado de México, niños de 6 años con mucha disposición para aprender, en un contexto rural con servicios mínimos.

Con niños que inician su aprendizaje en la lectura y la escritura, dos habilidades básicas para que los alumnos se apropien de otros aprendizajes y logren avanzar de manera satisfactoria en sus aprendizajes con otras asignaturas.

Se recalca en la importancia de utilizar material concreto que los alumnos puedan manipular y el trabajo en equipos, donde el docente va guiando y monitoreando el trabajo que desarrollan los alumnos.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA EXITOSA

Cómo actividad previa a todo proceso de enseñanza- aprendizaje, se realizó la planeación de la clase, donde se especifica la asignatura, el ámbito, la práctica social del lenguaje, el aprendizaje esperado, la secuencia didáctica, los recursos y la evaluación; que es la que a continuación se muestra.

Asignatura	Lengua Materna. Español	Ámbito	Literatura
Prácticas Sociales del Lenguaje	Lectura de narraciones de diversos subgéneros		
Aprendizaje esperado	Escucha la lectura de cuentos infantiles -Anticipa el contenido de los cuentos a partir de información que dan indicadores textuales como portada, contraportada, título. -Sigue con atención la lectura que hace la docente en voz alta. -Recupera con ayuda del profesor la trama de los cuentos leídos. -Verifica las anticipaciones y predicciones hechas en la exploración del cuento, al terminar su lectura. -Expresa que le gusto o desagrado del cuento.		

Secuencia de actividades

Inicio:

Que el alumno:

- Lea en voz alta el título del cuento “El león y el perrito”.
- Prediga de qué tratará el cuento a partir del título.
- Escuche la lectura del cuento realizada por la docente.
- Comente: ¿Qué le gusto? Y ¿Qué no le gustó?

Desarrollo:

- Dibuje un acontecimiento importante del cuento y lo socialice.
- En equipos de 4 integrantes formen con su alfabeto móvil cinco palabras relacionadas con el cuento.
- Socialice sus palabras para que la maestra las registre en el pizarrón.
- En el tablero que se le dará registre nueve palabras del cuento.
- Escuche el cuento leído por la docente, para jugar lotería.

Cierre:

- Escriba el nombre de los dibujos relacionados con el cuento del material fotocopiado que se le dará. Escriba oraciones relacionadas con el cuento.

Recursos didácticos	Material impreso. Alfabeto móvil.
Evaluación y evidencias	Participación. Trabajo en equipo. Trabajo individual.

Parafraseando a Carvajal señala que la planeación es un proceso de previsión y reflexión sobre la práctica y también una guía de acción. En otras palabras, un proceso esencial para asegurar el logro de los aprendizajes esperados. “El plan de actividades no se puede convertir en una imposición, sino en una guía de acción...”(Carvajal, et al, 1997).



Durante su ejecución, los alumnos participaban de manera ordenada en cada una de las actividades planteadas. Desde predecir el contenido del cuento, dar sus comentarios, disposición para integrarse en equipo, colaborar en la formación de palabras empleando un alfabeto móvil y jugar a la lotería.

Se consideró una experiencia exitosa porque fue interesante para los alumnos, se mostraron motivados y su participación fue adecuada. El cuento que se seleccionó fue de su agrado, las actividades diseñadas lograron captar su atención e interés en la clase. Hubo cierto avance en el logro de los aprendizajes esperados: los alumnos predijeron el contenido del cuento, recuperaron la trama del cuento e hicieron comentarios respecto a lo que les agrado y desagradó del cuento. Los alumnos se expresaron de manera oral, practicaron la lectura y la escritura.

Es importante, señalar que no todos los alumnos de primer grado tenían consolidado su dominio de la lectura (algunos eran presilábicos, silábicos y alfabéticos") sin embargo, entre todo el equipo sumaron sus aprendizajes, se corregían y opinaban, fue lo que se observó al pasar entre los equipos.

CONCLUSIONES

- La planeación es una herramienta imprescindible para el proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos, guía y orienta la acción del docente.
- El alumno es el protagonista de su proceso de aprendizaje, aprende interactuando con sus compañeros, con los textos y con todo aquello que le rodea.
- Es preciso dar seguimiento a las estrategias diseñadas para un mejor logro de los aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación Primaria 1°. Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias para la Evaluación.

Carvajal, F. et. al., (1997) Programación de aula ¿para qué? Orientaciones didácticas para la planificación docente en el aula en Aula de innovación educativa. Año VI, Num.57, febrero. pp. 65-72 Barcelona, España.