



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

## ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



### ENSAYO

TÍTULO:

**“ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS PARA TRABAJAR CON ALUMNOS QUE  
PRESENTAN DISLEXIA EN EL NIVEL DE TELESECUNDARIA”**

**QUE, PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL**

**Y OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PRESENTA**

**FLOR TERESA PEDROZA TELLEZ**

**COATEPEC HARINAS, MÉXICO.**

**JULIO DE 2020.**

## **EPÍGRAFE**

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.

Paulo Freire

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar quiero agradecer a Dios, por ser mi guía en este trayecto, por darme la energía, fortaleza y la paciencia para enfrentar cada obstáculo presentado en mi camino.

Agradezco a mis padres, por enseñarme durante este recorrido el valor del trabajo duro, el de luchar por las metas enfrentado sin temor las dificultades que se presenten. Dejarse vencer nunca es una opción para mí y menos cuando se tiene la motivación y apoyo de mis hermanos.

A mis demás familiares y amigos, que me alentaron en algunos momentos en donde más los necesitaba.

A cada uno de los que fueron mis profesores, porque siendo que de ellos aprendí el significado de educar y lo que realmente se debe hacer para enseñar y aprender.

# ÍNDICE

## EPÍGRAFE

## AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN.....	5
-------------------	---

TEMA DE ESTUDIO.....	7
----------------------	---

## CAPÍTULO I

### EDUCACIÓN ESPECIAL

1.1 Funcionamiento de la USAER.....	13
-------------------------------------	----

1.2 Inclusión educativa.....	15
------------------------------	----

## CAPÍTULO II

### DISLEXIA

2.1 Dislexia (Desarrollo lector).....	17
---------------------------------------	----

2.2 Tipos de dislexia.....	20
----------------------------	----

2.3 Señales de alerta.....	21
----------------------------	----

2.4 Instrumentos y pruebas de evaluación (procedimiento).....	25
---	----

2.5 Resultados de las pruebas.....	29
------------------------------------	----

2.6 Orientaciones al profesorado.....	30
---------------------------------------	----

2.7 Orientación a familias.....	31
---------------------------------	----

## CAPÍTULO III

### ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS PARA TRABAJAR CON ALUMNOS QUE PRESENTAN DISLEXIA

3.1 Aprendizaje cooperativo (análisis).....	36
---	----

3.2 Estaciones de aprendizaje (análisis).....	47
---	----

3.3 Relación tutora (análisis).....	50
-------------------------------------	----

3.4 Funciones ejecutivas (análisis).....	54
--	----

3.5 Sugerencias de evaluación mediante técnicas e instrumentos dentro del aula de clases.....	56
--	----

CONCLUSIONES.....	60
-------------------	----

REFERENCIAS.....	62
------------------	----

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

El docente debe desempeñar un papel que le permita construir y compartir nuevos conocimientos de manera colaborativa, aplicando diversas estrategias que permitan facilitar y comprender la enseñanza-aprendizaje entre maestro y alumno.

El ensayo está enfocado a la aplicación de “Estrategias diversificadas para trabajar con alumnos que presentan dislexia en el nivel de telesecundaria” que de acuerdo a lo observado, diagnosticado y planteado en informes psicopedagógicos del primer grado, se hace notable el trastorno por dificultad en el aprendizaje de lectura o bien fonológico, es por eso que elegí abordar este tema, debido a que es de mi interés conocer más y apoyar a dichos alumnos desde el papel que me corresponde como docente, además de las vivencias personales que he tenido acerca de la lectura y escritura.

La labor del docente, como lo menciona Piaget (1972), es ser guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se le planteen situaciones que los perturban y así crear a hombres que sean capaces de establecer, criticar e ir adquiriendo conocimientos.

Los propósitos que fueron convenientes establecer como logros específicos durante el periodo de prácticas profesionales:

- Conocer el nivel de las competencias de lectura, escritura y expresión oral de los alumnos, mediante valoraciones que permitan implementar estrategias diversificadas.
- Aplicar estrategias diversificadas en el aula, para desarrollar la autonomía en alumnos que presentan dislexia en el nivel telesecundaria.
- Fortalecer la seguridad de los alumnos con dislexia mediante estrategias diversificadas para reforzar la lectura y escritura.

Retomando lo mencionado es conveniente aclarar que desde el comienzo del séptimo semestre se inició con las prácticas de observación y ayudantía; momentos que permitieron conocer las características de cada uno de los alumnos (estilos, ritmos y niveles de aprendizaje), identificando el contexto social, áulico y escolar, mismos que son registrados en los diarios de observación y práctica, portafolios de evidencia, bitácora y trabajos de los alumnos. Posteriormente con el asesoramiento de algunos maestros revisé diferentes bibliográficas y mesografías, acordes al tema de estudio; y fue aquí donde inicié a detectar las dificultades al buscar e indagar más del tema debido al desfase de información así como también de algunas limitaciones en el:

-Contexto áulico: Materiales, tiempo

-Contexto familiar: Apoyos

-Contexto escolar: Normatividad

Limitan el avance, sin embargo se buscan alternativas que permitan implementar estrategias para el desarrollo adecuado del aprendizaje de alumnos disléxicos; en cuanto a mi formación profesional podre mejorar competencias, habilidades, destrezas que en un futuro me ayuden a desempeñarme en mi labor docente.

Por ello la temática se bordara en 3 capítulos que van relacionados, en el capítulo uno todo lo referido a Educación Especial para pasar al segundo que lleva por nombre “dislexia”, en esté se encontrará el qué es, cómo se diagnóstica y factores que intervienen en su aprendizaje; además se cuenta con un tercero donde se plasma qué son las estrategias diversificadas cuáles se llevan a cabo para lograr los propósitos planteados.

## TEMA DE ESTUDIO

Durante el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Especial y de acuerdo al Plan de Estudios 2004 se desarrollan actividades correspondientes al documento que se mencionan en las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional (OAEDR) e incluso en el Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas.

El tema se estableció en relación a la línea temática 1, la cual va dirigida a los “procesos de enseñanza aprendizaje en los servicios de Educación Especial”, conforme a las OAEDR que aborda las prácticas y procesos curriculares, la aplicación de estrategias y su correspondiente evaluación, sistematizando desde el inicio de mi trabajo docente aquellos instrumentos utilizados hasta la conclusión del mismo.

Es importante recordar que las acciones de análisis que se realicen serán basadas en las observaciones de trabajo docente de cada día y con un registro sistemático que se desarrollará de manera general y con más detalle al alumno disléxico para obtener impacto en el asesoramiento, orientación y acompañamiento debido a que el documento de esta línea temática demanda que el estudiante ponga en juego sus habilidades para la observación y evaluación, así como los medios y materiales didácticos curriculares.

Como análisis de las acciones y respuesta a las preguntas generadoras de investigación y de su importancia para la formación profesional al desarrollar competencias, conocer sobre dislexia y manejo de estrategias y efectuar culturas, políticas y prácticas inclusivas; con el fin de lograr los propósitos planteados en un principio, éstas son:

- ¿Cómo se da el desarrollo lector?
- ¿Cómo aprendemos a leer?

- ¿Qué son las estrategias diversificadas?
- ¿Cuál es el significado de dislexia?
- ¿Cuáles son las características generales de alumnos en edad 11-13 años que presentan dislexia?
- ¿Desde el ámbito educativo qué es lo que necesita un alumno con dislexia?
- ¿Qué factores influyen en el aprendizaje según el trastorno que presenta el alumno?
- ¿De qué manera manifiesta los aprendizajes el alumno con dislexia?

Para dar respuesta a los planteamientos se han obtenido argumentos mediante investigaciones de diferentes fuentes que permiten conocer que la dislexia es el trastorno más frecuente en la adquisición de lectura y suele estar acompañado de la escritura (faltas de ortografía) y de dificultades para comprender; además de los tipos de dislexia existentes y que van desde lo adquirido a lo evolutivo que serán de acuerdo a las características de cada individuo.

Se tiene conocimiento que el alumno con dislexia requiere que se adapten métodos de evaluación (flexibilidad), facilitarle libros no complejos, motivarlos, implementar esquemas que le permitan comprender mejor la información y poderla expresar oralmente para que amplíe su vocabulario, facilitar herramientas compensatorias, que se le acompañen a corregir, repetir las cosas cuando sea necesario, aumentar el tiempo necesario para las consignas que se le asignan, para actuar primero es necesario realizar un diagnóstico donde se identifique (semejanza y la diferenciación) acorde a su edad; al igual se realizan entrevistas donde incluyen elementos de su historia clínica, médica, familiar y su informe académico, con el fin de conocer profundamente su contexto (informe psicopedagógico).

Las primeras observaciones permiten reconocer los actores que influyen en el aprendizaje, por ello se indagó acerca de:



## Contexto social y escolar

La localidad de San José del Progreso está ubicada al noroeste del Municipio de Coatepec Harinas, (en el Estado de México) donde la principal actividad económica es la floricultura. Cabe mencionar que dicho lugar carece de algunos servicios como drenaje, alumbrado público, teléfono y seguridad pública por mencionar algunas.

El nivel sociocultural de los habitantes de esta comunidad según los niveles socioeconómicos es bajo (AMAI, 2019). Se percibe un alto porcentaje de analfabetismo, siendo su escolaridad máxima en el nivel de primaria.

La Educación Telesecundaria permite que el alumno favorezca su criterio educativo, ayuda al desenvolvimiento del educando, la misión que se tiene presente en la escuela donde se realizaron las prácticas “Niños Héroe”; es que se brinda a los grupos más vulnerables una sólida formación en cada disciplina con principios éticos y de solidaridad social, que les permita a sus egresados desarrollar sus aptitudes y capacidades, para desempeñarse exitosamente en educación media, así como de aprovechar responsablemente los recursos locales para mejorar su calidad de vida, a través de espacios educativos, materiales, equipo informático, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas.

Bajo esta modalidad la Escuela Telesecundaria 0754 “Niños Héroe”, ubicada en San José del Progreso, Coatepec Harinas; inició labores en el año de 2013 en turno matutino, en ese entonces eran salones improvisados, bancas, escritorio y pizarrones prestados, por lo que fué necesario y urgente buscar un lugar adecuado para tal fin; en el año 2014 se construyó un edificio de 3 aulas, una dirección, módulos de sanitario de hombres y mujeres y una cancha de usos múltiples.

Se cuenta con una matrícula de 59 alumnos distribuidos de en los tres grados, atendidos por dos docentes y la directora de la Institución, esto es así porque falta un docente que atienda el primer grado, además del personal mencionado se cuenta con una Docente de Aprendizaje que pertenece al equipo de USAER.

*Misión de la Telesecundaria:* Nos comprometemos a integrarnos como una comunidad escolar para brindar una educación de calidad en la que el trabajo compartido, nuestra cultura y el desarrollo de competencias sean elementos sustantivos que contribuyan a la formación integral y el desarrollo armónico de la personalidad de los alumnos de la institución.

*Visión de la Telesecundaria:* Aspiramos a ser una comunidad escolar que forme a sus alumnos como personas que vivan en valores, que reflexionen sobre su cultura y que con creatividad y autonomía sean capaces de incorporarse a un mundo cambiante y globalizado a través de una educación integral de calidad.

### Contexto áulico:

El grupo de estudio es el 1º grado grupo "A" que está conformado por 19 alumnos, 6 mujeres y 13 hombres, con una edad que oscila entre los 11 y los 13 años. En general el salón de primero se encuentra en condiciones no aptas, ya que los pupitres no están bien armados, además de que el pizarrón ya está muy manchado por el uso que se le da.

Enfocándonos a los estudiantes de dicho grado se puede decir que todos cuentan con una personalidad diferente, un nivel académico distinto, habilidades muy variadas e incluso actitudes cabe hacer mención que con todo ello se genera un ambiente de aprendizaje dinámico y muy activo, pues todos aprenden de diferente forma, refiriéndonos a sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Desde la SEP (2015), enuncia que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos que sirven como indicadores relativos y estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje; es decir, tiene que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación ya sea visual, auditivo y kinestésico.

A los alumnos se les aplicó un test de estilos de aprendizaje retomado del modelo de Programación Neurolingüística de Blander y Grinder (1988); otorgado por la Docente de Aprendizaje de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), donde los resultados obtenidos se interpretan de modo que, de diecinueve, nueve son kinestésicos, tres auditivos, cuatro visuales – kinestésico y tres auditivos – kinestésicos (ver imagen 1 del apartado de anexos); Además, dentro de dicho salón hay 3 alumnos de los cuales están canalizados al equipo de USAER, teniendo dos estudiantes con Dificultades de Aprendizaje y Conducta y uno con dislexia.

**CAPÍTULO I.**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL.**

En la actualidad instituciones regulares cuentan con servicios de apoyo donde la educación especial está inmersa al proceso de inclusión educativa de niños, niñas y jóvenes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social (BAP's), prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad o aptitudes sobresalientes; debido que los que integran este servicio promueven una estrecha comunicación con toda la comunidad escolar, para disminuir o eliminar las barreras que obstaculizan el aprendizaje de los alumnos.

Es por eso que hay que conocer lo que menciona la SEP (2006), referente a que los principales servicios de apoyo son las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), sin embargo, también los Centros de Atención Múltiple (CAM), ofrecen apoyos definidos a alumnos que enfrentan BAP's ya sea asociadas con alguna discapacidad en su proceso de inclusión educativa. Lo que verdaderamente se busca es que el plantel o bien la plantilla de docentes consigan obtener elementos técnico-pedagógicos para dar respuesta a las BAP's que enfrentan los estudiantes.

## **Funcionamiento**

Los docentes de USAER dirigen su trabajo esencialmente a los maestros, padres de familia y a todo el alumnado, pero con mayor relevancia a los que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación y de acuerdo a las OAEDR donde sus acciones son:

-Apoyo a la escuela (docentes)

Participa en la construcción de la planeación de la escuela identificando las barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos e incurriendo en la disminución o eliminación de las mismas. Además, sensibiliza a la comunidad educativa para dar a conocer las características de quienes enfrenten BAP; logrando con ello la aceptación, respeto y flexibilidad ante la diversidad, llegando a un cambio de actitud ante el desarrollo de acciones de

atención donde el trabajo colaborativo, hace presente con el compromiso de ofrecer una respuesta educativa pertinente.

No solo es lo ya mencionado sino también ofrece apoyos técnicos, metodológicos, de orientación y asesoría a los docentes que atienden educandos que requieren apoyo, generando oportunidades de aprendizaje en el contexto escolar, mediante lo colaborativo que beneficia al crear estrategias que aseguren la participación de cada uno de los alumnos, se debe hacer uso de recursos didácticos, logrando una evaluación y seguimiento del desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes. Por último, de manera conjunta se pretende promover la aceptación e inclusión de todos los estudiantes.

#### -Apoyo a la familia

La intervención es junto al personal de la escuela, con el fin de sensibilizar a las familias, mediante revisiones, pláticas, etc., donde acepten y apoyen a sus hijos siendo más comprometidos a dar una respuesta educativa pertinente; lo anterior en conjunto con los maestros de grupo llevando y sugiriendo estrategias que pueden realizar como tareas extraclase.

#### -Apoyo al alumnado que enfrenta BAP

Orientación que el personal de escuelas regulares requieren para que entre ellos ofrezcan lo específico de acuerdo a sus necesidades y eliminar las BAP de los educandos, las cuales son plasmadas en un informe de evaluación psicopedagógica y Plan de Intervención adaptada en actividades diversificadas. Lo cual permite acciones acordes a una metodología específica donde las estrategias proporcionan información para evaluar y dar seguimiento e ir cambiando si es necesario con el fin de lograr una educación integral ( ver imagen 2 que está en el apartado de anexos).

## **Inclusión educativa**

Con respecto a inclusión educativa es necesario saber que se debe garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de niños, niñas y jóvenes de acuerdo a lo que se menciona en la declaración de la UNESCO (2015); para ello se requiere de eliminar barreras (escolares, áulicas y familiares donde van desde lo físico, curricular, actitudes y sociales) que impidan crear un ambiente de aprendizaje basándose en la valoración de la diversidad de estilos, ritmos, intereses, características y necesidades. Es aquí donde el docente debe desarrollar su papel como eslabón que construye nuevos conocimientos, de manera colaborativa y desarrollando diversas estrategias que permitan facilitar y comprender la enseñanza-aprendizaje entre docente y alumno.

Si nos enfocamos en este sentido nos dirigimos hacia las 3 dimensiones de la educación inclusiva retomadas de la Guía para la Educación Inclusiva, las cuales son: cultura, políticas y prácticas, mismas que tienen una estrecha relación, porque una complementa a la otra, y podemos percibir que para generar cambios en la comunidad escolar; se tendría que contar con relaciones sociales entre los participantes de dicho lugar, comenzando por generar un entorno de confianza con una buena comunicación y respeto para poner en práctica los valores humanos y no haya confrontación de creencias en las escuelas.

Se debe aludir a la importancia de formar comunidades escolares seguras, acogedoras, colaborativas donde se cuente con maestros especializados, promoviendo usar recursos flexibles atendiendo la diversidad del alumnado, respetando los ideales de los mismos, mediante actividades que se planifiquen, poniendo énfasis sobre qué se enseña, cómo se enseña y cómo se aprende en las aulas, que trabajen colaborativamente, en conjunto con sus alumnos para generar así un contexto armónico que permita desarrollar un conocimiento educativo.

# **CAPÍTULO II.**

## **DISLEXIA.**



## **Dislexia (Desarrollo lector)**

Todo ser humano adquiere el lenguaje oral debido al desarrollo del medio socio-familiar y hablando de lo educativo en la actualidad es muy importante ampliar las competencias de comprensión lectora que son marcadas en Planes y Programas Vigentes de la Secretaría de la Educación Pública (SEP), donde se requiere de una instrucción sistemática y prolongada, la cual debe ser consistente.

¿Cómo aprendemos a leer?

Retomando a Piaget (1986), en su teoría de aprendizaje el alumno logra esto teniendo una reorganización de las estructuras cognoscitivas de acuerdo a lo que va viviendo con el paso de tiempo, por ello es de gran importancia para cualquier persona estimular lo cognitivo. La lectura se ha considerado desde una decodificación clara, fluida, rápida y más allá de una interacción entre el texto y el lector.

Permite el desarrollo de habilidades sociales al mejorar la comunicación y comprensión; no se puede comprender los problemas que presenta un individuo si no sabemos cómo adquiere el aprendizaje de la lectura. En la mayoría de las instituciones educativas dicho aprendizaje consta de llevarlo por etapas que implican distintas destrezas de identificación; a continuación, se presenta las etapas de dislexia:

- La etapa logográfica: reconocer palabras escritas por su forma gráfica, con características visuales, aquí no son capaces de una verdadera lectura si llega a cambiar la tipografía.
- Etapa alfabética: el educando debe hacer una correspondencia entre fonema y grafema, es decir, es de manera más compleja entre sonidos y letras. En esta etapa se manifiestan los problemas para los disléxicos.

- Etapa ortográfica: almacena su forma ortográfica y su significado ya que no es suficiente el aprendizaje de reglas de conversión de letras a sonidos (Asociación de dislexia de Argón, 2011).

Efectivamente existen otros métodos o etapas que permiten llegar a una adecuada lectura correspondiente como se ha mencionado anteriormente, pero para un correcto aprendizaje es necesario el desarrollo de una conciencia fonológica para ser capaces de distinguir y manipular sonidos de palabras o sílabas; se entiende como la toma de conciencia en componentes fonéticos.

Ante todo, existen estrategias necesarias para ser un lector competente, las cuales consisten en retomar una ruta indirecta (fonológica) donde es decodificación grafema-fonema y/o directa (visual) que permite identificar a través de representación ortográfica; realmente la automatización de estos procesos es impredecible para el desarrollo de una lectura fluida.

**DISLEXIA:** Actualmente y desde la perspectiva educativa, la definición de dislexia se ha identificado como un trastorno específico del aprendizaje, donde afecta de manera persistente a la decodificación fonológica, al reconocimiento de palabras y comparado con la Federación Mundial de Neurología (1998), es un trastorno que se manifiesta en el aprendizaje de lectura, por ello tiene problema a la hora de realizar tareas de segmentación, identificación de fonemas, asociación de grafema-fonemas, etcétera.

Si entendemos a la dislexia como una dificultad en el código fonológico, se deducirá a que lo manifiestan a edad temprana, pero sigue siendo un problema no diagnosticar el retraso evidente que suele haber en la adquisición de las habilidades del lenguaje escrito, con respecto a sus compañeros.

“Los problemas que pueden observarse en la escuela son referentes al pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo y matemáticas,...Al igual

pueden estar asociadas al trastorno de cálculos, también son frecuentes en los sujetos que padecen problemas de atención e impulsividad". (ASANDIS, 2010, pp.36 y 37)

En las personas con dislexia es común que tengan desde la etapa inicial de educación antecedentes acompañados de fracaso escolar, falta de asistencia escolar y problemas de adaptación social.

De acuerdo a los diagnósticos y resultados que se dan acerca de dicho tema se determina que quienes sufren este problema manifiestan dificultades de precisión como de velocidad lectora o comprensión a esto se le llama hiperléxicos a causa de una condición congénita o evolutiva.

Debido a ello es que resultan consecuencias que generalmente se observan en los alumnos estas pueden ser:

- Desinterés por el estudio
- Calificaciones escolares bajas
- Con frecuencia llegan a ser marginados
- Los padres pueden llegar a polarizar su vida
- Inadaptación personal

Es frecuente encontrar en los niños con dislexia ciertos rasgos característicos: como inseguridad, terquedad, reservados y muy convencidos de su falta de inteligencia (ASANDIS, 2010).

En la mayoría de los casos los alumnos presentan esas actitudes de acuerdo a su contexto familiar, social y áulico, en el caso de la escuela de prácticas predominaron las siguientes:

- ✚ Lectura: confunden letras, cabían silabas, repiten y suprimen letras.
- ✚ Escritura y ortografía: en copias o dictados realizando inversiones, confusiones, omisiones o adicciones.
- ✚ Coordinación motora: tienen grandes dificultades con la coordinación fina y gruesa.

- ✚ Matemáticas: con expresiones matemáticas y cálculo.
- ✚ Situación del espacio: A veces son capaces de recordar lugares.
- ✚ Limitación de la capacidad para integrar información que entienden por separado.

El conocer sobre el significado de dislexia en el primer capítulo, permite estar al tanto que no solo es eso, sino de otro punto importante son los factores causales de dicho trastorno, que van variando de acuerdo a los **tipos de dislexia**, que en un inicio la Docente de Aprendizaje plasmo en la evaluación psicopedagógica, las cuales son:

-Dislexia adquirida por lesiones cerebrales.

-Dislexia evolutiva manifestada de forma inherente.

Considero que la teoría que existe es variada, pero se ha podido comprobar que los alumnos con dislexia no utilizan las mismas partes del cerebro, sin embargo lo más frecuente es encontrar perfiles de alteraciones, que se definen antes de empezar a leer o con el paso del tiempo; estos son: ruta léxica que abarca lo superficial, disidentífica y de tipo P (perspectiva), y una más es disfunción de la ruta fonológica incluyendo la subléxica, disfonética y lingüística.

Retomando a Serrano (2011), se llega a identificar que los otros puntos de lo que se habló anteriormente van desde un nivel biológico inmerso la genética y la neurología, hasta un nivel cognitivo donde influye lo sensorial (déficit visual, auditivo, motor y temporal), fonológico, automatización.

Por último problemas visuales, de atención y de percepción que tienen gran importancia en las habilidades fonológicas en lectura y escritura (pseudopalabras y no palabras) y de la cual se está comprobado en conciencia fonológica manifestada en tareas como jugar, contar, comparar,

cambiar, omitir y añadir segmentos entre palabras. Dicha conciencia parte de la metalingüística o de reflexionar sobre la propia lengua, en este sentido se utiliza para referirse a la capacidad para identificar, segmentar y manipular.

En la actualidad se habla mucho acerca de dificultades de lectura como habilidades o un nivel intelectual adecuado para aquellas personas; en el caso de los alumnos con dislexia el desarrollarse en otros ámbitos les permite aprender; cuando en el inicio de una enseñanza sistemática de lectoescritura representa una barrera en el desarrollo académico y personal, por tanto es un foco de preocupación para los propios niños por no saber cómo llegar a las soluciones, al igual que padres y maestros.

Con respecto a la etapa infantil y en los primeros ciclos educativos el alumno se encuentra en un proceso de adquisición, es por eso que en este capítulo se destacarán algunas señales de alerta de acuerdo a dislexia; conociendo las características en cada momento como lo es en cuanto al habla, aspectos cognitivos (memoria, atención y concentración), coordinación, comprensión de conceptos temporales y aspectos personales y sociales.

### **Señales de alerta**

“Factores de los 6-7 años: Dificultad para identificar sonidos asociados a palabras, dificultades expresivas, retraso del lenguaje, confusión de palabras que tienen una pronunciación similar, lectura en espejo, inmadurez en el conocimiento de las partes del cuerpo, falta de atención” (ASADIS, 2010, p.11).

En edades entre los 7 y 11 años:

Lectura correcta pero no auténtica, dificultad para conectar letras y sonidos, comprensión lectora lenta, mal rendimiento en los test fonológicos; del proceso de la escritura el individuo invierte letras, números y palabras, cofunde derecha izquierda, faltas ortográficas, letra ilegible y desordenada; de igual manera hay problemas en el habla y en matemáticas.

Referente al nivel que se está retomando en dicho ensayo, que es telesecundaria y lo que se menciona en la Guía General sobre Dislexia (2010), es necesario que se diagnostique, para llegar a lo que se plasma en el plan de trabajo de la USAER.

Los síntomas no corregidos o compensados son los siguientes: dificultad para organizar tareas o actividades, falla en la memoria, dificultades para extraer ideas principales de un tema, problemas al llevar un control de su tiempo (terminar exámenes o tareas), evitan escribir, leer o referente a las matemáticas, por bloqueo emocional, acumulación de desmotivación, problemas de concentración cuando lee y escribe, interpreta mal la información por su falta de comprensión de conceptos, trabaja con lentitud, dificultades para seguir instrucciones, serias dificultades de ortografía, problemas de percepción (confusión entre derecha e izquierda).

Depende el tipo de dislexia que presenta el alumno, a veces pueden tener áreas de oportunidad en lenguaje hablado, problemas de ritmo, así como de lateralidad y al mismo tiempo de percepción. Cuando éstas se producen, hay que consultar a un psicopedagogo, para que no pase que las personas que lo rodean piensen que no se les aplican pruebas, no les interesa leer ni escribir como que suelen negarse los alumnos o que los padres y docentes tienen actitudes negativas.

En el último nivel de la educación básica se presentan grandes cambios para que se adapten, por ello la Declaración de Salamanca hablaba sobre educación para todos, aun teniendo necesidades educativas especiales (SEP, 1994), en la actualidad la función de la USAER es realizar algunas pruebas desde estilos de aprendizaje, de lectoescritura, cálculo mental, comprensión lectora. El proceso de detección según la SEP (2006), básicamente consta de tres momentos:

- Evaluación inicial o diagnóstica del grupo con ayuda de observaciones informales, conociendo sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses, etc.
- Evaluación más profunda de algunos niños, para ver donde se debe hacer ajustes razonables.
- Solicitud de la evaluación psicopedagógica.

Después de algunas pruebas formales e informales, la función como Docente de Aprendizaje es elaborar el informe psicopedagógico, con la colaboración de padres de familia, maestros de regular, alumno y equipo paradocente, para posteriormente con las aportaciones del Trabajador Social, Psicólogo, Docente de lenguaje y Director; elaborar un plan de intervención que al ser ejecutado se van realizando algunos ajustes de acuerdo al avance en cada evaluación o cuando es conveniente al momento de observar que no es funcional para el estudiante, por último se crea un informe final; todo esto por cada estudiante que se encuentra en el servicio, identificando logros durante el ciclo escolar así mismo las barreras que aún enfrentan.

El hecho de diagnosticar se vuelve una tarea compleja por lo que se tiene que seleccionar las estrategias psicopedagógicas apropiadas, es por eso que desde lo que enuncia la SEP (2006), el docente debe orientar a los familiares para que sea valorado desde una exploración médica, psicológica y pedagógica; muchos casos siguen enfrentando dificultades debido a que no se logra conocer u obtener una evaluación clara.

En el caso del contexto de estudio no se cuenta con ello, pero no por eso se dejó a un lado al alumno, se realizaron pruebas a aquellos que presentaban algunas características sobre dislexia, donde los resultados obtenidos fueron positivos en el hecho de que los síntomas o criterios mostrados en los siguientes criterios que la Junta de Andalucía (2010), consideran para una clara identificación; a saber:

-Criterio de exclusión: Con dificultades en el reconocimiento de palabras que no son explicadas: historia clínica evolutiva, historia familiar que influyen en el aprendizaje del alumno, historia académica.

-Criterio de discrepancia: existencia de una diferencia entre lo que el niño es capaz de hacer potencialmente y lo que en realidad hace (CI).

-Criterio de especificidad: rendimiento académico por áreas específicas lenguaje, música, conocimiento del medio, permitiendo diferenciar a los alumnos con dislexia y los de bajo rendimiento.

Criterios de exploración que de acuerdo a lo pedagógico se cuenta con el primero donde se desarrollan entrevistas no estructuradas y semiestructuradas, durante el segundo los instrumentos concretos van desde escalas de inteligencia (Weschler, WIC-IV, Kaufman) o test estandarizado de lectura, fonológico, identificación de objetos, visomotores; algunos de los ya mencionados son de gran ayuda para obtener un diagnóstico acorde al alumno a valorar referido a su retraso entre edad, dar seguimiento permanente a la información que puede proporcionar el porqué de algunas dificultades que tendrá que enfrentar el individuo.

Examen pedagógico con pruebas de lectura oral, lectura en silencio, copia dictado, escritura espontánea y redacción, así como habilidades motrices finas y gruesas, a través de las cuales se determinaría:

-Nivel pedagógico en las áreas que se exploran.

-Analizar errores del niño tratando de explicar la relación causa-efecto de sus equivocaciones; como ¿Qué procesos fisiológicos fallaron? ¿Fueron gnosias visuales o auditivas? ¿Procesos de integración lingüística? ¿Fueron conexiones sensorio-motoras? ¿Los errores predominaron en el plano de la autoestima?



Cuando se realiza dicho análisis se va ajustando a la edad cronológica y escolaridad del infante, como en el caso del tema de estudio de dicho ensayo; donde la realidad de los resultados son de diferentes exploraciones que tanto la Docente de lenguaje, Psicóloga, y docente en formación llevaron a cabo, haciendo uso de estos **instrumentos de valoración**:

Una evaluación psicopedagógica según la Asociación Internacional de Dislexia (2012), pretende evaluar parámetros como:

- a) Capacidades cognitivas.
- b) Reconocimiento-precisión y decodificación.
- c) Eficacia y velocidad lectora.
- d) Compresión lectora.
- e) Desarrollo de funciones ejecutivas.

Considerando estos parámetros, la dislexia se encuentra en individuos con diferente CI, como también en el conocimiento fonológico, a nivel léxico (palabras), silábico (sílabas), y fonético (fonemas). Para valorar la velocidad lectora se debe saber cuántas palabras lee por minuto; pasando al siguiente que es compresión lectora para el reconocimiento de ideas principales, secuenciales y de causa/efecto.

Incluir pruebas en el área de compresión y expresión oral, lectura, escritura, matemáticas y compresión del tiempo, aspectos cognitivos (memoria, atención, concentración, percepción, orientación, secuenciación), salud, personalidad, coordinación psicomotriz, identificación y supresión de fonemas, memoria fonológica (corto plazo), semántica-sintáctica, pragmática, discriminación visual, esquema corporal; las ya mencionadas son marcadas en 6 distintos protocolos autorizados que posteriormente se hablará de ellos (revisar algunos de ellos en la imagen 3, 4, 5 y 6 del apartado de anexos).

Protocolos de detección y actuación: Se evalúan desde una historia clínica, así como también de 7 áreas que abarcan desde la comprensión y expresión oral, lectura, escritura, matemáticas y comprensión del tiempo, aspectos cognitivos, salud, personalidad, coordinación psicomotriz, con 4 a más características que se van marcando con una "X" la respuesta adecuada a cada uno de los ítems: SI, NO, NO SE; y un apartado de observaciones permitiendo matizar o ampliar según lo considere oportuno (Cañuelo, 2010).

Este instrumento se le proporcionó a la maestra titular del primer grado, con el fin de que lo ya trabajado, observado y preguntado fuera base para que pudiera dar a conocer información de los aspectos mencionados y hacer una comparación con el que se llena desde la unidad de USAER.

Prueba de identificación y supresión de fonemas: Cuyo objetivo es el de evaluar habilidades fonológicas del sujeto, para determinar si existe un déficit en la conciencia fonológica. Siguiendo algunas premisas, como por ejemplo el comienzo de una conciencia léxica (conteo, omisión, sustitución), después síntesis silábica y por último fonémica (Cañuelo, 2010).

Cuenta con 105 ítems en total, clasificados en 5 rasgos como lo son:

-Vocales.

-Nasales.

-Fricativas.

-Oclusivas.

-Líquidas.

Para llevar a cabo esta prueba se tiene en cuenta que antes de empezar el sujeto debe tener clara la tarea, sin darle indicación sobre el resultado, realizarla en un entorno silencioso y sin tipo de distractor y que sea de forma aleatoria.

Prueba de memoria fonológica/memoria a corto plazo: Una tarea que tiene como objetivo descartar dificultades como lo menciona el hombre, pues el significado de dislexia señala que existe un déficit en ello, lo cual provocará poder leer, y escribir por no tener un almacenamiento de información (Cañuelo, 2010).

Son tres apartados distintos para observar, influye la escritura silábica, la longitud, o bien sílabas directas, mixtas y todas. Tener en cuenta que no debe haber distracciones, si no comete errores se cambia el orden de seguir los ítems, comentarle que no se le puede estar repitiendo varias veces por eso debe estar concentrado, pronunciarlas de manera clara y decirlas cuando se le indique.

Evaluación de precurrentes instrumentos para la adquisición de la lectoescritura: Instrumento que permite una opción debidamente fundamentada, para facilitar la adquisición de la lectura y escritura, incidiendo en las habilidades previas.

Facilito se aplica en 45 minutos promedio, con un ambiente físico adecuado; las subpruebas van desde expresión gráfica, trazo de líneas, imitación gráfica de líneas, articulación de palabras, imitación vocal, discriminación visual en tamaño, forma, ubicación, conjuntos y elementos de un conjunto, expresión oral y gráfica. Los mencionados tienen su forma de obtener, pero se debe conocer antes con ayuda de la guía para la aplicación (FACILITO, 2012).

Los componentes del lenguaje: Este instrumento consta de 5 apartados los cuales son:

\*Fonología: relación con reglas de escritura y secuencia de los sonidos (fonemas, diptongos).

\*Semántica: es el vocabulario y los conceptos que está representa por medio de las palabras.

\*Gramática: dictado y expresar su significado.

\*Pragmática: involucra tres habilidades como; utilizar correctamente el lenguaje, alternar su uso y seguir reglas tales como esperar que otra persona deje de hablar.

Evaluación para alumnos con dislexia: Una forma más de saber si los alumnos presentan este trastorno, lo cual permite valorar ordenes auditivas simples y complejas de manera verbal (acción a un objeto directo o a una persona), discriminación visual, complementación, colores, esquema corporal, alteraciones psicomotrices, inmadurez del lenguaje, retraso en las adquisidores del habla (fonemas alterados, nivel del lenguaje alterado), identificación de sílabas, dictado de pablara y relación de objeto palabra.

## **Procedimiento general**

Después de mencionar el procedimiento en cada prueba, en este apartado se comenta lo que se fue siguiendo en este estudio, el tiempo y lugar de las valoraciones fueron diferentes de acuerdo a los resultados se iba interviniendo para ser más efectivos. Considerando el centro educativo y las aportaciones del equipo de USAER que desarrollan un papel importante en alumnos que enfrentan BAP's, en este caso el diagnóstico fué de manera individual, apoyándose de las observaciones dentro y fuera del aula desde el inicio del ciclo escolar.

Al mismo tiempo se procuró un ambiente cómodo, de confianza, tranquilo, para los que participaban, así como mantener motivación para la realización de la prueba.

## Resultados de las pruebas

Ahora bien la exposición de resultados obtenidos en su evaluación psicopedagógica es que el alumno comienza en aspectos de *compresión y expresión oral*, donde las características son que presenta dificultades en el acceso al léxico, le cuesta entender algunas cosas como instrucciones, posteriormente en *lectura/escritura* manifiesta dificultades en la producción de fonemas en su lenguaje oral, limitaciones o errores en:

- Lectura: reversión, rotación, confusión, omisiones, agregaciones, contaminación, disociación y cambios.
- Escritura: rotación, reversión, confusiones, omisiones, agregaciones, contaminación, disociación, cambios, transformación, separación, adhesiones.

Por otro lado esta lo obtenido por distintas pruebas que aplicaron maestras de grupo acerca de *matemáticas y compresión del tiempo*, marcando dificultades en el cálculo mental, interpretación y uso de símbolos matemáticos, en la interiorización de conceptos temporales, recordar las tablas de multiplicar, compresión y resolución de problemas.

En el área de aspectos cognitivos el educando debe conocer qué se debe fortalecer sus procesos cognitivos como: memoria, atención, concentración, percepción, orientación y secuenciación. Resumiendo este apartando para saber cómo se comenzó el trabajo se puede decir que lo mencionado afecta en el área de personalidad y organización personal.

Gracias al diagnóstico el equipo de USAER se puede elaborar el plan individualizado como se menciona en la Guía General de Educación Especial (2011), el cual considera una intervención educativa con acciones de favorecimiento del aprendizaje e ir corrigiendo los factores que limitan; originando síntomas y que poco a poco logre o mejore en la adquisición de las competencias para su desarrollo integral.

Una vez diagnosticado, la escuela debe adaptarse al estudiante para proporcionar medios de estimulación, con el fin de que se refuercen e integren las habilidades básicas, capacidades personales, garantizando una educación de excelencia.

Con lo conocido se puede decir que los lectores con dificultades no cuentan con un proceso lector, ni de articulación de lo que está escrito (preposiciones); por lo tanto carece de estrategias de evaluación y de control, pero entre las medidas para dar respuesta a la diversidad se puede llegar a lo que anteriormente se mencionaba y que la (Guía General sobre Dislexia, 2010), enuncia:

Grupos flexibles, desdoblamiento de grupos, horario lectivo manual, refuerzo en las áreas instrumentales básicas, ajustes razonables y programas de diversificación curricular. Estrategias de intervención con tres momentos: estrategias antes de la lectura, estrategias durante la lectura, estrategias después de la lectura.

Consideraciones para dar una mejor respuesta a quienes lo solicitan o bien quienes lo requieren dentro del aula de clases, las cuales se retomarán a continuación.

### **Orientaciones al profesorado**

En el día a día del salón de clases, hay variedad de medidas generales que se siguieron por parte de USAER y de maestra del primer grado, estas son:

- ✚ Facilitar el control y la supervisión del alumno.
- ✚ Demostrarle interés por sus aprendizajes: haciéndolo ver que estamos pendientes, recordarle algo que hizo bien, preguntarle por sus dificultades para animarlo y apoyarlo.
- ✚ No exigirle ni ortografía porque se sabe que son tareas difíciles.
- ✚ Manejo de esquemas gráficos que le permita una mejor comprensión y obtener una mayor atención.

- ✚ Abundar en la evaluación oral de los contenidos.

Es fundamental ser consistente en tomar dichas sugerencias para obtener derivaciones que puedan ayudar al alumno, las cuales también serán retomadas en el tercer capítulo que abarca estrategias diversificadas.

Para finalizar dicho capítulo es de gran relevancia recalcar que la educación comienza desde casa, donde el papel que desarrollan los padres de familia es de ser un factor que permita un desenvolvimiento académico esperado. Así como se le orienta al estudiante también a ellos para que se complete el trabajo y sus hijos sepan que comprenden la naturaleza de sus problemas.

### **Orientaciones a familias**

Con respecto al papel que se desarrolló con los familiares del alumno con dislexia, se retomaron las siguientes tareas que realizaron en casa:

- Ayudarle a tener una mejor organización de material escolar, de tiempos, etc.
- Apoyarle a gestionar su agenda diaria.
- Hacer juegos de memoria simples.
- Utilizar recursos informáticos adecuados a sus dificultades.
- Leer con él o ella libros.

Es fundamental destinarles tiempo cada día y que ambos se responsabilicen por hacer lo que se les pide en el centro educativo que se trabaja con Educación en Telesecundaria:

- Comparta opciones sobre lectura y al escribir.
- Cuando lo solicite ayude le explique cuantas veces sea necesario.
- Cuando su hijo comparta saberes, muestra interés e incluso motíVELO valorando sus éxitos aun cuando sean mínimos.
- Supervisé constantemente el trabajo de la escuela y casa.

En definitiva la colaboración es impredecible en todos los temas y más en donde el alumno presenta un trastorno, puede encontrar conflictos poco a poco puede solucionar, en este punto se cree que cada organización familiar es particular, aun siendo así, debe sobrellevar la vida con su hijo para que disminuyan sus dificultades de aprendizaje.



**CAPÍTULO III.**

**ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS  
PARA TRABAJAR CON ALUMNOS  
QUE PRESENTAN DISLEXIA.**

En este capítulo se hablará sobre las estrategias diversificadas que los docentes de escuela regular implementan con la orientación, asesoramiento y acompañamiento del equipo de USAER, haciendo lo posible por una calidad educativa que lleve a minimizar o eliminar dichas barreras o bien dar respuesta a las necesidades básicas del aprendizaje de cada alumno, teniendo en cuenta su contexto áulico, escolar, familiar y social de igual manera sus estilos y ritmos de aprender de cada adolescente.

La enseñanza como actividad que requiere más allá de una organización sino de pensar en una metodología acorde para comunicar determinado tema a sus alumnos. Se cuenta con grandes herramientas que facilitan y fortalecen la intervención una de las son las estrategias que si se retoma a Díaz (1998), el menciona que permiten promover aprendizajes significativos mediante procedimientos y recursos que facilitan el procesamiento del contenido.

En lo que se refiere al uso de ellas permite romper las rutinas igualitarias y homogeneizadoras como se recomienda en el Modelo de Atención de los Servicio de Educación Especial (MASSE, 2011), siendo creativos e innovadores en todos los sentidos, además que favorezca una formación integral referida a las competencias y conocimientos que van adquiriendo con el desarrollo de sus habilidades; se describen estrategias que originan una atención educativa inclusiva y que son planteadas para su utilización en los diferentes lugares de aprendizaje, como lo es en escuela regular (Telesecundaria).

Las cuales son:

1. Aprendizaje cooperativo.
2. Estaciones de aprendizaje.
3. Relación tutora.
4. Funciones ejecutivas

Como recursos de estimulación hacia un aprendizaje significativo mediante un proceso cognitivo (atención, memoria, percepción) de acuerdo a Siegel (1999), un grupo de educandos o con especial énfasis a quien presenta un trastorno de lectura y escritura o bien dislexia que es el tema central de este ensayo.

Atención: mejorar y mantener la capacidad de concentración en distintas modalidades, debido a que va dirigido a una área cognitiva.

Memoria: mejorar el recuerdo de información verbal, visual ya que se codifica, almacena y se recupera la información.

Percepción: capacidad de identificar los objetos del entorno (gnosica visual), donde se da una estimulación y logre detectar con mayor rapidez; (en lectura) será poco a poco por el procesamiento de información.

## **Aprendizaje cooperativo**

Estrategia diversificada ajustada a la enseñanza y aprendizaje, donde se van construyendo y reforzando los conocimientos de los educandos para la construcción de conocimientos educativos. Se basa en que de manera general desde docente-alumnos se dé la corresponsabilidad. Desde el Laboratorio de Psicopedagogía de donde se retoma que la labor va a requerir de una participación equitativa, donde se desarrollen responsabilidades individuales que permitan lograr el éxito de las acciones.

### **¿Por qué hacer uso?**

Beneficia a la diversidad que existe dentro del salón de clases, promoviendo la inclusión, entendiendo sus distintas capacidades de aprender, por lo tanto va a existir un ambiente de trabajo con ayuda mutua, llegando a un desarrollo integral, fomento de valores en cualquier momento porque serán capaces de ser reflexivos y críticos.

### **Características**

Otro punto de importancia son las características que permiten identificar cuando se trabaja con dicha estrategia, estas son:

- Equipo heterogéneo que involucra una interacción simultánea, participación igualitaria, interdependencia positiva.
- Grado de mutualidad variable en oportunidades comunicativas, delimitando la división de trabajo.
- Elevado grado de igualdad por el desempeño de los roles (Guías Específicas para los Programas de Innovación, 2015).

Cuando se comienza con una cooperación se requiere plantear objetivos de los cuales todos los miembros aprendan las temáticas escolares en un nivel alto o bien al máximo, al igual que reconozcan las ventajas que pueden llegar

a obtener por ser parte de un trabajo cooperativo. Permitiendo establecer lo necesario para que el educando quiera, pueda y sepa realizarlo como se da conocer desde el centro de formación profesional, para ello pasamos a analizar elementos que permitirán llegar de manera eficaz al aprendizaje según las Guías Específicas para los Programas de Innovación (2015):

-Poder: estructura para que los estudiantes puedan cooperar de forma de ser contribuyentes al éxito del grupo en la realización de tareas adecuadas a las necesidades.

-Querer: situación que inviten a la cooperación por llegar a metas.

-Saber: acciones que permitan aprender a cooperar, desarrollando progresivamente destrezas de mejora en la práctica a través de la reflexión.

Ahora bien se mencionan ***pasos para aplicar el aprendizaje cooperativo*** de manera más efectiva y de acuerdo a Pujolás (2018), son tres que tienen que ser respetados por el orden de organización.

- ❖ Las actividades de clima de aula y cohesión de equipos.
- ❖ Formar equipos base y organizar el aula cooperativa.
- ❖ Las estructuras cooperativas.

Es fundamental que desde un comienzo se cree un ambiente que propicie la formación de equipos base; en razón de que el primer paso tiene como fin generar en los estudiantes el sentido de apoyo y otras destrezas sociales como ejemplo:

-Relajación y autocontrol para coordinar las acciones con los demás y lograr sus metas en común.

-Diversidad de capacidades desde una motivación al ser aceptados y valorados.

**Actividades de cohesión:** donde se debe contar con el conocimiento personal y reconocimiento en los otros, la escucha activa, atención y dialogo para obtener relación positiva y regular emociones. Para resultados positivos es recomendable que sea actividades divertidas y fáciles.

Contando con los puntos antes mencionados se llega al segundo paso que consiste en formar los equipos base donde se requiere de:

*-Cómo formar equipos heterogéneos desde:*

La distribución a los alumnos de la clase en tres categorías que va desde alumnos más capaces de ayudar a los demás o estudiantes más necesitados de recibir ayuda e incluso a intermedios que no necesitan mucha ayuda ni tampoco tienen una predisposición para hacerlo.

Tener en cuenta otros criterios en la formación de equipos como lo es procurar un equilibrio entre el número de niños, donde se retomen sus personalidades para que así no queden con los amigos.

*-Formar equipos base donde esté uno que sea capaz de dar ayuda.*

Asignar roles y funciones dentro de los equipos para optimizar una organización útil entre la interacción y participación. Algunos ejemplos de roles son: **Capitán, coordinador de trabajo, de limpieza, portavoz y responsable de material.** Éstos podrán ser cambiados constantemente para que cada uno identifique en qué consisten su función. (Imagen 7 del apartado de anexos, donde se puede observar cómo quedaron los equipos base).

*-Cómo organizar el aula cooperativa:* estableciendo normas y organizar el espacio (aula en recursos).

Como *último* pasó están las estructuras cooperativas que constatan de particularidades fundamentales que al ser aplicadas llegan a ser parte de la independencia positiva, responsabilidad individual, participación igualitaria e interacción simultánea que se va obteniendo, siempre y cuando se respeten las normas que se han llegado establecer psicopedagógicamente y que usualmente se usaron en la escuela de prácticas:

- Respetar todas las ideas.
- Todos tiene la misma oportunidad de participar.
- Cuando uno habla los demás escuchan.
- No cambiarse de equipo a solo que se hagan cambios por docentes.
- Llevarán a cabo su rol que les toca.
- Siempre tener presente el nombre de su equipo.
- Ayudar de manera general.
- Ser parte de la resolución de conflictos cuando sea necesario.

Efectivamente existen normas que se cumplen de acuerdo a lo establecido ya sea por equipo o grupo; he aquí las acciones que como docentes realizamos y que no solo es observación sino una supervisión constante para ver el rendimiento que van alcanzando durante cada sesión.

Hay que entender que la educación ha sufrido grandes cambios pero siempre busca la formación integral de cada alumno, sin importar sus condiciones e incluso si tienen o no una discapacidad pero realmente no es fácil dejar el tradicionalismo a un lado cuando no se quieren cambios.

Retomando el contexto el equipo de USAER cada día se acerca a obtener una calidad educativa y llegando a los propósitos que al inicio de ciclo se esperan. Entre profesionales en este caso los docentes de apoyo

asesoramos, acompañamos y orientamos a los maestros de cada grupo; donde de acuerdo a este tipo estrategia se les da una clase muestra e ir practicando para obtener esa experiencia.

De la intervención educativa que se lleva a cabo en las sesiones se tendrán cambios como los obtenidos en la implementación de aprendizaje cooperativo, donde en las primeras semanas del inicio del ciclo escolar o bien se sabía los resultados de los estilos de aprendizaje, así como de pruebas que se llevaron a cabo en cada salón; en conjunto con la maestra titular de grupo se integraron los equipos base que se encuentran conformados por un capitán, coordinador de trabajo, limpieza, portavoz y el encargado del cuidado del material; se eligieron de acuerdo a su promedio y formar de actuar.

Posteriormente en conjunto con la Docente de Aprendizaje y con el aprendizaje esperado que se facilitó por la docente del primer grado, se llegó:

-Ampliar el conocimiento sobre las características del lenguaje oral y escrito y utilizarlo para comprender y producir textos. (Atención, discriminación y uso de mayúsculas y minúsculas como reglas ortográficas en general; de las cuales se pueden ver evidencia en la imagen 8 del apartado de anexos).

Se creó una secuencia didáctica la cual se llevó a la práctica dentro del aula, donde el fin de que cada estudiante fungiera su rol desde el inicio hasta el final donde se reunieron docentes para ver si se hacían cambios, e incluso se entrevistó al encargado del grupo para saber en qué se le podía ayudar.



Ejemplo:

<b>REQUERIMIENTOS.</b>
Contexto: en el aula de primer grado.
Estrategia de apoyo: orientación.
Estrategia diversificada: aprendizaje cooperativo.
Aprendizaje esperado: ampliar su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito, utilizado para comprender y producir textos. Uso de mayúsculas
Material: 20 palabras con mayúsculas o minúsculas, 20 laberintos con la letra B y otros con D, 4 lecturas con temáticas diferentes en impreso y digital.

<b>ACTIVIDADES.</b>
<b>Inicio:</b>  -Se entregó a cada alumno una palabra de las cuales unas comienzan con mayúsculas y otras con minúsculas (jugaron al cartero).  -Se facilitó por equipos una lectura diferente porque lograron identificar y encerrar las palabras que comienzan con mayúsculas.
<b>Desarrollo:</b>  -Se entregó a cada alumno un laberinto de la letra B y D mayúsculas.  -De manera grupal se leyeron las lecturas que estaban en la pantalla del

aula, donde se analizó en qué momentos se usa mayúsculas.

**Cierre:**

-En equipos escribieron en su cuaderno de español 10 nombres, apellidos o países pero con B y D.

-Escribieron en su cuaderno de español algunas reglas del uso de mayúsculas que ellos conocen y las que se les comentaron.

**ANÁLISIS.**

*Actividades de inicio:* antes de comenzar con la temática de la sesión, fue importante analizar aspectos de reglas ortográficas, además de considerar en qué se debería reforzar más para orientar al alumno con dislexia.

El tema central fue el uso de mayúsculas, por lo que al realizar un análisis de cada parte que lo construyó fue de gran importancia, un área de oportunidad del alumno era el reconocer dónde debía hacer uso de mayúsculas y más en la letra B y D.

*Actividades de desarrollo:* mostrar a los alumnos las lecturas en digital aún cuando ya las habían leído en impreso, esto fue de gran ayuda, dado que entre todos podían observar las reglas el uso de mayúsculas.

El trabajo se llevó a cabo en equipos pero cada quien lo realizando en su hoja, lo que favoreció al alumno disléxico el recordar en donde se escribe mayúsculas e incluso su forma de escribirla, por lo que se generó en ellos un aprendizaje significativo.

*Actividades de cierre:* que los estudiantes logran escribir la letra mayúscula donde corresponde o bien en apellidos, nombres personales o países, fue gran satisfacción porque con las sesiones que se tuvieron, al

alumno que se le dificultaba, ya estaba escribiéndolas bien y como debía.

Se dió seguimiento a dicha estrategia elaborando sus propias normas por equipo, colocándose un nombre referente a un valor, esto se plasmó en un cuaderno especial por alumno, construyeron su gafete del rol a desarrollar. Con lo necesario ya se le podía dar orientación a la docente para que ella misma atiende a la diversidad que existe en su aula. De acuerdo a la función de un integrante de USAER solo se pasaba a observar y dar recomendaciones que podían tomar en cuenta, registrándolas en una bitácora la cual era firmada por los responsables.

En el caso de la temática de dislexia los aprendizajes esperados fueron referentes a lo que se trabajó al momento de ya contar con los equipos base y con el fin de tener más bases como exploración de:

*-Bases y técnicas de aplicación (gnosias):*

Gnosias visuales que comprende proceso de percepción e interpretación en figura-fondo, memoria de forma, norma de colores.

Coordinación visomotora en trazos y copia de párrafo, palabras y letras.

Gnosias auditivas.

Gnosias corporales (esquema corporal).

Gnosias espaciales y viso-espaciales.

Noción derecha-izquierda desde lo simple a lo complejo.

Gnosias digito-manuales y táctiles.

*-Motricidad (praxias);* el poder examinar en general esta área por diferentes niveles permite avanzar en cuestiones de lectura y escritura ya que se conjugan entre sí:

Lateralidad.

Ritmo.

Equilibrio.

Movimientos simultáneos y alternos.

Praxias buco-linguales, digito-manuales y óculo-motrices.

Lenguaje en articulación y palabra.

Ejemplo:

<b>REQUERIMIENTOS.</b>
Contexto: se trabajó con el primer grado fuera del aula de clases.
Estrategia de apoyo: orientación.
Estrategia diversificada: aprendizaje cooperativo.
Aprendizaje esperado: aprovecha su potencial al participar en situaciones de juego y expresión que le permiten enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas.

<b>ACTIVIDADES.</b>
<b>Inicio:</b>  -Realizaron 10 minutos de ejercicios que conducían a una secuencia motora. (ver imagen 9 del apartado de anexos)  - Se mencionaron las instrucciones de los ejercicios que realizaron para una mayor respuesta.

**Desarrollo:**

-Un alumno de cada equipo sacó un papel en el cual estaba escrita una actividad diferente acerca de una imitación, (ver la imagen 10 que se encuentra en el apartado de anexos).

-Jugaron a las sillas con el fin de ir obteniendo una respuesta rápida. Realizaron ejercicios de órdenes para poder exigir rapidez.

**Cierre:**

-Escribieron en un cuadro que se les proporcionó lo que se les facilitó y lo que se les complicó de las actividades de la sesión.

**ANÁLISIS.**

Actividades de inicio: se comenzó por dar instrucciones básicas de manera general para después solo pedir al portavoz que pasaran si tenía alguna duda. Entre los miembros del equipo se apoyaban motivándose para no decir no puedo realizar ese ejercicio, en cuanto al alumno con dislexia me acercaba a él para irlo guiando.

Actividades de desarrollo: realizaron actividades de imitación donde llegaron a flexionar sus extremidades del cuerpo, además que se hicieron notable sus habilidades desde una respuesta rápida a lateralidad, de la cual al primer intento fallaban, pero con la práctica ellos pudieron identificarla de manera correcta.

Conocieron derecha e izquierda al mover su cuerpo y no solo esa era la intención sino que el leer o escribir el alumno identificó que es muy diferente la b y d, debido a que se ubicó en que una lleva el palito de lado derecho y la otra al lado contrario.

*Actividades de cierre:* observar qué se les facilitó y lo que no, así como también lo que les agradó es de gran importancia para saber qué hacer al momento de fortalecer más sus habilidades motrices e incluso llevar un registro de lo que hacían como reforzamiento de escritura.

Las temáticas ya mencionadas fueron retomadas en diferentes sesiones, teniendo en cuenta la diversidad del grupo, porque para llegar a lo esperado se creó un ambiente de aprendizaje que para ello la estrategia diversificada fue estaciones de aprendizaje con el uso de los equipos base.

## **Estaciones de aprendizaje**

A continuación se da a conocer acerca de “estaciones de aprendizaje” que retomando a Montessori (2005), “el profesor es parte de la creación de un espacio innovador que abarque todos los sentidos como objetivo en la forma en la que aprenden los educandos en cada nivel educativo”; en ese sentido entre ellos tienen que crear su conocimiento con lo que realicen y en este caso paso a paso o bien como un circuito eficaz en calidad y tiempos; donde se retomó que:

-Es el guía y apoyo quien está a cargo de la clase, mencionando sus obligaciones porque serán los responsables de lo que van adquiriendo.

-Fomentar una autonomía y confianza de que en ellos existe una libertad en realizar las acciones como se sienta bien o referido a su ritmo; de igual manera que se expresen abiertamente ante sus compañeros.

Otras características son que siendo el estudiante el protagonista que desarrollo ese papel tan propio, el representante tendrá grandes oportunidades al llevar a cabo las estaciones.

Así mismo se supone un tema común para cada estación pero abordándolos de diferente manera, en que el fin es el uso de los sentidos e ir reforzando sus destrezas, contar con una hoja de control u hoja de ruta que puede contener las instrucciones, hacer notas sobre el final su recorrido. Hay una estación de descanso que cuyo objetivo es para hacer tiempo, cuando la siguiente está ocupada ya que solo es tipo manual.

Como se sabe que cada sesión concluye con una retroalimentación por lo que se le designa parte de la evaluación escrita o de preguntas a según como considere el encargado. Antes de mencionar a lo que se refiere la estrategia se mencionaron unas temáticas las cuales se retomaron de un

libro llamado “el niño disléxico” de Margarita E. Nieto Herrera; teniendo en cuenta el aprendizaje esperado, el cual era:

-Aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en el juego (viso-espaciales, ojo-pie).

-Aprovecha su potencial al participar en situaciones de juego y expresión, que le permita enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas.

Ejemplo:

<b>REQUERIMIENTOS.</b>
Contexto: se trabajó con los alumnos de primer grado fuera de su aula de clases.
Estrategia de apoyo: orientación.
Estrategia diversificada: estaciones de aprendizaje.
Aprendizaje esperado: aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en el juego (ojo-pie y viso-espaciales).

<b>ACTIVIDADES.</b>
<b>Estación 1.</b> Actividades de ojo-pie. Ordenar palabras por su tamaño del papel.
<b>Estación 2.</b> Actividades viso-espaciales. Rompecabezas de colores.



**Estación 3.**

Canción espacial.

Figura fondo.

**ANÁLISIS.**

Mediante la estrategia donde se contaba con varias estaciones, se obtuvieron resultados positivos del alumno desde un principio estaba incluido un equipo base (retomando de aprendizaje cooperativo), de igual manera demostraba seguridad al llevar una lectura y escritura en cada acción.

Avanzaron en autonomía la cual se reforzó debido a que solía pedir que se les diera casi todo y ellos solo lo fácil, pero experimentaron con diferentes actividades en las cuales se retomó el estilo de aprendizaje que más predominaba el cual era kinestésico. (Ver la imagen 11 y 12 del apartado de anexos).

## Relación tutora

Entre las estrategias ya mencionadas se considera una más, que es parte del aprender y enseñar, una forma de trabajar uno a uno, siendo el tutorado y tutor. Para poder aplicarla se tuvo una asesoría por parte de la Docente de Aprendizaje, acerca de lo que es, cómo se lleva a cabo, posibles preguntas de los resultados a obtener.

Al momento de desarrollarla se crearon secuencias didácticas de las cuales se trabaja con un mismo propósito, en este caso fué “el alumno logra llevar un registro de cada momento de la relación tutora, siendo más autónomo (Gallardo y Cámara, 2014); la labor del tutor como gran partida para llegar a lo esperado, debe conocer en un principio lo siguiente):

-Interés: básico para ambos, de acuerdo a ello será el docente quien ofrezca aquellas temáticas que sean de su dominio o que tal vez suelen dejar a un lado porque piensan que son difíciles, pero aquí se motiva a que elija por la más compleja, para que el solo se dé cuenta que se puede llegar a lo que no esperaba.

-Dialogo: que vaya teniendo confianza al expresarse y crear una comunicación positiva ante el avance del día a día. De acuerdo a Sócrates (2006), el dialogo se orienta a descubrir lo que ya poseen que es su conocimiento.

-Dominio y transformación real para reconocer que todos son capaces de enseñar y aprender.

Posteriormente se retomaron los siguientes documentos: tutoría y comunidad de aprendizaje, crónicas de una red y el abc de la relación tutora, para poder llevar a cabo dicha estrategia el cual es seguimiento a un ciclo de aprendizaje que consta de diferentes momentos correlacionados entre sí,

como forma de hacer más fácil o bien como técnica de que se llegue a una respuesta entre tutor y tutorado.

-Momento uno que consta en la elección del material de estudio, donde se llega a motivar al aprendiz, siendo él quien forró y elaboró su portada de su libreta para trabajar tutoría (ver imagen 13 del apartado de anexos).

-Permitir al estudiante que comente sus conocimientos previos sobre la temática e ir escribiendo acerca de lo que le trasmite, por lo cual a esto se le llama ejercicio de anticipación.

-Poder leer con detenimiento, detección de lo desconocido y realizar notas (esquemas) es parte del estudio del material y elaboración del primer escrito.

-Asesoría personalizada que conlleva a detectar las dificultades y carencias, dando apoyo a facilitar su comprensión mediante esquemas, preguntas e incluso lectura conjunta.

-Evaluación conjuntó del proceso de aprendizaje entre ambos acerca del dominio de contenidos y el desarrollo de competencias.

-Con la finalidad de seguir con el proceso se elabora un guión de tutoría donde incluye aspectos relevantes del tema que sirvió como guía de los siguientes momentos.

-Anticipar al momento de una preparación al hacer una demostración pública, siendo el propio tutorado quien da a conocer las dificultades que se iban presentando como inseguridad por no saber cómo expresarlo y obtuvo conocimientos nuevos aparte de una forma más de adquirirlos.

-Presentación en su grupo, e ir practicando lo que él puede hacer, siendo tutor de uno de sus compañeros e ir mejorando en conjunto.

Ejemplo:

<b>REQUERIMIENTOS.</b>
Contexto: áulico
Estrategia de apoyo: orientación
Estrategia diversificada: relación tutora
Propósito: desarrollar otra forma de aprender “relación tutora” en el alumno con dislexia. Logra llevar un registro de cada momento de la relación tutora, siendo más autónomo.
<b>ACTIVIDADES.</b>
<p><b>Elección del material de estudio:</b> se motivó al aprendiz para que seleccionara un material que sea de su interés personal, aquel que sepa que tiene más dificultad o que por necesidad se necesita tener.</p> <p><b>Realizar un ejercicio de anticipación:</b> permitió que el aprendiz rescatara sus conocimientos previos sobre el tema, así como lo que esperaba encontrar a partir de lectura (escribir acerca de lo que el título de la lectura trasmite. <b>Estudio del material y elaboración del primer escrito:</b> el aprendiz se enfrentó al material mediante una lectura global y con detenimiento, detección de lo desconocido, elaboración de esquemas, consulta de dudas, investiga. Elaboró un primer escrito del proceso de estudio. (ver imagen 14 del apartado de anexos)</p> <p><b>Asesoría personalizada:</b> a partir del primer escrito del proceso se detectó las dificultades y las carencias. El apoyo que brinda el asesor para facilitar la comprensión mediante dibujos, ejemplos, preguntas, comparaciones, lectura conjunta. Durante la asesoría discutían y valoraron, además se le</p>

solicitó al aprendiz que registrara sus áreas de oportunidad y cómo la detectó y la estrategia que le ayudó a enfrentarla.

**Se llevó a cabo la evaluación conjunta del proceso de aprendizaje entre el asesor y el estudiante sobre el dominio de contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias.**

### **ANÁLISIS.**

El tutorado eligió el tema del cual trabajó en más de dos sesiones ya que se consideraron los tiempos de acuerdo al avance que se iba obteniendo en cada sesión, debido a que se debe respetar el ritmo del aprendizaje del tutorado, cuando logró una autonomía fue responsable de su avance de acuerdo a como él lo consideró, así mismo de su registro del proceso donde corregía si era necesario después de leer lo escrito.

Dejar que él compartiera sus conocimientos previos y escribiera lo que esperaba fue un punto el cual retomó al final para ver cuánto avanzó, a partir de una asesoría personalizada con el uso de material de comprensión como dibujos, esquemas, preguntas. Concluir con una evaluación del desarrollo de habilidades y competencias además de percatar que llegó al propósito planteado en un principio.

Aprender de distintas formas es de gran importancia en los diferentes niveles educativos, en el caso de Telesecundaria que un educando llegue con mayores problemas y como maestro actuar lo antes posible para comenzar a estimular, crear, reforzar distintas cosas que va a requerir, con el fin de ayudar a tener una educación integral, contando con lo principal que es una lectura y escritura adecuada.

## Funciones ejecutivas

Estrecha correspondencia que llega a tener la relación tutora con las funciones ejecutivas, de acuerdo a como se llevaron a cabo en conjunto de capacidades y de atención, memoria y percepción, que hacen que el pensamiento se vaya transformando de manera ordenada y eficaz ante la resolución de problemas.

Retomando la definición que aporta Ortega (2013), las funciones ejecutivas son aquellas que regulan una planificación, organización, secuenciación con un razonamiento lógico, además de un pensamiento deductivo. Es decir llegar a metas donde se consideraron los siguientes aspectos:

- Iniciación.
- Planificación/organización.
- Memoria de trabajo.
- Fluidez/ flexibilidad.
- Inhibición.
- Control emocional.
- Auto monitoreo.

Al llevarse a cabo al alumno le permitió ir mejorando en los siguientes aspectos:

- Establecer metas.
- Organizar tareas y seleccionar las conductas aptas.
- Iniciar, desarrollar y finalizar las acciones.
- Evitar distracciones.
- Tomar conciencia de los propios errores.
- Flexibilidad cognitiva.
- Control de tiempo (Godberg, 2001).

Como podemos observar dichos elementos afectan al éxito educativo y por ello no podría un alumno seguir instrucciones, resumir, memorizar,

dificultades con la noción del tiempo y las otras tantas características de un alumno. Para que no sucediera eso se tomaron en cuenta cinco planes generales del libro “el niño disléxico” de la autora Nieto (2004), de los cuales los resultados fueron los siguientes:

- Plan I movimientos corporales básicos: llegando a un control de tonicidad muscular esencial, a razón de que se ajustó a las necesidades del alumno y así fortalecer la relajación y respiración como puntos importantes a no caer a una tensión muscular. Diferentes ejercicios que en las clases de Educación Física o al inicio de cada intervención se ponían en práctica con mayor énfasis y haciendo uso de aprendizaje cooperativo.

Además de una educación rítmica donde la maestra de grupo y yo tuvimos que adaptarnos al ritmo del estudiante, para que en una segunda etapa él debió adaptarse desde el trabajo en estaciones como también en aprendizaje cooperativo; donde se desarrollaron acciones de imitación de una forma simple, frente al espejo, usando dibujos o claves, así como también ejercicios para la respuesta motora motivando para que aumentara su velocidad de lectura y rapidez al escribir.

- Plan II reforzando en caligrafía y coordinación viso-motora: para ello se retomaron ejercicios de coordinación ojo-pie, viso-espaciales y coordinación ojo- mano (dibujando un garabato) desde estaciones de aprendizaje.
- Plan III donde se mejoró las gnosias visuales, auditivas y corporales, haciendo uso de diferentes materiales como rompecabezas o de figura fondo, trazos, figura letras, asociación de fonemas, mímica, reconocimiento del cuerpo; acciones dentro de estaciones y aprendizaje cooperativo.

- Desde relación tutora se retomó el plan IV Y V, a razón de que se tenía pensado y se logró corregir errores de articulación o de palabra con ejercicios de discriminación fonémica (repetir lo que el docente dice) y de ejercicios de lectoescritura debido a que él mismo al leer lo que escribía revisaba que estuviera bien. Por otro lado la representación de verbos con acción, clasificación de fonemas, tamaños y colores, donde se iba aumentando la dificultad progresivamente.

Tales resultados ya generales en la práctica educativa realizada en el nivel de telesecundaria, se describe el avance para llegar a ser más autónomo en cuestiones escolares y extraescolares; ser guía de lo adquirido para hacer su registro con su propia letra e ir corrigiendo al momento de leerlo es de gran satisfacción, porque a través del ensayo o realización él mismo puede ser parte de un aprendizaje por proyectos o invertido donde ya son los alumnos quienes van creando su propio plan de trabajo, según la organización de su maestro de clase. (Ver imagen 15 y 16 del apartado de anexos)

Puntos de partida para intervenir con aquellos que presentan trastornos de lectura y escritura, desde un inicio del ciclo e ir dando seguimiento, porque si se cuenta con el equipo de USAER serán quienes se comuniquen para dar una orientación, asesoría de cómo puede intervenir.

### **Sugerencias de evaluación mediante técnicas e instrumentos dentro del aula de clases.**

Llegar a tener conocimiento acerca de un trastorno específico de aprendizaje, afectando la decodificación fonológica al reconocimiento de palabras o bien dislexia que en la actualidad son muchos casos diagnosticados en diferentes contextos. Para ello en este ensayo se abarca dicha temática en razón de que se presentó en la escuela de prácticas; de la



cual se decidió trabajar con la finalidad de llevar a cabo estrategias diversificadas para aquellos educandos.

Para cada momento ya mencionado en la explicación de cómo se intervino con las estrategias, se comenzó a definir cómo saber los avances y resultados que se iban obteniendo a favor de su aprendizaje, y desempeño académico de día a día (periodos); tal como se menciona por el Plan de Estudios (2011), evaluar para aprender ya sea el alumno o docente.

Por lo anterior se retoman algunas preguntas que serán punto de partida para analizar lo que propone al ser evaluados en lo formativo a estudiantes que presentan dislexia: ¿qué es una estrategia de evaluación?, ¿qué son las técnicas de evaluación? y ¿qué son los instrumentos de evaluación?.

Si bien se consideró la evaluación como una acción para valorar el aprendizaje de los alumnos en cuanto sus avances, de igual manera sus áreas de oportunidad que permiten al docente saber cómo ayudarlos al momento de volver intervenir siendo más efectiva. Abarcando la segunda y tercera pregunta se hace hincapié a la diferencia entre instrumentos y técnicas de evaluación, donde uno es el proceso para obtener información, he aquí donde se incorporan los recursos que se emplean para la recolección y registro.

Este conjunto de herramientas son a favor de ambos actores de educación y sea enseñante o aprendiz; por ello resulta fundamental contar con las siguientes para que se llegue a lo esperado y de acuerdo al libro Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo (2012) así que estas son:

1. Técnicas de observación.
  - Guías de observación.
  - Registro anecdótico.

- Diario de clase.
- Escala de actitudes.
- 2. Técnicas de desempeño.
  - Preguntas sobre el procedimiento.
  - Cuadernos de los alumnos.
  - Organizadores gráficos.
- 3. Técnicas para el análisis de desempeño.
  - Portafolio.
  - Rúbrica.
  - Lista de cotejo.
- 4. Técnicas de interrogatorio.
  - Tipos textuales orales y escritos.
  - Pruebas escritas. (Ver las imágenes 17, 18 y 19 del apartado de anexos).

Se menciona contar con las mencionadas pero esto va a variar dependiendo diferentes aspectos, de los cuales el principal en dicha aplicación es para educandos que tienen un trastorno de lectoescritura, así que para sistematizar y analizar desde un enfoque formativo como se pretende en los planes de estudios, fue necesario incorporar:

*-Las técnicas de observación:* desde las **guías** que son fundamentales desde un principio de ciclo escolar, ya que contienen afirmaciones o preguntas; logrando centrar la atención en aspectos específicos en la evaluación docente, así como también analizar las interacción con contenidos e incluso los materiales que se usan dentro del aula. Uno más es el **registro anecdótico** de los hechos, sucesos significativos con un seguimiento sistemático. Dentro de las de observación el uso del **diario de clase** donde se expresan los comentarios, dudas y sugerencias de lo trabajado.

*-Técnicas de desempeño:* incorporando los conocimientos, habilidades, actitudes al lograr aprendizajes esperados al mismo tiempo del desarrollo de competencias, dentro se encuentran las preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos.

*-Técnicas para el análisis de desempeño:* incluido el **portafolio** de evidencias que se integra por trabajos y producciones ya sea escritas, gráficas, realizadas por el mismo alumno o en colaboración de sus compañeros; puede tenerlo en su caso su titular dentro del aula como así también se cuenta con uno en el espacio de USAER de acuerdo a los avances de cada sesión. Para ello se retoman **rúbricas** que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores, pero el fin es que se haga un ajuste de acuerdo a las características de alumno para que no se le tome con la misma gradualidad; así mismo con las **listas de cotejo** que se ordenan de acuerdo la secuencia de realización.

*-Técnicas de interrogatorio* solo se le sugiere a la maestra de grupo que se le valore lo oral ya que tiene dificultades en la escritura y al momento de que él conteste un examen él solo escribirá a lo que es sabe hacer e incluso llegaría no tener una comprensión al leer y confundir lo que se le pregunta. De igual manera que sea en cada sesión un interrogatorio de lo aprendido, en razón de su forma de aprender y su memoria a corto plazo.

Con este tipo de valoración se puede lograr también un estimulación de autonomía, monitorear los avances, comprobar su comprensión e identificar áreas de oportunidad como se mencionan en el libro de Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativa (2012).

Como punto final cabe mencionar que van desde el diseño de la planificación donde se define cómo, qué, dónde se enseña y aprende, debido a que no siempre se puede valorar los conocimientos, habilidades, y actitudes al mismo tiempo y con el uso de una estrategia.

## **CONCLUSIONES.**

A partir del trabajo realizado con los alumnos de 1° Grado Grupo “A” durante varias intervenciones desde el papel que desarrolla la USAER, me fue posible llevar a cabo algunas estrategias diversificadas, de las cuales se obtuvieron resultados favorables que a continuación se describirán.

Así mismo tomando en cuenta las preguntas que se pretenden responder en cada capítulo e incluso los planes y programas que se retomaron para los aprendizajes esperados con los que se trabajan ya que para avanzar con el alumno que presenta dislexia se debió llegar a los que se plasmaron con ajustes razonables. Desde el rol de docente en formación se determinó una serie de conclusiones de lo trabajado con los alumnos del 1° Grado Grupo “A” con mayor énfasis a quien tiene un trastorno específico del aprendizaje, donde afecta a lo fonológico y reconocimiento de palabras, estas se describen a continuación:

-El papel que desarrolla un Docente de Aprendizaje, es fundamental de acuerdo a la SEP (2006), donde menciona que se deben retomar las tres siguientes acciones: asesorar, orientar, acompañar; con el fin de un trabajo cooperativo entre el personal educativo y así llegar a minimizar las BAP dentro y fuera de una aula de clases. Pero para disminuir lo antes mencionado en aquellos con dislexia se requiere primero saber ¿cómo aprenden a leer? y mencionando lo que Piaget (1986), refutaba del alumno donde logra aprender a leer teniendo reorganización cognitiva o bien que sea de la experiencia o un desarrollo adecuado en la conciencia fonológica.

-Pienso que es muy necesario conocer a cada educando, así como también saber cómo intervenir con los docentes, que en mi caso fue más con la del primer grado, donde de acuerdo a las observaciones principales se logró estar en comunicación con ella para la implementación de estrategias

diversificadas que permiten romper rutinas igualitarias y homogeneizadoras, debido a que su uso permitió al alumno una formación integral incrementando sus conocimientos y habilidades. Estas fueron una opción correcta para el alumno con dislexia y para sus compañeros, debido a que se buscaba la inclusión además de llegar a un aprendizaje esperado o propósito en caso de relación tutora y más aún que los 5 planes que se retomaron de la autora Nieto fueron una herramienta favorable al responder en cómo iniciar y que seguimiento dar de acuerdo a lo el equipo de USAER valoro.

-Desarrollar en los alumnos la autonomía, primero se tuvo que hacer lo posible para que cada actividad que se realizaba en las estrategias, les fuera interesantes, en razón que durante la aplicación se van encontrando problemas donde es necesario darnos cuenta que debemos ser creativos e innovadores en todos los sentidos como es recomendado por MASSE (2011), a fin de siempre generar un ambiente de aprendizaje donde la atención, memoria, percepción, pensamiento y lenguaje se hagan presentes.

-Apoyarse de la maestra de grupo al evaluarle; como de los familiares es una tarea muy compleja, en la cual debo trabajar más siendo parte de Educación Especial; pero no dejo a un lado que fue una alternativa eficiente para que no solo el alumno aprendiera día a día sino que también se buscaba fortalecer la seguridad en el aula de clases y en casa, solicitando que se tuviera más contacto con el alumno, preguntando (dejar de ser reservado) cosas referentes a cada contexto sin que él se sintiera confundido al aprender e incluso se estuvo trabajando con un diario, con el fin de que avanzara en la lectura y escritura.

## REFERENCIAS

-Angulo-Domínguez, M. D. C., Ocampos, J. G., Luque-Vilaseca, J. L., Rodríguez-Romero, M. D. P., Sánchez-Cantero, R., Satorras-Fioretti, R. M., & Vázquez-Uceda, M. (2010). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia.

-Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraw-Hill Interamericana.

-Bandler, R., & Grinder, J. (2013). Modelo de la programación neurolingüística (PNL).

Recuperado de:

<https://sites.goggle.com/site/estilodeaprednizajejt/home/modelo-de-la-programacion-neurolinguistica-deblander-y-grinder>.

-Bolea, S., Conde, M., Panadero, B., Pérez, S., Valtueña, M., & Vicente, L. (2017). La dislexia: guía de detección y actuación en el aula. Guía práctica. Gobierno de Aragón. España.

Recuperado de:

<https://www.educarargon.org/FILES/Dislexia%20Gu%C3%ADa%20definitiva,2004102017>

-Cañuelo Carmen, A. P. (2010). Dificultades de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Particular Carlos Crespi II (Bachelor's thesis).

-Clares, M. C., & Buitrago, F. Z. (1998). Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes.

-De Dislexia, A. A. (2010). Guía general sobre dislexia.

Recuperado de:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/6070dc4f-5da3-459d-bb07-4f8eaaa76f9e>

-Díaz Barriga Arceo, F. (1998). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa, 5(2), 1-13.

- Echeita Gerardo. (2015). Educación para la integración o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- Gallardo & Cámara (2014). La tutoría para el aprendizaje independiente como práctica y principio rector del cambio educativo en escuelas públicas mexicanas. *Revista DIDAC*, 61, 58-64.
- Goldberg, E. (2011). *Cerebro ejecutivo*. Crítica.
- Jean, P. (1972). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Aguilar, Madrid.
- Jean, P., & Petit, N. (1986). *Seis estudios de psicología*. Barral.
- Nieto, Margarita. (2004). El niño disléxico: Guía para resolver las dificultades en la lectura y escritura. 3ª. ed., México: Editorial EL Manual Moderno.
- Ortega Tapia. (2013). Funciones Ejecutivas. 23-08-2019, de CADAH Sitio web: Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE).
- Pujolàs Maset, P., & Martínez, J. R. L. (2018). Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo: el programa CA/AC (" cooperar para aprender/Aprender a cooperar"). Octaedro.
- Ray, M. M. (2005). Los modelos pedagógicos alternativos de educación infantil: Reggio Emilia, Montessori y Waldorf.
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.
- SEP. (2000). Detección de las Necesidades Educativas Especiales. México: SEP.
- SEP. (2004). Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional. México: SEP.
- SEP. (2011). Educación inclusiva y recursos para la enseñanza. Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad. México: SEP.
- SEP. (2011). Modelo de atención de los servicios de educación especial MASEE. México: *Secretaría de Educación Pública*.
- SEP. (2011). Plan de estudios, educación básica. México: SEP.

-SEP. (2011). USAER. Orientaciones de la unidad de servicios de apoyo a la educación regular en las escuelas de educación básica. Tlalpan, México: SEP.

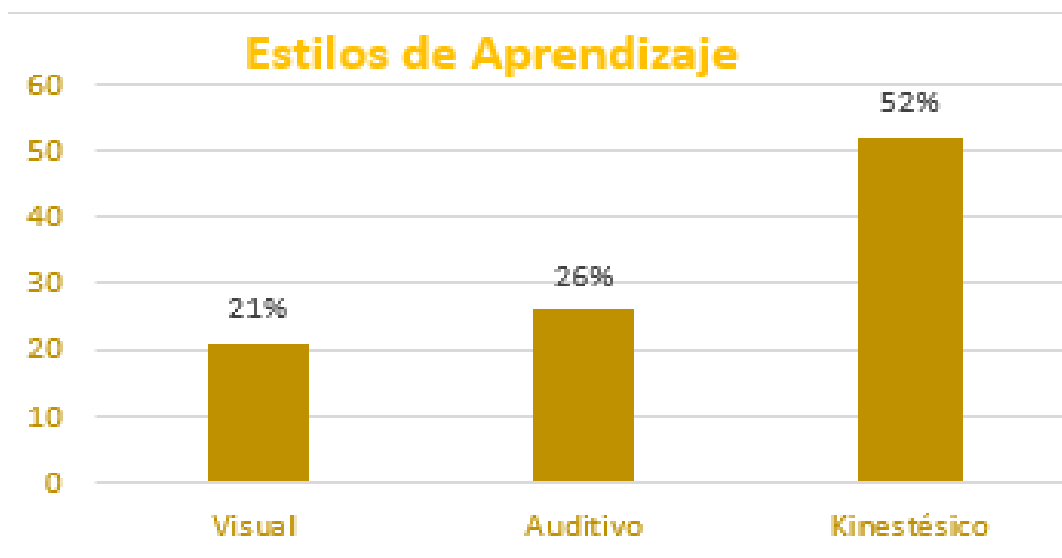
-SEP. (2012). Las Estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: SEP.

-SEP. (2015). Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial. México: SEP.

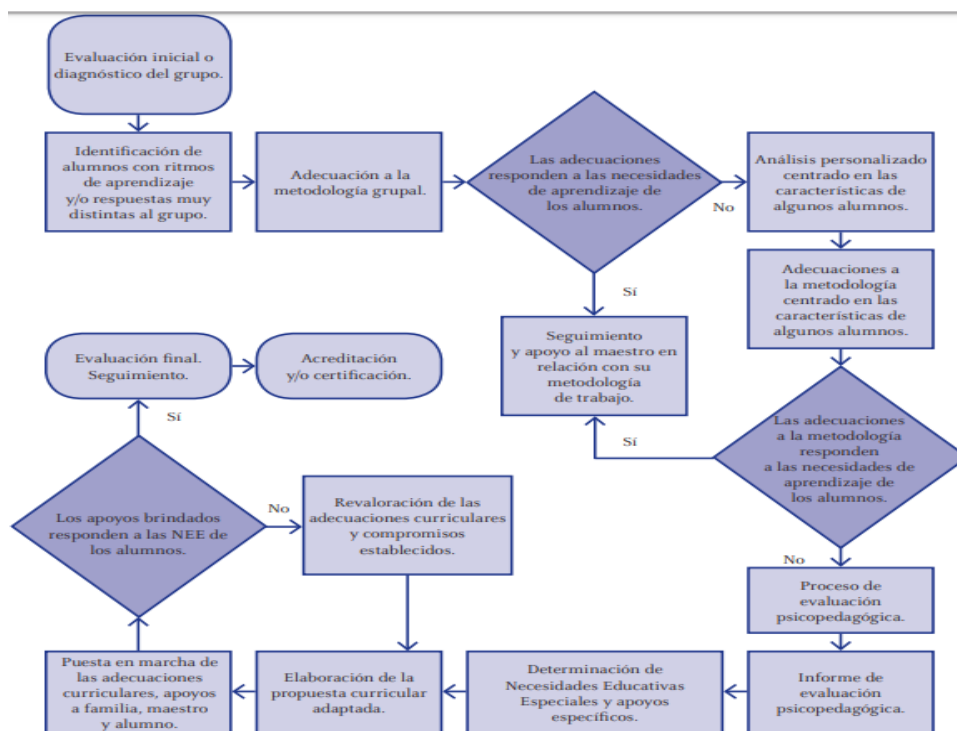
-Siegel, M. J. (1999). Cerebro. *Ultra-sonografía pediátrica*. 3ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 37-108.



**ANEXOS.**



**IMAGEN 1. RESULTADOS DEL TEST DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA DE BLANDER Y GRINDER.**



**IMAGEN 2. ESQUEMA DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN DEL PERSONAL DEL SERVICIO DE APOYO.**

GRAMÁTICA: (Pedir a la alumna realizar algunas frases con el dictado de palabras, y expresar su significado)

dado dihosario ~~vaso~~ duro ~~deladota~~ dutaca  
 esco ~~da~~ durasho papá sandia zapato  
 escopeta mochila ~~bandeta~~ diaha esckide  
 Palabras cortas cada letra ~~v~~

PRAGMÁTICA

Este es el cuarto y último componente de cualquier idioma, por pragmático o pragmática entendemos las reglas para el uso apropiado y efectivo de la comunicación, la pragmática involucra tres habilidades:

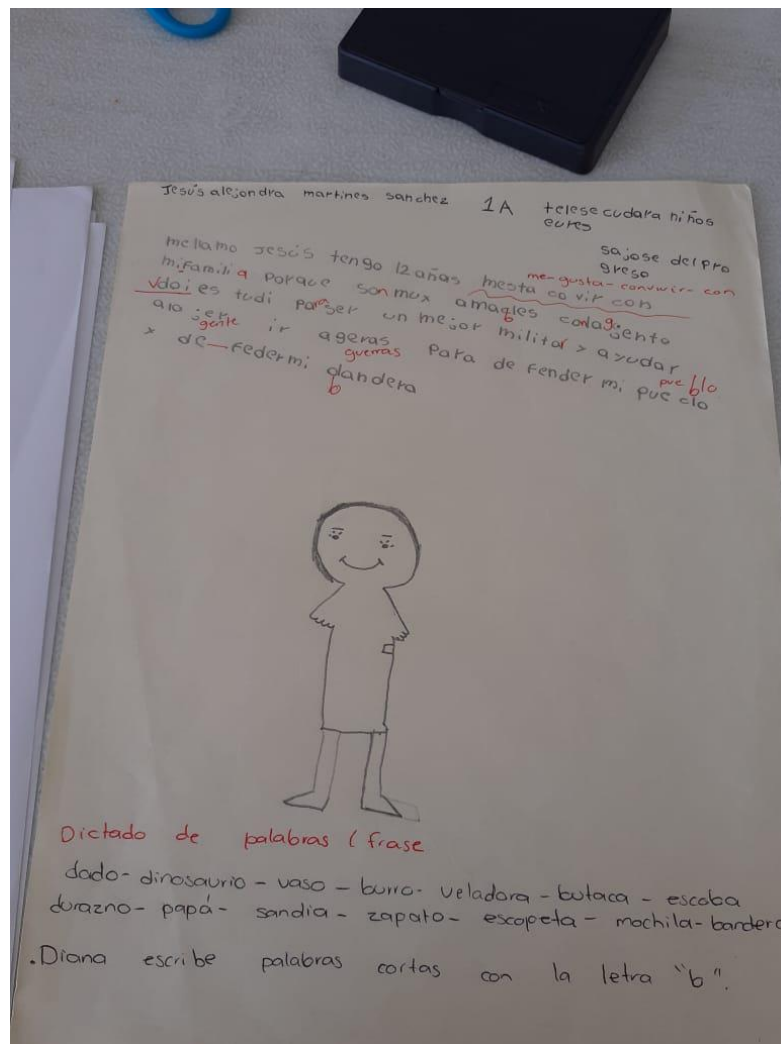
- Primero: utilizar correctamente el lenguaje para saludar o solicitar algo.
- Segundo: alternar el uso del lenguaje de manera que lo hablemos diferente a cada persona dependiendo quién es él o ella.
- Tercero: seguir reglas tales como esperar a que la otra persona deje de hablar para comenzar nosotros y mantenerse en el tópico de la discusión.

A partir de las edades de uno o dos años, los niños pueden involucrarse en conversaciones en donde toman turnos para hablar. A la edad de tres, los niños pueden comprender la intención del mensaje recibido. Por ejemplo, una madre puede preguntar ¿quieres leche? Y el niño entiende que ahora puede hablar para contestar a la pregunta. A la edad de seis y más adelante el niño es capaz de sostener conversaciones más complejas.

MANIFESTACIONES	SI	NO	OBSERVACIONES	SU DISCURSO ES	SI	NO	OBSERVACIONES
Acciones para comunicarse	✓						
Peticiones		✓		Coherente	✓		
Rechazo		✓		Incoherente			
Gestos para comunicarse	✓			Organizado	✓		
Señalar		✓		Desorganizado			
Entregar/pedir/recharar		✓		Responde a las preguntas de los adultos	✓		
Comprende gestos del adulto	✓			Establece contacto físico	✓		
Pedir/mandar/		✓					
Expresa sentimientos	✓						

IMAGEN 3

PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA, LA CUAL FUE APLICADA PARA VALORAR AL ALUMNO CON DISLEXIA.



#### IMAGEN 4

**EVIDENCIA QUE FORMA PARTE DE UNA PRUEBA QUE FUE APLICADA POR LA DOCENTE DE APRENDIZAJE EN CADA GRUPO, PERO EN ESPECIAL PARA CONOCER MÁS A LOS ALUMNOS QUE ENFRENTAN BAP'S.**

Los componentes del lenguaje

NOMBRE DEL ALUMNO (A): Laura Alejandra Mta Sanchez EDAD: 12 años

GRADO Y GRUPO: 4º B

**Fonología**

EXPLORACIÓN FONOLÓGICA - HOJA DE ANÁLISIS

	FONEMAS	LISTA DE PALABRAS	INICIAL	MEDIA	FINAL
SERIAL	b	MONO / CAMA / CAMPANA			
	p	PELOTA / ESPINER / STOP			
	v	VACA / CURRO / SUSPIRO			
TRABAJO	g	GADE / NIDO / REJA			
	t	TORO / BATA / REBUT			
	z	ZAPATO / LAZO / REZ			
SABER	l	LEON / ELEFANTE			
	ll				
ALICEROS	a	ALCA / WESA / VILAS			
	i	LUNA / PALA / SOL			
	e	BARIZ / MANO / TAB			
	o	PERA / AREOL			
FALTAZOS	u	RUEDA / RATÓN / PERRO			
	ch	CHIFÓN / CUCHARA			
	ll	LEAVE / GALLETA			
SINCRET	ri	RI / PINA			
	q	QUESO / CARACOL / ACTOS			
	g	GATO / TORTUGA			
	x	XARAF / DUC / HELLO			

*de que la mayoría de palabras son imágenes*

**OBSERVACIONES Y RESULTADOS:**  
 El alumno no manifiesta dificultades en la producción de fonemas en su lenguaje oral (misma buena actitud durante la evaluación (tanto, respaldado))

1. Nombre de la letra.

b d m e l a g d b p

r r ch q n ñ

2. Sonido de la letra.

l g ll q p z t e ch

l x v q p z m

3. Sílabas directas con consonantes de sonido.

sa te mo lu n ta

4. Sílabas directas con consonantes de doble sonido.

ca ci ca ce cu ci

ca ce cu ci

5. Sílabas directas con consonantes dobles.

lle cha rr lle rr cho

6. Sílabas directas con consonantes seguidas de "u" muda.

que qui qu que

7. Sílabas indirectas de nivel simple.

is ac in em al ar

*palabras en las que expresa dificultad*

*b → d*

*d → b*

*q → p*

*p → q*

*g → gua*

*g → que*

*g → gu*

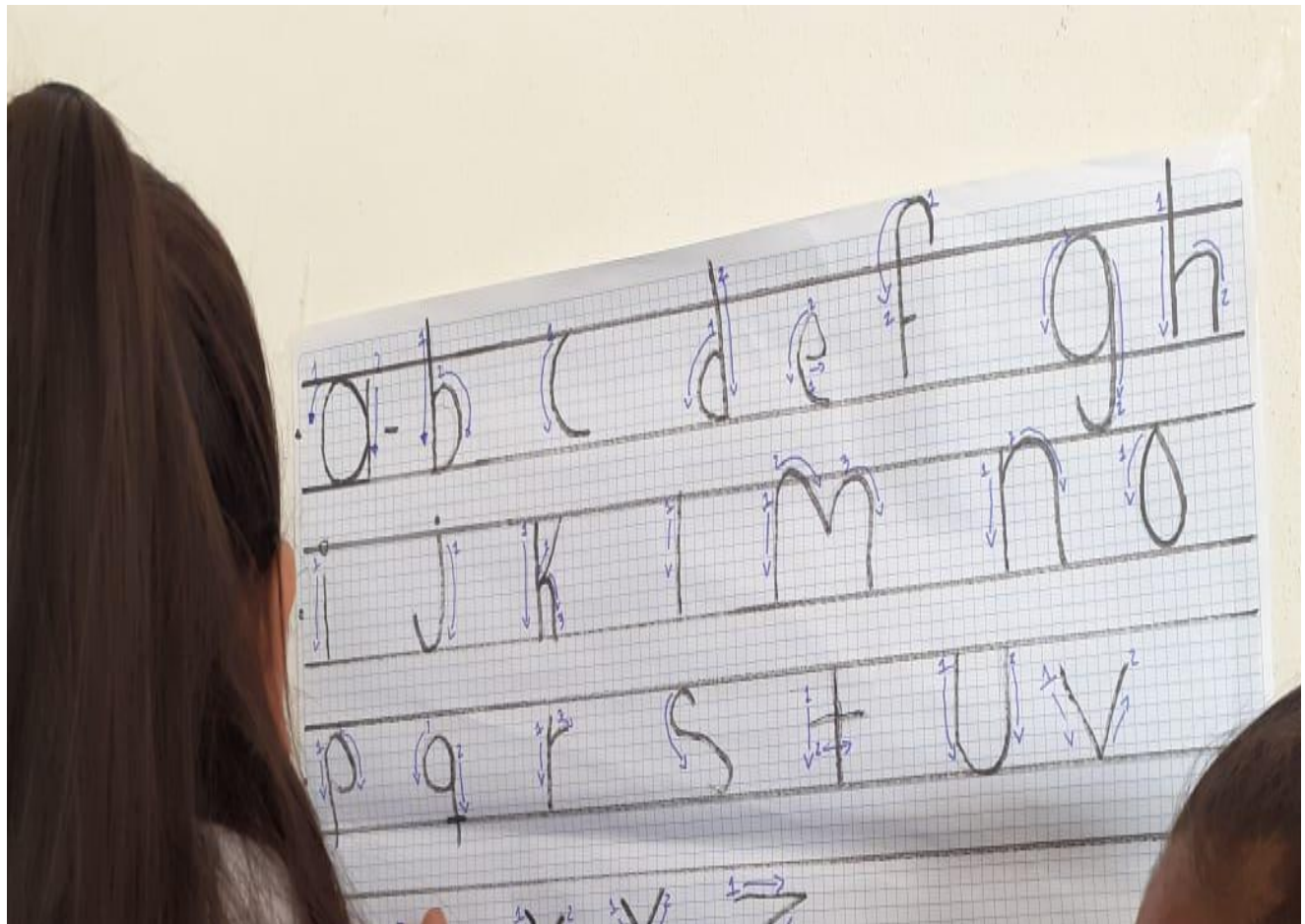
IMAGEN 5 y 6

CADA EVIDENCIA FORMA PARTE DE LAS PRUEBAS QUE SE APLICARON POR LA DOCENTE DE LENGUAJE, A AQUELLOS ALUMNOS QUE LO REQUIEREN Y ASÍ CONOCER MÁS SOBRE SUS INTERÉS.



**IMAGEN 7**

**SE PUEDE OBSERVAR CÓMO  
QUEDARON LOS EQUIPOS BASE, EN EL  
PRIMER GRADO, EL FIN ERA TRABAJAR  
DE MANERA COOPERATIVA.**



**IMAGEN 8**

**EVIDENCIA DE UNA ACTIVIDAD  
REALIZADA PARA LLEGAR A LA  
ATENCIÓN, DISCRIMINACIÓN Y USO  
DE MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS,  
COMO REGLAS ORTOGRÁFICAS EN  
GENERAL.**





**IMAGEN 9**

**SE PUEDE OBSERVAR A ALGUNOS ALUMNOS FORMADOS Y OTROS SOSTUVIERON LAS CUERDAS DURANTE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEBIDO A QUE ESTABA REALIZANDO ACTIVIDADES MOTORAS PARA OBSERVAR ASPECTOS DE LOS MOTRIZ Y DE LATERALIDAD.**





**IMAGEN 10**

**SE ENCONTRABAN LOS ALUMNOS  
DEL PRIMER GRADO, DANDO A  
CONOCER LA ACTIVIDAD IMITACIÓN,  
QUE LES TOCÓ REALIZAR DE  
ACUERDO AL PAPEL OBTENIDO.**



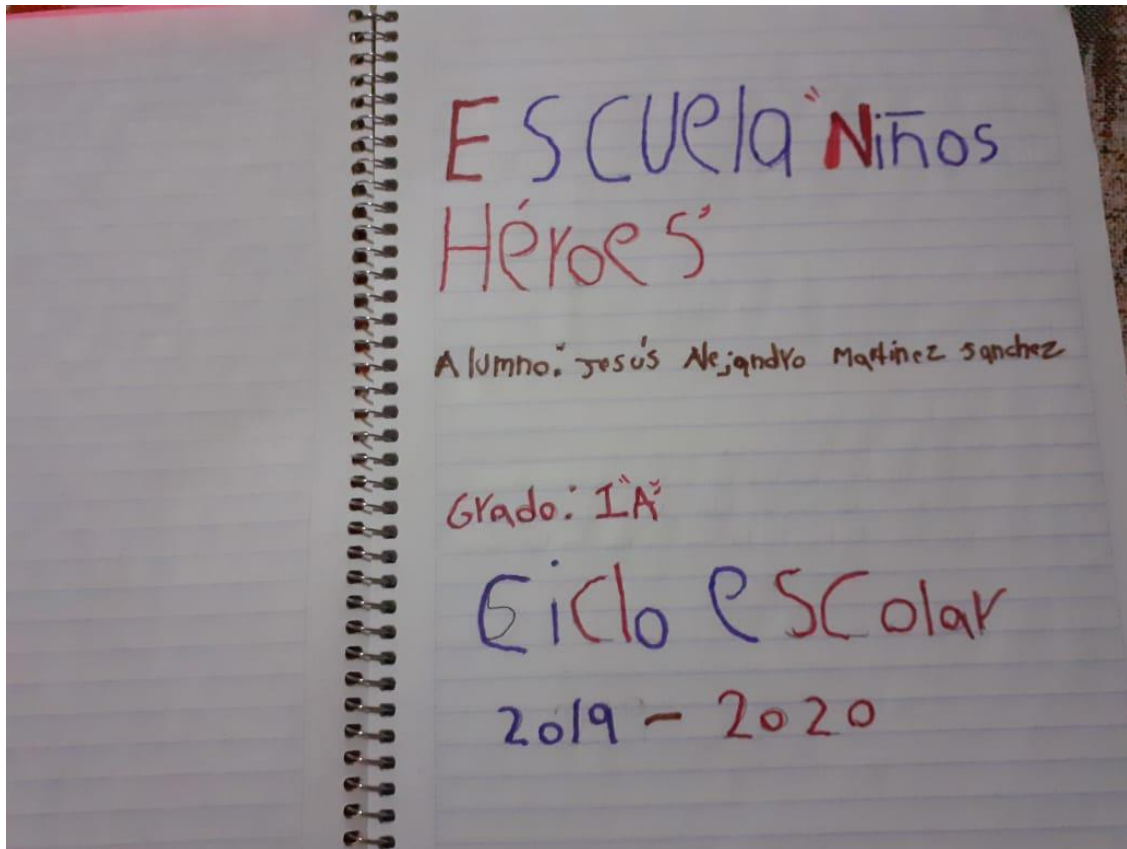
**IMAGEN 11**

**ESTACIONES DE APRENDIZAJE, SE LLEGA A OBSERVAR QUE EN UNO DE LOS EQUIPOS SE COOPERA PARA CONCLUIR EL TRABAJO ADECUADAMENTE.**



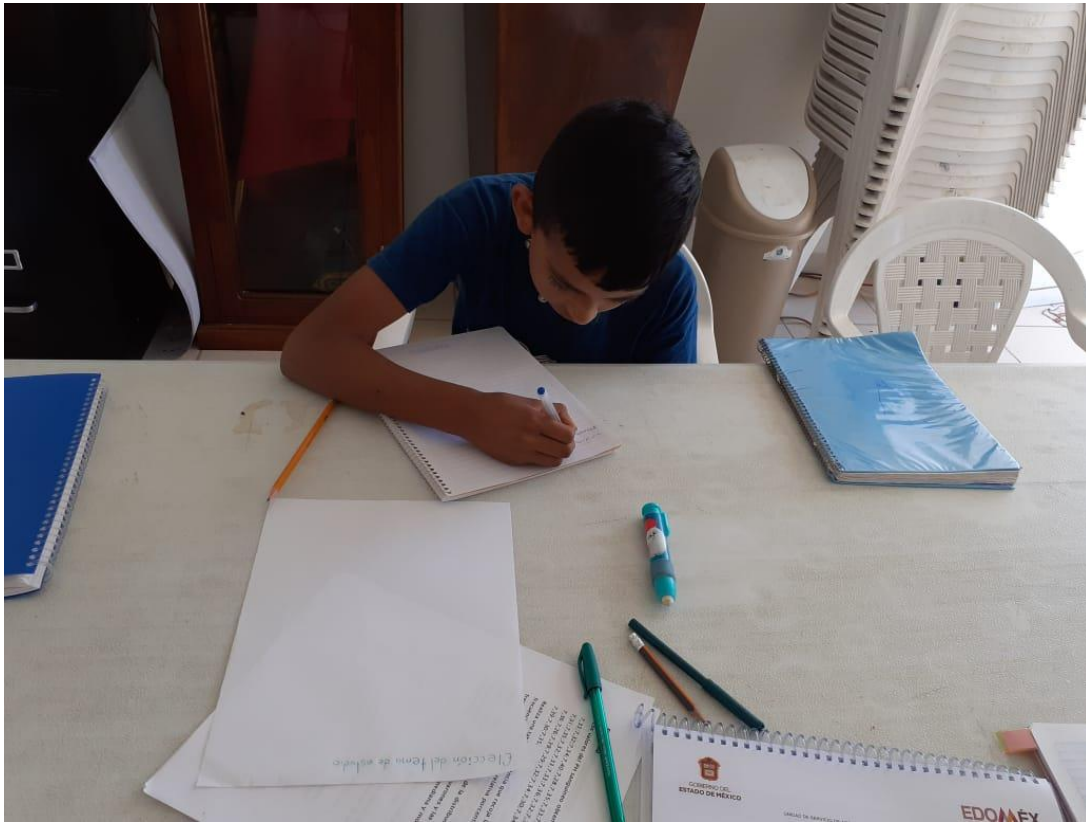
**IMAGEN 12**

**ESTACIONES DE APRENDIZAJE, DONDE SE APLICÓ LA TÉCNICA DEL ESPEJO QUE PERMITE DESARROLLAR VARIOS ASPECTOS DE GNOSIAS ESPACIALES EN LOS ALUMNOS.**



**IMAGEN 13**

**PARA RELACIÓN TUTORA SE CONTABA CON UN CUADERNO DESTINADO SOLO PARA ESO. EN DICHA EVIDENCIA SE PUEDE OBSERVAR QUE EL ESTUDIANTE TRATO DE COLOCAR UNA PORTADA, ADEMÁS DE FORRARLA.**



**IMAGEN 14**

**SE OBSERVA AL ALUMNO CON  
DISLEXIA TRABAJANDO EN EL ESPACIO  
DESTINADO AL EQUIPO DE USAER, YA  
QUE ESTABA EN SESIÓN DE RELACIÓN  
TUTORA.**





**IMAGEN 15-16**

**SE TRABAJÓ CON FUNCIONES EJECUTIVAS, LA CUAL SE CONSIDERÓ COMO UNA ESTRATEGIA MÁS QUE PERMITIÓ EN LOS EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO, CONOCER MÁS SOBRE CADA UNO DE ELLOS.**

**Diario de Clase**

\* Datos de identificación.  
Grado/Curso: \_\_\_\_\_  
Asignatura: \_\_\_\_\_ Título del Proyecto: \_\_\_\_\_

Aprendizaje Esperado: \_\_\_\_\_

Clase No.: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

\* Descripción de la clase.  
Escribe las actividades que te permitieron desarrollar la clase de hoy: \_\_\_\_\_

Menciona las dificultades a las que te enfrentaste para poder desarrollar el tema y cómo te hiciste para solucionarlo.  
\_\_\_\_\_

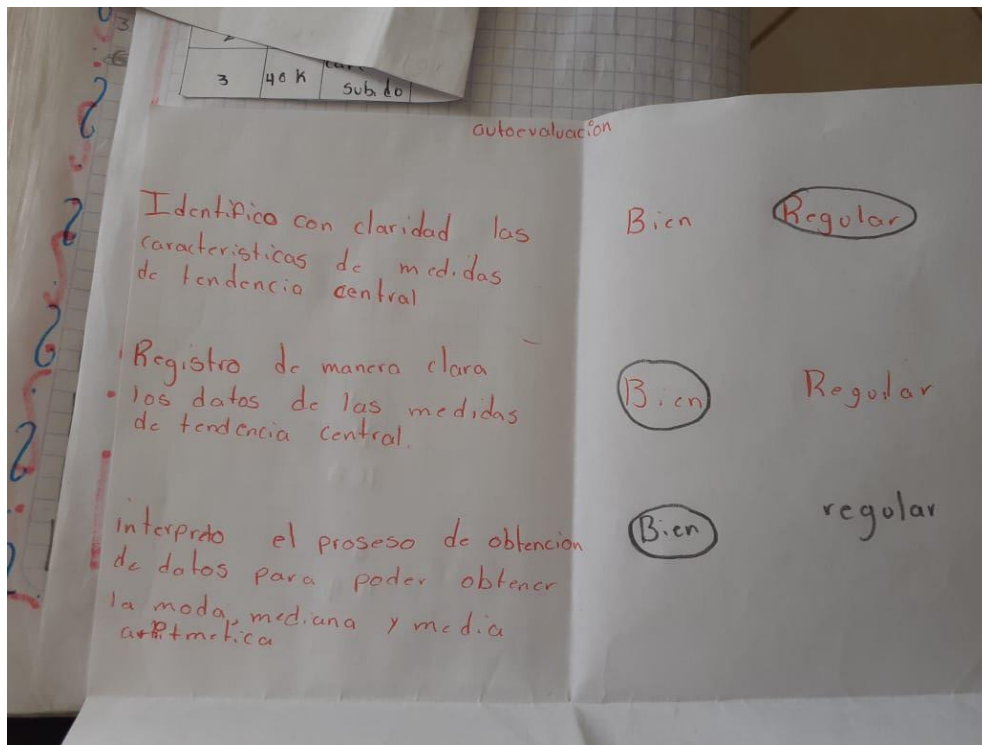
Describe que fue lo más significativo que aprendiste en esta clase.  
\_\_\_\_\_

Escribe que te hizo realizar en el trabajo de hoy y que tomaras en cuenta en la siguiente clase.  
\_\_\_\_\_

Nombre y firma: \_\_\_\_\_

**IMAGEN 17**

**UN INSTRUMENTO COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN, QUE SE UTILIZÓ FUE UN DIARIO DE CLASE CON LOS ALUMNOS QUE SE TENÍAN CANALIZADOS POR EL EQUIPO DE USAER.**



**IMAGEN 18**

**AUTOEVALUACIÓN CON EL GRUPO DE PRIMER GRADO, DONDE EL FIN ES QUE TENGAN UNA FORMA MÁS DE CONOCER LO APRENDIDO U OTROS ASPECTOS MEDIANTE ESTA ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN.**



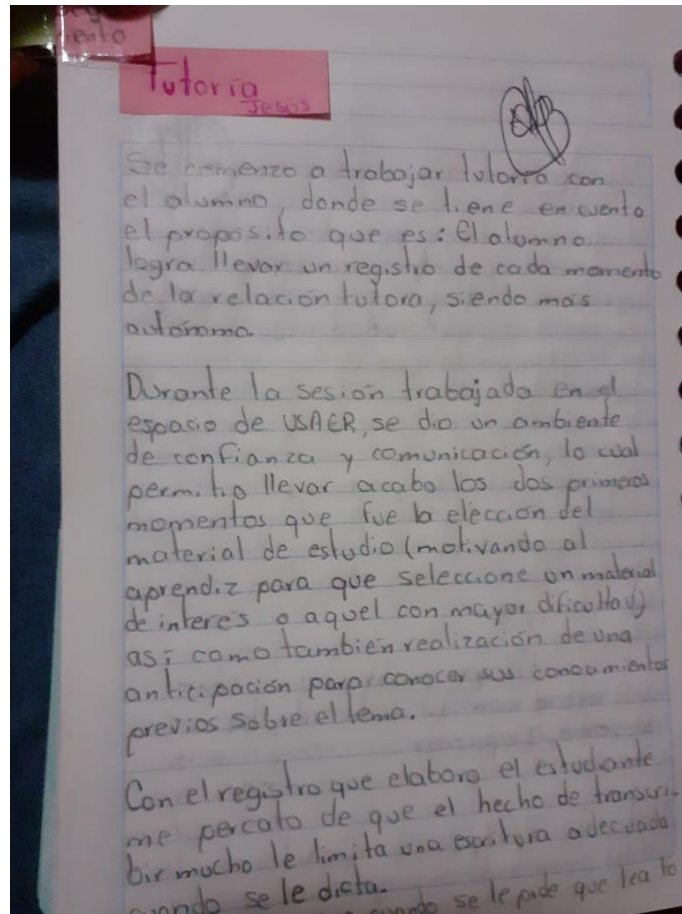
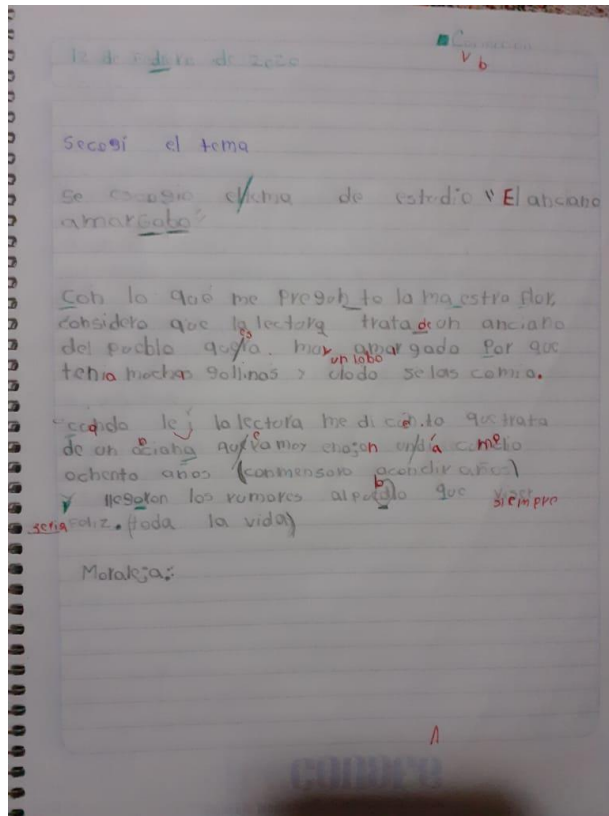


IMAGEN 19

**COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN  
SE USÓ UN CUADERNO DE  
SEGUIMIENTO, DONDE SE LLEVABA EL  
REGISTRO DE CADA INTERVENCIÓN  
QUE SE TENÍA CON EL ALUMNO.**



## IMAGEN 20

UN ESCRITO QUE EL PROPIO ALUMNO FUE CORRIENDO AL LEER UNA Y OTRA VEZ, ADEMÁS DE QUE SON POCOS LOS ERRORES A COMPARACIÓN DE SUS PRIMEROS ESCRITOS REALIZADOS AL INICIO DEL CICLO.

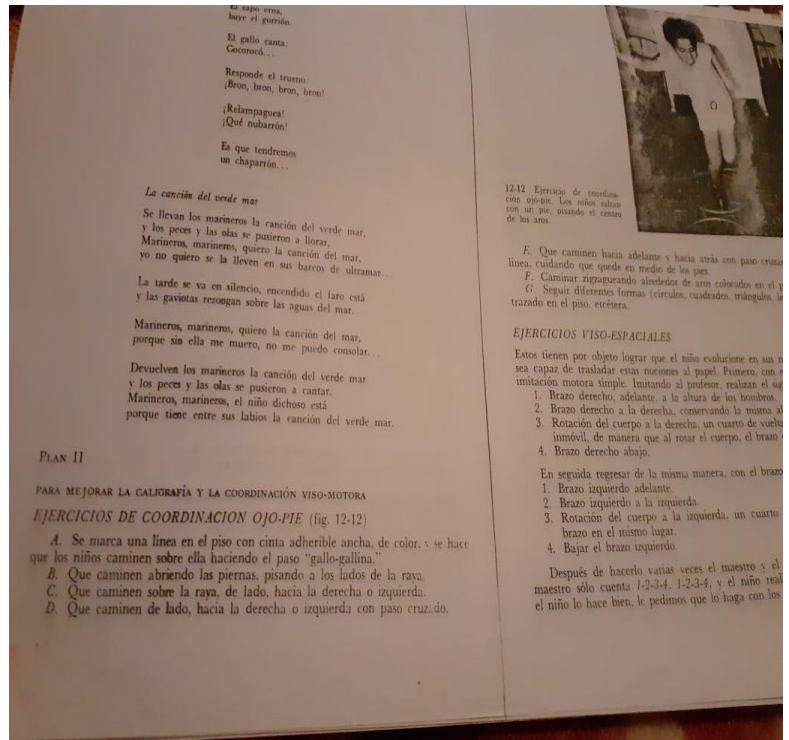
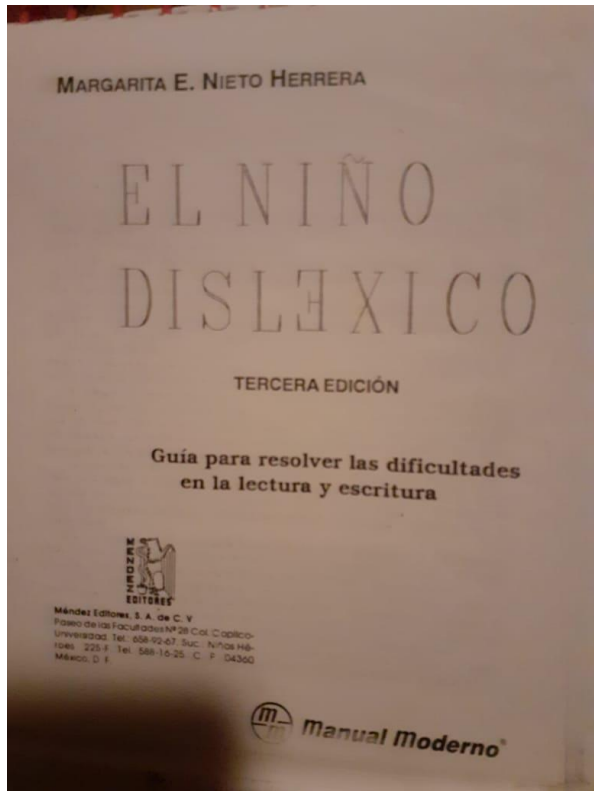


IMAGEN 21

**SON PARTE DEL LIBRO QUE SE UTILIZÓ EN ALGUNOS MOMENTOS, AL RETOMAR ALGUNOS PLANES DE TRABAJO QUE LA AUTORA NIETO RECOMIENDA DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO DEL ALUMNO.**

**HOJA DE FIRMAS**

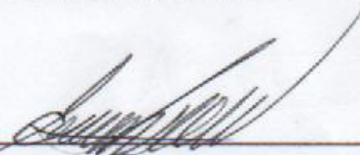
**REALIZÓ**



---

**FLOR TERESA PEDROZA TELLEZ**

**REVISÓ Y AUTORIZÓ**



---

**LIC. ÁNGEL ARMANDO BELTRÁN CHACÓN**

**ASESOR**

**ASUNTO: Se extiende constancia.**

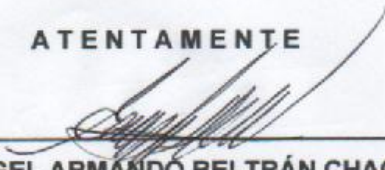
**A QUIEN CORRESPONDA:  
P R E S E N T E**

El (la) que suscribe **LIC. ÁNGEL ARMANDO BELTRÁN CHACÓN**, con clave de ISSEMYM 912823197 y R.F.C. BECA690418, quien labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por medio de la presente, hace **CONSTAR** que el Ensayo Titulado: **"Estrategias Diversificadas para trabajar con alumnos que presentan Dislexia en el nivel de Telesecundaria"**, que presentó el (la) **C. PEDROZA TELLEZ FLOR TERESA**, ha sido revisada de manera minuciosa en forma y fondo, considero que posee los elementos suficientes para ser presentada como opción de titulación, por lo que puede proceder a cubrir los trámites correspondientes para presentar su **Examen Profesional** en los espacios y tiempos establecidos por la Dirección de la Escuela Normal.

A petición del interesado (a) y para los fines legales que estime pertinentes, se extiende la presente constancia en Coatepec Harinas, México, a los veintinueve días del mes de junio de dos mil veinte.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

**ATENTAMENTE**



---

**LIC. ÁNGEL ARMANDO BELTRÁN CHACÓN**  
**ASESOR DE TITULACIÓN**





2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

## ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS


NIVEL: Superior.  
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

A QUIEN CORRESPONDA:  
P R E S E N T E

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, HACE CONSTAR que: todo el proceso teórico metodológico del Trabajo de Titulación, debate profesional, redacción, ortografía e impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
ATENTAMENTE

  
DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ  
"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,  
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General  
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS





2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

## ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

OFICIO No.: 611  
EXPEDIENTE: 011/19-20  
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

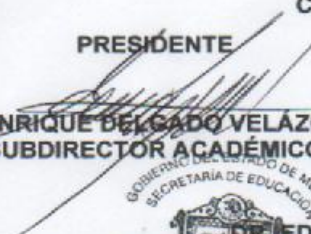
**C. PEDROZA TELLEZ FLOR TERESA  
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **ENSAYO** que presentó con el tema: "**Estrategias Diversificadas para trabajar con alumnos que presentan Dislexia en el nivel de Telesecundaria**", por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

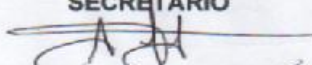
Para su conocimiento y fines consiguientes.

### ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

**PRESIDENTE**

  
**DR. ENRIQUE BELGADO VELÁZQUEZ**  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

**SECRETARIO**

  
**DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS**  
PROYECTO DE TITULACIÓN INSTITUCIONAL



**DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ**

"En sustitución del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,  
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General  
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

